

## Рецензия

на «Методические рекомендации родителям по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР», разработанные учителем-логопедом  
МАДОУ МО «Детский сад №113» города Краснодара  
Мухиной Екатериной Анатольевной

Рецензируемые методические рекомендации являются первой частью авторской разработки Мухиной Е.А. и направлены на оказание помощи родителям в продолжении закрепления в домашних условиях развития речевых способностей дошкольников 5 - 6 лет с общим недоразвитием речи.

Содержание методических рекомендаций направлено на формирование и развитие у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи внимания, аналитико-синтетических функций, воображения, ориентировки в пространстве, памяти, а также развития графо-моторных навыков и обогащение словарного запаса.

Актуальность данной методической разработки состоит в комплексном и системном подходе - учитель-логопед систематизирует, дифференцирует и контролирует работу родителей с ребенком, направленную на формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

Главной целью создания методических рекомендаций является систематизация речевого материала, дидактическое обеспечение системной и комплексной работы педагога с родителями по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР, что в свою очередь обеспечит повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи, которые формулирует Екатерина Анатольевна: формировать связную речь; способствовать устранению речевых и интеллектуальных нарушений у детей 5 - 6 летнего возраста; расширить активный словарь; повышать уровень сформированности психических процессов (память, внимание, мышление и т.д.); воспитывать у детей желание самостоятельно добывать новые знания; совершенствовать графо-моторные навыки у дошкольников; привлечь к участию в коррекционно-образовательном процессе родителей, для повышения систематизации знаний дошкольников и интенсивности педагогического воздействия на детей с речевыми нарушениями.

Методические рекомендации построены на основе лексических тем, изучаемых в старшей логопедической группе детского сада и соответствуют «Комплексному подходу к преодолению ОНР у дошкольников» (Гомзяк О.С.). Задания интересны для детей и доступны для их освоения. Они рассчитаны на весь учебный год и представляют собой систему логопедических игр и графических упражнений для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. В содержании представлены 28 лексических тем, раскрытие которых происходит с постепенным последовательным усложнением материала, учитывающим своевременное усвоение лексики родного языка детьми данного возраста. При этом каждая лексическая тема включает в себя следующие формы работы:

- дидактические игры и упражнения, позволяющие расширить словарный запас, уточнить представления об окружающем мире, закрепить правильное

- употребление грамматических категорий;
- задания на развитие связной монологической и диалогической речи, слухового и зрительного восприятия, логического мышления, памяти;
- графические задания, направленные на развитие мелкой моторики и психических процессов.

В содержание основной части методических рекомендаций включено комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности, где отражены темы занятий по неделям месяцев. Таким образом, обеспечивается непрерывность коррекционного воздействия на ребенка в дошкольной организации и семье, что повышает эффективность устранения речевых недостатков.

В заключении по итогам применения методических рекомендаций автор делает вывод о том, что данная форма взаимодействия логопеда с родителями ускоряет коррекционный процесс и приводит к положительным результатам речевого развития ребенка.

Данные методические рекомендации будут полезны для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. Они представляют собой систему логопедических игр и графических упражнений для детей 5 - 6 летнего возраста.

Разработанные учителем-логопедом Мухиной Екатериной Анатольевной «Методические рекомендации родителям по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР» могут быть рекомендованы для использования в педагогической деятельности учителям-логопедам, воспитателям дошкольных образовательных организаций, а также родителям детей 5-6 лет с речевыми нарушениями.

Руководитель Центра дополнительного профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянск-на-Кубани

«21» ноября 2022г.



Г.П. Юрьева

И.А. Удальцова  
Зеленый Зеленый И.А.

## **1. Предисловие.**

«Методические рекомендации родителям по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР» являются первой частью авторской разработки. Благодаря этой разработке родители продолжают закрепление в домашних условиях развития речевых способностей дошкольников с общим недоразвитием речи 5 - 6 лет. Весь материал направлен на формирование и развитие внимания, аналитико-синтетических функций, воображения, ориентировку в пространстве, памяти, развитие графо-моторных навыков и обогащение словарного запаса.

Автор-составитель, создавая этот материал учитывала речевые и психофизические способности и возможности дошкольников, их индивидуальность в этом возрасте, подбирала задания в системе от простого к сложному, но таким образом, чтобы вызванный интерес не был утрачен.

Методическую разработку можно использовать учителям-логопедам, воспитателям в качестве материала по работе с родителями.

Автор:

Мухина Екатерина Анатольевна, учитель – логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №113».

## 2. Пояснительная записка.

«...ребенок должен играть,  
даже когда делает серьезное дело.

Вся его жизнь – это игра»

А.С. Макаренко

Исследования современной коррекционной педагогики подтверждают, что важным средством взаимосвязи логопеда с родителями является индивидуальная тетрадь ребенка. Особое значение родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что используя предложенный материал, они получают возможность закрепления с ребенком речевых умений и навыков в свободном речевом общении. Только тесный контакт в работе учителя-логопеда и родителей ребенка с тяжелыми нарушениями речи может способствовать устранению речевых нарушений у детей дошкольного возраста, а значит, и дальнейшему успешному обучению в школе.

Исходя из этого, **актуальность** данной методической разработки состоит в том, что учитель-логопед систематизирует, дифференцирует и контролирует работу родителей, направленную на формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**Цель методических рекомендаций** – систематизация речевого материала, повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса.

### Задачи:

- Формировать связную речь;
- Способствовать устранению речевых и интеллектуальных нарушений у детей 5 - 6 летнего возраста;

- Расширить активный словарь;
- Формировать все психические процессы (память, внимание, мышление и т.д.);
- Воспитывать у детей желание самостоятельно добывать новые знания;
- Совершенствовать графо-моторные навыки;
- Привлечь к участию в коррекционно-образовательном процессе родителей, для повышения интенсивности педагогического воздействия на детей с речевыми нарушениями и систематизации полученных знаний у детей.

Выявленные трудности у детей 5 – 6 летнего возраста, привели к необходимости создания авторской разработки с готовым комплектом игр и упражнений, объединенных между собой одной лексической темой. Материал, собранный в этой разработке, предназначен для совместной деятельности детей и взрослых, заинтересованных в развитии ребенка посредством игры.

Данные методические рекомендации будут полезны для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. Они представляет собой систему логопедических игр и графических упражнений для детей 5 - 6 летнего возраста. Разработаны 28 лексических тем. Раскрытие тем происходит с постепенным последовательным усложнением материала, учитывающим своевременное усвоение лексики родного языка. Каждая лексическая тема включает в себя следующие формы работы:

- дидактические игры и упражнения, позволяющие расширить словарный запас, уточнить представления об окружающем мире, закрепить правильное употребление грамматических категорий;
- задания на развитие связной монологической и диалогической речи, слухового и зрительного восприятия, логического мышления, памяти;
- графические задания, направленные на развитие мелкой моторики и психических процессов.

Для повышения мотивации у ребенка, рекомендуется оценивать правильность выполненных заданий. Это делает сам ребенок на индивидуальных занятиях с учителем-логопедом. Если ребенок выполнил задание без ошибок, проговорил и ответил на вопросы полным ответом, то номер задания ребенок обводит в красный кружок; если в задании были незначительные ошибки или неточности, то ребенок обводит номер задания в зеленый кружок; если, при проверке задания, отмечается много аграмматизмов и неточностей, ребенок обводит номер задания в синий кружок; затем, оценивается вся тема.

## **Методические рекомендации:**

Учитывая, что у дошкольников с ОНР имеются отклонения в формировании всех структурных компонентов речи (фонетико-фонематической стороны речи, лексики и грамматики, отмечаются нарушения в психических процессах: слабо развита логика, память, нарушено зрительное и слуховое восприятие, недостаточно развита общая и мелкая моторика), необходимо регулярно заниматься с детьми по развитию лексико-грамматической правильной речи. Эту возможность имеют родители, которые являются непосредственными участниками образовательного процесса.

Перед выполнением домашнего задания необходимо:

- Проветрить комнату и выключить телевизор.
- Занятия рекомендуется проводить в одно и то же время.
- Приготовить для выполнения задания: тетрадь, цветные карандаши.
- Длительность занятий 10 –15 минут.
- Занятия проводятся в первую половину дня.
- Сделайте в тетради пометку для педагога, если, какое-то из заданий вызвало затруднение у ребенка.

Чтобы процесс усвоения шел интенсивнее, нужно как можно чаще применять в разговорах с ребенком данный лексический материал.

Алгоритм выполнения задания:

- Прочитайте задание для ребенка вслух.
- Графические задания дети могут выполнять самостоятельно.
- В конце занятия поинтересуйтесь, что у ребенка вызвало затруднение.
- Поощряйте своего ребенка за хорошо выполненное задание, хвалите его, радуйтесь его результатам, связанным с положительной оценкой. Формируйте положительную мотивацию выполнения домашнего задания, его дальнейшую перспективу.

### 3. Основная часть.

Методические рекомендации построены на основе лексических тем, изучаемых в старшей логопедической группе детского сада и соответствуют «Комплексному подходу к преодолению ОНР у дошкольников» Гомзяк О.С..  
Задания рассчитаны на весь учебный год и образуют систему упражнений и игр по уточнению и расширению словаря.

#### Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности

Месяц	Неделя	Темы занятий
сентябрь	1-4	Обследование
	5-я	Домашние птицы
октябрь	1-я	Осень, признаки осени. Деревья осенью
	2-я	Овощи, огород
	3-я	Сад, фрукты
	4-я	Лес, грибы, лесные ягоды
ноябрь	1-я	Одежда
	2-я	Обувь
	3-я	Игрушки
	4-я	Посуда
декабрь	1-я	Зима. Зимующие птицы.
	2-я	Домашние животные зимой.
	3-я	Дикие животные зимой.
	4-я	Новый год. Каникулы
	5-я	Новый год. Каникулы

январь	2-я	Мебель
	3-я	Грузовой и пассажирский транспорт
	4-я	Профессии на транспорте
февраль	1-я	Детский сад. Профессии
	2-я	Профессии. Швея.
	3-я	Наша армия
	4-я	Профессии на стройке
март	1-я	Весна. Мамин праздник.
	2-я	Комнатные растения
	3-я	Пресноводные и аквариумные рыбы
	4-я	Наш город
	5-я	Продукты питания
апрель	1-я	Весенние работы на селе
	2-я	Космос
	3-я	Хлеб
	4-я	Почта
май	1-я	День Победы
	2-я	Правила дорожного движения
	3-я	Насекомые
	4-я	Лето



#### **4. Заключение.**

Таким образом, считаю, что разработанные мной методические рекомендации являются своеобразным учебником для детей, имеющих речевые нарушения. Они обеспечивают непрерывность коррекционного воздействия на ребенка в дошкольной организации и семье, повышают эффективность устранения речевых недостатков.

Родители используют их в качестве наглядного учебного материала по организации коррекционно-развивающей деятельности с ребенком в домашних условиях.

Все задания доступны и интересны детям. Дети охотно выполняют задания, а родители регулярно интересуются успехами детей, то есть логопедические задания служат «диалогом с родителями».

Опыт работы показал, что данная форма взаимодействия логопеда с родителями ускоряет коррекционный процесс и приводит к положительным результатам речевого развития ребенка.

Данные методические рекомендации будут полезны для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. Они представляют собой систему логопедических игр и графических упражнений для детей 5 - 6 летнего возраста.

## Используемая литература.

О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе».  
Москва издательство гном 2022

Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа  
М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2010

Т. А. Алтухова, Н. А. Егорова Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 1,2,3. — М.: АРКТИ, 2005

З. Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб., «Детство – Пресс», 2002.

О. И. Крупенчук Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009

# Методические рекомендации родителям по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Автор:  
Мухина Екатерина Анатольевна,  
учитель – логопед  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №113».



**Лексико – грамматические упражнения по теме «Домашние птицы»**

**1. «Один - много».** Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.

Гусь – гуси – много гусей

Утка – утки – много уток

Петух – петухи – много петухов

Курица – курицы – много куриц

Индюк – индюки – много индюков

**2. «Назови родителей».** Поиск соответствующего понятия.

У цыпленка – курица, петух

У индюшонка – индюшка, индюк

У утенка – утка, селезень

У гусенка – гусыня, гусь.

**3. «Назови ласково».** Образование ИС с ум.-ласк. суффиксами в ед. числе.

Гусыня – гусынюшка

Гусь – гусачок

Утка – уточка

Петух – петушок

Индюшка – индюшечка

Цыпленок – цыпленочек

Яйцо – яичко

Крыло – крылышко

Зерно – зернышко

**4. Заучивание стихотворения «Петух»**

Петушок у нас горластый,

По утрам кричит он: «Здравствуй!».

На ногах его сапожки, на ушах висят сережки,

На головке — гребешок, вот какой он, петушок!

