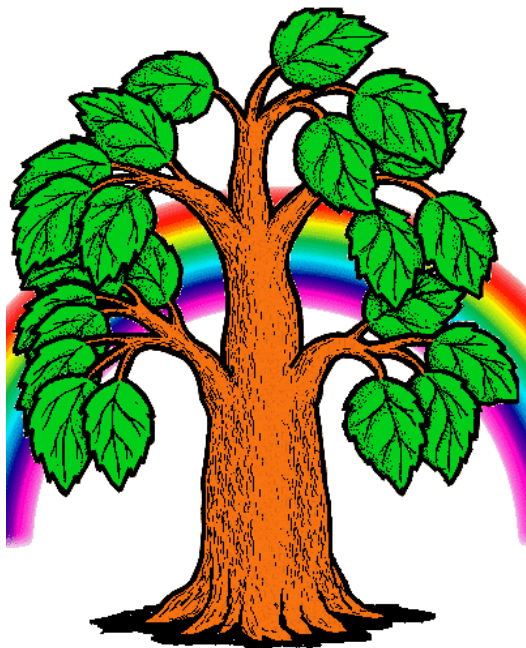


**Журнал
педагогических инноваций в дошкольной
организации**



**Наглядно-дидактическая игра по
окружающему миру для детей
старшего дошкольного возраста
Модуль
«Чудо дерево»**



**Автор-составитель:
Колосова Э.Н.,
воспитатель МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 113»**

С детьми старшего дошкольного возраста можно использовать картинно-схематические планы, которые содержат последовательность высказывания. В схеме отображается детальное описание предмета, с помощью которого ребенок учится составлять описательные рассказы.



В дошкольном детстве закладывается фундамент конкретных представлений о мире, природе. Формируются основы экологического сознания. Поэтому очень важно, чтобы дети в дидактической игре получали достоверные знания и представления, приобрели навыки доброжелательного отношения к природе. Сам процесс обучения в игре должен быть эмоциональным, действенным, позволить ребенку получать собственный опыт. Процесс познания дошкольником природы совсем непрост. И начинается он с чувственного восприятия. Для успешного усвоения детьми представлений о временах года, их структуре, связях и отношениях, существующих между неживой и живой природой, может помочь модуль «Чудо дерево», который я изготовила для своих воспитанников.

Описание модуля:

Модуль выполнен из ткани в виде дерева, размером 35 см. Для моделирования имеет съемные детали на липучках (цветы, птицы, насекомые, трава, цветочки, листочки разного окраса, плоды). Чтобы всё это не потерять, детали складываются в специальные контейнеры. Все цветочки, разные виды листьев, птицы можно использовать в качестве счётного материала.

Сюжетный модуль привлекает детей яркостью, мобильностью, многофункциональностью, простотой в использовании и разнообразием содержания. Дети, рассматривая модель данного времени года, вносят по желанию свои детали.



Цели:

уточнять знания детей о сезонных изменениях в природе;
развивать познавательную активность, внимание, мышление, воображение;
активизировать речь и мелкую моторику рук;
воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру, желание защищать и оберегать его.

Задачи:

развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями;
расширять представления детей о животных, птицах, насекомых, цветах;
воспитывать бережное отношение к природе.
формировать у детей знания о связях и отношениях, существующих в природе (стадиях роста и развития растений, о сезонных изменениях в природе и их причинах, о последовательности сезонных изменений);
обучать установлению временных (что за чем происходит) и причинно-следственных (от чего происходят те или иные явления) связей;
развивать у детей умение наблюдать за изменениями природных явлений, воспитывать чувство любви ко всему живому, обучать некоторым несложным способам охраны природы;
учить воспроизводить фиксированный порядок следования во времени разных взаимосвязанных событий и процессов.



Модуль можно использовать для занятий с детьми от 3 до 7 лет. Предполагаются различные виды игр (сенсорные, словесные, математические), цели которых постепенно усложняются.

Дидактические игры

«Один-много, много-один»

Цель: учить детей согласовывать существительные в единственном и множественном числе; закреплять количественный счет.

«Прятки»

Цель: упражнять в использовании предлогов и наречий, имеющих пространственное значение: «в», «на», «под», «около», «между», «за».

«Узнай по описанию листик»

Цель: развивать логическую память и воображение.

«Чего не стало?»

Цель: упражнять в употреблении существительных единственного и множественного чисел в родительном падеже.

«Назови птичку и сосчитай»

Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными в роде и падеже; закрепление количественного счета.

«Назови ласково»

Цель: упражнять в образовании существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Что вверху, что внизу?»

Цель: учить составлять предложения с однородными членами, используя слова «вверху», «внизу».

«Назови насекомое», «Части тела»

«Придумай свою сказочную птичку и нарисуй ее»

Таким образом, используя модуль «Чудо дерево», решаются несколько дидактических задач:

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование умения выделять существенные связи между предметами и явлениями;
- расширение представления о птицах, насекомых, цветах, явлениях в природе;

Модуль позволяет моделировать 4 времени года: весна, лето, осень, зима. Одно и то же дерево представлено в разные времена года. Весной дерево просыпается, появляются почки, листочки и цветочки, летом созревают плоды, осенью листики желтеют, опадают и зимой выпадает снег. Также дерево можно использовать для закрепления видов листьев, птиц и насекомых.

Модуль предназначен для стимуляции речевой активности и развития мелкой моторики рук, повышает интерес к овладению новыми умениями и навыками, получению дополнительных знаний. Например, можно смоделировать ситуацию, побуждая ребёнка к диалогическому общению в процессе создания модели: «Какое сейчас время года? Давай превратим наше «Чудо-дерево» в зимнее. Что нам может понадобиться?» Предлагая ребёнку различные детали для моделирования природных явлений, педагог имеет возможность стимулировать диалогическую речь в процессе создания модели, а так как все элементы модуля выполнены на липкой ленте, одновременно развивать его мелкую моторику. Педагог играет вместе с ребёнком, является не лидером игры, а равноправным участником. В результате деятельности ребёнку предлагается рассказать о том, что получилось, стимулируя тем самым развитие монологической речи.

Ребёнок учится расстёгивать - застёгивать липучки, моделируя различные явления в природе, переносит свои впечатления в мир творческого воображения, получает живой непосредственный опыт. Происходит активизация всех сенсорных систем: отрабатывается зрительно-моторная координация, зрительно-пространственное восприятие, формируется произвольное поведение.

