

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Игрокуб»,
учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №113»
Волобуевой Людмилы Викторовны.

Актуальность дидактического пособия «Игрокуб» обусловлена увеличением числа дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, осложненными недостаточной концентрацией и устойчивостью внимания, низкой продуктивностью запоминания. Системное речевое недоразвитие в сочетании с отставанием в развитии ряда психических функций требует дифференцированного подхода к выбору методов, приёмов и средств коррекции. Данное пособие позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей работы и способствует выполнению требований ФГОС ДО.

Представленное на рецензию дидактическое пособие «Игрокуб» предназначено для дошкольников 4-7 лет. Данное пособие представляет собой куб с 6-ю гранями и плоскостными изображениями предметов, животных, растений и наборов различных дидактических материалов, подобранных с учетом логопедических задач (материалы подобраны на звук или на группу звуков, а также с учетом места звука в слове). Изображения съёмные, они прикрепляются к кубу с помощью магнитов.

Новизна данного пособия заключается в его многофункциональности и выражается в разнообразии дидактического материала и комплексном решении коррекционных задач. Педагоги, используя пособие «Игрокуб», включают в работу следующие задания: «Определи звук в слове», «Найди свою картинку», «Раздели слово» и др..

Практическая значимость заключается в том, что в результате использования в коррекционно-развивающей работе данного дидактического пособия у детей значительно быстрее формируется активный словарь по изучаемым лексическим темам, грамматический строй речи, связная речь, фонематический анализ, фонематические представления, а также совершенствуется умение дифференцировать звуки родного языка. Использование нетрадиционного пособия «Игрокуб» стимулирует умственную деятельность, способствует хорошему эмоциональному настрою, снижает психоэмоциональное напряжение, координирует движение пальцев рук, расширяет словарный запас, приучает руку к осозанным, точным, целенаправленным движениям, развивает речь.

Дидактическое пособие «Игрокуб» было апробировано на базе детского сада № 113 г. Краснодара на подгрупповых и индивидуальных

логопедических занятиях и показало высокие результаты в работе по формированию активного словаря, грамматического строя речи, связной речи, развитию фонематического анализа и фонематических представлений, познавательных процессов, ориентировки в пространстве, а также на автоматизацию и дифференциацию разных групп звуков.

Дидактическое пособие «Игрокуб» учителя-логопеда Волобуевой Людмилы Викторовны может быть использовано в практической деятельности учителями-логопедами и воспитателями с детьми дошкольного возраста, что будет способствовать полноценному развитию речи и психических процессов у детей-логопатов.

Рецензент:


Ведущий специалист МКУ КНМЦ

 — Н.А. Логачева

Подпись Н.А. Логачевой удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ



 А.В. Шевченко

№ 17 «08» февраля 2023г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 113»
350051, г. Краснодар, ул. Циолковского, 20, тел. № (861)224-56-71

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ИГРОКУБ»

(методическая разработка)

Составитель:
Волобуева Людмила Викторовна,
учитель-логопед

г. Краснодар, 2023

Аннотация:

Дидактическое пособие «Игрокуб» даёт педагогам возможность использовать в работе самые разные дидактические игры, направленные на формирование словаря по изучаемым лексическим темам, грамматического строя речи, связной речи, фонематического анализа, фонематических представлений, на развитие познавательных процессов, ориентировки в пространстве, а также на автоматизацию звуков, повышая таким образом эффективность коррекции речевых нарушений.

В результате использования в коррекционно-развивающей работе данного дидактического пособия у детей значительно быстрее формируется активный словарь по изучаемым лексическим темам, грамматический строй речи, связная речь, фонематический анализ, фонематические представления, а также совершенствуется умение дифференцировать звуки родного языка.