**5.»Иправь ошибку»**

У утки – гусята

У курицы – утята

У индюшки – цыплята

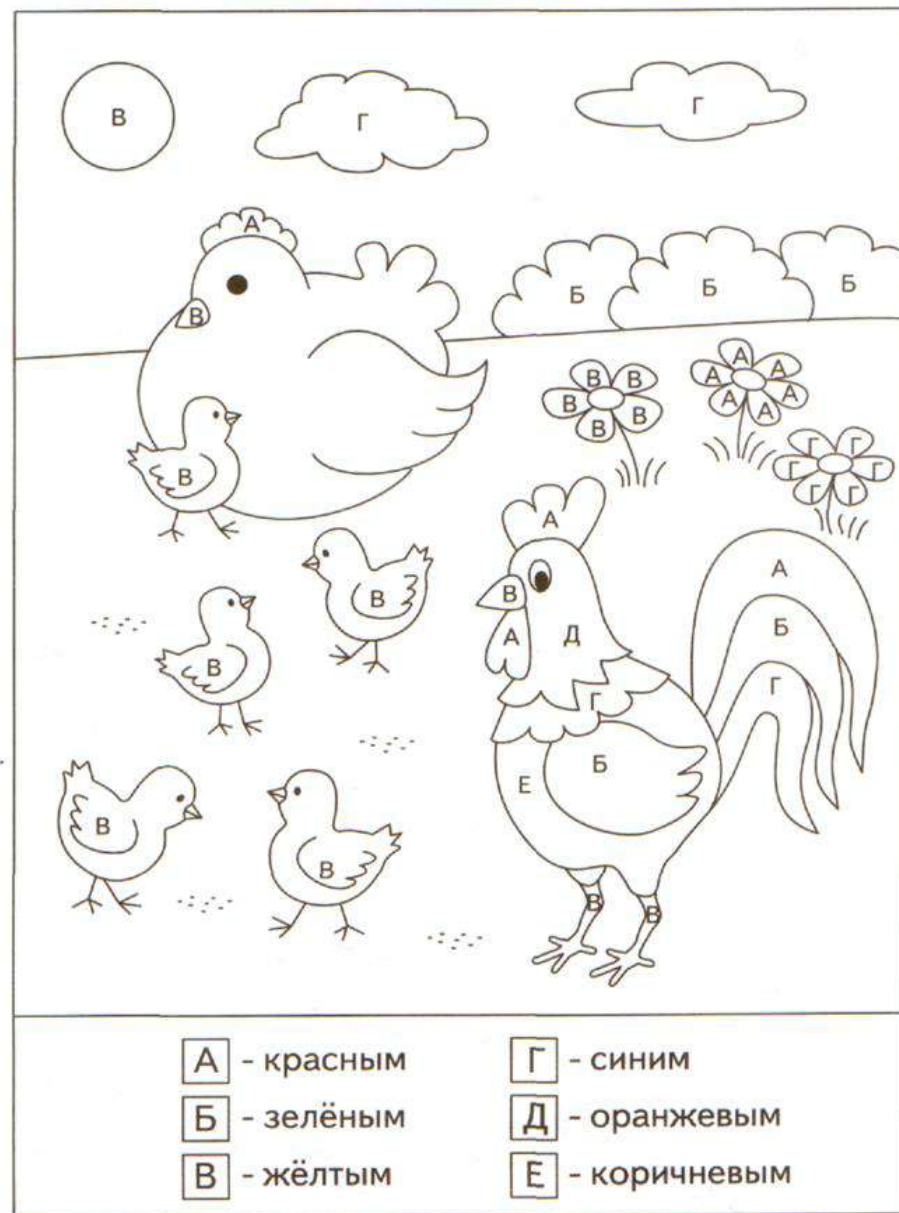
У гусыни - индюшата

**6. «Подбери признак».** Согласование ИС с ИП.

Петух (какой?) – красивый, резвый, задиристый, храбрый, воинственный, разноцветный

Цыпленок (какой?) - ...

Курица (какая?) - ... .



**Раскрасить картинку в соответствии со значками**

**Лексико – грамматические упражнения по теме: «Осень».**

1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз):

- Вдохни воздух через нос (плечи не поднимай), а затем сильно выдохни через рот, чтобы у тебя получился очень сильный ветер.

2. Скажи, какое время года нарисовано на картинке.

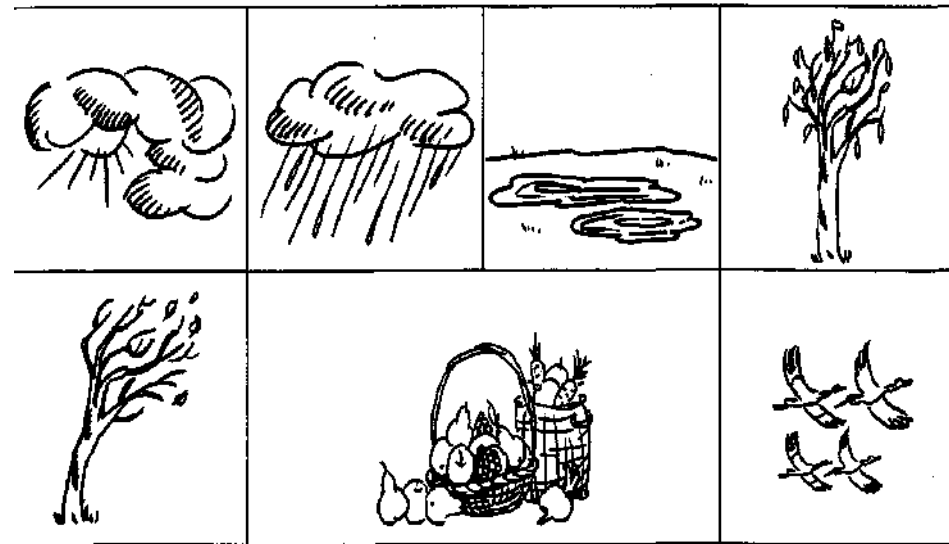
3. Раскрась картинку.



4. Выучи стихотворение.

Если на деревьях листья пожелтели,  
Если в край далекий птицы улетели.  
Если небо хмурое, если дождик льется.  
Это время года осенью зовется.

5. Назови признаки осени по картинкам-символам.



**Осень. Предлоги НА, С.**



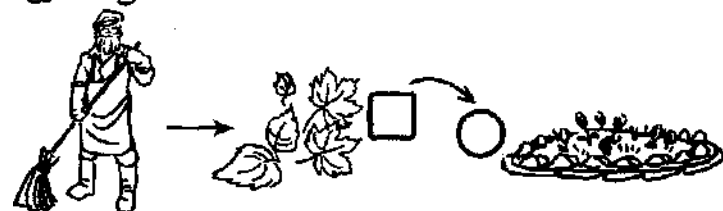
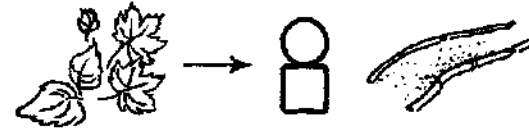
это предлог НА.



это предлог С.

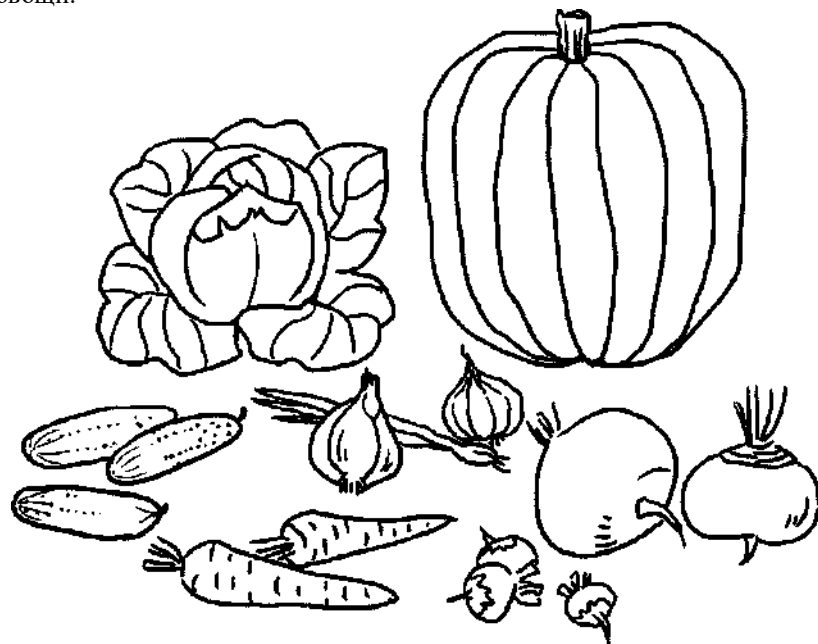
Посмотри на рисунки и скажи, куда падают листья, где они лежат и откуда их сметают (стряхивают).

- Листья падают на лавку (на тропинку, на клумбу).
- Листья лежат на лавке (на тропинке, на клумбе).
- Дворник смет листья с лавки (с тропинки, с клумбы).



**Лексико – грамматические упражнения по теме: «Овощи».**

1. Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз):
  - Понюхай огурцы - легко вдохни запах огурцов, не поднимая плеч. А теперь на выдохе говори: «А-а-а-а-ах!»
2. Сделай артикуляционную гимнастику (5-7 раз каждое упражнение):
  - Надуи щеки - расслабь.
  - Втяни щеки - расслабь.
3. Рассмотрни картинки. Покажи и скажи, что это. Назови все одним словом. Раскрась овощи.



4. Покажи и назови самый большой (самый маленький) овощ, круглые (овальные, похожие на треугольник) овощи.
5. Скажи, какую пользу приносят овощи.
6. Назови овощи во множественном числе и ласково. Огурец- огурцы- огурчик (помидор, морковь, баклажан, перец...)

**Овощи. Предлоги В. НА**

1. Рассмотрни картинки.
2. Назови, какие овощи на них нарисованы.
3. Ответь на вопросы:
  - Какие овощи растут на земле?
  - Какие овощи растут в земле?



Скажи, какие овощи срывают (срезают, выкапывают, выдергивают).

- Помидоры ... Кабачки..
- Огурцы ... Редис...
- Баклажаны ... Репу...
- Перец ... Морковь....
- Лук ... Свеклу...
- Чеснок ...
- Картофель ...
- Капусту ...
- Тыкву ...

**Лексико – грамматические упражнения по теме: «Фрукты».**

**Словообразование**

**1. Как детям отнести фрукты домой? Помоги им найти дорогу.**



2. Обведи пунктирные рисунки разными карандашами.

3. Дай полные ответы на вопросы:

- Что можно сварить из фруктов? (Из фруктов можно сварить компот, джем и варенье.)
- Что можно выжать из фруктов? (Из фруктов можно выжать сок.)
- Что можно приготовить из фруктов для пирогов? (Из фруктов можно приготовить начинку для пирогов.)

2. Обведи пунктирные рисунки разными карандашами.

3. Дай полные ответы на вопросы:

- Что можно сварить из фруктов? (Из фруктов можно сварить компот, джем и варенье.)
- Что можно выжать из фруктов? (Из фруктов можно выжать сок.)

Что можно приготовить из фруктов для пирогов? (Из фруктов можно приготовить начинку для пирогов).

**4. Поправь Незнайку:**

- Мама выжимать абрикосовая сок.
- Дедушка варить виноградный варенье.
- Петя готовить банановый пюре.

5. Раскрась фрукты и назови их с цветом: красное яблоко, синяя слива, фиолетовый виноград, желтый банан, зеленая груша и т.п.

7. Дай полные ответы на вопросы:

- Где растут фрукты? (Фрукты растут в саду, на деревьях, а виноград растет на лозе.)
- Как называют деревья, на которых растут фрукты? (Фруктовые деревья.)
- Как называют сад, в котором растут фрукты? (Фруктовый сад.)
- Какую пользу приносят фрукты?



**Заучивание.**

Осень добрая пришла,  
Нам подарки принесла:  
Яблоки душистые,  
Персики пушистые,  
Груши золотистые  
Осень принесла. (В. Волина)

**Повторение игр с пальчиками «Компот», «Хозяйка однажды с базара пришла»**

**Лексико – грамматические упражнения по теме «Лес». «Грибы».**

В лесу много разных деревьев. Есть деревья хвойные — елка, сосна, и есть лиственные — береза, осина, липа, дуб, клен. У дерева есть ствол, он покрыт корой. Ветки с листьями — это крона. А еще у дерева есть корни, они питают дерево соками из земли.

Лес — это дом для зверей, птиц и насекомых. Лес приносит нам пользу: дает древесину, лекарства, грибы, ягоды, орехи. В лесу мы отдыхаем, наслаждаемся природой. Лес — наше богатство. Берегите лес!»

**«Какие бывают леса?».**

Если в лесу растут дубы, осины, березы, то этот лес – лиственный

Если в лесу растут сосны и елки, то этот лес – хвойный

Если в лесу растут ели, березы, дубы и т.д., то этот лес – смешанный.

**Выучить стихотворение**

Дуб дождя и ветра

Вовсе не боится.

Кто сказал, что дубу

Страшно простудиться?!

(И. Токмакова)

Ведь до поздней осени

Дуб стоит зелёный.

Значит, дуб выносливый,

Значит, закалённый.

**Повторите с ребенком:**

- Где растут грибы? (Грибы растут в лесу).
- На какие две большие группы делятся все грибы? (Грибы бывают съедобные и несъедобные).
- Какие ты знаешь съедобные грибы? (Подберезовик, подосиновик, белый гриб, сыроежка, масленок, опенок, лисички и др.)
- Какие ты знаешь несъедобные грибы? (Бледная поганка, мухомор)
- Какие ты знаешь части гриба? У гриба есть... (У гриба есть шляпка и ножка.)
- Как называются корни у грибов? (Грибница)
- Как называют людей, которые собирают грибы? (Грибники)
- **«Назови гриб».**
- Как называются грибы, которые растут под березой? (Подберезовики)?
- Под осинкой? (Подосиновик).
- Грибы рыжего цвета... (лисички)
- На пеньках растут... (опята).
- Грибы с масляными шляпками... (маслята).
- Грибы, которыми морят мух... (мухоморы).
- Нехорошие «поганые» грибы называются... (поганки).

**Деревья.**

1. Рассмотрите и раскрасьте картинки.

2. Покажи и назови деревья. Показывай и говори:

- Это дуб, это сосна, это береза, это ель, это липа, это клен, это рябина.



3. Посчитай кусты, пни, листья, деревья, ветки с числами от 1 до 5.



(Один куст, два куста, три куста, четыре куста, пять кустов.)



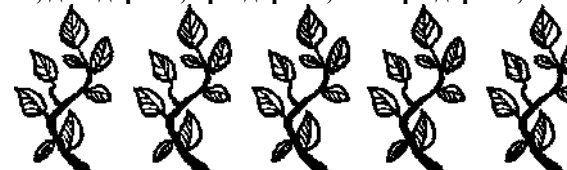
(Один пенек, два пня, три пня, четыре пня, пять пней.)



(Один лист, два листа, три листа, четыре листа, пять листьев.)



(Одно дерево, два дерева, три дерева, четыре дерева, пять деревьев.)



(Одна ветка, две ветки, три ветки, четыре ветки, пять веток.)



**Лексико – грамматические задания по теме: «Одежда».**

1. Назови, что нарисовано на картинках. Раскрасить.



2. Скажи, как все это назвать одним словом.

3. Ответь на вопросы:

- Для чего нужна одежда?

- Что и от чего она защищает?

4. Скажи, как надо ухаживать за одеждой, чтобы она была:

- чистой (стирать, чистить);

- аккуратной (гладить, складывать, не разбрасывать).

5. Назови одежду во множественном числе, ласково, со словом «много».

