



*Журнал  
для любознательных родителей*



*Автор-составитель:  
Корниенко М.В.,  
воспитатель МАДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад № 113»*

# УЗНАВАЙКА



*Познавательное-речевое развитие дошкольников  
с использованием мнемотехники*

*Выпуск 2*



В наше время, время новейших технологий, последствия информационного взрыва коснулись не только взрослых, но и детей. Ребенок с самого рождения подвергается самому настоящему информационному прессингу. Очень часто педагоги и родители способствуют усилению этого прессинга. Мы хотим, чтобы наши дети соответствовали темпу времени, все быстро усваивали, хорошо запоминали. Поток информации растет с каждым годом. Но дети часто не готовы к ее усвоению. Ребенок не всегда способен самостоятельно разобраться в обилии знаний, тем более что-то запомнить.

Предлагаемый материал поможет не только детям, но и взрослым преодолеть большой поток информации. Роль семьи в образовании детей очень велика. Все идет от ребенка, от его желаний и потребностей. Предлагаемые нами, воспитателями МАДОУ МО Детский сад № 113 материалы, можно использовать не только на занятиях в группе детского сада, но и дома.

Концентрация и кодирование информации в виде мнемодорожек, мнемотаблиц, разных по сложности, позволят наилучшим образом решить задачи интеллектуального развития ребенка, реализуя в то же время индивидуальный подход в образовании.

Как же и для чего обучать детей, как донести до них большой объем знаний при дефиците времени? Путь решения проблемы – в комплексном представлении фактов, на которых будут построены знания. Именно таков характер мнемотаблиц, мнемодорожек, коллажей, в которых сочетается закодированная и обучающая информация разного уровня сложности по конкретной изучаемой теме. Из них дети черпают факты, сопоставляют их и делают выводы.



Для чего нужна мнемотехника дошкольникам? Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в дошкольном возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядно картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Для того, чтобы факты запоминались, они должны преподноситься детям грамотно и интересно. Основными требованиями, предъявляемыми к помещаемым в мнемотаблицу, мнемодорожку сведениям, понятиям и символам, являются точность, дискретность недвусмысленность и новизна.

Таблицы составляются по определенной теме, поэтому для разных объектов, относящихся к той или иной тематике, часть информации повторяется.

Полученные знания можно использовать и в математике, развитии речи, театрализации, изодейтельности, заучивании стихов, экологии, ознакомлении с окружающим миром. Опыт показывает, что самых маленьких детей проще обучать, чем старших. Они легче и с большим интересом осваивают и запоминают факты. Начинающие малыши быстрее начинают узнавать буквы, а иногда и целые слова, соотнеся их с рисунками информацией, полученной от взрослого. Чем раньше вы приступите к использованию мнемотаблиц, тем успешнее ваш ребенок будет познавать окружающий мир и приобретать необходимые ему знания.

Мнемотаблицы можно составлять на разную тематику. Вид их может быть разным. Как правило, это точные факты, закрепленные в отдельных квадратных таблицах. Количество квадратов не превышает девяти. Примером мнемотехники могут быть таблицы, построенные на изображении последовательности процессов умывания, мытья рук, одевания, сервировки стола и т.д.



Использование приемов мнемотехники в составлении рассказов-описаний (мнемотаблица или план-схема для описания предмета) подтолкнуло нас к созданию пособия «Мнемозагадки». Это загадки, но не простые. При отгадывании этих загадок дети учатся по признакам, описанным при помощи знаков, определить объект. На начальных этапах обучения воспитатель подробно комментирует каждый рисунок. На следующем этапе детям предлагается рассмотреть зашифрованные письма, догадаться, какой предмет там спрятан, и объяснить, как они угадали объект самостоятельно. Дети подготовительной к школе группы составляют свои «мнемозагадки» и загадывают их другим детям.



## Методика работы с мнемотаблицами

Занятия по определенной теме надо организовывать так, чтобы было их несколько, но коротких.

Использовать для них лучше утренние часы, самые продуктивные. Выбор темы не должен быть случайным. В домашних условиях **родители** могут позволить себе определить ее. В группах детского сада можно выбрать путем опроса детей. Выбор темы – залог успеха в ее изучении, заинтересованности **дошкольников**.

При первом знакомстве воспитатель в форме игры знакомит детей с новой информацией, разбирая то, что изображено в каждом квадрате таблицы. Таблица при этом обращена фронтальной стороной к детям. С обратной стороны мнемотаблицы помещен текст, поясняющий содержание.

