

**Аналитический отчет о качестве результативности проведенной
коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом
Мухиной Екатерины Анатольевной в группе компенсирующей
направленности МБДОУ ДСКВ № 25 г. Ейска МО Ейский район
за 2020-2021 уч. г. и 2021-2022 уч. г.**

На основании заключений ПМПК Ейского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в старшую группу компенсирующей направленности МБДОУ ДСКВ № 25 г. Ейска на 2020 - 2022 учебные года были зачислены 10 детей с заключением общее недоразвитие речи III уровень, стертая дизартрия. Коррекционно-развивающий процесс в старшей и в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности в 2020 - 2021 и 2021 - 2022 учебных годах строился в соответствии с программами:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа»
- «Рабочая программа организации деятельности учителя-логопеда с детьми группы компенсирующей направленности, разработанная на основе адаптированной основной общеобразовательной-образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 г. Ейска муниципального образования Ейский район»;

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

За 2020-2021 уч. г. и 2021-2022 уч. г. проведена следующая работа:

- коррекция звукопроизводительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико – грамматического строя речи детей;
- развитие связной речи;
- подготовка к обучению элементарным навыкам чтения и письма;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей,

которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведенного в начале учебного года.

Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2020г., и 2021г., было проведено логопедическое обследование воспитанников компенсирующей группы с использованием диагностического альбома, с целью выявления общего и речевого развития, состояния компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

В своей коррекционно-развивающей работе, для проведения обследования были использованы:

1. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
2. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.;

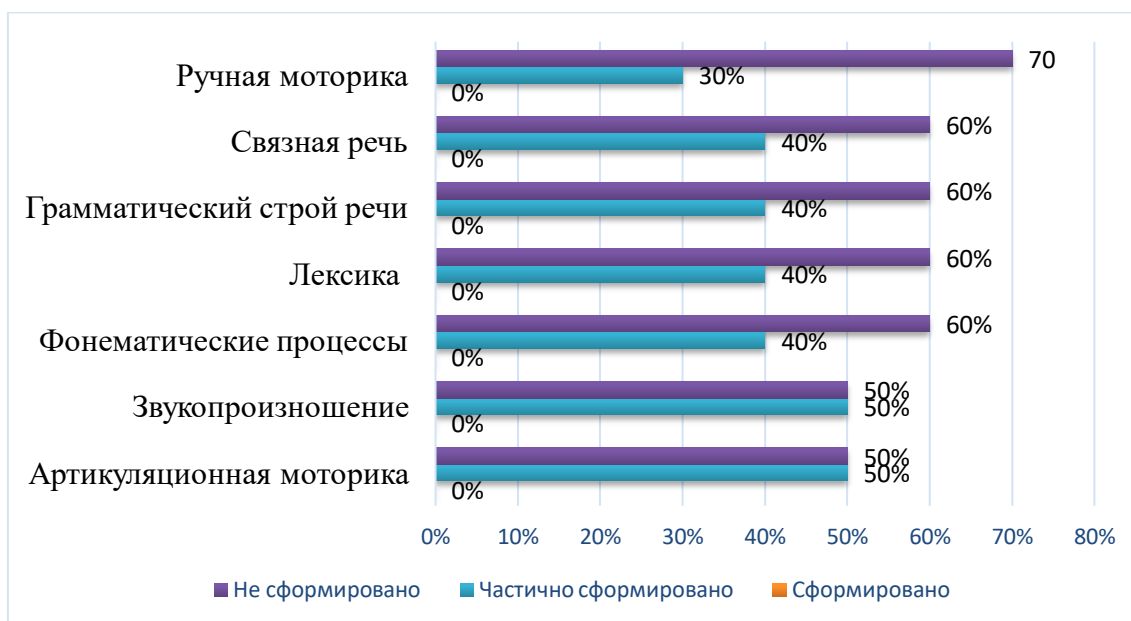
Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Результаты проведенного мониторинга представлены в таблице.

