

**Журнал
педагогических инноваций
в дошкольной организации**

**Дидактические игры с модулем
«Кто чем питается?»**



**Автор-составитель:
Корниенко М.В.,
воспитатель МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 113»**

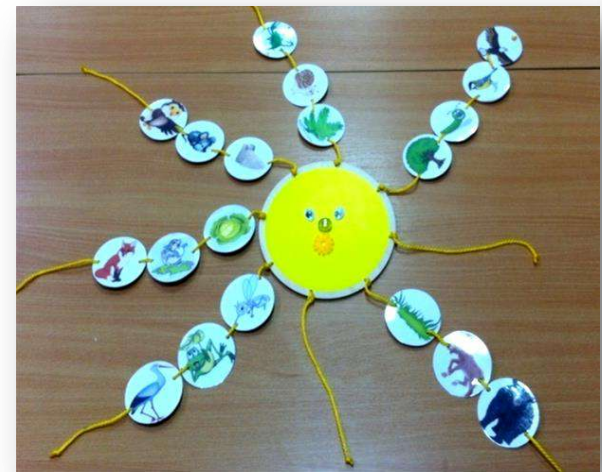
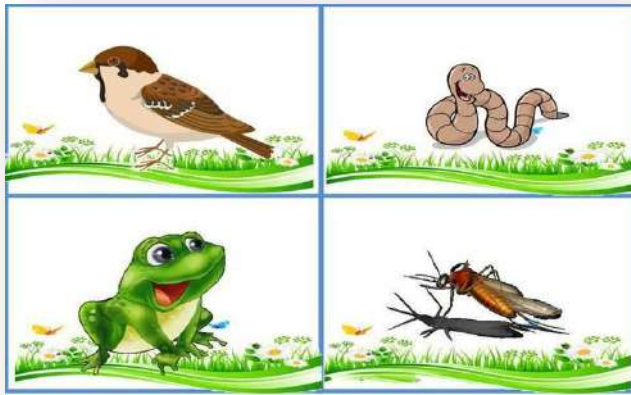


В старшем дошкольном возрасте дети уже многое знают о природных явлениях, о мире растений, о жизни животных, птиц, насекомых, о их образе жизни, повадках, особенностях питания. На основе этих знаний дети смогут выстраивать простейшие цепочки. Самые простые - это пищевые цепочки. Кто кем или чем питается? Сначала необходимо пополнить копилку знаний через чтение художественной литературы, книг, детской энциклопедии, через экскурсии в природу, через наблюдения, просмотр мультфильмов. Затем попробовать с детьми строить цепочку из 3-4 звеньев на тему: кто кем питается?

Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях природы, учатся устанавливать взаимосвязь между ними и средой.

Цель игры: формировать познавательные интересы у детей, развивать речь, мелкую моторику, память, внимание и сообразительность.

Дидактическая задача: закрепить знания детей о пищевых связях на лугу, в лесу, водоеме.



Материал: карточки с изображением растений и обитателей луга, растений и животных, обитающих в лесу, деревянный круг (солнце) с отверстиями.

Игровые действия:

Воспитатель: Ребята, животных по способу питания можно разделить на группы: травоядные, хищные, всеядные.

Травоядные животные это те, которые питаются растениями, семенами и плодами растений.

Хищные животные это те, которые питаются другими животными.

А всеядные животных - это те животные, которые питаются и растительной пищей и животными.

Воспитатель:

- А как вы думаете, связаны ли между собой в живой природе деревья, птицы, звери и насекомые? В природе все между собой взаимосвязано. Что нужно для роста и развития растения?

Дети:

- Солнце, вода, воздух.

Пищевая цепь - это определенная цепочка питания. Начинается с одного организма, заканчивается другим, каждый организм служит питанием для другого.

Солнце - основной источник энергии для всех пищевых цепей. Цепи питания начинаются с растений.

Следующее звено цепи - это растительноядные животные.

Третье звено - насекомоядные или хищные животные.



Ход дидактической игры:

Перед детьми раскладывается солнышко, как главное звено в цепочке питания. Играет подгруппа детей. Воспитатель раздает каждому игроку картинку с изображением животного, растения, насекомого и предлагает сложить пищевую цепочку. Дети нанизывают на цветную веревочку цепочку из картинок, изображающих объекты живой природы, в той последовательности, в которой отражено кто кем питается.

Например: заяц - это травоядное животное, которое питается различными видами растительности. Заяц поедает траву, тонкие веточки. Кто питается зайцем? Лиса. Кто может поймать и съесть лису? Коршун, ястреб или другая хищная птица.

Трава - заяц - лисица - коршун (ястреб) - получается пищевая цепочка.

Расскажите ребенку о взаимосвязи всех организмов в живой природе. Рассмотрите пару "хищник - жертва". Предложите составить пищевые цепочки, которые имеют место.

Например: Лес.

растения - гусеница - птицы;

растения - грызун - хищные птицы;

растения - заяц - лиса;

дерево - гусеница - синица - ястреб;

травы - лось - медведь;

Например: Луг, поле.

капуста - гусеница - синица;

зерно - грызуны - змеи, сова;

травы - насекомые - птицы;

Например: Водоемы.

комар - лягушка - цапля;

водоросли - улитка - рак

В результате игровой деятельности дети узнали, что все животные организмы взаимосвязаны друг с другом. Уничтожая одних, мы вызываем гибель других и ставим под угрозу свою жизнь тоже.