

**Игры для детей дошкольного
возраста по развитию речи,
творческого мышления,
воображения дошкольников с
использованием элементов ТРИЗ
технологии**



Игры и творческие задания для развития выразительности речи

«Цепочка» или «По кругу»

Цель: Учить детей выделять признаки объектов.

Ведущий показывает ребенку картинку с изображением объекта, он называет его. Затем картинка передается другому ребенку. Он должен назвать один из признаков объекта и передать картинку следующему. Нужно назвать как можно больше признаков и не повториться. Рекомендуется с младшего возраста.

«Предложения по цепочке»

Цель: Учить составлять предложения.

Воспитатель поровну делит картинки между всеми участниками игры. Каждый игрок складывает свои картинки в стопочку.

Воспитатель выкладывает на середину стола любую картинку, например «кошку». Первый игрок должен составить простое предложение, используя слово «кошка» и слово, проиллюстрированное верхней картинкой в его стопке (например, «шубка»): «У кошки пушистая шубка». Наложив «шубку» на «кошку», первый игрок передвигает обе картинки ко второму участнику игры, которому необходимо соединить слово «шубка» с первым словом в своей стопке, и т.д. Если игрок не справляется с заданием, то забирает себе все передвигаемые картинки и кладет их в свою стопку снизу, а следующему игроку передает только одну верхнюю картинку. Победителем становится тот, кто первым избавляется от своих картинок.

«Угадай по описанию»

Цель: Учить детей по описанию определять объект.

Ведущий показывает картинку с изображенным объектом только одному из детей. Ребенок описывает объект (не называя его) так, чтобы остальные играющие догадались, о чем идет речь. Правило: ведущий описывает объект от общего к частному.

«Выбери признак, который есть у других объектов»

Цель: Учить детей выделять характерные и специфичные значения признаков объекта.

Ведущий называет объект. Играющие называют значения признаков этого объекта. Из перечисленного ряда выбирают одно характерное и одно специфичное значение (очки круглые, солнечные). Рекомендуется со среднего возраста.

«Я назову признак, а вы перечислите его значения»

Цель: Учить детей подбирать разные значения одному признаку.

Ведущий называет какой-либо признак (цвет). Дети должны назвать как можно больше значений этого признака (цвет бывает черный, радужный и т.д.) В старшем дошкольном возрасте воспитатель называет какое-либо значение признака, а дети угадывают признак (светящийся – светящимся бывает цвет; холодным бывает температура вещества). Проводится со среднего возраста с последующим усложнением.

«Что (кто) делает так же?»

Цель: Учить детей выделять признаки объекта (функция, части). Учить составлять загадки по моделям «Как..., но не...», «Какой... - что такое же у другого объекта», «Что делает так же?»

Ведущий называет объект. Дети выделяют его действия. Предлагается перечислить объекты, у которых названное действие выражено ярко. Пример:

-Воробей что делает?

-Прыгает, как кузнечик, суется, как мышь.

Из предложенных вариантов составляется текст загадки: «прыгает, но не кузнечик, суется, но не мышка». Проводится со среднего возраста.

«Сравни разных зверят»

Цель: Учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть Мишку и мышку.

- Мишка большой, а мышка ... (маленькая). Какой еще Мишка? (Толстый, толстопятый, косолапый). А какая мышка? (Маленькая, серенькая, быстрая, ловкая.) Что любит Мишка? (Мед, малину), а мышка любит ... (сыр, сухарики).

Аналогично можно сравнить и других животных из сказок – лису и зайца, волка и медведя. Проводится с младшего возраста.

«Назови одним словом»

Цель: Обогащать словарный запас детей существительными, развивать речь, внимание, мышление.

Взрослый что-то описывает, а ребенок называет это одним словом. Например: утренняя еда — это завтрак; большая посуда для приготовления компота — кастрюля; дерево, которое наряжают на Новый год, — елка. Потом играющие меняются ролями. Проводится с младшего возраста.

«Опиши, одним словом»

Цель: Обогащать словарный запас детей при помощи прилагательных, развивать речь, внимание, мышление.

Эта игра аналогична предыдущей, только называть нужно не существительное, а прилагательное. Например, чашка для кофе — кофейная, цветок из бумаги — бумажный, варенье из клубники — клубничное, сок из яблока — яблочный. Потом играющие меняются ролями. Проводится с младшего возраста.



«Исправь ошибку»

Цель: Развивать связную речь, логическое мышление.

Взрослый произносит предложение, в котором сопоставляются два объекта. Ребенок должен исправить ошибку, предложив два правильных варианта суждения. Например: «Мел белый, а сажа жидкая» В первой части сравнения речь идет о цвете, а во второй – о твердости. Правильно будет так: «Мел белый, а сажа черная» «Мел твердый, а сажа мягкая»

Примерный речевой материал:

- Внучка маленькая, а бабушка старенькая.
- Ослик Иа большой, а Винни Пух толстый.
- Лиса хитрая, а Колобок желтый.
- Гулливер высокий, а Дюймовочка маленькая.
- Заяц серый, а петушок смелый.
- Лунтик добрый, а Вупсень зеленый.
- Винни Пух любит мед, а Пятачок розовый.
- Дюймовочка легкая, а ласточка большая.

Рекомендуется со среднего возраста.