Одежда	Множественное число
рубашка	
юбка	
шуба	
кофта	
шарф	
платье	платья
пальто	пальто
брюки	брюки
шорты	шорты

Ласково	Много
	шарфов
платице	платьев
пальтишко, пальтецо	пальто
	брюк
	шорт

6. Подбери словечко и повтори фразу:

- У Толи рубашка, у мальчиков ..., а в магазине много ...
- У Кати кофта, у девочек ..., а в магазине много ...
- У мамы платье, у женщин ..., а в магазине много ...
- У папы пальто, у мужчин ..., а в магазине много ...
- Мама сшила дочке юбку, а кукле ... (юбочку).
- Бабушка сшила внучке халат, а ее куклке ... (халатик).

Заучивание стихотворения.

**Шарфик**

Шел я лесом и боялся...

Чей-то шарфик мне попался.

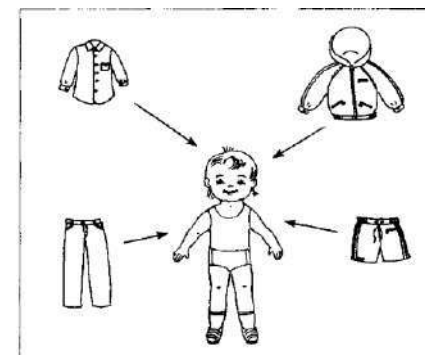
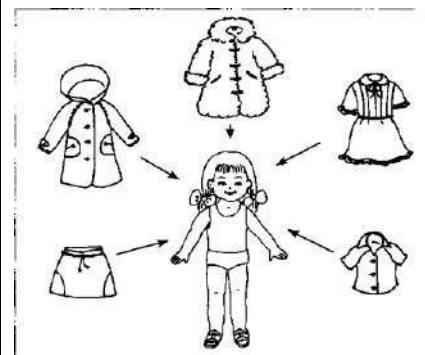
Сразу лес не страшным стал.

Эй, кто шарфик потерял?! (Г. Вуеру)

Ответить на вопросы полным предложением.

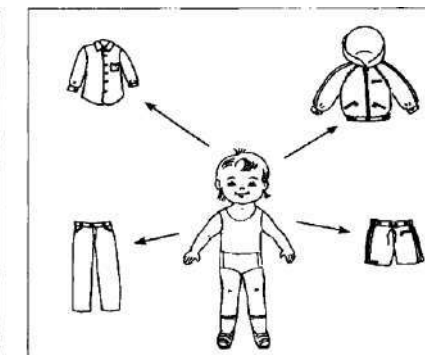
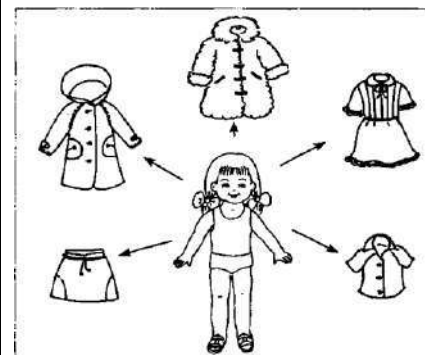
- Что надела Катя? (Катя надела шубу (юбку, кофту, платье, пальто).)

- Что надел Дима? (Дима надел брюки (рубашку, шорты, куртку).)



Что сняла Катя? (Катя сняла шубу (юбку, кофту, платье, пальто).)

- Что снял Дима? (Дима снял брюки (рубашку, шорты, куртку).)



**Лексико – грамматические задания по теме: «Обувь».**

1. Раскрась картинки, назови, что нарисовано.



2. Назови все одним словом.

3. Ответь на вопросы:

- Для чего нужна обувь?
- Что она защищает?
- От чего обувь защищает ноги?

4. Скажи, что надо делать, чтобы обувь была чистой и аккуратной.

5. Обувь на правую и левую ноги называется парой. Найди и соедини пары обуви и скажи правильно:

- Это пара ботинок • Это пара сапог.
- Это пара туфель. • Это пара босоножек.
- Это пара тапок. • Это пара валенок.

6. Скажи, где можно купить обувь. (Обувь можно купить в обувном магазине.)

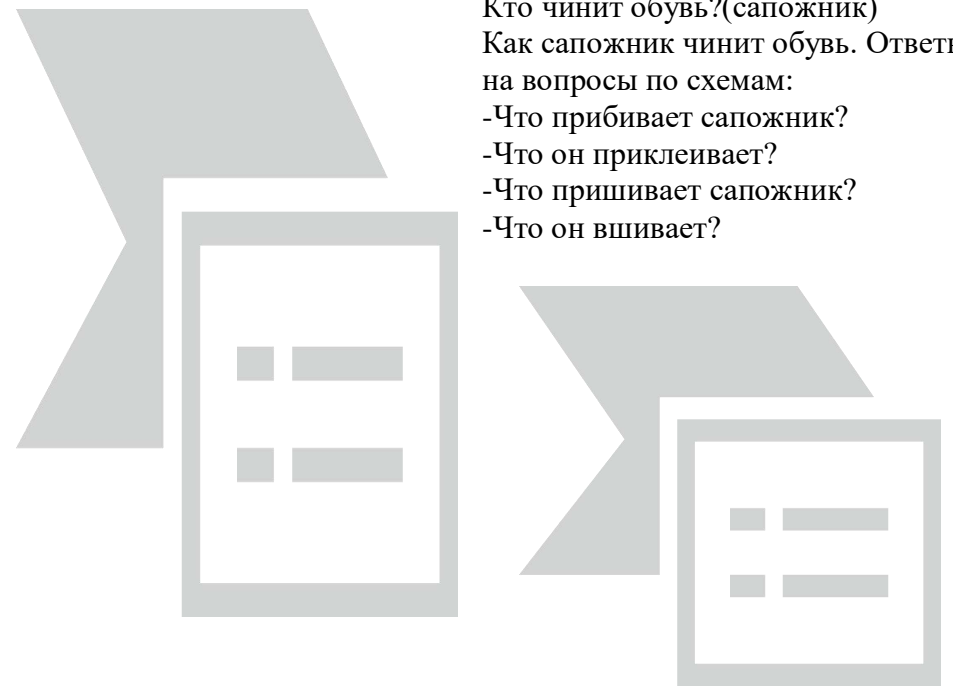
**Поправь Незнайку:**

- Петя обул пару ботинка.
- Вика обула пару босоножки.
- Коля вымыл свои сапог.
- Катя купила в обувном магазине красивые туфля.
- У бабушки порвалась одна тапки.
- Я хочу купить новые красивые сандалия.
- Дима чистил от снега теплые валенок.
- В обувной магазин привезли много сапоги, ботинки и туфли.

Покажи и скажи, какая обувь нужна для осени (зимы, весны, лета, дома). Соедини пары обуви с соответствующими картинками.



Кто чинит обувь?(сапожник)  
Как сапожник чинит обувь. Ответь на вопросы по схемам:  
-Что прибывает сапожник?  
-Что он приклеивает?  
-Что пришивает сапожник?  
-Что он вшивает?



**Лексико – грамматические задания по теме:**

**«Игрушки»**

1. Сделай дыхательную гимнастику:

- Покачай игрушку на своем животике.

Ложись на спину и положи на животик мишку (зайку, куклу).

Вдохни воздух через нос так, чтобы мишка поднялся вверх как можно выше.

А теперь сделай губы трубочкой и выдохни воздух через рот как можно дольше, пока мама считает: один-два-три. Покачай игрушку еще 5 раз.



2. Игрушки можно сделать из разных материалов.

Про мишку из плюша скажем «плюшевый мишка».

А как ты скажешь про ...

- ведро из железа;
- матрешку из дерева;
- кубики из пластмассы;
- зайку из плюша;
- лисичку из меха;
- мяч из резины?

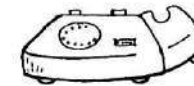
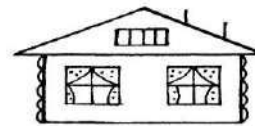
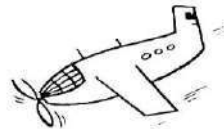
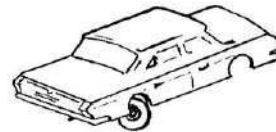
3. «Назови ласково». Мяч – мячик, кукла – куколка, барабан, ведро, собака, лиса и т.д.

4. Заучивание стихотворения.

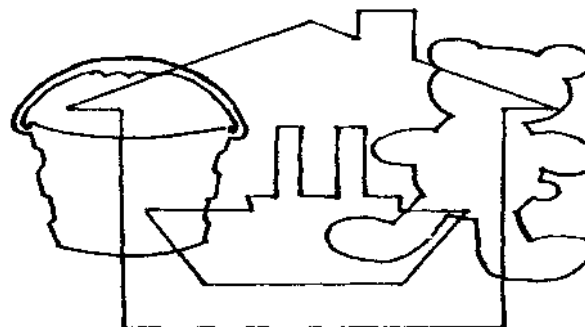
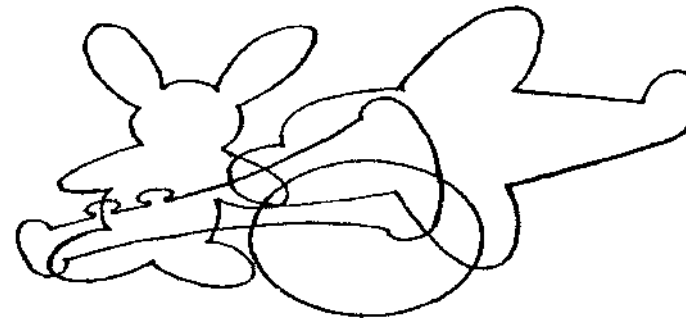
**Слон**

Спать пора! Уснул бычок,  
Лег в коробку на бочок.  
Сонный мишка лег в кровать.  
Только слон не хочет спать.  
Головой кивает слон,  
Он слонихе шлет поклон. (А. Барто)

Назови игрушки, которые нарисовал художник, Скажи, что он забыл нарисовать. Чего не хватает у каждой игрушки — у собачки, у самолета, у автомобиля, у слона, у телефона, у куклы, у домика, у лошадки? Дорисуй.

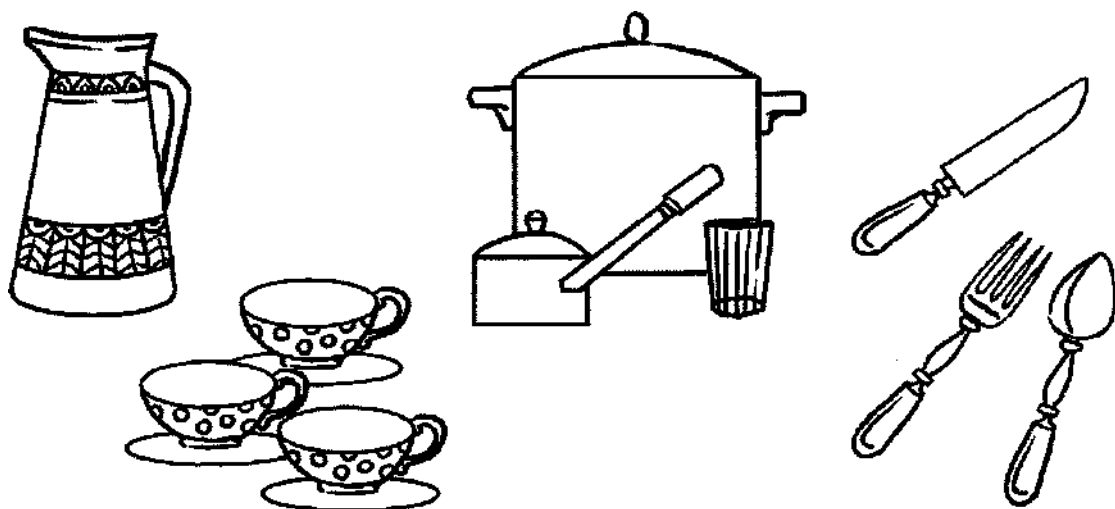


Назови игрушки, которые «спрятались» на рисунке. Обведи их по контуру



**Лексико – грамматические задания по теме: «Посуда».**

**1. Назови, что нарисовано на картинке. Назови все одним словом. Раскрась**

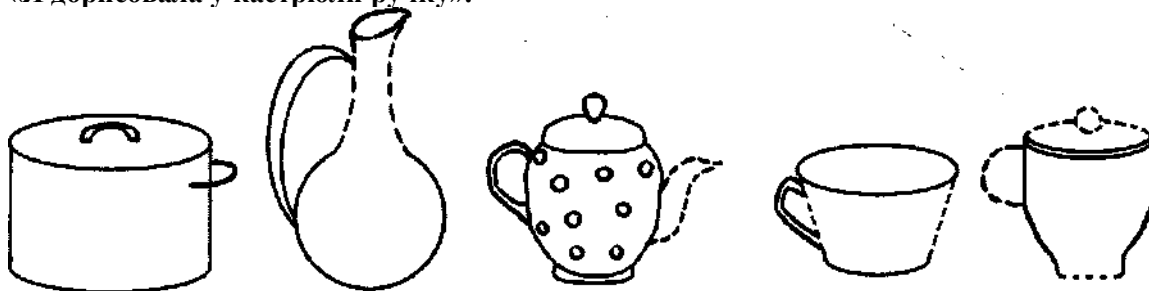


2. Скажи, какую еще посуду ты знаешь.

3. Скажи, как называется посуда для ...

- Хлеба - (хлебница).
- Селедки - (селедочница).
- Сухарей - (сухарница).
- Конфет - (конфетница).
- Салата - (салатник).
- Молока - (молочник).
- Масла - (масленка).
- Соли - (солонка).

4. **Дорисуй недостающие части. Скажи, что ты дорисовал(а) у посуды. Например: «Я дорисовала у кастрюли ручку».**



**Раскрась** большие кружки так, чтобы маленькая была между розовой и оранжевой, а оранжевая рядом с голубой.



**Подбери действие**

**Для чего они нужны?**

Ложка – чтобы есть суп.

Нож –...

Вилка –...

Поварешка –...

Блюдец –...

Сковородка –...

Кастрюля –...

Дуршлаг –...

Терка –...

Кофейник –...

Кружка –...

**Что не так?**

Чай налили в тарелки.

На чайнике кипит чай.

Ложку едят супом.

В чайнике сварили суп.

Из поварешки налили суп кастрюлей.