Настоящее дидактическое пособие «Игрокуб» может быть использовано учителями-логопедами, учителями-дефектологами, воспитателями, родителями в практической работе с детьми дошкольного возраста 4-7 лет, что будет способствовать полноценному развитию речи и психических процессов детей-логопатов.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОПИСАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ИГРОКУБ».....	6
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА С ПОМОЩЬЮ «ИГРОКУБА».....	6
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ «ИГРОКУБА»	8
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ «ИГРОКУБА»	11
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ С ПОМОЩЬЮ «ИГРОКУБА»	13
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	15
Приложение 1	16
Конспект подгруппового логопедического занятия для детей старшей группы с ТНР с использованием дидактического пособия «Игрокуб»	16
Приложение 2	23
Родительское собрание в форме игры «Соревнование «Всезнаек» и «Всеумеек» с использованием дидактического пособия «Игрокуб».....	23

ВВЕДЕНИЕ

С введением Федерального государственного образовательного стандарта появились новые приоритеты в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Она должна быть комфортной уютной рационально организованной наполненной разными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Одной из основных задач считается обогащение среды такими элементами, которые стимулировали бы познавательную, речевую, двигательную и иную активность детей. Развитие познавательно-речевых способностей — это одна из главных задач дошкольного образования.

Актуальность дидактического пособия «Игрокуб» обусловлена увеличением числа дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Проблемой также является недостаточная концентрация и устойчивость внимания у детей-логопатов, ограниченные возможности его распределения, страдает продуктивность запоминания. Системное речевое недоразвитие в сочетании с отставанием в развитии ряда психических функций требует дифференцированного подхода к выбору методов, приёмов и средств коррекции.

Игра – основной вид деятельности дошкольника. В игре создаются наиболее благоприятные предпосылки для формирования разнообразных психических свойств и качеств личности. Дидактические игры и пособия помогают выработать чувство родного языка и умение правильно произносить слова, легко усваивать его грамматические нормы. Они таят в себе большие возможности, дают ребятам определенный объем знаний и учат их владеть этими знаниями; развивают творческую активность, самостоятельность мышления; помогают в игровой форме решать умственные задачи, преодолевая при этом определенные трудности. Когда работаешь с детьми, бывает трудно удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия, процессу обучения в целом, добиться, чтобы

усвоенный материал сохранился надолго в памяти и использовался в новых условиях.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально – практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, но способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления.

Использование на коррекционных занятиях специально подобранных игровых пособий создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

Учитывая неустойчивость внимания детей, необходимо в течение логопедического занятия (подгруппового или индивидуального) менять виды наглядно – игровых средств.

Наглядно – игровые средства представляют, с одной стороны, наглядное пособие, с другой – дидактическую игру со своим содержанием, организацией и методикой проведения. С помощью игровых средств создается игровая ситуация, актуализируются знания детей, объясняются правила, формируется дополнительная стимуляция игровой и речевой активности, создаются условия для возникновения и усиления познавательных мотивов, развития интересов, формируется положительное отношение к обучению. Сам процесс обучения становится эмоциональным, действенным, позволяющим ребенку усвоить свой собственный опыт, активизируя познавательную деятельность.

Оригинальное авторское дидактическое пособие «Игрокуб» предназначен для формирования словаря, фонетико-фонематических представлений и слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя

речи, закреплению сенсорных эталонов, развитию связной речи, автоматизации и дифференциации звуков.

ОПИСАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ИГРОКУБ»

Пособие состоит из куба с 6-ю гранями и плоскостных изображений предметов, животных, растений. Изображения съёмные, они прикрепляются к кубу с помощью магнитов. Задача ребёнка - прикрепить картинки к граням куба в соответствии с заданием. Пособие может быть использовано для занятий с детьми 4-7 лет.

Основные достоинства пособия:

- кубы удобны в использовании;
- участвовать в игре и выполнении заданий может один ребёнок или вся группа детей одновременно;
- кубы можно переставлять, переносить;
- они объёмны, но удобны для хранения;
- кубы дают педагогам возможность использовать в работе самые разные дидактические игры, направленные на формирование словаря по изучаемым лексическим темам, грамматического строя речи, связной речи, фонематического анализа, фонематических представлений, на развитие познавательных процессов, ориентировки в пространстве, а также на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Дидактическое пособие «Игрокуб» представлено такими играми как:

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА С ПОМОЩЬЮ «ИГРОКУБА»

Игра «Определи звук в слове».

Цель: упражнение детей в определении позиции звука в слове (начало, середина, конец).

