



Инновационный проект

«Клуб знатоков профессий»



Паспорт проекта

Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение МАДОУ МО Детский сад № 113.

Адрес: г.Краснодар, Прикубанский округ, ул.Циолковского, 20

Название проекта: «Клуб знатоков профессий».

Автор проекта: педагог МАДОУ МО Детский сад № 113 Корниенко М.В.

Цель проекта: познакомить детей с различными профессиями взрослых, обеспечить начальную профориентацию детей дидактическими и методическими пособиями.

Задачи проекта:

1. Расширить представление у детей о разных видах труда взрослых.
2. Познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, о результатах труда взрослых, об оборудовании, инструментах, необходимых для работы людям разных профессий.
3. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых.

Тип проекта: информационный, игровой.

По продолжительности: долгосрочный.

По характеру контактов: внутригрупповой.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

По количеству участников: групповой, фронтальный.

Проблема – мы столкнулись с тем, что многие дети не знают название профессий родителей, характерные особенности данной специальности.

Деятельность педагога:

- Обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;
- Составляет конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению детей с профессиями.
- Изучает календари с целью изучения информации о профессиональных праздниках.
- Создать условия для активной, самостоятельной и совместно со взрослым, творческой, игровой деятельности детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры.
- Организует оформление альбомов «Город профессий», изготавливает игровые модули и атрибутику к сюжетно-ролевым играм, лэпбуки по профессиям.
- Учит отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе;
- Развивать интерес у детей и родителей к проектной деятельности.

Деятельность детей:

Расширить свое представления о разных видах труда, о структуре трудового процесса (цель, мотив, материал, инструменты, набор трудовых действий, результат);

Деятельность родителей:

Родители проводят беседы с детьми, рассказывают о своих профессиях, организуют прогулки и экскурсии с познавательной целью, помогают педагогам ДОУ в создании игровых модулей, изготавливают атрибутику к сюжетно-ролевым играм, создают свой альбом Моя профессия.

Сроки и этапы реализации:

- 1 этап - организационно-подготовительный (сентябрь - октябрь 2018 г);
- 2 этап - практический (ноябрь 2018 по май 2019 учебный год);
- 3 этап - контрольно-аналитический (май 2019 учебный год).

Этапы реализации проекта

I этап – организационно-подготовительный.

Организация развивающей предметной среды:

- Подбор художественной литературы в книжном уголке;
- Подбор иллюстраций, фотоматериалов, раскрасок;
- Пополнение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад», «Мы - водители», «Мы – строители», «Больница», «Мы пожарные», «Моряки и летчики», «Мы космонавты», «Инспектор ПДД».
- Подбор дидактических словесных, настольных игр по ознакомлению с профессиями.

II этап – основной практический.

- Проведение целевых экскурсий по детскому саду;
- Просмотр презентаций о профессиях;
- Беседы о профессиях родителей;
- Организация дидактических словесных, настольных, сюжетно-ролевых игр.
- Составление рассказов на темы: «Кем я буду, когда вырасту»;
- Чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок;
- Составление альбома рисунков, выполненных совместно с родителями;
- Оформление выставки детских работ «Кем я буду, когда вырасту»;
- Составление альбома иллюстраций «Мамы разные нужны, мамы»;
- Создание родителями альбомов о своей профессии.

III этап – контрольно-аналитический итоговый.

- Презентация проекта для всей группы детьми и родителями.
- Дети расширили свой кругозор, знакомясь с неизвестными для них профессиями.
- Дети узнали, что труд взрослого очень важен, результаты труда надо уважать, бережно относиться к ним и оказывать помощь в труде.
- Обогатился словарный запас дошкольников, расширены коммуникативные навыки.
- Дошкольники познакомились с профессиями родителей, некоторые посетили рабочее место мамы или папы.
- У ребят появилась мечта, что когда они вырастут, то получают такую профессию, которая им понравилась больше всего..

Актуальность проекта

Типовая образовательная программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста нацеливает педагогов на формирование у детей правильных представлений о труде взрослых, привития интереса и уважения к людям-труженикам, позитивно-эмоционального отношения к ней. Поощрение интереса ребенка к труду взрослого, создание условий для получения информации о профессиях, положительно отражается на развитии ребенка.

К старшему дошкольному возрасту благодаря систематической работе у детей формируются знания о профессиях системы: «человек - техника» (шахтер, сварщик,

каменщик, летчик), «человек - человек» (врач, воспитатель, няня, парикмахер и др.), «человек - природа» (дрессировщик, садовник, фермер), «человек – художественный образ» (актер, писатель, скульптор). Дети представляют структуру трудового процесса, называют предметы, необходимые людям определенной профессии, а также определенные психологические качества (воспитатель, учитель – должен много знать, летчик – не бояться высоты). Легко называют и трудовые действия (воспитатель – учит детей добру, занимается, водит на прогулку), а также правильно понимают и общественную значимость результатов труда разнообразных профессий с помощью средств массовой информации.

Чем старше ребенок, тем больше у него опыта собственной трудовой деятельности и тем больше он интересуется трудом взрослых. Но современные дети, согласно опроса, мечтают в будущем стать банкирами, президентами, моделями. Крайне редко из уст ребенка можно услышать фразу: «Хочу быть, как папа - шахтером» или «...как мама - поваром».

Мы знаем, что дошкольное детство – это тот период жизни ребенка, когда закладываются основы трудовой деятельности, культуры труда личности, что определяет ее воспитанность и трудолюбие в будущем. Основными способами формирования психологической готовности дошкольника к труду являются ознакомление с трудом взрослых, его результатам, организация в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной). Трудовая деятельность положительно влияет на психическое развитие дошкольников.

Труд развивает физические, умственные и моральные качества детей. Достижение результата, успешность совместной деятельности, понимание пользы своих усилий вызывает радостное переживание, способствует формированию позитивного отношения к труду, развивает у детей трудолюбие, уверенность в своих силах. В коллективной деятельности детей формируется умение ставить интересы других людей выше от своих; стремление хорошо выполнить работу, довести ее до конца; помочь товарищам.

В данном проекте представлен опыт работы коллектива МАДОУ «Детский сад № 113» г.Краснодар по организации образовательной деятельности дошкольников 4-5 лет в направлении социально-коммуникативного развития дошкольников.

Основной задачей педагогического коллектива был выбор методов и форм по организации работы с детьми с использованием инновационных педагогических технологий, которые оптимально соответствуют поставленной цели ФГОС ДОО в направлении социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста.