**Скажи наоборот**

Мелкая тарелка –...

Тяжелая кастрюля –...

Горячий чайник –...

Свежий хлеб –...

Быстро ест –.

**Из чего сделана посуда?**

Ложка из дерева – деревянная

Чашка из фарфора –

Ваза из хрусталя –

Кофейник из керамики –

Терка из металла –

Графин из стекла –

Масленка из пластмассы –

Миска из глины –

**Лексико – грамматические задания по теме: «Зимующие птицы».**

**1. Знать названия зимующих птиц:** ворона, сорока, синица, воробей, сова, снегирь, голубь, дятел, клест.

Почему они не улетают на юг?

Где живут и чем питаются?

Уточнить строение тела птиц (спинка, грудка, головка, крылья, хвост, лапки).



**2. Упражнение «Кто как голос подает?»**

Каркает кто? \_\_\_\_\_ Стрекошет кто? \_\_\_\_\_ Тинькает \_\_\_\_\_. Воркует \_\_\_\_\_

Ухаёт \_\_\_\_\_

Чирикает \_\_\_\_\_ Свистит \_\_\_\_\_

**3. Игра «Для чего?»**

Для чего птичке клюв? Крылья? Лапки? Перышки?

Хвост? Коготки? Глазки? Шейка?

**4. Упражнение «Назови ласково».**

Черное перо - черненькое перышко

Тонкие лапы -

Красная грудь -

Короткий хвост -

Белый пух -

Круглая голова -

Милые глаза -

Белая шея -

Шустрые лапы -

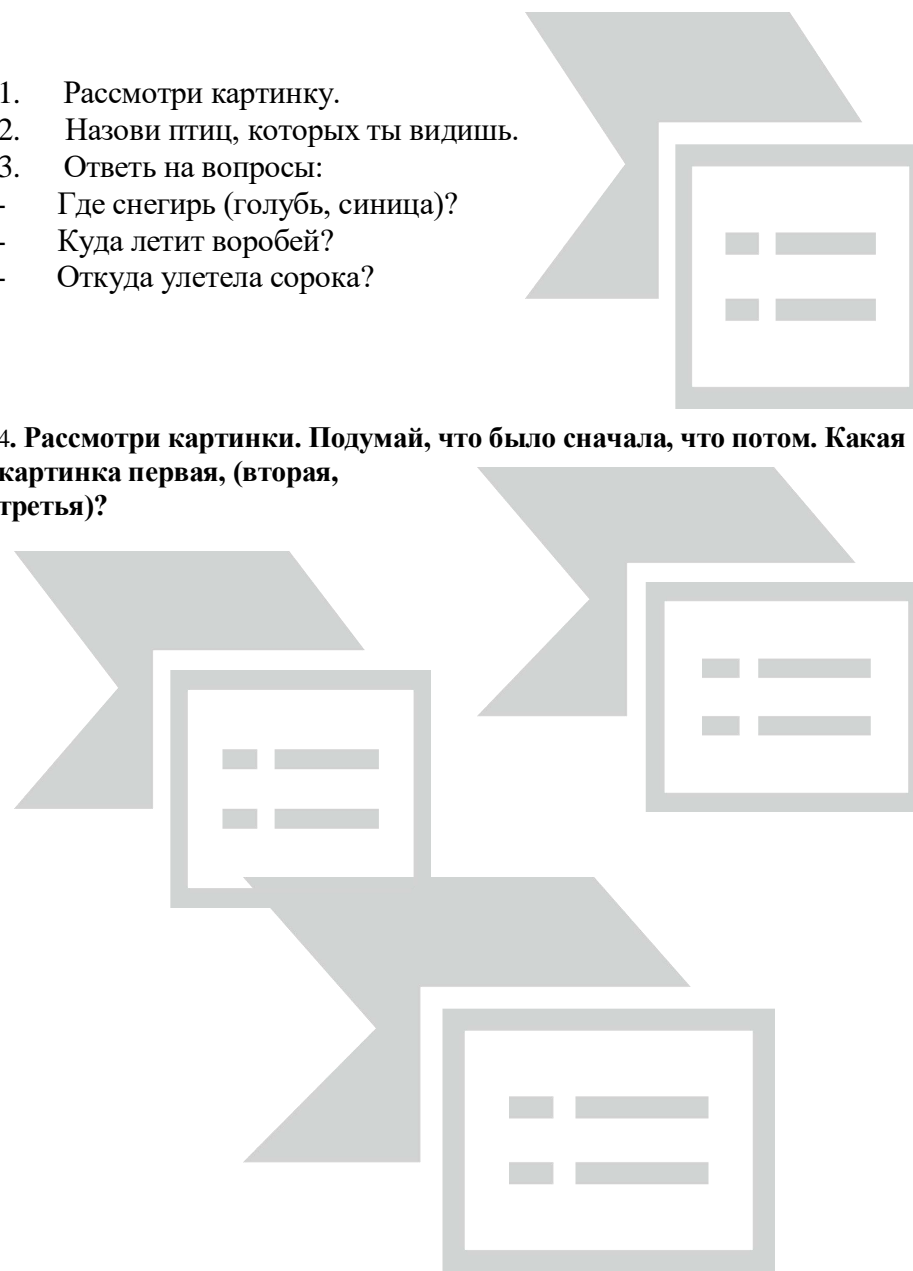
**5. Исправь предложения:**

- Зимой снегيري клевать ягоды рябины.
- Ворона находить кусочек мяса.
- Зимой синички прилетать к кормушка и клевать сало.
- Сова летать по лесу и охотится на мышек.

**Зимующие птицы. Рассказ по серии картинок**

1. Рассмотрю картинку.
2. Назови птиц, которых ты видишь.
3. Ответь на вопросы:
  - Где снегирь (голубь, синица)?
  - Куда летит воробей?
  - Откуда улетела сорока?

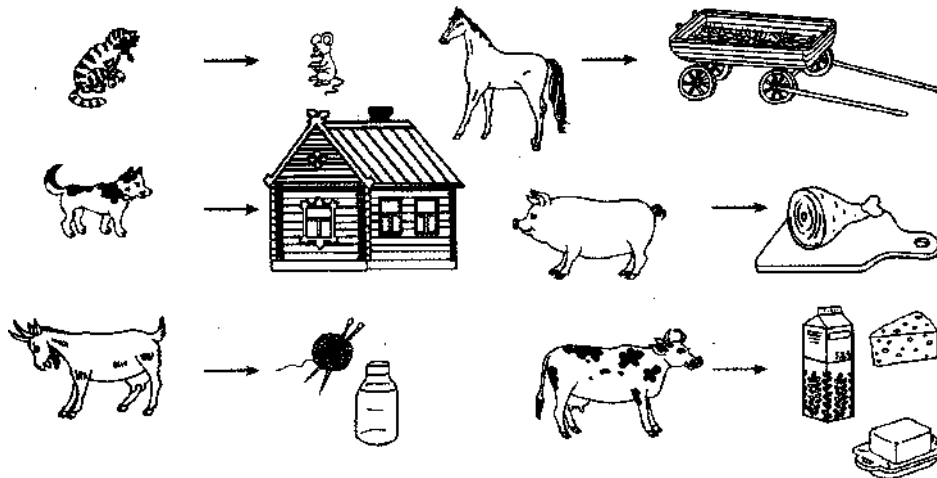
**4. Рассмотрю картинки. Подумаю, что было сначала, что потом. Какая картинка первая, (вторая, третья)?**



**Лексико – грамматические задания по теме: «Домашние животные».**

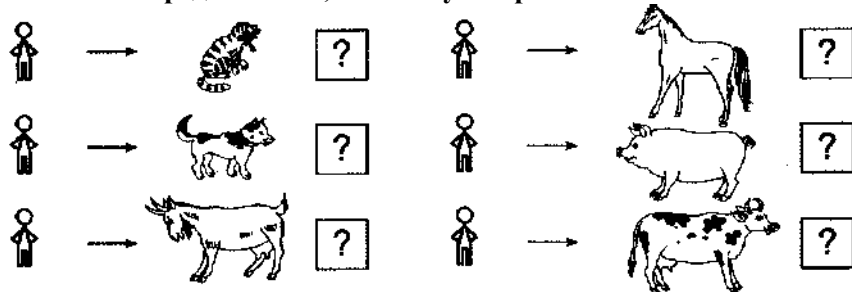
Рассмотри картинки.

- Кто какую пользу приносит?



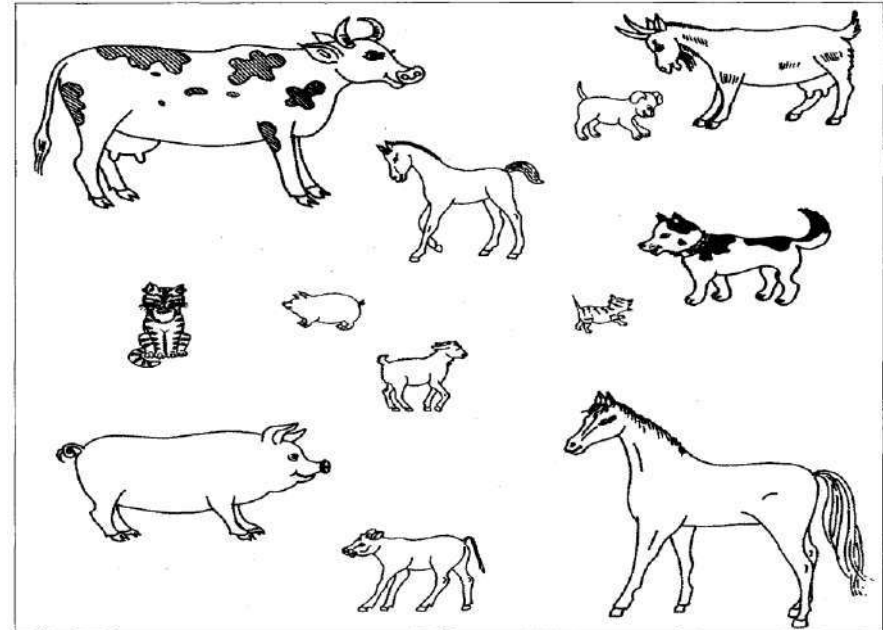
Кошка ловит мышей. Лошадь перевозит грузы.  
Собака сторожит дом. Свинья дает мясо.  
Коза дает шерсть и молоко. Корова дает молоко.

Составить предложения, используя картинки.



**Детеныши домашних животных**

Рассмотри картинку. Соедини линиями детенышей с мамами.  
Раскрась.



**2. Покажи и скажи: «У кого кто?».**

- У коровы - теленок.
- У собаки - щенок.
- У лошади - жеребенок.
- У кошки - котенок.
- У свиньи - поросенок.
- У козы - козленок.

**3. Покажи и скажи: «Кто чей детеныш?».**

- Котенок - детеныш кошки.
- Щенок - детеныш ...
- Козленок - детеныш ...
- Поросенок - детеныш ...
- Жеребенок - детеныш ...
- Теленок - детеныш ...

**Лексико – грамматические задания по теме: «Дикие животные». Словообразование**

1. Рассмотрите картинки. Угадай, кто нарисован. Покажи и назови. Дорисуй.



2. Скажи, чей дом:

- В этой норе живет лиса (еж, барсук). Чья это нора? (Это лисья нора. И т.д.)
- В этой берлоге живет медведь. Чья это берлога?
- В этом дупле живет белка (рысь). Чье это дупло?
- В этом логове живет волк. Чье это логово?

3. «Кто лишний и почему?». Классификация предметов.

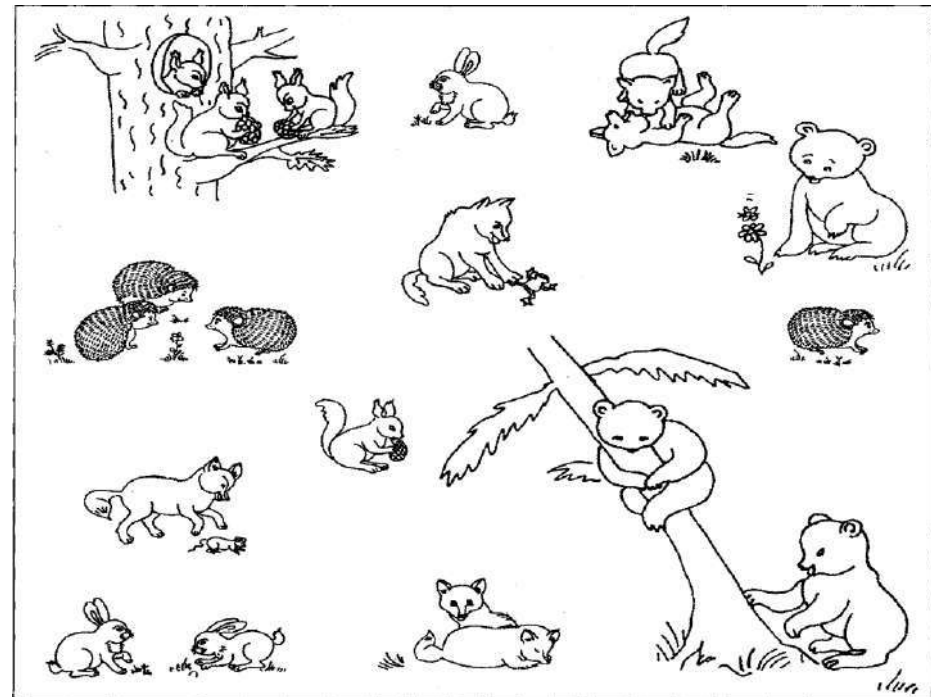
Волк, лиса, собака, еж  
корова, заяц, кролик, лошадь.  
Барсук, кошка, медведь, рысь.  
Белка, собака, коза, овца.

4. «Про кого можно сказать...»

Охотится...	Скачет...
Крадется...	Переваливается....
Воет...	Хитрит...
Кусается...	Выслеживает...
Пугается...	

**Дикие животные. Детеныши**

1. Раскрасить картинки.



2. Скажи:

- Кто это? (Это детеныши диких животных.)

3. Покажи и назови:

- Где медвежонок (медвежата)? (Вот медвежонок (медвежата).)
- Где лисенок (лисята)? (Вот лисенок (лисята).)
- Где зайчонок (зайчата)? (Вот зайчонок (зайчата).)
- Где бельчонок (бельчата)? (Вот бельчонок (бельчата).)
- Где ежонок (ежата)? (Вот ежонок (ежата).)

