



*Журнал  
педагогических инноваций  
в дошкольной организации*

*Формирование элементарных  
математических представлений  
у детей дошкольного возраста  
Модуль  
«Математическая гусеница»*

*Автор-составитель:  
Корниенко М.В.,  
воспитатель МАДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад № 113»*





Формирование элементарных математических представлений у дошкольников невозможно осуществлять без опоры на наглядность.

Педагог продумывает какой наглядный материал следует использовать и какие дидактические приемы применить при работе с детьми. Педагог в ДОУ закладывает основы математического развития детей. Новые знания даются постепенно, с учетом того, что дети уже знают и умеют делать. Известно, что внимание у детей 3-4 лет произвольное, неустойчивое и для того, чтобы обеспечить активную работу детей на занятии, педагоги используют дидактические игры.

Модуль «Математическая гусеница» изготовлен в виде книги, выполненной из фетра. Соединение каждой части книги кольцо-застежка. Способ крепления персонажей книжки колобка, гусеницы, домика, паровозика, дерева, геометрических человечков – «лента липучка» и кнопки.

С помощью фетровой книги можно в игровой форме изучить счет, цвета, ориентацию в пространстве, научить ребенка пользоваться различными видами застежек. На каждой страничке ярко подчеркивается именно тот признак, на который должно быть направлено внимание детей. Что же нужно для того, чтобы ребенку было интересно решать математические задачи? Нужно иметь специальную игрушку – героя занятия, которая «помогает» воспитателю в образовательной деятельности с детьми.

От лица игрушки задаются проблемные вопросы, с ней проводятся обучающие диалоги по теме занятия. Игрушка активно выражает свое мнение, спрашивает и уточняет непонятное, порой ошибается, запутывается, не понимает. Поэтому при создании математического модуля и составлении сказочных задач, за основу была взята сказка «Колобок».

В традиционной сказке колобок встречается с различными животными, а в нашем модуле колобок попадает в страну математики.

Свое путешествие он совершает на паровозе, знакомится с днями недели, попадает в город геометрических фигур, «играет» с геометрическими человечками, от лица детей «помогает» им распределить фигуры по домикам; «угадывает», какое число пропущено в числовой данетки; гуляет по лесу, где «разговаривает» с волшебным деревом, считает с детьми яблочки, а также сталкивается с проблемно-поисковой деятельностью, просит детей помочь гусенице, собрать ее по частям и конечно же отдыхает на полянке, считая курочек.



Четвертая страничка знакомит детей с Чудо-деревом, на котором расположены яблоки на липучках, а в нижней части цветы и птицы.

**Цель:** Упражнять в счете предметов по осязанию.

Катится колобок дальше по лесной дорожке. Вдруг все кругом потемнело и хлынул проливной дождь. Спрятался колобок под большим деревом, стоит, беспокоится, что же делать, как же быть? Вдруг дерево покачнулось и ожило. Колобок, что ты здесь делаешь? - спросило оно. Колобок: Да я гулял и заблудился. Дерево: А ты один гуляешь в лесу? - Колобок: Да, я убежал от бабушки и дедушки, попал в страну математики. Педагог: Ребята, а можно так же, как Колобок взять и уйти из дома? Нет, нельзя. Если вы оказались на улице, о чём мы с вами должны помнить, если нет рядом взрослого? (адрес, телефоны своих родных). Колобок: Да я хотел научиться считать, встретил много друзей: познакомился с математической гусеницей и геометрическими человечками. Ладно - сказала дерево, вот тебе зонтик. Отгадаешь какие цвета на нем, пойдешь дальше. Колобок: Да я не знаю, какого цвета зонтик? Ребята, помогите мне пожалуйста и я больше никогда не убегу из дома.

Покатился колобок дальше по лесной дорожке и увидел много разных цветов. Считает цветочки под деревом и ошибается. Один, три, пять. Педагог: Ребята, правильно посчитал колобок? Дети: Нет. Считают как нужно. Педагог: А еще, там есть две пары цветочков, одинаковых по форме, но разных по цвету. Что еще можно сказать про цветочки? Дети: Три цветочка растут слева от дерева, а два - справа. Педагог: А чего больше яблок или цветов? Дети: Цветов больше. Аналогично считаем курочек.