Сценарии и представленный опыт работы будет интересен и востребован педагогическими коллективами системы дошкольного образования г.Краснодара. Педагогами ДОО разработан комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по темам:

- Профессия «Строитель»
- Профессия «Инспектор ПДД»
- Профессия «Доктор Айболит»
- Профессия «Космонавт»
- Профессия «Пожарный»

При разработке плана важным является проведение целого спектра игр разного типа (познавательные, развивающие, дидактические, двигательные и т.п.) и игровых ситуаций,

которые подробно описаны в сценарных планах данного пособия. Педагог создает условия для возникновения и развертывания игры, для развития общения между детьми в игре, способствуют развитию у детей разных видов игры, создает условия для развития творческой, игровой активности детей, развивает у детей в соответствии с их индивидуальными возможностями, способность к самовыражению, предоставляет детям право выбора игровых средств.

Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста "Клуб знатоков профессий"

Сценарные планы

Профессия «Строитель»

Цель: формирование готовности дошкольников к общению по интересам в совместной деятельности со взрослыми и детьми, через первичные представления о родном городе и профессии строитель.

Задачи:

1. Создавать условия для приобретения опыта.
 - Изготовить атрибутику к сюжетно-ролевым играм и апробировать ее в игровой деятельности с детьми.
2. Обеспечить развитие первичных представлений:
 - о профессии строителей, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах и процессе постройки здания;

Материал и оборудование: интерактивная доска, ноутбук, проектор; мультимедийная игра «Четвёртый лишний - инструменты», презентация «Профессия строитель»; фотографии, рисунки и макеты зданий г.Краснодара, выставка фотографий «Мой любимый Краснодар»; игровое поле «Геококт», пособие «Разноцветные квадраты»;

Создание развивающей предметно-пространственной среды для свободной деятельности воспитанников: настольные игры - лото «Ассоциации профессии», «Эволюция обычных вещей», «Знаю все профессии», дидактический материал «Окружающий мир - Наш дом» - лото, разрезные картинки, найди 10 отличий, лабиринт «Кто где живёт?», большие карты с заданием: из чего строится, как выглядит, кто живёт; книги для чтения «Большая книга профессий для самых маленьких»; деревянные конструкторы: «Городище», «Москва», «Старый город» и многочисленный различный конструктор, мягкий модуль; атрибуты для подвижных игр и театрализованной деятельности.

Формы организации совместной деятельности

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игра: «Сортировка». Эстафета: «Перевези материал для строительства». Двигательные паузы: «Мы - строители», «Дружба – это не работа». Музыкальная подвижная игра «Улица».
Игровая	Дидактическая игра: «Разрезные картинки – дома бывают разные». Игра с мячом: «Необычные жилища». Игровая ситуация: «Дом для гномов».
Конструирование	Конструирование из разнообразного строительного материала «Дом, который нам нравится». Коллективное строительство из мягкого модуля: «Городской театр». Коллективный сбор с модулем: «Геоконт».
Познавательно–исследовательская	Рассматривание фотографий достопримечательностей города, зданий детского сада, домов, макетов различных архитектурных сооружений. Выставка «Краснодарские театры». Презентация: «Профессия строитель». Игра: «Четвёртый лишний».
Коммуникативная	Приветствие: «Давайте познакомимся» Беседа: «Краснодар - любимый город» Драматизация сказки: «Кошкин дом» С. Маршак.
Музыкальная	«Всем на свете нужен дом» музыка И. Ермолова, слова Р. Сефа «Дружба – это не работа» - группа Барбарики. «На привале» музыка Т. Попатенко, слова Г. Ладонщикова «Улицы» музыка Т. Ломовой.

Содержание	
I этап – Организационно-мотивационный	
Приветствие	<p>Дети и воспитатель встают в круг и называют свое имя. Небольшая беседа о «Краснодар – любимый город», о людях, которые строят города и создают в них условия для жизни. Раздаётся стук в дверь, входит Самоделкин (игрушка), говорит, что приехал познакомиться с городом Краснодар и детьми - юными строителями.</p> <p>Знакомим Самоделкина (игрушка) с городом Краснодар.</p> <p>Цель: обогащать опыт восприятия многообразия красоты города (на примере современных и исторических архитектурных объектов).</p>

	<p>Дети вместе с Самоделкиным рассматривают макеты, фотографии, рисунки различных архитектурных сооружений.</p> <p>Динамическая пауза: «Мы – строители».</p> <p>Цель: развить двигательную активность детей; повысить эмоциональный тонус; закрепить действия строителей.</p> <p>Под песню «Всем на свете нужен дом» дети выполняют движения, имитирующие работу строителей.</p>
Мотивация/определение проблемы	<p>Презентация: «Профессия строитель».</p> <p>Цель: укрепление знаний детей о профессии строителей, как одной из важнейших с давних пор; обогащение знаний детей этапами процесса строительства.</p> <p>Самоделкин (игрушка) «превращает» детей в строителей и предлагает построить новые здания в нашем городе, но сначала вспомнить – проблемный вопрос: «Кто это строители?» Дети, присев на ковёр и глядя на экран, называют строительные профессии: архитектор, экскаваторщик, каменщик, водитель грузовика, крановщик, кровельщик, маляр, плиточник, столяр, сантехник, стекольщик, электрик, газовщик, слесарь, электросварщик.</p>

II этап - Деятельностный

Совместная деятельность (педагог -дети)	<p>Конструирование: «Постройте дом, который вам нравится»</p> <p>Цель: развитие конструктивных умений детей, зрительного внимания; совместно в игровой форме выполнение предложенного задания, усвоение модели социального поведения.</p> <p>Дети самостоятельно задумывают новое здание нашего города и, используя, различный подручный и строительный материал, воплощают план в жизнь. Самоделкин и воспитатель словесно при необходимости направляют работу юных строителей. Звучит песня «Дружба – это не работа». Рассказывают, что построили, какое здание получилось – низкое, высокое, многоэтажное или одноэтажное. Назначение здания.</p> <p>Мультимедийная игра: «Четвёртый лишний - строительные инструменты».</p> <p>Цель: развитие умения отгадывать загадки, расширять кругозор и обогащать словарный запас.</p> <p>Самоделкин благодарит детей за строительство и спрашивает: «Ребята, а какие инструменты нужны строителям? Помогите мне разобраться, отгадать загадки. Лишним будет каждый четвёртый предмет».</p>
Совместная деятельность (дети-дети)	<p>Дидактическая игра: «Разрезные картинки – дома бывают разные».</p> <p>Цель: научить видеть целостный образ в отдельных частях, составлять его, используя зрительное соотнесение; развивать мышление; активизировать словарь.</p> <p>Самоделкин (игрушка) предлагает детям, перед тем как строить, собрать разрезные картинки – дома бывают разные, чтобы узнать</p>