Где волчонок (волчата)? (Вот волчонок (волчата).)

4. Д/И «Кто кем будет, когда вырастет»

Ежонок будет ... Лисенок... Волчонок... Зайчонок... Медвежонок...

Лосенок... Барсучонок

**Заучивание стихотворения.**

Шел охотник на охоту,  
Увидал в кустах кого – то.  
Он затвором щелк да щелк,  
И на снимке вышел волк.

*Лексико – грамматические упражнения по теме  
«Новый год»*

**1. Отгадай загадку.**

На первую ступеньку встал парень молодой  
К двенадцатой ступеньке пришел старик седой. (Новый год)

**2. Вспомнить, сколько месяцев в году и повторить их названия.**

**3. «Подбери признак».** Согласование ИС с ИП.

Елка (какая?) - ...

Праздник (какой?) - ...

Елочные игрушки (какие?) - ...

Дед Мороз (какой?) - ...

Подарки (какие?) - ...

Снегурочка (какая?) - ...

**4. «Скажи наоборот».** Подбор антонимов.

Темный – светлый

Короткий – ... (длинный)

Холодный – ... (теплый, горячий)

Пасмурный - ... (ясный, солнечный)

Ветер - ... (безветрие, тихая погода)

Заморозки - ... (оттепель)

Зимний - ... (летний).

**5. «Вопросы на засыпку!».** Развитие умения отвечать на вопрос полным предложением.

Оттепели сменились морозами. Что было вначале, что – потом.

Чего больше – снегопадов или снежинок?

Чего меньше – зим или зимних месяцев?

**6. Пересказ рассказа.** Развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков.

*Елка*

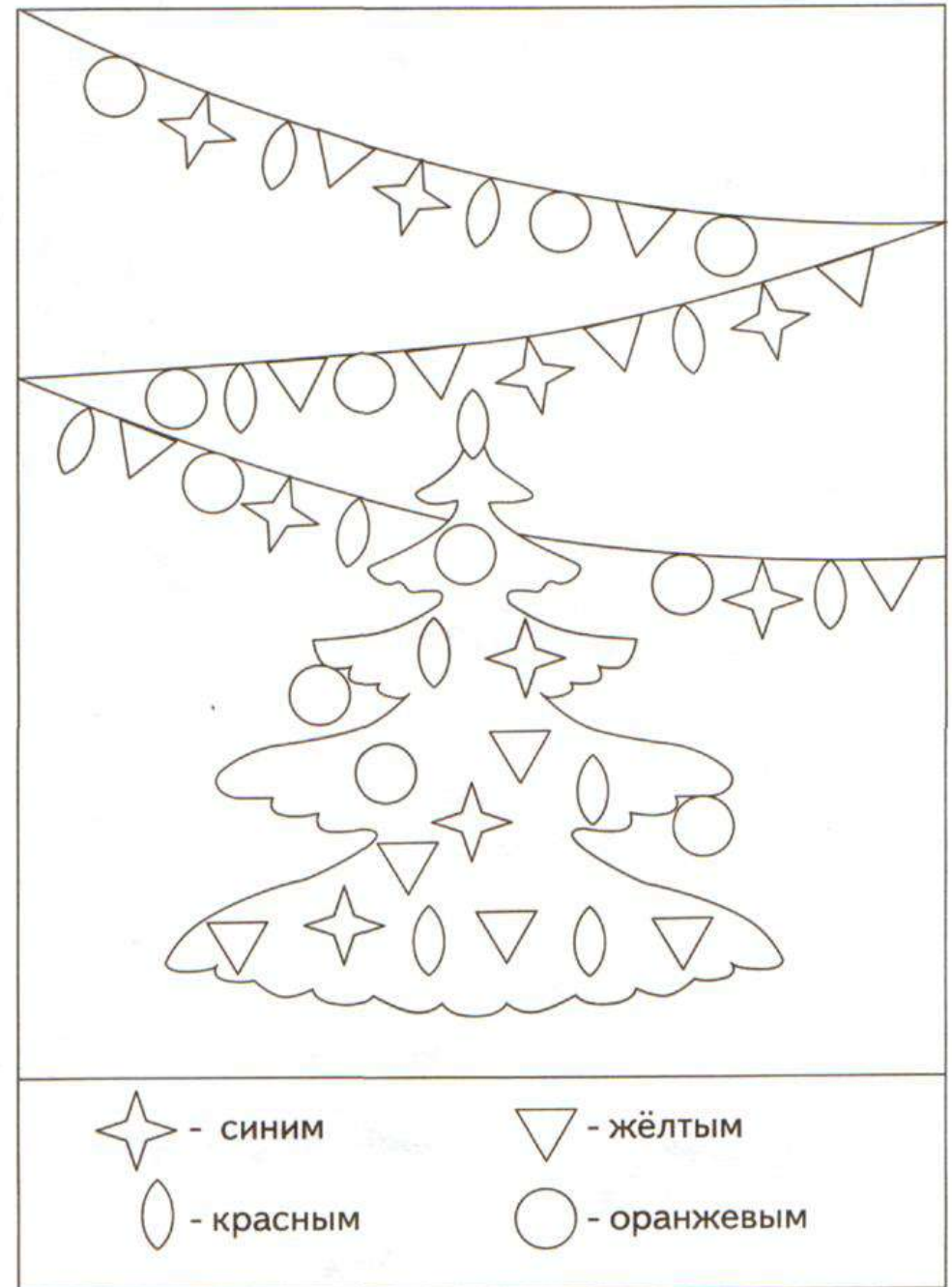
В детском саду елка. У елки стоит Дед Мороз, большой, седой, в красной шубе, в меховой шапке, в белых валенках, с посохом в руке. Он очень понравился ребятам. Саша на него смотрел, смотрел, подошел и тронул. Дед Мороз зашевелился, голову поднял и громко спросил:

- Кто меня разбудил?

- Это я, Саша.

- Спасибо, Саша, а то я чуть праздник не проспал. Пришлось бы подарки в лес увозить.



**7. Составить рассказ (из личного опыта) на тему «Как я украшал(а) новогоднюю елку».**

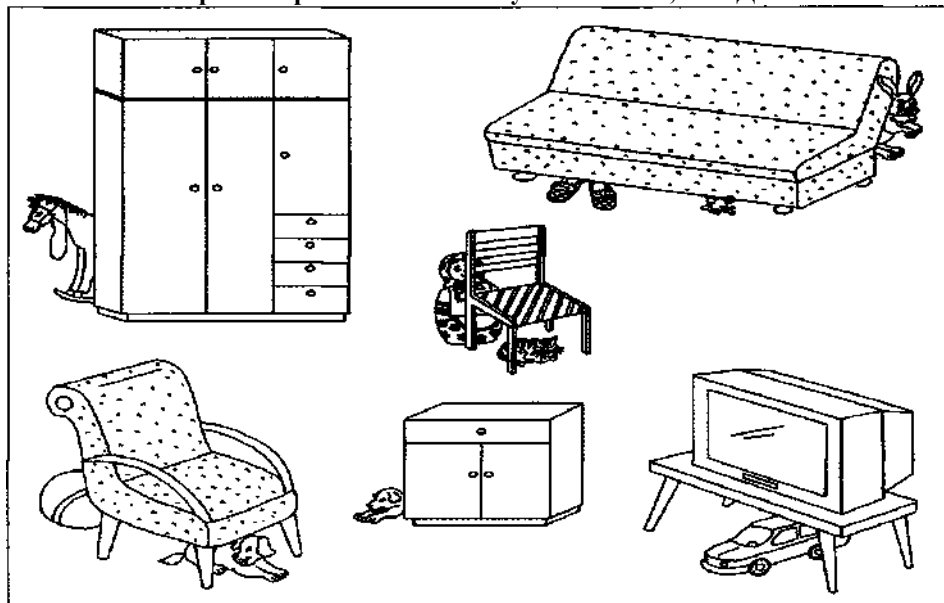




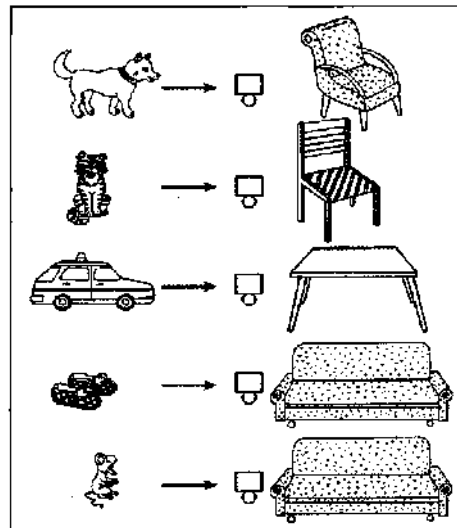
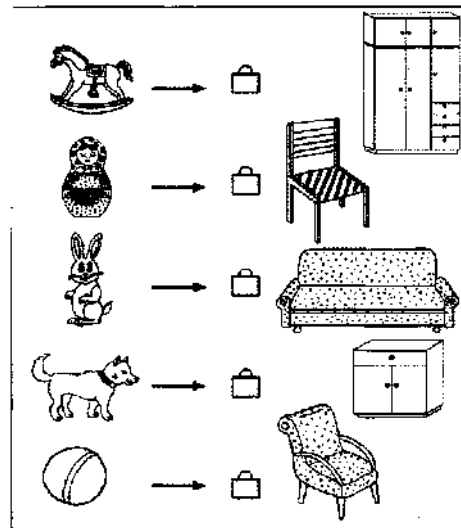
**Лексико – грамматические задания по теме: «Мебель».**

1. Рассмотрите картинки.

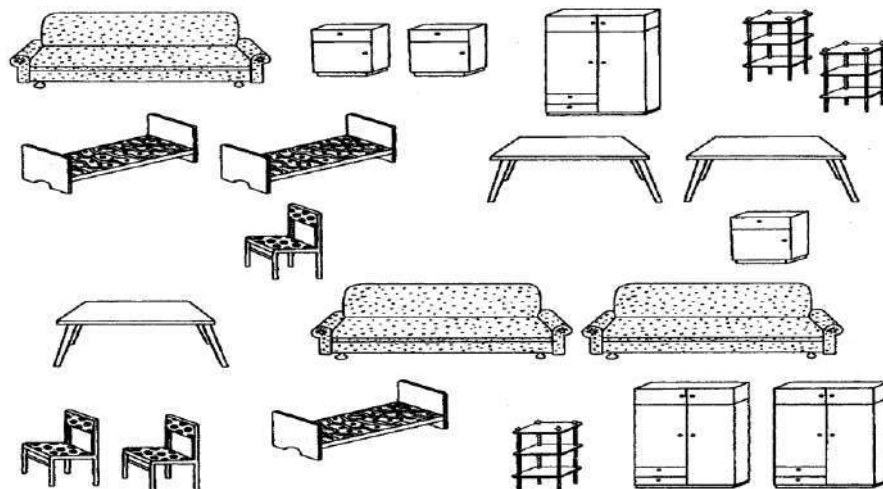
2. Ответ на вопросы. Правильно используйте «ЗА» , «ПОД» .



Составить предложения по картинкам.



3. Раскрась картинки.



4. Рассмотрите и назовите, что на картинках нарисовано в единственном и во множественном числе. Например: Это диван, а это диваны. И т.д.

Что это все вместе?

Назовите мебель ласково.

5. Скажи, кто изготавливает и чинит мебель. (Столяр.)

6. Назовите мебель из ...

Железа - (железная).

Кожи - ...

Пластика - ...

Дуба - ...

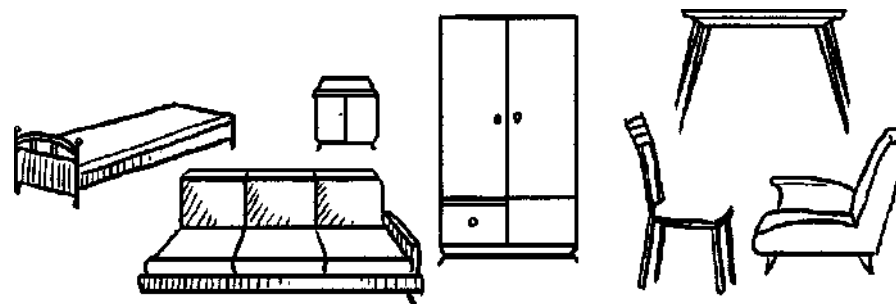
Пластмассы - ...

Металла - ...

Сосны - ...

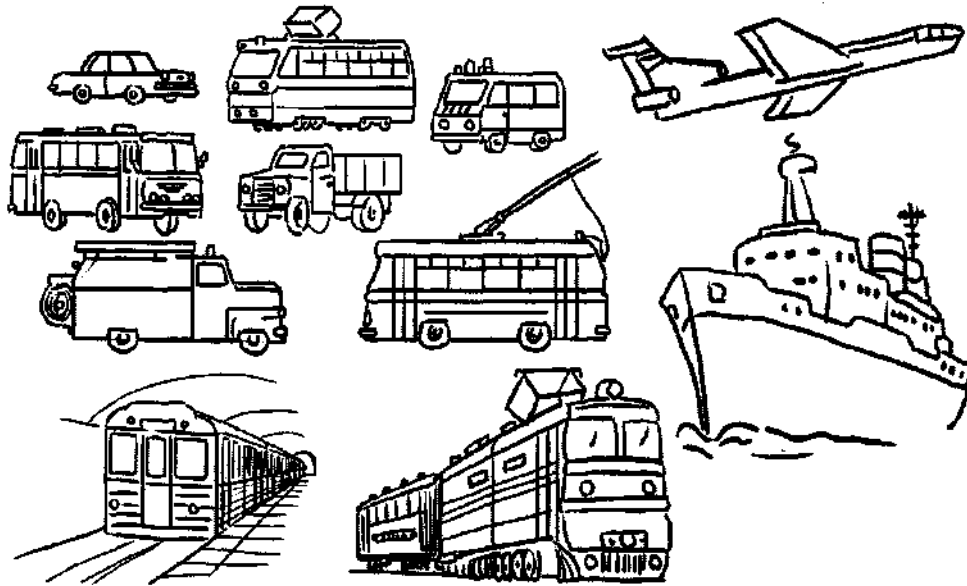
Березы - ...

