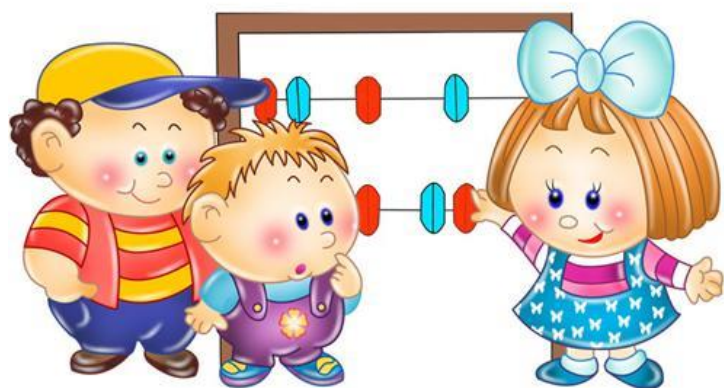


**Журнал
педагогических инноваций
в дошкольной организации**



**Формирование пространственных
представлений у детей младшего
дошкольного возраста
Модуль
«Путешествие с Клепом»**

**Автор-составитель:
Корниенко М.В.,
воспитатель МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 113»**





Работа по формированию пространственных представлений у детей включает ориентировку в трехмерном (основных пространственных направлениях) и двухмерном (на листе бумаги) пространстве. Главным здесь является проведение тщательно подобранных, постепенно усложняющихся по линейно-концентрическому принципу упражнений, заданий-поручений, заданий - игр с предметами и без них.

Для формирования пространственной ориентировки у дошкольников, педагог должен выстраивать свою методическую работу с учётом возрастных и психологических особенностей детей на каждом возрастном этапе. Кроме этого, процесс обучения должен способствовать самостоятельному выявлению детьми основных свойств и отношений, развитию познавательных способностей детей. Наиболее рационально для этого использовать игры и игровые упражнения.

В играх с детьми дошкольного возраста все подчинено дидактическому принципу «от простого - к сложному».

Так, например, в словесных играх этот принцип выражается в переходе от более простых к более сложным пространственным характеристикам (от «на, в, под, за», к «между, возле, вдоль, напротив»).

При определении местонахождения того или иного предмета, от ориентировки «от себя», к ориентировке «от предмета», в ускорении темпа игры.

В результате можно выделить следующие этапы работы с игровым модулем:

1. Формирование пространственных представлений с точки отсчета от себя: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади.
2. Формирование пространственных представлений с точки отсчета от предмета, от другого человека.
3. Формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.
4. Формирование умений ориентироваться на плоскости ориентировка на фетровом модуле.

Примерные игры на формирование пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко:

Игра «Части тела»

Воспитатель обращает внимание на фетровый модуль и знакомит ребят с маленьким человечком, которого зовут Клеп, он очень подвижный, у него все время двигаются ручки и ножки. (педагог показывает дергая за веревочку, показывает как Клеп это делает).

Клеп просит детей помочь ему разобраться, где у него правая, где левая ручка и ножка, как называются у него части тела. После человечек просит ребят поиграть с ним в разные игры.

Игра «А что у меня справа?»

Воспитатель просит детей вспомнить, где у них правая рука. Затем одному из детей предлагается посмотреть в центр фетрового модуля и назвать – что расположено справа от человечка. Справа от человечка расположено: елочка с куколкой Машенькой, домик и машинка. Слева от человечка расположено: дерево, а на дереве сидит обезьянка.

Игра «А что у меня слева?»

Воспитатель просит детей вспомнить, где у них левая рука. Слева от человечка расположено: дерево, а на дереве сидит обезьянка. Затем одному из детей предлагается посмотреть, что вверху (человечек поднимает ручки вверх): вверху птичка, которая может летать и вверх и вниз. Ребенок дергает ниточку имитируя полет птички. Человечек опускает ручки вниз. Внизу растут цветочки. Человечек спрашивает ребят какого они цвета.

Игра «Отгадай – где...»

Воспитатель выставляет несколько игрушек на фетровый модуль, просит одного из детей сказать, где стоят игрушки.

Игра «Что изменилось?»

Педагог располагает на столе перед детьми в 2 ряда игрушки, по 3 в каждом ряду и предлагает всем детям посмотреть и запомнить расположение игрушек. Затем дети закрывают глаза.

Вариант 1: педагог убирает какую-нибудь игрушку и просит назвать её и то место, где она находилась. Например, исчез котенок, который был внизу между щенком и куколкой Машей.

Вариант 2: педагог меняет местами две игрушки и просит назвать то место, где они были первоначально. Например, котенок сидел внизу слева, а птичка полетела вверх. За солнышком спряталось облачко, а после облачко исчезло. Или убрать все облачка и спросить детей, что изменилось?