	<p>о разнообразии зданий, построенных в разных уголках нашей страны. Дети берут конверты, проходят к столам (по два человека – младший и старший), чтобы стоя собрать картинки: шалаш, чум, избу, иглу, юрту, замок, дворец, коттедж, многоэтажный дом.</p> <p>Музыкальная игра: «Улица».</p> <p>Учить инсценировать знакомые песни, имитировать движение машин.</p> <p>Эстафета: «Перевези материал для строительства».</p> <p>Цель: развивать умение планировать количество материала для постройки, выбирая качество стройматериала, которое зависит от будущего строительства. Дети делятся на четыре команды (по 3 – 4 человека), берут грузовички и перевозят необходимый материал (деревянный, пластмассовый, поролоновый, тканевый и т.д.) на место строительства. Коллективное строительство городского театра.</p> <p>Драматизация сказки: «Кошкин дом».</p> <p>Цель: развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки; доставить удовольствие от самовыражения и общения с детьми.</p> <p>Кассир продаёт билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетёр. Артисты показывают спектакль.</p> <p>Двигательная пауза: «Мой любимый город».</p> <p>Цель: создание радостного настроения от успешного коллективного выполнения дела.</p> <p>Дети вместе с Самоделкиным поют песню, весело танцуют и любят новые постройки. Затем прощаются с Самоделкиным, приглашая его ещё прийти поиграть.</p>
<p>Совместная деятельность (родители-педагог-дети)</p>	<p>Игра с мячом: «Необычные жилища».</p> <p>Цель: развитие ловкости, образного мышления, закрепление умения дружно играть в подвижные игры.</p> <p>Воспитатель предлагает поиграть в игру «Необычные жилища»: бросает детям мяч и называет героя или жилище. В случае затруднения активизирует детей наводящими вопросами и фантастическими предположениями.</p> <p>Коллективное строительство городского театра.</p> <p>Цель: закреплять знания детей о том, что такое город, какие здания, театры находятся в Краснодаре, создать условия для приобретения опыта конструктивного взаимодействия с детьми и взрослыми в процессе Клубного часа (дружно выполнять необходимые действия, не мешать друг другу, справедливо разрешать споры, добиваться совместного результата).</p> <p>Самоделкин (игрушка) говорит о том, что ему понравилось в нашем городе. Воспитатель предлагает всем рассмотреть</p>

	<p>заготовленную заранее выставку фотографий театров в г.Краснодаре.</p> <p>Затем дети строят из строительного конструктора - театр с колоннами - цилиндрами и крышей - аркой.</p>
<p>Самостоятельная деятельность созданной РППС теме.</p>	<p>Игровая ситуация: «Дома из резинок».</p> <p>Цель: развитие у детей логического мышления, навыков ориентировки в пространстве - тренировка умения двигаться по игровому полю в заданном направлении; использовать в речи предлоги над, под; формирование стремления радовать окружающих хорошими поступками.</p> <p>Самоделкин просит построить многоэтажный дом из комнат – квадратов на игровом модуля «Геоконт».</p>
<p>3 этап Заключительный</p>	<p>Дети высказываются о совместной работе, задают вопросы друг другу. Рассказывают о том, что нового узнали, и что ещё хотят узнать.</p>

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М.: Т.Ц. Сфера, 2012.
2. Воскобович В.В. Универсальное средство: Игровой комплекс «Коврограф Ларчик». Развивающие игры Воскобовича. Санкт-Петербург: ООО «РИВ», 2016.
3. Рубан Г.А. Такие разные постройки. Знакомим дошкольников с архитектурой Самары!: методическое пособие по реализации программы. Самара: Абрикос Принт, 2017.
4. Шалаева Г.П. Большая книга профессий для самых маленьких. М.: Филологическое общество «Слово», 2009.

Профессия «Инспектор ПДД»

Цель: формировать знания, умения и навыки у детей о безопасном поведении на дороге, возле дороги. Воспитывать будущего гражданина, знающего и соблюдающего правила дорожного движения.

Задачи:

1. Создание условий для приобретения опыта:
- разыгрывать игровые ситуации с использованием атрибутов и средств выразительности (жесты и мимика);
2. Продолжать знакомить детей с элементарными представлениями о правилах поведения пешеходов и водителей на проезжей части дороги.

Материал и оборудование:

Раздаточный: дидактические игры «Подбери нужные карточки», «Кубик с правилами», игра «Веселое путешествие».

Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, аудио-проигрыватель.

Создание развивающей предметно-пространственной среды для свободной деятельности детей: лэпбук о ПДД, наборы для творчества - фломастеры, карандаши, настольно-печатные игры, деревянный и пластмассовый конструктор, деревья, транспорт, дорога.

Формы организации совместной деятельности

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игра: «Незнайка учится быть пешеходом». Игра-эстафета: «Азбука дороги». Квест-игра: «В гостях у инспектора ПДД».
Игровая	Игра: «Твой друг Светофор».
Продуктивная	Конструирование из бумаги: «Три сигнала светофора».
Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций ситуации: «О чём говорят знаки?», «Случай на дороге». Виртуальная экскурсия: «Посмотри, запомни, назови». Блиц-опрос: «Дорожные знаки».
Коммуникативная	Беседа: «Опасные шалости». Речевые ситуации «Пешеходный переход». Коллективная работа с модулем Дорожный городок.
Коммуникативная	Беседа: «Правила я буду знать и конечно выполнять». Речевые ситуации.

Музыкальная	Слушание песни: «Пассажиром быть не просто».
Восприятие художественной литературы	Слушание стихотворения М. Ильин Е.Сегал «Машины на нашей улице»; Н Носов «Милиционер».
Содержание	
I этап – Организационно-мотивационный	
Приветствие	Приветственная переделанная песенка по теме ПДД: (исполняется на минусовку Ералаш) Девчонки и мальчишки, А также их родители, Дорожные истории Увидеть не хотите ли? Курьезные истории Журнал покажет наш. Внимание, внимание! Дорожный «Ералаш».
Мотивация/определение проблемы	Игровая ситуация: «Твой друг Светофор». Предложить детям отправиться в путешествие в город дорожных знаков. Познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять. Познакомить детей с историей появления светофора, объяснить почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры. Решение проблемных ситуаций ситуации: «О чём говорят знаки?», «Случай на дороге».
II этап - Деятельностный	
Совместная деятельность (педагог-дети)	Виртуальная экскурсия «Посмотри, запомни, назови». Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге. Блиц-опрос: «Дорожные знаки». Вопросы первой команде. 1. На какой сигнал светофора нельзя переходить улицу? 2. Как называется транспорт, который служит для перевозки груза? 3. Переходя через дорогу, в какую сторону надо сначала посмотреть? 4. Можно ли играть и шалить на мостовой? 5. Место пересечения дорог? 6. Как шутя называют пешеходную дорожку?