Дети сами могут объяснять, угадывать значение определенного символа, картинки. В таблицах объект рассказа помещен в центре. Это позволяет детям сконцентрировать внимание на нем.

Не нужно злоупотреблять на первом занятии количеством мнемотаблиц. Всегда нужно следовать лозунгу: «Всегда умей остановиться, прежде чем ребенок сам захочет остановить тебя!». Опыт показывает, что по определенной теме за одно занятие взрослый может разъяснить содержание и схему построения одной – двух мнемотаблиц. Далее ребенок может изучать их самостоятельно. Новую мнемотаблицу можно давать детям через день и обязательно чередуя с другими видами занятий. Можно попросить ребенка попробовать составить по мнемотаблице рассказ. Бывает, что ребенок не может, не знает правильного ответа, делает неверное заключение по пройденной таблице. В этом случае нужно мягко поправить или подсказать ему нужную информацию.



### **Мнемозагадка «Диван»**

Он бывает разного цвета. Он похож на прямоугольник, он большой, обит тканью. У него есть ножки, спинка, сиденье, подлокотники. Он мягкий.

### **Мнемозагадка «Картофель»**

Он коричневый, бывает овальный или круглый. Он маленький, растет на грядке в огороде. Его выкапывают. Его можно варить или жарить.

### **Мнемозагадка «Кастрюля»**

Она бывает разного цвета. На похожа на прямоугольник, бывает большой и маленькой. Она железная. У нее есть крышка, дно, стенки, ручки. В ней можно варить суп.

### **Мнемозагадка «Ложка»**

Она стального цвета. Состоит из двух частей: одна часть прямоугольная, другая – овальная. Она маленькая. Она железная. С ее помощью можно есть.

### **Мнемозагадка «Машинка»**

Она бывает разного цвета. Она похожа на прямоугольник, бывает большой и маленькой. Она твердая. У нее есть кабина, кузов, колеса. Этой игрушкой играют мальчики.

### **Мнемозагадка «Молочник»**

Он бывает разного цвета. Он прямоугольный, бывает большим или маленьким. Он сделан из глины, он глиняный. У него есть крышка, стенки, носик, ручка. В него наливают молоко.

### **Мнемозагадка «Мяч»**

Он бывает разного цвета. Он круглый. Он бывает большой и маленький. Эта резиновый. Этой игрушкой любят играть и девочки и мальчики. Этой игрушкой можно играть в волейбол, баскетбол, футбол.

### **Мнемозагадка «Огурец»**

Он зеленый, овальный, бывает большим или маленьким. Он растет на грядке, его срывают. Из него готовят салат. Его консервируют.

### **Мнемозагадка «Джинсы»**

Они бывают голубого, черного или темно синего цвета. Они сшиты из джинса. У них есть пояс и штанины. Их носят круглый год: и осенью, и зимой, и весной, и летом. Их носят и девочки, и мальчики.

### **Мнемозагадка «Помидор»**

Он красный, круглый, бывает большим или маленьким. Он растет на грядке, его срывают. Из него готовят салат. Его консервируют.

### **Мнемозагадка «Сковорода»**

Она стального цвета, бывает черная. Состоит из двух частей: одна часть прямоугольная, другая – круглая. Она бывает большая и маленькая. Она железная. В ней можно пожарить картофель.

### **Мнемозагадка «Стол»**

Он коричневый, прямоугольный. Бывает большим и маленьким. Он деревянный. У него есть крышка и четыре ножки. За ним обедают.

### **Мнемозагадка «Стул»**

Он бывает разного цвета. Он квадратный. Бывает большим и маленьким. Он деревянный. У него есть спинка, крышка и четыре ножки. Он бывает мягким или жестким.

### **Мнемозагадка «Книжный шкаф»**

Он коричневый, прямоугольный, большой. Он сделан из дерева, он деревянный. У него есть дверцы, полки. В нем хранят книги.

Таким образом, с помощью мнемотаблиц, мнемодорожек, коллажей дети могут получать знания о мире природы, о социальном мире, о сказках, о стихах, рассказах, могут развивать память, логическое и образное мышление, развивать устную речь. Поэтому бесспорным преимуществом обучения по мнемотаблицам является возможность для воспитателей и для родителей многому научиться вместе с детьми, увидеть мир вокруг себя их глазами.