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на начало 2020-2021 учебного года

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	5	50	5	50
Звукопроизношение	-	-	5	50	5	50
Фонематические процессы	-	-	4	40	6	60
Лексика	-	-	4	40	6	60
Грамматический строй речи	-	-	4	40	6	60

Связная речь	-	-	4	40	6	60
Ручная моторика	-	-	3	50	7	50



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).
- Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).
- Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.
- Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.
- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования.

- Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

На основании полученных о детях данных скомплектованы подгруппы для коррекционной образовательной деятельности с учетом диагноза речевого нарушения, уровня познавательной деятельности, разработаны индивидуальные маршруты сопровождения. Для реализации поставленных задач использовались фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, на которых использовались:

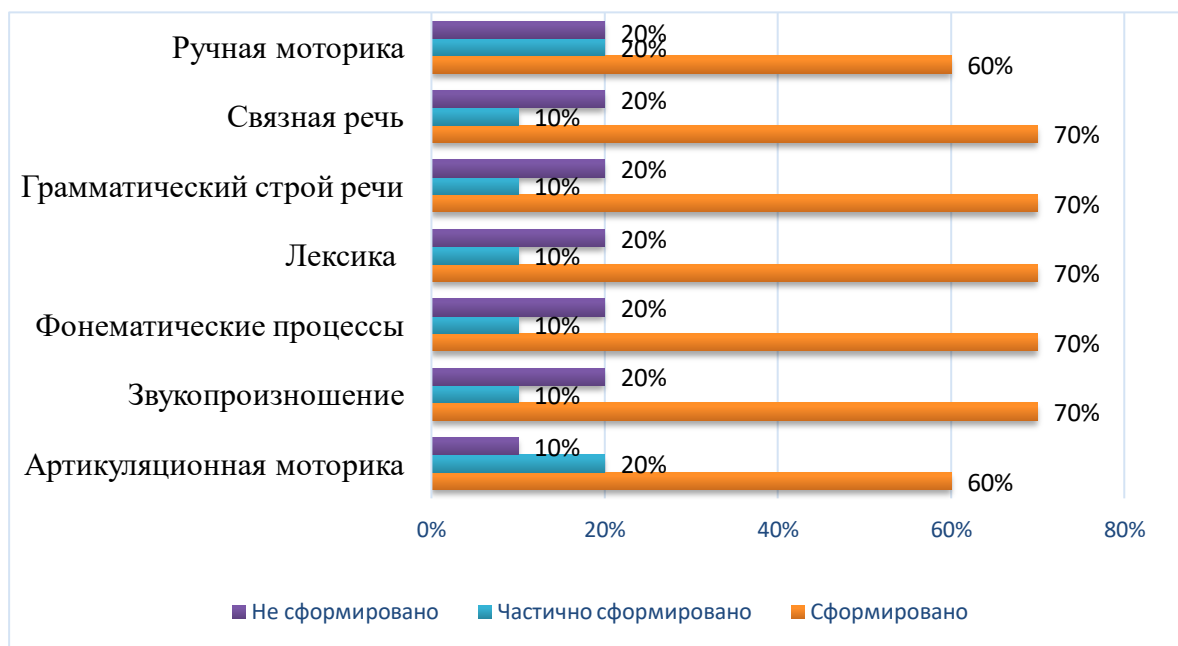
- игровые и речевые игры и упражнения,
- словесные,
- дидактические игры,
- настольно-печатные игры с опорой на наглядность.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление включало в себя проведение индивидуальных и фронтальных занятий, направленных на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников, на обучение грамоте.