	<p>Вопросы второй команде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что регулирует движение транспорта и пешеходов на перекрестке? 2.На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? 3.Как называется транспорт, который служит для перевозки людей? 4.Человек, идущий пешком? 5.Часть улицы, предназначенная для транспорта? 6.Как называется полосатая палочка инспектора ГИБДД? <p>А теперь – второй этап блиц-опроса - отгадывание загадок.</p> <p>Подведем итоги блиц-опроса.</p> <p>Беседа: «Опасные шалости». Детям предлагается продолжить фразу:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Не переходи улицу на красный свет даже если... <i>(не видно машин)</i> б) Ходи только по тротуару, если нет тротуара... в) Входя в салон автобуса, троллейбуса, трамвая, не спеши садиться... г) Не стой возле выхода, т.к. ... <i>(могут ограбить или вытолкнуть)</i> и т.д.
<p>Совместная деятельность (дети-дети)</p>	<p>Конструирование из бумаги: «Три сигнала светофора». Воспитатель предлагает детям сделать светофоры для игры из бумаги, складывая лист бумаги по схеме - это склеивание коробочки квадратной призмы. Алгоритм её изготовления следующий: на листе картона бумаги воспитатель делает разметку, по которой дети производят сгибы - очень чёткие и аккуратные. Затем дети делают короткие надрезы вдоль красных пунктирных линий, коробочка склеивается. Если дети уже конструировали подобные коробочки брусковой формы, то можно не делать разметки, а лишь напомнить детям способ работы с бумагой, дети выполняют самостоятельно. Далее дети вырезают разноцветные круги, которые будут обозначать сигналы светофора. Здесь дети применяют уже имеющиеся навыки вырезывания круга из квадрата. Круги наклеивают на основу.</p> <p>Квест-игра: «В гостях у инспектора ПДД». Ребята, приглашаем вас в удивительное путешествие, квест-игру по правилам дорожного движения.</p>

Если согласны – хлопайте, если нет, то топайте.

1. «Красный свет» дороги нет? (да)

2. Можно ли перебежать дорогу перед едущей машиной? (нет)

3. Если у светофора 2 сигнала – красный и зелёный – то он пешеходный? (да)

4. Можно ли играть на проезжей части? (нет)

5. Правильно ли, что человек который ведёт машину, называют пешеходом? (нет)

6. Правда, что существуют надземные переходы? (да)

Ведущий.

Молодцы... Ребята, у меня в руках карта-маршрут, за правильно выполненное задание вы будете получать конверт, а открыть их можно только в конце пути.

1 задание: «Дорожные знаки»

(на столе лежат дорожные знаки)

- Вам необходимо отгадать загадку и выбрать правильный дорожный знак.

Я хочу спросить про знак,

Нарисован знак вот так....

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то! («Дети»)

Шли из сада мы домой,

Видим, знак на мостовой:

Круг, внутри велосипед,

Ничего другого нет.

(«Велосипедная дорожка»)

Вот кружок с каёмкой красной,

А внутри рисунка нет. Может девушке прекрасной

Должен быть внутри портрет?

Круг пустой зимой и летом,

Как же знак зовётся этот?

(«Движение запрещено») Человек идущий в чёрном,

Красной черточкой зачеркнут.

И дорога вроде, но

Здесь ходить запрещено!

(«Движение пешеходов запрещено»)

Здесь наземный переход,

Ходит целый день народ.

Ты, водитель, не грусти,

Пешехода пропусти.

(«Пешеходный переход»).

Вот в кружочке красный цвет

А внутри велосипед.

Здесь запомнить надо строго

Велосипеду нет дороги!

(«Движение на велосипедах запрещено»)

- Молодцы! Справились с заданием, получайте первый конверт.

2 задание: *«Запрещается – разрешается».*

Вопросы от велосипедиста:

1. Кататься на велосипеде во дворе, на стадионе -
/разрешается/

2. Кататься на велосипеде по проезжей части детям до
14 лет - /запрещается/

3. Ездить не держась за руль - /запрещается/

4. Переходить дорогу сначала налево, потом направо -
/разрешается/

5. Кататься на багажнике велосипеда - /запрещается/

6. Переходить проезжую часть на красный сигнал
светофора - /запрещается/

7. Уважать правила дорожного движения - /разрешается/

- Поздравляю вас, вы одержали в вопросах победу -
получайте второй конверт!

3 задание: *«Пешеходный переход».*

- Чтобы двигаться вперед, срочно нужен переход. Вам необходимо выложить пешеходный переход. (Дети и мамы по очереди выбирают полоску нужного цвета и выкладывают переход. В корзине полоски белого, желтого, зеленого и синего цветов)

- Получайте третий конверт.

4 задание: «Безопасная дорога».

- Ребята, для того, чтобы дорога была безопасной, нам с вами следует соблюдать правила. Предлагаю по очереди выгащать лепесток Ромашки ПДД и рассказать о тех правилах, которые изображены.

- Молодцы, справились, но помните, что правила надо не только знать, но и соблюдать. Получайте четвёртый конверт!

5 задание: «Сигналы светофора»

- Для чего нужен светофор? *(ответ)*

- Какие сигналы светофора вы знаете? *(ответ)*

- Мы поиграем с вами в игру «Сигналы Светофора»

Условия: если горит красный – стоите, жёлтый – шагаете на месте, зелёный – шагаете по залу! *(играют 3-4 раза)*

Получайте, за успешное выполнение сигналов светофора пятый конверт.

6 задание: «Спецслужбы»

- Ребята, все вы знаете, что есть транспорт легковой, а есть...*(ответ-грузовой)*

- А есть ещё спецслужбы, которые всегда спешат на помощь. Давайте узнаем какие это службы...

(воспитатель достаёт пожарную машину – дети...это пожарная машина, она тушит пожар. Воспитатель просит найти карточку с номером телефона этой служебной части – 01, 101 и т. д....)

- Молодцы, все знаете спецслужбы и получаете последний шестой конверт.

- Мы собрали все шесть конвертов и теперь нам надо узнать какой подарок вас ждёт.

Давайте попросим мам собрать из шести конвертов пазл и мы узнаем наш сюрприз.

(Дети собирают пазл)

<p>Самостоятельная деятельность в созданной РППС по теме</p>	<p>В уголке изодеятельности: раскраски на тему ПДД, настольно-печатные игры: «Сложи дорожный знак»; конструирование из деревянного и пластмассового конструктора «Город»; полочка «Умных книг»; рассматривание книжек-малышек о ПДД.</p>
<p>III этап - Заключительный</p>	
	<p>Попросить детей встать в круг и попрощаться. Дети говорят, что нового они узнали, что им понравилось в путешествии.</p>

Список литературы

1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013
2. К.В. Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001
4. Е.И. Шаланова "Правила безопасности- Дорожного движения"
5. Коган М.С. "Правила дорожные знать каждому положено".
6. Лиходед В. "Уроки светофор".
7. Т.Ф. Саулина "Три сигнала светофора"
8. Пикулева Н. "Дорожная азбука".
9. Е.Я. Хабибуллина "Дорожная азбука в детском саду", 2013
10. Н.В. Елжова "ПДД в детском саду", 2013
21. Методические рекомендации по организации работы детских садов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Курган, 2006. – 72 с.
22. Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989. – 62 с

Профессия «Доктор Айболит»

Цель: приобщать детей к ценностям здорового образа жизни (ЗОЖ); познакомить детей с работой врача; учить детей оказывать первую врачебную помощь (мерить температуру, закапывать носик, делать уколы); развивать мелкую моторику рук.