## *Путешествие колобка по дням недели.*

### *Цель:*

- познакомить детей в игровой форме с названием и последовательностью дней недели;
- повторить цвета, листая книгу;
- продолжать учить счету и решать простые арифметические задачи;
- развивать внимание, память и мышление.

Мы часто сталкиваемся с тем, что не всем детям с легкостью удается запомнить последовательность дней недели. Колобок тоже их не знает и просит помощь детей разобраться в днях недели. Педагог объясняет, что у паровозика есть 7 вагонов, каждый вагончик - это определенный день недели. В вагонах едут пассажиры – зверята. Каждый вагончик определенного цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Получается, что за персонажем, который едет в вагончике определенного цвета - закреплен день недели.

Например, белочка сидит в красном вагончике - это первый, ежик сидит в синем вагончике - это второй вагончик, енот в бирюзовом вагончике - он третий, зайка в желтом вагончике - он четвертый, дятел в зеленом вагончике - он пятый, сова в оранжевом - он шестой, а лисичка - в голубом седьмом вагоне.



## *Встреча колобка с гусеницей.*

«Математическая гусеница» разработана для детей среднего возраста. Она закрепляет навыки счета в прямом и обратном направлении, состав числа, развивает умение соотносить количество и счет, находить пропущенное, предыдущее и последующее число, «соседей» числа. Игра с модулем используется на индивидуально-подгрупповых занятиях. Игра повышает интерес детей к выполнению заданий математического содержания. Игра представляет собой ряд чисел в виде фетровой «гусеницы», соединенных между собой пуговками, каждая часть тела гусеницы определенного цвета, с определенной цифрой и бусинкой.

### *Цель:*

Найти решение проблемной ситуации - как собрать тело гусеницы по частям в соответствии с цифрой.

### *Задачи:*

- закреплять умение правильно собирать тело гусеницы по цифрам;
- соотносить цифру с определенным количеством предметов;
- знакомить с порядковым счетом в пределах пяти и сравнивать цифры больше меньше;
- продолжать формировать умение работать в коллективе, слушать инструкцию педагога и формировать навык самостоятельного выполнения задания.

Педагог разыгрывает встречу колобка с гусеницей, колобок первый раз видит гусеницу, он видит, что с гусеницей, что-то не так. Педагог спрашивает ребят, как можно помочь гусенице? Дети предлагают свои варианты. Педагог обращает внимание на то, что на теле гусеницы изображены цифры и чтобы собрать гусеницу правильно, нужно собрать ее так, чтобы цифры на теле насекомого были правильно расположены от 1 до 5. После того как дети собрали гусеницу, педагог обращает внимание детей на то, что гусеница наша необычная, она разноцветная и закрепляет с детьми основные цвета.



### *Разложи фигуры по домикам.*

Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.

1 часть. Педагог: Ребята посмотрите наш колобок попал в страну геометрических фигур. А это весёлые разноцветные геометрические человечки. Это круг, он катится – вот так! А это квадрат. Его можно поставить. У геометрических человечков есть детки - это маленькие фигурки, они любят петь и танцевать. Как то раз, налетел сильный ветер и разлетелись наши фигурки кто куда. Человечки просят помочь им, разложить своих малышей «по своим домикам», ведь наступил вечер, фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в свои домики. Дети берут по одной фигурке и по очереди находят место для каждой из них. Когда ребята разложат фигурки, подводим итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кроватки и отдыхают».

2 часть. Педагог (показывает фигуры круг и треугольник) и говорит: Часто круг и треугольник убежали в огород и прятались там, а какие овощи и фрукты похожи на круг? Дети: - помидор, яблоко, вишня, капуста. А на треугольник какие овощи и фрукты похожи? Дети: - на грушу и морковку. Правильно ребята! Смотрите у меня есть вот такие картинки, они разные, это книжка, а это окошко, а это телевизор и т.д., я предлагаю вам разложить их в соответствующий геометрический домик. Берем любую картинку. Например: картинка - арбуз. Педагог: Что это? Дети: Арбуз. Педагог: - Это фрукт, овощ или ягода? Дети: - Это ягода. Педагог: Он какой? Вкусный, сладкий, сочный, полосатый, зеленый. - А по форме? Мой арбуз по форме круглый, кладем его в домик, где изображен круг. Или карточка: пирамидка. Педагог: Что это? Дети: Пирамидка - это игрушка. Педагог: - Пирамидка какая? - Дети: разноцветная, деревянная, пирамидка треугольной формы, кладем ее в домик, где изображен треугольник. Картинка - мяч, он круглой формы. Педагог: Что может мяч? Дети: Прыгать, катиться, плавать, потеряться, лопнуть, полпрыгивать

### *Числовая данет-ка.*

Взрослый загадывает какое-нибудь число, а ребенок старается его отгадать. Для того, что бы ребенок научился рационально задавать вопросы, сначала пусть загадывает число он, а взрослые отгадывают. Кроме всего прочего, такой вариант игры поможет малышу лучше разобраться с числами и понятием больше-меньше.

