

*Журнал  
педагогических инноваций  
в дошкольной организации*

*Использование приемов ТРИЗ в работе  
с детьми дошкольного возраста  
Модуль  
«Времена года»*



*Автор-составитель:  
Корниенко М.В.,  
воспитатель МАДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад № 113»*





Одной из важных и повседневных проблем в дошкольном образовании, является проявление творчества педагогов в работе с детьми, формирование системного, многослойного педагогического мышления. Для того, чтобы ребенок овладел не только определенной суммой умений и знаний, а также мог фантазировать, активно мыслить, конструировать и изобретать, очень важно приобщать детей к нестандартным формам работы.

В связи с этим возникает необходимость специальным образом организованного средового пространства, которое бы в максимальной степени удовлетворяло индивидуальную потребность дошкольника на творческую активность, обеспечивала развитие его творческого мышления.

В современной педагогике актуальной педагогической концепцией, направленной на развитие творческого потенциала личности является система ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач) Г.С.Альтшуллера. Благодаря разработанной в этой теории методам и приемам, происходит интенсивное творческое развитие личности дошкольника.

Анализ теории ТРИЗ-педагогике в дошкольном образовании показал, что в целом данная теория представляет собой алгоритмы исследовательского процесса, в основе которого лежат методы выявления противоположностей, поиска аналогий (синектики), мозгового штурма и других, активизирующих творческие ресурсы ребенка.



В условиях жизнедеятельности дошкольной группы возникает необходимость такой организации средового пространства, которое позволяло бы развивать творческие ресурсы ребенка за счет предоставления развивающих креативных модулей, игровой процесс ребенка с которыми активизировал бы творческий потенциал ребенка, обеспечивал проявление его познавательной, творческой активности и мышления.

Многофункциональный модуль «Времена года» имеет развивающее и обучающее значение. Его можно использовать в любых видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, как элемент в ознакомлении с художественными произведениями.

Модуль разработан с учетом современных педагогических технологий, способствующих активизации деятельности дошкольников.



Дидактические игры с модулем предназначены для работы с детьми от 3 до 7 лет в образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с художественной литературой. Для каждой возрастной группы имеется свой вариант обыгрывания.







**Цель игры:** формирование представлений детей о временах года, о цикличности природных явлений и развитие познавательного интереса, через игру с многофункциональным модулем «Времена года».

**Программное содержание:**

1. Формировать у детей дошкольного возраста знания о временах года, его делении, сменяемости времен года.
2. Формировать у детей умения различать месяца по природным явлениям, приметам, характерным особенностям видов деятельности людей и животных в каждый временной отрезок года.
3. Развивать зрительное внимание, зрительную память, формировать предпосылки для развития логического мышления.

Модуль «Времена года» изготовлен из плотного цветного фетра, которые по цветовой гамме обозначают четыре времени года. На каждой страничке модуля расположены плоскостные фетровые шаблоны деревьев, объемные фигурки деревянных кукол – четыре времени года.

Также на одной из страничек модуля, имеется кармашек для хранения наборов карточек – схем, отображающих основные особенности сезонов: растительный и животный мир, деятельность человека в разное время года, явления природы и набор фетровой атрибутики. Соединение каждой части модуля – кольцо-застежка.

Способ крепления деревьев – «лента липучка» и кнопки. Все детали в данном модуле съёмные, что позволяет с лёгкостью заменять необходимые детали.

Все материалы, используемые для изготовления данного пособия безопасны.

## *Дидактические игры с многофункциональным модулем «Времена года»:*

### **1. Дидактическая игра: «Когда это бывает?»**

**Цель:** уточнить представления детей о временах года: лето, осень, зима, весна; вспомнить признаки этих времен года, находить признаки этих времен года на модуле.

**Ход игры:** Педагог убирает все детали в модуля. Кладет деревья в разном порядке. Дети должны собрать дерево, соответственно временам года и рассказать, почему они так сделали.

### **2. Дидактическая игра: «Бывает - не бывает?»**

**Цель:** обучать составлению и использованию в речи сложноподчиненных предложений, активизировать и обогащать словарь детей.

**Ход игры:** Воспитатель рассказывает о каком - либо времени года, но не говорит о каком. Дети пытаются угадать время года, описываемое воспитателем и выкладывает соответствующие картинки. И по ходу рассказа допускает ошибки. Дети должны их исправить, объясняя свой выбор.

### **3. Дидактическая игра: «Что будет если...?»**

**Цель:** развитие мышления, речи, гибкости ума, воображения.

**Ход игры:** Эта игра построена на вопросах и ответах.

**Например:** Что будет, если летом пойдет снег?, Что будет, если будет все время лить дождь?, Что будет, если насекомые оживут зимой?, Что будет если....:?

### **4. Дидактическая игра: «А что еще?»**

**Цель:** развитие мышления, речи, гибкости ума, воображения.

Воспитатель начинает предложение, а ребенок заканчивает.

**Например:** дождь - идет, а еще..... (капает, льет, стучит, моросит)  
солнышко - светит, а еще....(греет, согревает, радует, дает тепло)  
снег - идет, а еще... (падает, искрится, тает, радует, быть холодным)  
цветы - растут, а еще...(пахнут, отцвели, расцвели, замерзли)  
листья - растут, а еще....(оппадают, желтеют, летят, шелестят)  
медведь - спит, а еще...(ест, ходит, ломает ветки, сосет лапу)  
птица - летает, а еще... (прыгает, вьет гнездо, высиживает птенцов, клюет, радуется весне)  
заяц - прыгает, а еще...(ест, спит, линяет, убегает)  
еж - ест, а еще....(спит, быстро бегают, запасает корм)

### **5. Дидактическая игра: «Хорошо-плохо»**

**Цель:** учить детей выделять противоречия в природе.

Воспитатель называет явление дети называют положительные свойства или отрицательные свойства.

**Например:** дождь - хорошо, почему: (растут растения, пьют воду птицы и животные, пыль сбрызгивает красиво, холодит (летом) и т.д. Дождь - плохо, почему: лужи появляются, гулять нельзя, белье намокло и т.д.

### **6. Дидактическая игра: «Что на что похоже?»**

**Цель:** развитие связной речи, развитие творческих способностей ребенка.

Детям предлагается подобрать похожие слова (сравнения).

**Например:** Белый снег похож на.... (что?)

Синий лед похож на....

Густой туман похож на....

Чистый дождь похож на...

Блестящая на солнце паутина похожа на ....

День похож на....

### **7. Дидактическая игра: «Подружи слова»**

**Цель:** образование сложных слов, развитие воображения.

**Например:** листья падают - листопад, снег падает - снегопад, вода падает - водопад, сам летает - птица и т.д.

### **8. Дидактическая игра: «А что, если.....»**

**Цель:** развитие связной речи и мыслительных процессов.

Воспитатель начинает фразу, дети заканчивают.

**Например:** А что произошло, если бы не было птиц....?

А что произошло, если бы не было снега, дождя, солнца, ветра?