Задачи: развивать у детей интерес к игре друг с другом; вселять уверенность в своих возможностях; формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни; повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников.

Материал и оборудование:

Демонстрационный:

Создание развивающей предметно-пространственной среды для свободной деятельности детей: Атрибуты для игры сделанные своими руками:

- градусник - палочка от мороженого, разрисованная фломастерами или вырезанный из картона;
- шприц - можно купить в аптеке, без иголки.
- ложечка для проверки горла - палочка от мороженого;
- бинты, вата, марлевые салфетки;
- ватные палочки;
- фонендоскоп;
- пустые баночки из-под лекарств, мерная ложечка (можно налить воды, чтобы было как по-настоящему);
- пустые упаковки из-под таблеток;
- пустые коробочки из-под лекарств;
- карманный фонарик (для ЛОРа, для осмотра ушек);
- молоточек (для невропатолога);
- таблица для проверки зрения;
- талончики к врачу;
- рецепты на лекарства;
- повязки доктора на руки, халаты доктора, шапочки, сумочки;

Формы организации совместной деятельности

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Подвижная игра: «Скорая помощь».

Игровая	Игровые ситуации: «Зуб неболейка». Сюжетно-ролевая игра: «Больница», «Кукла Катя заболела», «Папа вызывает врача», «Скорая помощь», «Аптека».
Продуктивная	Конструирование из строительного материала: «Постройка больницы, аптеки»; Лепка: «Витаминки»; Рисование: «Доктор Айболит».
Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций ситуации: «Зайчик порезал лапку», «Зайчик переходил дорогу». Виртуальная экскурсия: «О профессии врача».
Коммуникативная	Беседа: «Кто работает в поликлинике? (врач, медсестра, стоматолог, педиатр)». Речевые ситуации.

Коммуникативная	Беседа: «Какими должны быть врач?», «Что нужно делать, если заболел?», «Уход за своим телом». Речевые ситуации: «Определи по предмету профессию».
Музыкальная	Слушание песни П.Чайковского «Болезнь куклы». Развлечение: «Айболит спешит на помощь».
Восприятие художественной литературы	Слушание стихотворения К.Чуковского «Айболит», И.Турчина «Человек заболел».

Содержание

I этап – Организационно-мотивационный

Приветствие	<p><i>Приветственная песня «Будем мы здоровы»:</i></p> <p>Чтоб здоровье сохранить, Организм свой укрепить, Знает вся моя семья Должен быть режим у дня. Следует, ребята, знать Нужно всем подольше спать. Ну а утром не лениться— На зарядку становиться! Чистить зубы, умываться, И почаще улыбаться, Закаляться, и тогда Не страшна тебе хандра. По утрам ты закаляйся, Водой холодной обливайся. Будешь ты всегда здоров. Тут не нужно лишних слов. У здоровья есть враги, С ними дружбы не води!</p>
-------------	---

	<p>Среди них тихоня лень, С ней борись ты каждый день. Чтобы ни один микроб Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой. Кушать овощи и фрукты, Рыбу, молокопродукты- Вот полезная еда, Витаминами полна! На прогулку выходи, Свежим воздухом дыши.</p>
<p>Мотивация/определение проблемы</p>	<p>Игровая ситуация: «Зуб неболейка».</p> <p>Беседы: «Почему зубы называются молочными?», Почему молочные зубы начинают шататься?, «Кто прячется во рту и как за ним ухаживать?», «Полезная и вредная еда для наших зубов», «Вредные привычки», «У кого сколько зубов?»; «Что делать с выпавшими зубами?», «Микробы и зубная щётка», «Какие предметы нам нужны, чтобы стать чистыми и здоровыми», «Вредная и полезная еда»</p>
<p>II этап - Деятельностный</p>	
<p>Совместная деятельность (педагог-дети)</p>	<p>Встреча с доктором стоматологом и беседа по вопросам:</p> <p>«Кто прячется во рту и как за ним ухаживать?», Как ухаживать за зубами? Какие продукты полезны для зубов? Какие продукты вредны для зубов?», «Почему нужно чистить зубы?».</p> <p>Дидактические игры: Игры с Модулем «Веселый зубик и Грустный зубик»; - карточки алгоритмы «Вредные и полезные продукты для зубов».</p> <p>Динамическое упражнение (логоритмика): О.Боромыковой «Моем зубы». Куликовская Т. «Знакомство с язычком и его домиком».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Больница», «Кукла Катя заболела», «Папа вызывает врача», «Скорая помощь».</p> <p>«Больница». Врач – специалист (Доктор). Ведет прием, прослушивает, смотрит горло, меряет температуру, назначает лечение.. Выписывает рецепт. Дает советы. Выдает больничный лист.</p> <p>Медсестра. Выполняет назначения врача. Делает уколы, ставит банки, горчичники. Помогает врачу. Беседует с больными. Выписывает направления на обследование. Моет инструменты.</p> <p>Санитарка. Убирает медицинский кабинет (моет пол,</p>

	<p>протирает пыль).</p> <p>Регистратор. Записывает больных на прием. Выдает талон на прием и медицинскую карту.</p> <p>Пациент. Приходит на прием к врачу с талоном и медицинской картой. Рассказывает и показывает, что болит. Просит назначить лечение. Выполняет все советы и назначения врача. Записывается на прием к врачу.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Аптека».</p> <p>Познакомить детей с ролью аптекаря, кассира, посетителей аптеки, учить выполнять игровые действия, соблюдать их последовательность. Продавец в аптечном киоске отпускает лекарства по рецепту врача.</p> <p>Материалы: касса, «деньги», витрина аптеки с разными лекарствами и предметами ухода за больными, предметами личной гигиены, белый халат аптекаря, рецепты картинки с изображением лекарств, предметов ухода за больным.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Почистим зубки язычком».</p>
<p>Совместная деятельность (дети-дети)</p>	<p>Конструирование из бумаги: «Постройка больницы, аптеки».</p> <p>Воспитатель предлагает детям построить домики из строительного конструктора используя схемы.</p> <p>Ребята, я вам хочу показать картинки с видами различных магазинов.</p> <p>-Давайте, рассмотрим из каких частей состоит здание (<i>фундамент, стены, окна, дверь, крыша</i>).</p> <p>-У здания может быть треугольная, прямоугольная крыша, большие, зеркальные окна. Здания бывают разные, одноэтажные, многоэтажные большие, с одной дверью, с несколькими входами и выходами, с высокими ступеньками...</p> <p>- Все ли здания одинаково построены?</p> <p>- Чем они отличаются?</p> <p>Разбор схемы.</p>
<p>Самостоятельная деятельность в созданной РППС по теме</p>	<p>В уголке изодетельности: раскраски по теме: «Доктор Айболит»</p> <p>Лепка: «Витаминки»;</p> <p>Настольно-печатная игра: «Сложи профессию»;</p> <p>Конструирование из деревянного и пластмассового конструктора «Город»;</p> <p>Полочка «Умных книг»: рассматривание книжек-малышек.</p>
<p>III этап - Заключительный</p>	
	<p>Дети говорят, что нового они узнали, что им понравилось в путешествии.</p>

Профессия «Космонавт»

Цель: формирование готовности дошкольников к общению по интересам в совместной деятельности со взрослыми и детьми через первичные представления о роли человека в изучении космического пространства.