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на конец 2020-2021 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	6	60	2	20	2	20
Звукопроизношение	7	70	1	10	2	20
Фонематические процессы	7	70	1	10	2	20
Лексика	7	70	1	10	2	20
Грамматический строй речи	7	70	1	10	2	20
Связная речь	7	70	1	10	2	20
Ручная моторика	6	60	2	20	2	20



Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала у 8 детей (**80%**). Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей улучшились речевые показатели. Артикуляционная моторика детей стала более подвижной, скоординированной. В результате коррекционного воздействия были автоматизированы и введены в речь звуки, требующие коррекции. Но у части детей еще остались несформированными сложные звуки, требующие дальнейшего коррекционного вмешательства. В результате работы значительно улучшилось фонематическое восприятие. В ходе работы над словарем и морфологическими категориями, у детей значительно расширился и обогатился словарный запас, особенно по лексическим темам, в словаре детей появилось больше существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Дети научились использовать в своей речи слова-обобщения, антонимы, временные и пространственные понятия (дни недели, месяцы, части суток, времена года). Наибольшие затруднения вызывают подбор родственных слов, употребление слов сложного слогового ряда и подбор прилагательных к существительному.

Вывод: Результаты мониторинга показали, что **8** детей (**80%**) выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности, у **2** детей трудности в обучении обусловлены

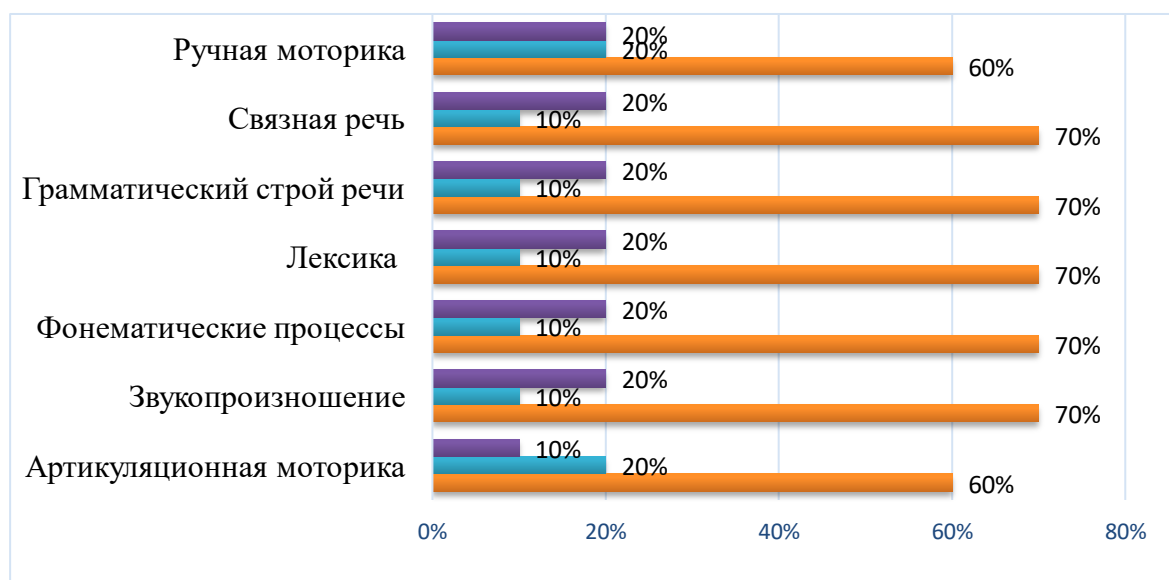
индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2020-2021 учебном году составила 80%.**

В 2021 – 2022 учебном году продолжили выполнение программных задач II года обучения коррекционной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. В период с 1 по 15 сентября 2021 г. было проведено психолого-педагогическое обследование 10 воспитанников по тем же критериям.

Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на начало 2021-2022 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	6	60	2	20	2	20
Звукопроизношение	7	70	1	10	2	20
Фонематические процессы	7	70	1	10	2	20
Лексика	7	70	1	10	2	20
Грамматический строй речи	7	70	1	10	2	20
Связная речь	7	70	1	10	2	20
Ручная моторика	6	60	2	20	2	20



Целью коррекционно-развивающей работы II года обучения являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

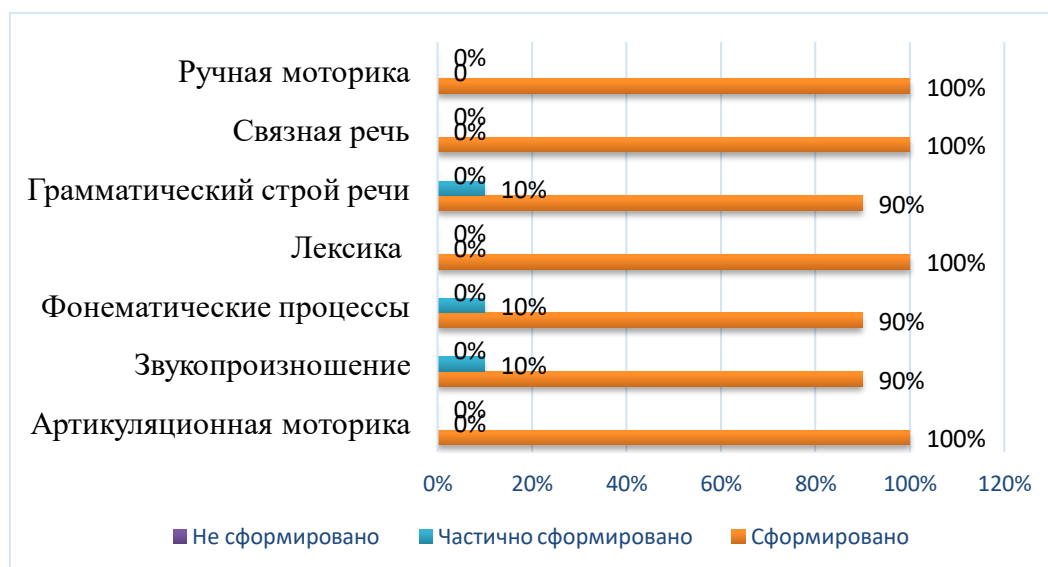
В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия). Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия). Используются виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. В течение учебного года осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности на конец 2021-2022 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	10	100	0	0	0	0
Звукопроизношение	9	90	1	10	0	0
Фонематические процессы	9	90	1	0	0	0
Лексика	10	100	0	0	0	0
Грамматический строй речи	9	90	1	10	0	0
Связная речь	10	100	0	0	0	0
Ручная моторика	10	100	0	0	0	0



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

Вывод: Сравнив результаты диагностики начала и конца учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у **9 воспитанников (90%)** показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У **1 ребенка (10%)** наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития (дефицитное развитие); нерегулярным посещением ДОО.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 учебном году составила 90%**, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе.

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы за два учебных года была отслежена в ходе итогового мониторинга. Обобщающие результаты представлены в таблице.

Обобщающие результаты уровня речевого развития воспитанников коррекционной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР за 2020 – 2021 и 2021-2022 уч. года.

Учебные года	2020-2021	2021-2022
Усвоение программных задач по программе	8 чел. (80%)	9 чел. (90%)
Сохраняются нарушения в формировании познавательных процессов	2 чел. (20%)	1 чел. (10%)

Консультативное направление

В течение учебного года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию проводилась консультативно-методическая работа с педагогами ДОО:

- ✓ Консультации для воспитателей:
- «Развитие фонематического слуха»;
- «Развитие психических процессов»;
- «Обогащение словарного запаса у детей с ОНР»

- ✓ Открытый показ непосредственно-организованной образовательной деятельности «Мой любимый город» 30.03.2021 год.