Назовите, какой детали мебели не хватает. (Спинки кровати, ножки дивана, дверцы тумбочки, столешницы, подлокотника, сиденья стула, ящика шкафа.)



*Лексико – грамматические задания по теме: «Транспорт»*

**1. Раскрась картинки. Назови все одним словом.**



**2. Ответь на вопросы:**

- Где едут поезда, электрички и трамваи? (Они едут по рельсам на земле.)
- Грузовики, троллейбусы, автобусы? (По земле.)
- Какой это транспорт? (Наземный.)
- Где плывут лодки, катера, корабли, теплоходы? (Они плывут по воде.)
- Какой это транспорт? (Водный.)
- Где летят самолеты, вертолеты, воздушные шары? (Они летят в воздухе.)
- Какой это транспорт? (Воздушный.)
- А какой транспорт метро? (Подземный.) Почему?

**3. Скажи, для чего нужен транспорт.**

**Игра «Угадай, что это».** Пополнение словаря по теме.

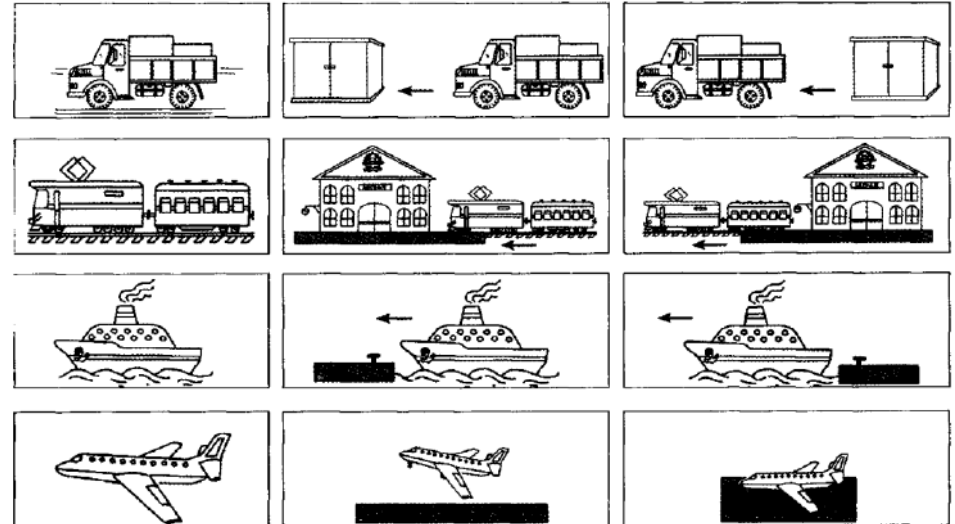
- Колеса, багажник, фары, руль, кабина Что это? — легковая машина.
- Колеса, кузов, фары, руль, кабина — грузовая машина.
- Палуба, якорь, корма, нос, каюта — корабль.
- Крылья, кабина, хвост, мотор — самолет.
- Руль, сиденье, два колеса, педали, рама — велосипед.
- Кабина, хвост, лопасти, мотор — вертолет

**Заучивание стихотворения.**

**Самолет.**

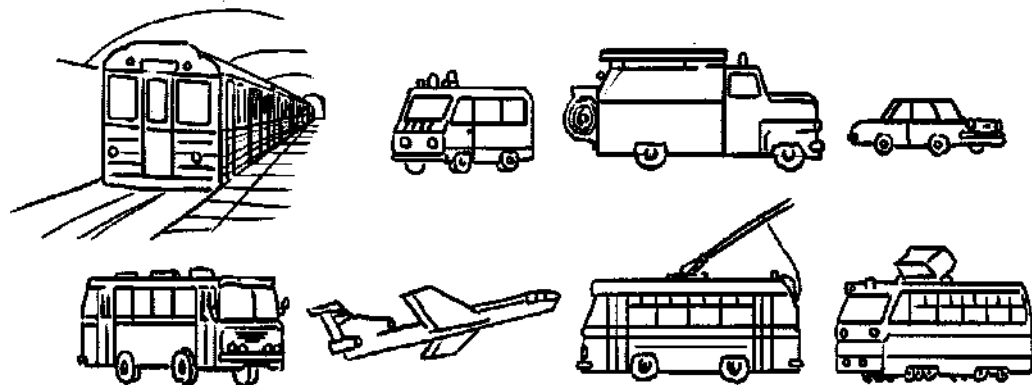
Летит самолет высоко – высоко,  
 Ему на посадку зайти нелегко!  
 Летчик за кругом делает круг...  
 Ему самолет и товарищ, и друг!  
 На взлетную полосу сел самолет,  
 Вперед побежал и закончен полет.  
 Двери открылись, под трапом земля,  
 И пассажиров встречают друзья.

**Составить предложения по картинкам с предлогами (по, к, от, в, на)**

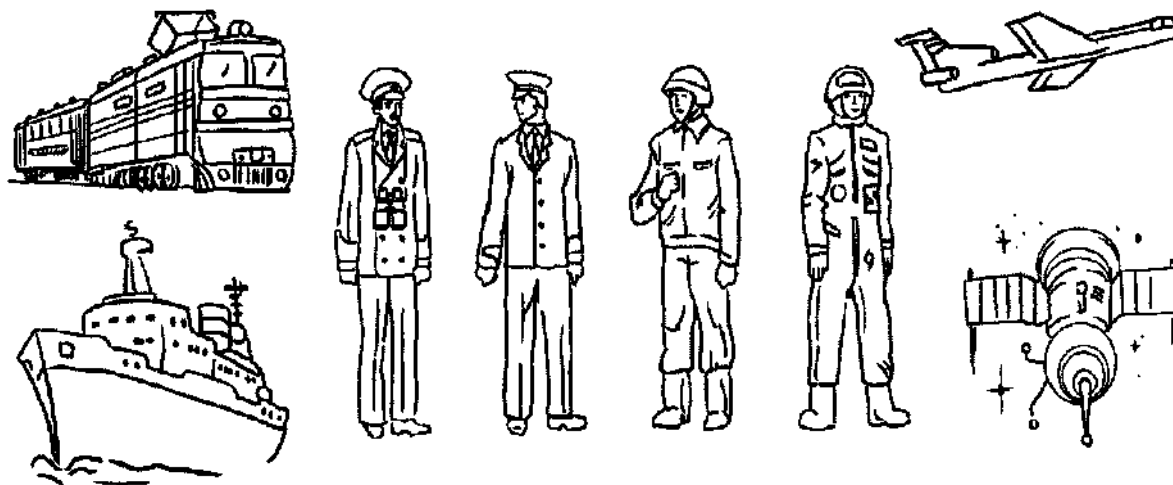


Лексико – грамматические задания по теме: «Транспорт. Профессии на транспорте».

Найди в каждом ряду лишний транспорт - четвертый лишний.  
Объясни почему лишний



Соедини линиями людей и транспорт, которым они управляют.

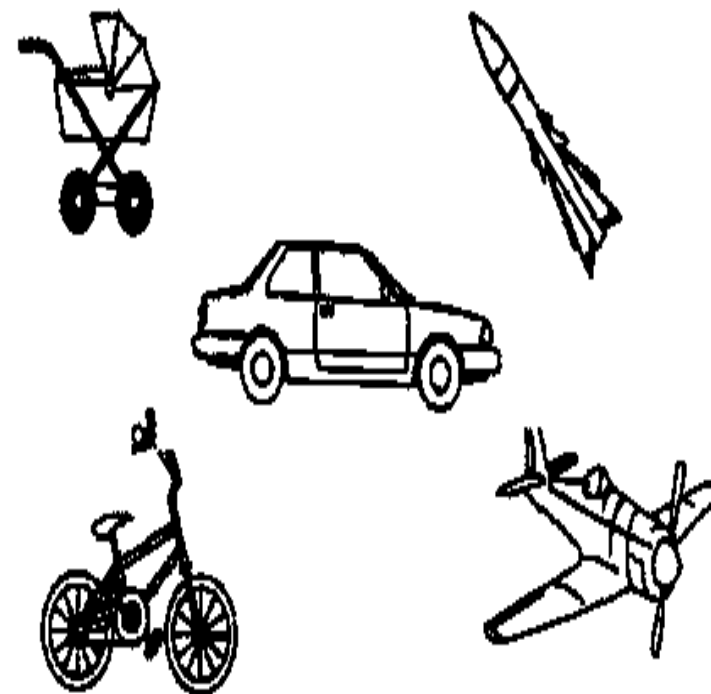


Скажи, чем управляет капитан (машинист, летчик, пилот, мотоциклист, велосипедист, водитель, шофер, вагоновожатый).

Назови транспорт со словом «много».

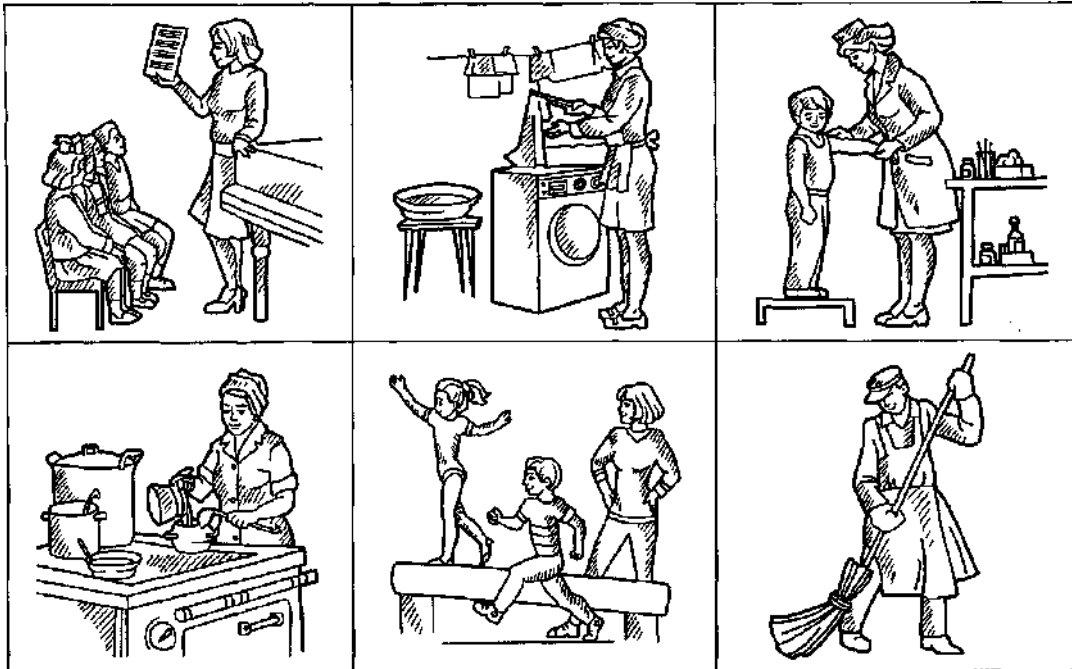
Транспорт	Много	Транспорт	Много
самолет	самолетов	лодка	
машина		катер	
самокат		парусник	
трамвай		поезд	
автобус		электричка	
троллейбус		корабль	
велосипед		теплоход	
мотоцикл			

Соедини стрелками предметы, начиная от самого медленного до самого быстрого. Расскажи, что движется медленнее машины, а что быстрее?



**Лексико - грамматические задания по теме: «Детский сад. Профессии».**

1. Посмотри на картинки и скажи, кто работает в детском саду, что делают эти люди. Раскрасить.



2. Назови помещения детского сада. (Группы, кабинеты, коридор, спортивный зал, музыкальный зал, кухня, прачечная.)

**Игра «Подбери действие».**

- В физкультурном зале (что делают?) — ... (Прыгают, бегают, тренируются, занимаются спортом, соревнуются.)
- В музыкальном зале (что делают?) — ... (Танцуют, поют, проводят праздники.)
- В логопедическом кабинете (что делают?) — ... (Рассказывают, играют, отгадывают, учатся правильно говорить.)
- В кухне (что делают?) — ... (Готовят, варят, жарят, режут, пекут, наливают, раздают.)
- В медицинском кабинете (что делают?) — ... (Осматривают, слушают, делают прививки, перевязывают.)

В прачечной комнате ( что делают?) -

- В раздевалке — ...
- В групповой комнате — ...
- В умывальной комнате — ...
- В спальне — ...

**Ответь на вопросы:**

- Кто делает прививку?
- Что нужно медсестре, чтобы сделать прививку?
- Кто стирает и гладит белье?
- Что нужно прачке, чтобы стирать белье? Чтобы гладить

белье?

- Кто готовит еду?
- Что нужно повару, чтобы готовить еду?

**Подумай и скажи, что лишнее для работы:**

- Повара: плита, зеркало, половник, кастрюля.
- Медсестры: градусник, ростомер, пианино, весы.
- Музыканта: пианино, ноты, бубен, сковорода.
- Прачки: ростомер, утюг, стиральный порошок,

стиральная машина.

**Кому что нужно для работы?**

- Кому нужна швабра?
- Что будет делать шваброй помощник воспитателя?
- Кому нужны картинки?
- Что будет делать логопед с картинками?
- Кому нужны сказки?
- Что будет делать воспитатель со сказками?

**Заучивание.**

Солнце скрылось за домами,

Покидаем детский сад.

Я рассказываю маме

Про себя и про ребят.

Как мы хором песни пели,

Как играли в чехарду,

Что мы пили, что мы ели,

Что читали в детсаду.



**Лексико – грамматические задания по теме: «Профессии. Швея»**

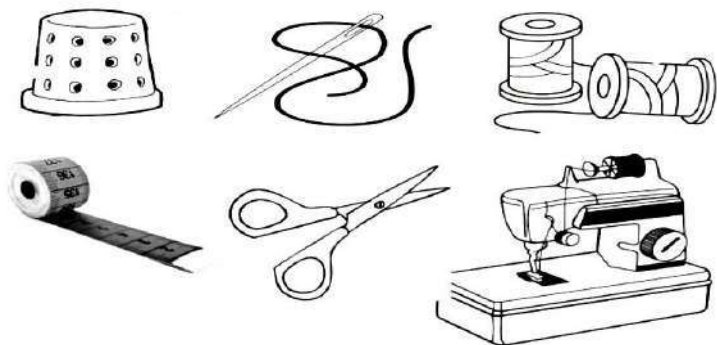
**Заучивание стихотворения.**

Не растут к несчастью, брюки  
И у платьев рукава,  
Но растут все время руки.  
Ноги, шея, голова.  
Мальчики и девочки  
Становятся большими,  
Надо, чтоб одежду  
Им по мерке сшили.  
Мастера пустили в дело  
Иглы, ножницы, утюг.  
За шитье взялись умело  
Много быстрых, ловких рук.  
Получайте свой заказ!  
Все по мерке, в самый раз.