Задачи:

1. Создание условий для приобретения опыта:
 - разыгрывать игровые ситуации с использованием атрибутов;
 - проявлять интерес к социальным событиям, обсуждать их со взрослыми и детьми.
2. Обеспечение развития первичных представлений:
 - развивать интерес к теме Космос, закреплять элементарные представления об астрономии как науки о Вселенной;

Материал и оборудование.

Демонстрационный: презентация, выставка книг по теме «Космос», игрушка Солнышко, дорожный сундучок, листы календаря.

Раздаточный: мягкие модули, шапочки с изображением планет солнечной системы и звёзд, гимнастические палки, звёздочки из картона, дорожки, обруч.

Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, аудио-проигрыватель.

Создание развивающей предметно-пространственной среды для свободной деятельности детей: энциклопедии о космосе, наборы для творчества - фломастеры, карандаши, пластилин, яичная скорлупа, настольно-печатные игры о космосе, деревянный и пластмассовый конструктор.

Музыкальный ряд:

1. Музыкальная композиция - Рок-группа «Зодиак».
2. Песня «Лунатики» муз. А.Ермолов, сл. С.Золотухин.
3. Песня «Трава у дома». Группа «Земляне» муз. и сл. Ю.Антонов.

Формы организации совместной деятельности

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игра: «Космическая команда» Игра-эстафета: «Центрифуга» Игра-эстафета: «Солнечные лучики»
Игровая	Игра: «Планеты, стройся»
Продуктивная	Конструирование из мягкого модуля: «Построй ракету»

Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций ситуации: «О чём говорят эти даты», «Как помочь планетам» Виртуальная экскурсия: «Календарь космического времени» Блиц-опрос
Коммуникативная	Беседа: «Какими должны быть космонавты»

Музыкальная	Слушание песни: «Земля в иллюминаторе» Танец: «Звёздочек» Танец: «Лунатики»
Восприятие художественной литературы	Слушание стихотворения: «Юрий Гагарин», «День космонавтики», «Возвращение», «На луне жил звездочет»

Содержание	
I этап – Организационно-мотивационный	
Приветствие	Игра: «Солнышко» Дети и воспитатель встают в круг. Пускаем игрушку солнышко по кругу и называем по очереди своё имя.
Мотивация/определение проблемы	Игровая ситуация: «Приглашение к космическому путешествию» Предложить детям отправиться в космическое путешествие. Показать дорожный сундучок, в котором лежат наши билеты. Вместо билетов какие-то старые листы календаря, какие-то даты. Неужели наше путешествие не состоится? О чем говорят эти даты? Какое отношение имеют они к космосу? Дети отвечают. Обобщить ответы детей, что листы календаря – это наши билеты, а путешествие, которое мы совершим, – это путешествие не только в пространстве, но и во времени!
II этап - Деятельностный	
Совместная деятельность (педагог-дети)	Виртуальная экскурсия: «Календарь космического времени» - 5 сентября 1857 год. Родился К. Э. Циолковский - учёный, который выдвинул очень много интересных идей по поводу строительства космических летательных аппаратов.

- 30 декабря 1906. Родился С.П. Королёв - главный конструктор. Именно он создал первый искусственный спутник Земли и первый космический корабль.

– 4 октября 1957 год. Начало космической эры. С космодрома Байконур был успешно запущен первый искусственный спутник Земли

- 19 августа 1960 года. Белка и Стрелка - собаки-космонавты - первые животные, совершившие орбитальный космический полёт и вернувшиеся на Землю невредимыми.

- 12 апреля 1961 год. Первым космонавтом стал простой русский парень

Ю. А. Гагарин. Он пробыл в космосе 108 минут, совершив один виток вокруг Земли.

- 20 ноября 1998 года. На орбите стала работать Международная космическая станция (МКС).

В её строительстве участвовали 16 стран.

Игра «Планеты, стройся».

Обратить внимание детей, что солнышко хочет попросить детей: «По солнечной системе на огромной скорости пролетел пиратский корабль и сбил мои планеты с орбиты. Помогите планетам вернуться на свои места». Как им помочь? Предложения детей. Обобщить предложения и сказать, что у меня есть подсказка. Показать макет планет солнечной системы и рассказать стихотворение:

По порядку все планеты,

Назовём сейчас для вас.

Раз – Меркурий, два – Венера,

Три – Земля, четыре – Марс.

Пять – Юпитер, шесть – Сатурн,

Семь – Уран, восьмой – Нептун.

И девятая планета под названием Плутон

Предложить детям распределить шапочки планет, звёзд и построить планеты по порядку.

	<p>Блиц-опрос.</p> <p>Спросить, хотели бы дети стать космонавтами? Космонавтом хочешь стать? Надо много-много знать! Проведём блиц-опрос.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прибор для исследования ночного неба (телескоп). 2. Что сказал Юрий Гагарин, улетая в космос? («Поехали»). 3. Самая яркая звезда, которая всегда указывает на Север? (Полярная). 4. Как называется спецодежда космонавта? (скафандр). 5. Что самое опасное в космосе? (чёрная дыра). 6. Какой сказочный герой побывал на Луне? (Незнайка). 7. Каких звёзд на небе нет (зелёных). 8. Самая большая планета Солнечной системы (Юпитер). 9. Какое животное прежде человека побывало в космосе? (собака). 10. Как называется место старта ракеты (космодром).
<p>Совместная деятельность (дети-дети)</p>	<p>Конструирование из мягкого модуля:</p> <p>«Построй ракету»</p> <p>Спросить детей, хотели бы они полететь в космос? На чём туда отправимся? Нам нужна ракета. Конструкторы, строя ракеты, пользуются чертежами. Показываем чертёж-схему ракеты и предлагаем построить такую же ракету из мягкого модуля.</p> <p>Игра «Космическая команда»</p> <p>Задать детям вопрос: какими должны быть космонавты? Дети отвечают. Обобщить ответы детей, что для полёта нам надо набрать дружную команду. Крепко возьмитесь за руки и образуйте круг. Запомните, кто ваши соседи. Потом под музыку гуляйте по залу, но когда прозвучит команда «В ракету», вы должны вновь собрать круг, не перепутав своих соседей.</p> <p>Игра-эстафета: «Центрифуга»</p> <p>Рассказать детям, что в космосе порой так кружит, что может закружиться голова, поэтому космонавты проходят испытание центрифугой. Кто выдержит испытание, тот</p>