На протяжении всего учебного года проводилась активная работа с родителями детей группы:

Консультации для родителей:

- ✓ «Самомассаж лица и шеи»
- ✓ «Словесные игры как средство развития речи дошкольника».
- ✓ «Игры для развития фонематического слуха и восприятия у детей подготовительной к школе группы»
- ✓ «Как провести выходной день вместе с детьми? »
- ✓ «Правильный выбор книги для ребёнка»
- ✓ «Как пополнить словарный запас детей 6-7 лет»
- ✓ выступления на родительских собраниях;
- ✓ индивидуальные консультации для родителей;

консультации в печатном виде; буклеты:

- ✓ «Развитие речевого дыхания» сентябрь 2021;
- ✓ «Артикуляционная гимнастика» декабрь 2021;
- ✓ «Самомассаж лица и шеи» март 2022;
- ✓ «АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА для непослушных звуков (Р, Р')» май 2022.
- ✓ совместная работа с родителями в подготовке и реализации мероприятий для детей.

Организационно-методическое направление

Также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию:

- ✓ с 15 января 2021 года по 29 января 2021 года прошла повышение квалификации по теме «Основы реализации дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации (познавательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие)» 72 часа.
- ✓ с 15 января 2021 года по 29 января 2021 года прошла повышение квалификации по теме «Современные образовательные технологии в организации индивидуального обучения и коррекционно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» 72 часа.
- ✓ с 15 мая 2021 года по 28 мая 2021 года прошла повышение квалификации по теме «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями и оказание им психолого-педагогической, методической и консультационной помощи» 72 часа.

- ✓ с 11 мая 2022 года по 24 мая 2022 года прошла повышение квалификации по теме «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» 72 часа.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2020 по 2022 год, можно сделать вывод, что поставленные в начале 2020 учебного года цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020 –2021 г. и 2021 -2022 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

С целью оптимизации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ для детей с нарушениями речи в 2022-2023 учебном году планируется совершенствовать формы, содержание, методы, приёмы и средства логопедической работы, а также формы организации коррекционно-логопедического процесса:

- групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических и коррекционных занятий с использованием информационных технологий;
- групповых, подгрупповых и индивидуальных форм взаимодействия логопеда, педагогического коллектива и родителей.

Учитель-логопед _____

Е.А. Мухина

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 25
г. Ейска МО Ейский район _____



Ю.Ю. Лукьянченко

Выписка из аналитического отчета
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда Мухиной Екатерины Анатольевны в группе компенсирующей направленности МБДОУ ДСКВ № 25 г. Ейска МО Ейский район за 2020-2021 учебный год, был проведен цикл мероприятий.

№ п/п	Мероприятие	Категория	Дата проведения
1	Консультация для педагогов: «Развитие фонематического слуха»	педагоги	14.09.2020
2	Консультация для педагогов: «Развитие психических процессов»	педагоги	23.10.2020
3	Консультация для родителей: «Самомассаж лица и шеи»	родители	21.12.2020
4	Открытый показ непосредственно-организованной образовательной деятельности по теме: «Мой любимый город»	Воспитанники педагоги	30.03.2021
5	Консультация для родителей: «Словесные игры как средство развития речи дошкольника»	родители	19.04.2021

Заведующий МБДОУ ДСКВ №25
г.Ейск МО Ейский район



Ю.Ю.Лукьянченко

Выписка из аналитического отчета
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда Мухиной Екатерины Анатольевны в группе компенсирующей направленности МБДОУ ДСКВ № 25 г. Ейска МО Ейский район за 2021-2022 учебный год, был проведен цикл мероприятий.

№ п/п	Мероприятие	Категория	Дата проведения
1	Консультация для педагогов: «Обогащение словарного запаса у детей с ОНР»	педагоги	13.09.2021
2	Консультация для родителей: «Игры для развития фонематического слуха и восприятия у детей подготовительной к школе группы»	родители	22.11.2021
3	Консультация для родителей: «Как провести выходной день вместе с детьми?»	родители	17.01.2022
4	Консультация для родителей: «Правильный выбор книги для ребёнка»	родители	20.03.2022
5	Консультация для родителей «Как пополнить словарный запас детей 6-7 лет»	родители	16.05.2021

Заведующий МБДОУ ДСКВ №25
г.Ейск МО Ейский район



Ю.Ю.Лукьянченко