**Расскажи по картинкам о работе швеи. Что она делает сначала, а что потом.**



**«Нужные предметы»**



**Ответить на вопросы полными предложениями:**

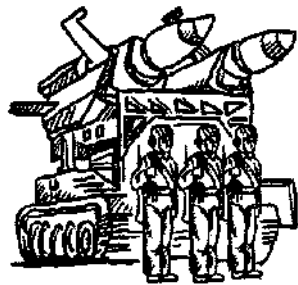
- Чем пользуется швея? (нитками, ножницами, портновским метром, наперстком, швейной машинкой, иглой)
- Без чего не может обойтись швея?

**Раскрасить картинку.**



Лексико – грамматические задания по теме: «23 февраля - День защитника Отечества»

1. Рассмотрите картинки. Назови, кто это.



Запомни! Все эти люди - военные, воины, защитники Отечества (нашей Родины).

2. Скажи, кого много в армии, по образцу:

пограничники. - В армии много пограничников.

Танкисты. - ... • Летчики. - ...

Ракетчики. - ... • Солдаты. - ...

Моряки. - ...

3. Составь по картинкам предложения о защитниках Родины.

(Летчики летают на самолетах. Моряки служат на кораблях. Танкисты управляют танками. Ракетчики запускают боевые ракеты. Пограничники охраняют границу. Солдаты стреляют из автоматов. Воины защищают Родину. И т.п.)

4. Скажи, как называется человек, который:

- летает на самолете - ... • управляет ракетными
- летает на вертолете - установкими - ..
- (вертолетчик)
- управляет танком - ... • прыгает с парашютом - ...
- служит в пехоте - ...
- служит в артиллерии - ... • служит на подводной лодке - ...
- служит на море
- служит в десантных войсках - .. • налаживает связь в армии - ..
- охраняет границу - ...

5. «Кому что нужно?»

Танкисту нужен... (танк)

Десантнику нужен... (парашют)

Вертолетчику...

Летчику...

Автоматчику...

Пулеметчику...

Ракетчику...

**Защитник Отечества какой?**- смелый, храбрый, мужественный, сильный, крепкий, отважный, решительный, бесстрашный...

**Профессия защитника Отечества какая?**- трудная, опасная, почетная, серьезная, уважаемая...

**Что должны делать защитники Отечества?** Подбери как можно больше слов-действий. (Защищать, оберегать, отстаивать, охранять, бороться, воевать, побеждать.)

6. Выучи стихотворение Н. Френкель:

Землю родную, поля, города  
Не отдадим мы врагу никогда.  
Армия наша крепка и сильна,  
Зорко страну охраняет она.

**Лексико – грамматические упражнения по теме:  
«Строительные профессии».**

**Вставь в предложение пропущенное слово- действие**

Маляр ..... кистью.  
Плотник ..... гвозди молотком.  
Каменщик ..... стену.  
Штукатур ..... дом.  
Плиточник ..... плитку.

**«Кто лишний?»**

Врач, каменщик, стекольник, крановщик.  
Маляр, архитектор, продавец, штукатур.  
Газовик, крановщик, медсестра, плотник.  
каменщик, капитан, плотник, архитектор.

**«Сравни, что не так»**

Каменщик красит стену, а маляр ее кладет.  
Плотник стеклит рамы, а стекольник их делает.  
Штукатур красит стену, а маляр ее штукатурит.  
Архитектор строит дома, а инженер рисует проект дома.

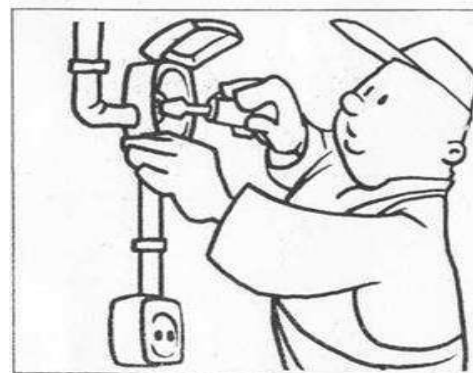
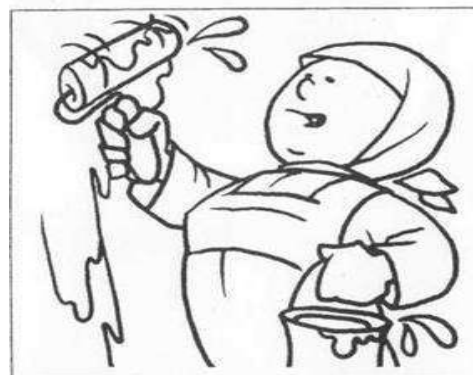
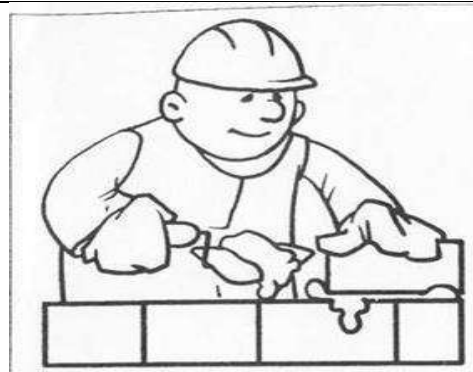
**Игра «Какой дом?»**

- Если дом из дерева, то дом (какой?) - деревянный.  
Из кирпича — кирпичный                      панелей - панельный  
каменей — каменный                              бетона — бетонный  
глины — глиняный                                  соломы — соломенный

**Заучивание.**

Пусть не сердятся родители,  
Что измажутся Строители,  
Потому что тот, кто строит,  
Тот чего-нибудь да стоит.  
И не важно, что пока  
Этот домик из песка.                      Б. Заходер

**Раскрасить картинки с изображением людей строительных профессий.**



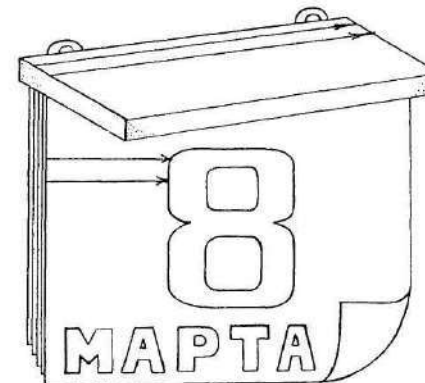
**Что делает:**

- каменщик — ...
- сантехник — ...
- маляр — ...
- экскаваторщик — ...
- электрик — ...



«8 МАРТА»

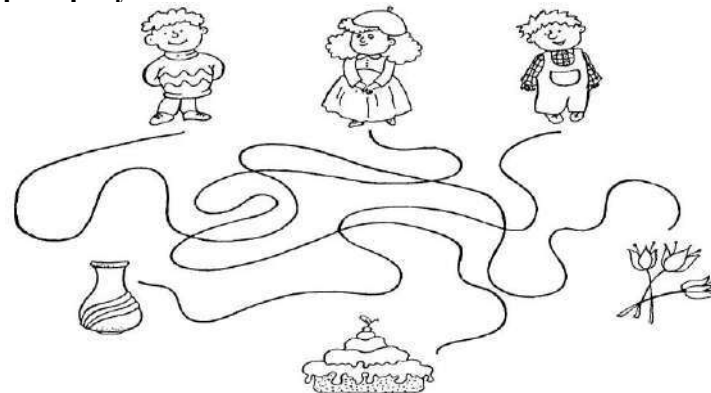
Посмотри на календарь. Ответь на вопрос: 8 Марта — это чей праздник? Выполни штриховки календаря, как показано на рисунке.



Внимательно рассмотри праздничный букет для мамы. Какие цветы ты узнал? Раскрась букет.



Догадайся, какой подарок приготовил каждый ребенок своей маме. Раскрась рисунок.



Лексико – грамматические задания по теме: «Ранняя весна».

Скажи, какое время года на картинках.

Назови признаки и приметы ранней весны. Раскрасить картинки.



Выучи стихотворение Г. Ладонщикова «Весна». Назови признаки весны, которые в нем упоминаются:

Отшумела злая вьюга,

Стала ночь короче дня.

Теплый ветер дует с юга,

Капли падают, звеня.

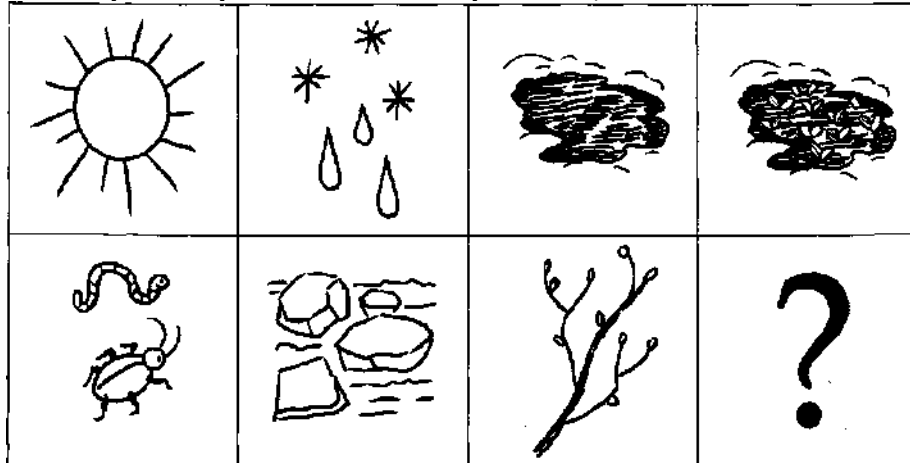
Солнце, землю нагревая,

Гонит с нашей горки лед.

Тает баба снеговая

И ручьями слезы льет.

Посмотри на картинки-символы и расскажи, что бывает весной.



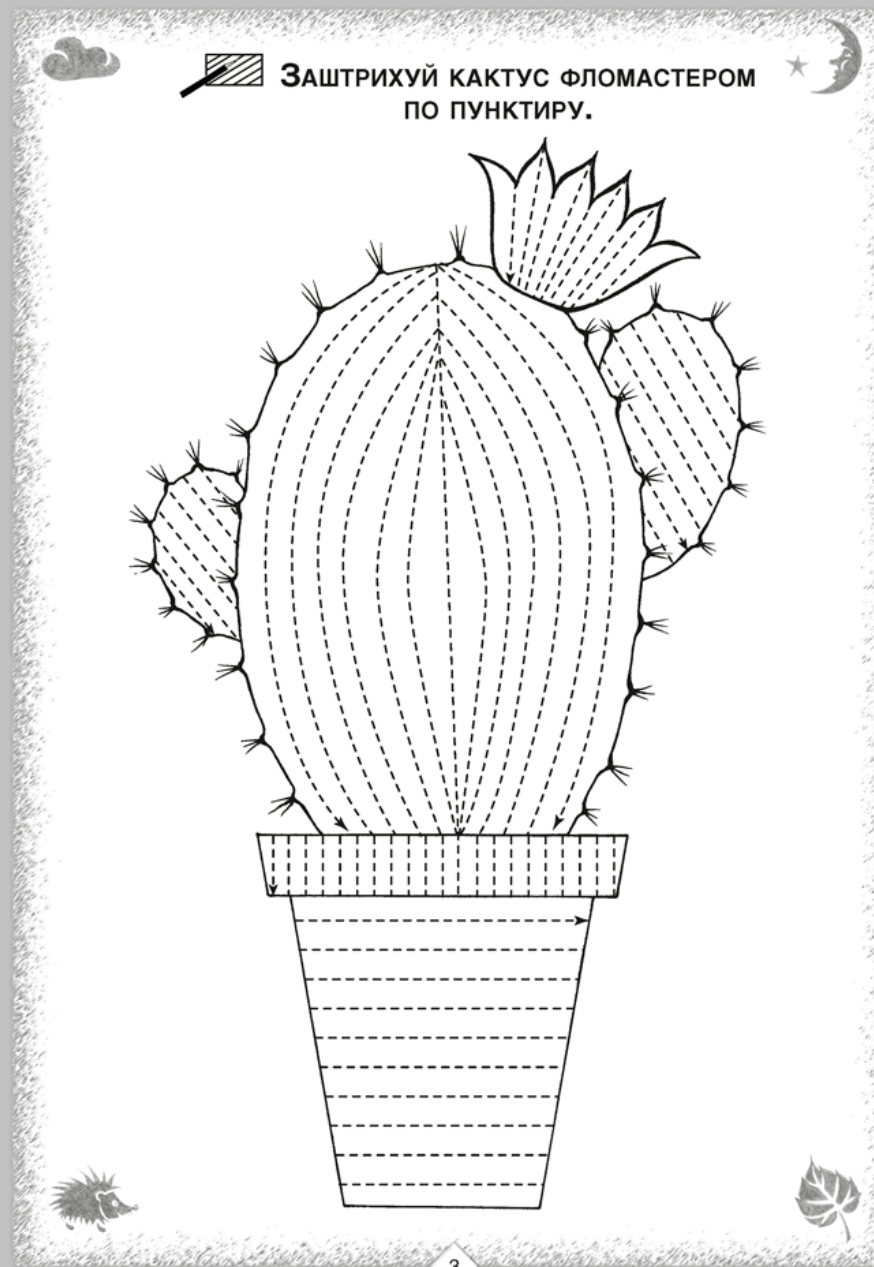
**Лексико – грамматические задания по теме: «Комнатные растения»**

1. Прослушай внимательно, повтори по памяти: КАКТУС, ФИАЛКА, БЕГОНИЯ, ГЕРАНЬ.
  - Назови одним словом, что это? (растения, цветы)
  - Объясни, почему эти растения мы называем комнатными?
  - Перечисли растения, которые растут у тебя дома (2 – 3 растения)
  - Как мы должны ухаживать за растениями? (Поливать, удобрять, рыхлить почву, опрыскивать, пересаживать, протирать пыль с листочков и т.д.)