	<p>станет – космонавтом. Дети проходят по дорожке, садятся на стул, приподымая, кружатся со стулом и возвращаются по дорожке.</p> <p>Слушание песни: «Земля в иллюминаторе».</p> <p>Сообщить детям, что теперь можно лететь. Космонавты, занять кресла, пристегнуть ремни, три, два, один – летим.</p> <p>Танец «Звёздочек».</p> <p>Спросить, что можно увидеть ночью на небе? Правильно, звёзды. Раздать детям звёздочки (из картона) голубого, красного и жёлтого цвета. Музыкальная импровизация на музыкальную композицию группы «Зодиак».</p> <p>Игра-эстафета: «Солнечные лучики».</p> <p>Попросить подумать, что было бы, если на нашу планету Земля не попадали солнечные лучи? Предложить показать, как выглядит солнце из иллюминатора космического корабля. Разделиться на две команды, каждому взять гимнастическую палку. На финише лежит обруч. Дети, по очереди бегут к обручу и выкладывают вокруг него «Солнечные лучики».</p> <p>Танец «Лунатики» (по показу)</p> <p>Предупредить детей, что в космическом путешествии можно встретить всё, что угодно. Ну, вот - прямо по курсу инопланетяне.</p>
<p>Самостоятельная деятельность в созданной РППС по теме</p>	<p>В уголке изобразительности: раскраски на космическую тему, лепка «Летающие тарелки и пришельцы из космоса», аппликация из яичной скорлупы «Планеты»; настольно-печатные игры: «Разрезные картинки», кубики «Планеты солнечной системы», мозаика «Сложи созвездие»; конструирование из деревянного и пластмассового конструктора «Космодром»; полочка «Умных книг»: рассматривание энциклопедий о космосе</p>
<p>III этап - Заключительный</p>	
	<p>Попросить детей встать в круг и попрощаться с ракетой. Дети передают друг другу ракету и говорят, что нового они узнали, что им понравилось в путешествии.</p>

	<p>Предложить рассказать своим близким, что они узнали о том, как человек изучал космос.</p> <p>Как будущим космонавтам, исследователям и покорителям планет, мы выдаём им космические медали</p>
--	---

Список литературы:

1. Порцевский К.А. Моя первая книга о Космосе. М.: Издательство АСТ, 2014.
 2. Скиба Т.В. Первая энциклопедия маленьких почемучек. Ростов н/Дону: Издательский дом Владис, 2014.
 3. Травина И.В. Моя первая книга о планете Земля. М.: Издательство Росмен-Пресс, 2013.
1. Интернет-ресурсы Играй-Подрастай [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.igraypodrastay.ru/prezentatsii/33-kosmos.html> (21.01.2017)
 2. Эти-дети [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://eti-deti.com/things/raskraski-kosmos/> (21.01.201

Профессия «Пожарный»

Цель: Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности, бережного отношения к природе.

Задачи:

1. Образовательные:

- Познакомить с историей возникновения огня.
- Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
- Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.

2. Развивающие:

- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
- Знать правила поведения на природе, в быту.
- Развивать творческие способности дошкольников.

3. Воспитательные:

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем и сигналом оповещения о пожаре.
- Воспитывать чувства благодарности «Пожарным», которые помогают нам в трудных ситуациях.
- Воспитывать любовь к природе, культуру поведения.

4. Практические:

- Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.
- Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.
- Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта, вовлечь их в процесс формирования навыков пожарной безопасности.
- Обмен опытом по противопожарной безопасности в детском саду.
- Учить детей правильно вести себя на природе, уметь защитить себя и своих близких.

Основные направления:

• Использовать обучающие НОД, беседы, дидактические игры, просмотр мультфильмов, восприятие художественной литературы, обсуждение ситуаций с целью предупреждения несчастных случаев при возникновении пожара, практические занятия, досуги, праздники.

Создание условий для приобретения опыта:

- разыгрывать игровые ситуации с использованием атрибутов и средств выразительности (жесты и мимика);

Материал и оборудование:

Раздаточный: дидактические игры «Подбери нужные карточки», «Кубик с правилами».

Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, аудио-проигрыватель.

Создание развивающей предметно-пространственной среды для свободной деятельности детей: лэпбук о Правилах пожарной безопасности, наборы для творчества - фломастеры, настольно-печатные игры, деревянный и пластмассовый конструктор, дидактическая игра «Огнеопасные предметы», «Причины пожаров» и т.д.

Формы организации совместной деятельности

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
---------------------------	--

Двигательная	Игра: «Незнайка учится быть пожарным». Игра-эстафета: «Азбука безопасности». Квест-игра: «В гостях у инспектора пожарной безопасности».
Игровая	Игра: «Твой друг огонек», «Огонь вокруг нас» Игра: «Если возник пожар».
Продуктивная	Рисование: « Пожарная машина», коллективная аппликация «Пожарный» Изготовление модуля по пожарной безопасности на тему: «Пожарный всегда на страже».
Познавательно-исследовательская	Познавательное занятие: «Чудо-дерево». Чтение произведения Б.Жидкова «Дым». Конкурс стихотворений на тему: «Спички детям не игрушка» Экскурсия по детскому саду: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями.
Коммуникативная	Беседа: «Эта спичка – невеличка», «Огонь – друг», «Огонь – враг», «В жизни всегда есть место подвигу». «Правила я буду знать и конечно выполнять», «Почему огонь полезен и опасен», «Пожар», « Это не игрушки- это опасно!» Чтение сказки С.Я.Маршака «Дядя Стёпа», «Как человек подружился с огнём», «Как огонь воду замуж взял», Интеллектуальная викторина: «Опасение – половина спасения».
Музыкальная	Игра: «Чтобы не было беды» Инсценировка сказки «Кошкин дом».
Восприятие художественной литературы	Слушание стихотворения Б.Жидков «Пожар в море», «Дым», «Пожар». К.Чуковский «Путаница».