**Цель:** определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Педагог раскладывает в кармашки цифры в ряд и предлагает посмотреть все ли цифры на месте. Посчитали. Я загадала число, оно больше 2, но меньше 4. Какое число я загадала? Дети отгадывают. Затем дети закрывают глаза, а педагог убирает одну цифру и просит отгадать какая цифра пропала?

В верхней части странички расположены фетровые ладошки - это знакомство детей со счетом до пяти на пальчиках. Предлагаем ребенку приложить пальчики к фетровой ладошке и назвать число, тем самым соотнести число и количество.



### **Засели математический домик цифрами**

Как без знания состава числа быстро решать примеры? На пальцах это сделать довольно затруднительно. Дошкольники должны уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах чисел первого и второго десятков. Для того, чтобы успешно справиться с поставленными задачами, **дети должны знать из чего эти числа состоят**. Вся проблема заключается в том, что информация эта — абстрактная и запомнить это не так просто. Поэтому преподносить ее нужно в форме **увлекательной, наглядной и понятной детям**. Лучше всего для этого подходят так называемые числовые домики, созданные специально для освоения дошколятами азов счета. Наш числовой домик сделан из плотного фетра, формата А 4, имеет прозрачные кармашки и набор цифр, он легко отстегивается и сделать его совсем не сложно.

#### **Цель:**

Закрепить понятия числового ряда, счет туда-обратно, а также сложение в пределах 5.

Сначала педагог заселяет домик сам. Не забывайте рассуждать вслух о том какая у вас цифра-хозяин и сколько жильцов вам нужно заселить в каждую квартиру. Следующий домик ребенок должен «заселить» сам или при вашей помощи, высчитывать сколько жильцов должно быть заселено в каждую квартиру и на каждый этаж. Например: На верхнем этаже живет цифра 3. В домике с номером 3 два этажа, надо заселить сначала первый этаж от 0 до 3, а затем добавить соседей так, чтобы на каждом этаже в сумме был номер дома.



### **Чудо-дерево**

Четвертая страничка знакомит детей с Чудо-деревом, на котором расположены яблоки на липучках, а в нижней части цветы и птицы.

**Цель:** Упражнять в счете предметов по осязанию.

Катится колобок дальше по лесной дорожке. Вдруг все кругом потемнело и хлынул проливной дождь. Спрятался колобок под большим деревом, стоит, беспокоится, что же делать, как же быть? Вдруг дерево покачнулось и ожило. Колобок, что ты здесь делаешь? - спросило оно. Колобок: Да я гулял и заблудился. Дерево: А ты один гуляешь в лесу? - Колобок: Да, я убежал от бабушки и дедушки, попал в страну математики. Педагог: Ребята, а можно так же, как Колобок взять и уйти из дома? Нет, нельзя. Если вы оказались на улице, о чём мы с вами должны помнить, если нет рядом взрослого? (адрес, телефоны своих родных). Колобок: Да я хотел научиться считать, встретил много друзей: познакомился с математической гусеницей и геометрическими человечками. Ладно - сказала дерево, вот тебе зонтик. Отгадаешь какие цвета на нем, пойдешь дальше. Колобок: Да я не знаю, какого цвета зонтик? Ребята, помогите мне пожалуйста и я больше никогда не убегу из дома.

Покатился колобок дальше по лесной дорожке и увидел много разных цветов. Считает цветочки под деревом и ошибается. (Один, три, пять.)

Педагог: Ребята, правильно посчитал колобок? Дети: Нет. Посчитаем как нужно.

Педагог: А еще, на полянке есть две пары цветочков, одинаковых по форме, но разных по цвету. Что еще можно сказать про цветочки?

Дети: Три цветочка растут слева от дерева, а два - справа.

Педагог: А чего больше яблок или цветов?

Дети: Цветов больше.

Аналогично считаем курочек.