Какую пользу они приносят человеку? ( поглощают плохой воздух, успокаивают нервную систему, украшают дом)

2. Расскажи, что есть у всех растений. (корень, стебель, листья, бутоны, цветы).  
Расскажи для чего растению нужны корень и листья.
3. Скажи по образцу:
  - 1 лист – 5 ..... (листьев)
  - 1 корень – 2.....
  - 1 стебель – 3 .....
  - 1 цветок – 4 .....
4. Назови ласково:

СТЕБЕЛЬ — ..... КОРЕНЬ — ..... ЦВЕТОК — ....., ЛИСТ — ....., БУТОН — .....



**Лексико – грамматические задания по теме: «Пресноводные и аквариумные рыбы»**

**Сосчитай до пяти**

Одна речная рыбка – две речные рыбки,...

Один огромный аквариум –...

Одно глубокое озеро –...

Одна рыболовная снасть –...

**Продолжи предложение**

В озере водятся: ерши, ...

Рыбу можно: варить,...

Для ловли рыбы используют: удочку,...

**Собери предложение**

Рыбак, рыбалку, на, идет.

Аквариуме, в, плавает, рыбок, много.

Котелке, в, уха, варится.

**Что не так?**

Уха варится из кури.

Сначала рыбу варят, а потом ловят.

Рыбы умеют разговаривать.

**Назови ласково**

Рыба – рыбка.

Хвост –...

Река –...

Берег –...

Песок –...

Плавник –...

**Скажи наоборот**

Глубоко – мелко.

Быстрая –...

длинная - ...

Крупная –...

широкая - ...

День –...

темная - ...

Утро –...

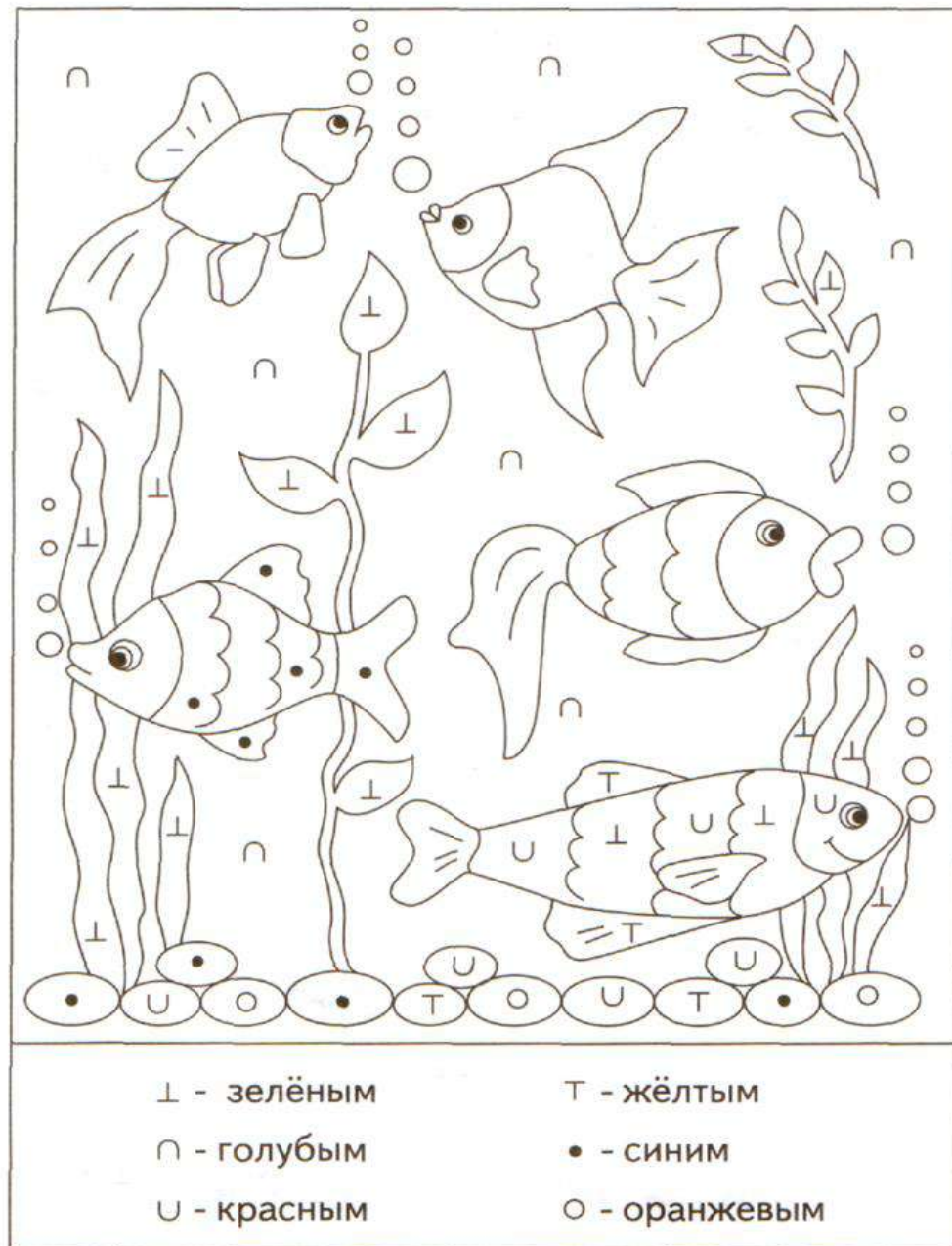
**Какое слово отличается от других?**

Крючок, крючок, сверчок, крючок.

Кости, гости, кости, кости.

Удочка, дудочка, удочка, удочка.

Улов, улов, улов, плов.



**Лексико – грамматические задания по теме: «Наш город».**

Как называется наш город?

Как называют людей, живущих в Ейске?(ейчане)

На берегу какого моря расположен наш город?

Чего много в нашем городе? (домов, парков, улиц, машин, деревьев, цветов, памятников, магазинов, аптек, библиотек, поликлиник, школ, детсадов...)

Расскажи наш город какой? (красивый, уютный, чистый, курортный, морской, любимый...)

**Веселая зарядка для пальчиков**

На каждый ударный слог указательным и средним пальцами «шагаем» по столу.

Мы по городу шагаем,

Много видим, называем:

Светофоры и машины,

Ярмарки и магазины,

Скверы, улицы, мосты,

И деревья и кусты.

**Закончи предложение**

Папа отправился за посылкой на...

Мама сделала красивую прическу в...

Нужно зайти за лекарством в...

Мы с мамой были у врача в...

Нужно сдать прочитанные книги в...

**Назови ласково**

Дом – домик.

Город –...

Двор –...

Мост –...

Река –...

Сад –...

Сквер – ...

**Что не так?**

В деревне живет больше народа, чем в городе.

В выходные мы катались на велосипедах в театре.

Из одного конца города в другой можно долететь на самолете.

**Повторение рассказа о Ейске по плану.**

- Сначала скажи, как называется наш город.

- Потом расскажи о том, где он стоит, кто его основал, сколько ему лет.

- В конце расскажи, какой Ейск, почему мы должны гордиться им.

- Мы живем в городе Ейске.

- Он стоит на берегу Азовского моря.

- Город основан князем Воронцовым.

- Ейску 172 года.

- Наш город небольшой, но красивый и зеленый.

- Мы гордимся родным городом.

**Рассказывание стихотворения Е.И. Котенко**

**Только в Ейске моем**

Где найдешь на Земле полуостров такой:

В алычовом саду тишина и покой.

На зеленых волнах на лимане челнок

- Только в Ейске моем есть такой уголок.



**Лексико – грамматические задания по теме: «Весенние работы на селе».**

1. Расскажите ребенку о том, что весной люди работают на полях, в садах и огородах, пашут землю, начинают сев, копают землю в огородах и сажают семена овощей, белят и обрезают фруктовые деревья в садах, сеют семена цветов. Садоводы окапывают плодовые деревья для того, чтобы к корням хорошо поступали воздух, вода, питательные вещества. Поговорите о том, какими инструментами пользуются люди в огороде, саду, поле.

**2. Упражнение «Назови ласково»:**

Сад – ; Огород – ; Грядка – ; Парник – ; Клумба – ; Дерево- Яблоня-; Лопата-; Кисть - ; Ведро-; Зерно-.

**3. Упражнение « И я буду»** (договори предложение до конца по образцу) Мама моет , и я буду мыть.

Брат копает, и я буду копать.

Папа пилит, и я буду пилить.

Галя поливает, и я ...

Витя убирает, и я...

Надя гребёт, и я...

Вова рубит, и я...

Бабушка сажает, и я ...

Таня сеет, и я ...

Ваня белят, и я...

Павел обрезает, и я...

**4.Упражнение «Подбери слово»**

весенний - день..., весенняя - гроза..., весеннее - солнышко..., весенние - дни... .

**5.Заучивание.**

\*\*\*

Взяли грабли и лопатки — в огород пошли ребятки.

Тут копают, там рыхлят, убирают мусор с гряд.

Репу сеют, лук сажают, а потом все поливают.

**6. Раскрасить картинку.**



**Лексико – грамматические задания по теме «Космос».**

**1. Рассмотрите картинки и назовите, что на них нарисовано.**



(Это космический корабль.)



(Это космическая станция.)



Это первый в мире космонавт

Юрий Алексеевич Гагарин.)



Это космические корабли, которые облетают вокруг земного шара (Земли).

**2. Дайте полные ответы на вопросы:**

- Кто первым облетел вокруг Земли на космической ракете? (Первым облетел вокруг Земли на космической ракете Юрий Гагарин.)
- Кто такой Юрий Алексеевич Гагарин? (Юрий Алексеевич Гагарин - первый космонавт.)
- Кем гордится вся Россия?
- О ком мы вспоминаем в День космонавтики? (В День космонавтики мы вспоминаем о первом космонавте Юрии Гагарине.)

**3. Добавьте словечко.** Закончи предложение подходящим словом: полетел, облетел, прилетел.

- Юрий Гагарин на ракете в космос ...
- Вокруг Земли он один раз ...
- Юрий Гагарин обратно на Землю ...

**4. Выучи стихотворение В. Степанова «Юрий Гагарин»:**

В космической ракете  
С названием «Восток»  
Он первым на планете  
Подняться к звездам смог.

Поет об этом песни  
Весенняя капель:  
Навеки будут вместе  
Гагарин и апрель.

**5. Скажи наоборот**

Взлетать – приземляться.  
Ярко –...  
Прилететь –...  
Далеко –...  
Высоко –...  
Темно –...

**6. Измени по образцу**

Звезда – много звезд.  
Спутник –...  
Корабль –...  
Космонавт –...  
Ракета –...

**Какое слово отличается от других?**

Астроном, астроном, гастроном, астроном.  
Орбита, орбита, орбит, орбита.  
Спутник, путник, спутник, спутник.



Всероссийский журнал  
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК»

# ДИПЛОМ

Удостоверяет, что

**Мухина Екатерина Анатольевна**

учитель-логопед

МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №113»

Краснодарский край, г.Краснодар

является автором статьи

**Театрализованная деятельность  
как средство развития связной  
речи дошкольников с проблемами  
развития речи**

во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» ([www.lurok.ru](http://www.lurok.ru))  
Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу Издательской группы «Основа»  
Лицензия на образовательную деятельность №039439 от 10.06.2018, г. Москва  
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)  
Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2713-282X  
Авторский знак С56, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701  
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-65249 от 01.04.2016

Главный редактор  
Журнала «Современный урок»  
Кожин В.В.



г. Москва  
Серия СУ № 13508  
от 04.11.2022



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Мухина  
Екатерина Анатольевна**

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр непрерывного образования и инноваций»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**342413356146**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**78/67-187**

Город

**Санкт-Петербург**

Дата выдачи

**29 января 2021 года**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования  
Общества с ограниченной ответственностью  
«Центр непрерывного образования и инноваций»  
в период с 15 января 2021 года по 29 января 2021 года

по дополнительной профессиональной программе

«Современные образовательные технологии в организации  
индивидуального обучения и коррекционно-педагогической  
деятельности в условиях реализации ФГОС»

в объёме **72 часа**



Руководитель

Секретарь

*[Signature]*  
**В.В.Завражин**

*[Signature]*  
**Л.В.Суслова**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Кубанский институт профессионального образования»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201075524

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

10042-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

28.06.2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Мухина  
Екатерина  
Анатольевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной  
образовательной организации  
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих  
детей дошкольного возраста с разными образовательными  
потребностями и оказание им психолого-педагогической,  
методической и консультационной помощи»**

**с 15.06.2021 г. по 28.06.2021 г.**

в объёме

**72 часа**



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

О.С. Пендик

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201020927

Регистрационный номер № 12906/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что \_\_\_\_\_  
Мухина Екатерина Анатольевна

с «11 мая 2022» (фамилия, имя, отчество) 24 мая 2022 г. по «.....» г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

ГБОУ ИРО Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: "Оказание услуг психолого-педагогической, методической и  
консультационной помощи родителям детей, а также гражданам,  
желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без  
попечения родителей"

в объеме 72 часа  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовое обеспечение работы консультационного центра	8 часов	Зачтено
Особенности работы консультанта с учетом психофизиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста с различными образовательными потребностями	8 часов	Зачтено
ИКТ в системе навигации педагогов и родителей	8 часов	Зачтено
Психологические основы сопровождения семей, воспитывающих детей, педагогическая поддержка, участие в работе с родителями-сопоставителями, консультацией и др. психологические работы	24 часа	Зачтено
Информационно-методические, социальные и психологические аспекты работы с родителями детей	24 часа	Зачтено

Принял(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета)  
организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



Ректор ..... Т.А.Гайдук

Секретарь ..... Н.В.Сологубова

Город ..... Краснодар. Дата выдачи ..... 24 мая 2022 г.



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

*Управление образованием  
администрации муниципального образования Ейский район  
выражает благодарность*

*Мухину Екатерину Анатольевну,*

*учителю-логопеду*

*МБДОУ ДСКВ № 25 г. Ейска*

*МО Ейский район*

*за активное участие и высокий уровень подготовки  
муниципального конкурса профессионального мастерства  
«Воспитатель года Ейского района 2021»*

*Желаем творческих успехов и надеемся  
на дальнейшее сотрудничество.*

*Начальник управления*



*А.С.Браун*



*Ейск, 2021*