Содержание

I этап – Организационно-мотивационный

Приветствие	Чтоб не допустить беды, Правила запомни ты: Не прячьтесь при пожаре, опасен очень дым, Из дома выбирайтесь, звоните 01.
Мотивация/определение проблемы	Решение проблемных ситуации: «Если возник пожар?» Дети стоят в кругу. У воспитателя в руках красный воздушный шар. Играющий должен быстро сказать последнее слово стихотворной строки и передать шар другому. Воспитатель: Раньше, если был пожар, Ввысь взмывал сигнальный шар Этот красный шар не даром Звал пожарных в бой с пожаром

	<p>Где с огнём беспечны люди, Там взовьётся в небо шар, Там всегда грозить нам будет Злой огонь –</p> <p>Ребенок: Пожар (Передача шара)</p> <p>Воспитатель: Раз, два, три, четыре</p> <p>У кого пожар... Ребенок: В квартире. (Передача шара)</p> <p>Воспитатель: Дым столбом поднялся вдруг</p> <p>Кто не выключил..... Ребенок: Утюг (Передача шара)</p> <p>Воспитатель: Красный отблеск побежал,</p> <p>Кто со спичками..... Ребенок: Играл (Передача шара)</p> <p>Воспитатель: Пламя прыгнуло в траву</p> <p>Кто у дома жёг..... Ребенок: Листву. (Передача шара)</p> <p>Воспитатель: Кто бросал в огонь при этом</p> <p>Незнакомые..... Ребенок: Предметы. (Передача шара)</p> <p>Воспитатель: Помнит каждый гражданин</p> <p>Этот номер..... - Ребенок: Ноль один (Передача шара)</p> <p>Воспитатель: Дым увидел – не зевай</p> <p>И пожарных..... Ребенок: Вызывай!</p> <p>Воспитатель: Когда люди забывают об осторожном обращении с огнём, он становится смертельно опасным. Пожар – не случайность, а результат неправильного поведения. Поэтому необходимо, чтобы каждый человек был внимательным при обращении с огнём, соблюдал осторожность.</p>
II этап - Деятельностный	
<p>Совместная деятельность (педагог -дети)</p>	<p>Ребята, а где может возникнуть пожар?</p> <p>Дети: Пожар может возникнуть на земле, в воздухе, на воде.</p> <p>Воспитатель: На чем пожарные приезжают к месту пожара?</p> <p>Дети: Пожарные приезжают на специальных пожарных машинах.</p> <p>Воспитатель: Верно! В их распоряжении специально оснащенные пожарные машины. Они ярко-красного цвета со складной лестницей на крыше и большими огнетушителями. Когда они мчатся по улице, то все другие машины уступают им дорогу, слышав громкий звук</p>

пожарной сирены.

А если случился пожар на воде или в воздухе?

Предположения детей.

Воспитатель: У пожарных есть различная техника - пожарные машины, вертолеты, катера. (Показ демонстрационного материала).

Если произошел пожар, по какому номеру нужно звонить?

Дети: По номеру 01.

Воспитатель: Что нужно сообщить пожарным по телефону?

Предположения детей.

Воспитатель: Пожарным нужно сообщить адрес, фамилию, что горит, номер телефона.

А чего нельзя делать, если случился пожар?

Дети: Если случился пожар .нельзя оставаться в квартире. Комнате, прятаться под кроватью. В шкафах. Нужно быстро выбежать на улицу и т.д.

Воспитатель: Кроме пламени огня очень опасен ядовитый дым, от которого люди теряют сознание и умирают. Как себя можно защитить от дыма и огня?

Дети: Нужно завязать или закрыть нос и рот платком, шарфом и т.д.

Воспитатель: Что нужно делать всем, чтобы не было пожаров?

Дети: Нужно соблюдать правила пожарной безопасности.

Виртуальная экскурсия презентация:

«Посмотри, запомни, назови».

Закреплять знания детей о безопасном поведении.

«Опасные шалости».

Просмотр видеофильма о пожаре и работе пожарных по спасению людей.

Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Пожарные собаки»

Дидактические игры:

«Огнеопасные предметы», «Что нужно пожарным».

Цель: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематике.

Речевые игры: «Диалоги по телефону».

Цель: научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы.

«Огнеопасные предметы»

Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые являются причиной пожара.

«Что пригодится при пожаре»

Цель: научить детей находить предмет, который

	пригодится при тушение свой выбор пожара. Объяснить свой выбор.
Совместная деятельность (дети-дети)	<p>1. Рисование: «Пожарная машина». Цель: формировать умения детей изображать пожарную технику, закреплять умение рисовать крупно, располагать изображения посередине листа.</p> <p>2. Коллективная аппликация «Пожарный» Цель: воспитывать у детей уважение и внимательное отношение к нашим спасателям-пожарным, продолжать учить детей вырезыванию по контуру, развивать навыки работы с ножницами.</p> <p>Игра: «Чтобы не было беды»</p> <p>Инсценировка сказки: «Кошкин дом».</p> <p>Сюжетно-ролевые: «Пожарные спешат на помощь» Цель: формирование у детей целостного представления о профессии пожарного и пожарной безопасности.</p>
Самостоятельная деятельность в созданной РППС по теме	В уголке изобразительности: раскраски на тему: «Правила пожарной безопасности», настольно-печатные игры; создание полочки «Умных книг»: «Если в доме пожар?», «Есть такая профессия...»
III этап - Заключительный	
	<p>Спортивно-развлекательный досуг:</p> <p>«Юный пожарный».</p> <p>Попросить детей встать в круг и попрощаться.</p> <p>Дети говорят, что нового они узнали, что им понравилось.</p>

Список литературы:

//Основы безопасности жизнедеятельности.-2005.-№4.-С.16-20.
пожаре/В. Сяньков //ОБЖ.-2003.-№5/май/.-С.17-18.
пожарами. Правила пожарной безопасности для школ/О. Шарова //
Основы безопасности жизни.-2005.-№10.-С.35-39..-Продолжение в
№11/ 2005, №1,5,8,12/2006.
//Основы безопасности жизнедеятельности.-2005.-№4.
пожар (правила пожарной безопасности для населения)/М.Комова,
Г.Прыткова //Основы безопасности жизнедеятельности.-2006.-№11.

Взаимодействие с родителями:

- У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.
- У родителей появилась возможность познакомиться со своей профессией всех детей группы. Подготовить рассказ родителей о своей профессии для рассказывания детьми в группе.
- Участие в организации фотовыставки «Профессия моих родителей».

- Отгадывание загадок о профессиях вместе с детьми.
- Чтение художественной литературы по теме своим детям.
- Привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации проекта.
- Рисование на темы «Кем я стану, когда вырасту», «Кем работают мои родители».
- Пальчиковая гимнастика: «Будем мы варить компот».
- Анкетирование родителей: «Как дети помогают дома».
- Фотовыставка «Профессия моих родителей».

Результаты проекта:

- Педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта.
- Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.
- У дошкольников появился интерес к данной теме.
- Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых.
- Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии.
- Дети стали более раскрепощены и самостоятельны. В свободной деятельности широко применяют пение песен, используют для этой цели атрибуты и наряды.

Отчет о работе по проекту: «Клуб знатоков профессий»