Педагог раздаёт детям карточки, спрашивает, у кого из них находится предмет, название которого начинается со звука [А], [О], [У], [И]. Тот, кто правильно назовёт предмет, прикрепляет картинку на грань куба с соответствующей буквой.



Игра «Найди свою картинку».

Цель: дифференциация звуков в словах.

Педагог раскладывает картинки, в названии которых есть звуки [Р] и [Л] (на каждый звук подбирают одинаковое количество картинок) рисунком вверх, затем ребёнок (дети) находит и прикрепляет картинки к граням куба с соответствующими буквами.

Данную игру можно проводить на дифференциацию свистящих – шипящих, звонких – глухих, твёрдых – мягких.



Игра «Раздели слово».

Цель: формирование умения делить слово на слоги.

Педагог прикрепляет к четырём граням куба карточки с полосками: на первую – карточку с одной полоской, на вторую – с двумя, на третью – с тремя и на четвёртую – с четырьмя полосками. Педагог объясняет детям, что на грань с одной полоской нужно прикрепить картинки с предметами, названия которых не делятся на части (односложные слова); к другой грани – картинки с предметами, названия которых делятся на части (2 слога и т.д.).



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ «ИГРОКУБА»

Игра «Назови одним словом».

Цель: закрепление в речи детей обобщающих понятий.

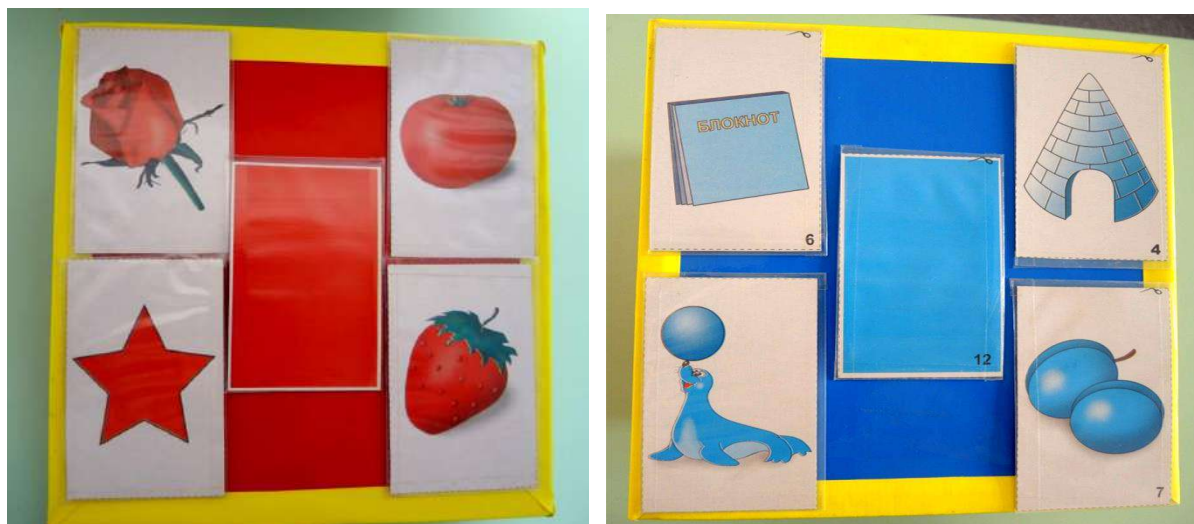
Педагог демонстрирует детям каждую грань куба с прикреплёнными к ней предметными картинками. Ребёнок (дети) называют картинки, изображённые на одной грани куба, одним обобщающим словом.



Игра «Подбери по цвету».

Цель: закрепление представлений детей о цвете и использование в речи детей качественных прилагательных.

Педагог предлагает детям прикрепить к каждой грани куба картинки с изображением предметов, растений того же цвета, что и грань.



Игра «Подбери по форме».

Цель: закрепление представлений детей о геометрических фигурах.

Педагог предлагает детям прикрепить на одну грань куба круглые предметы, другую – квадратные и т.д.



Игра «Угадай-ка».

Цель: расширение словаря прилагательных.

Педагог загадывает какое-либо животное, перечисляя его признаки. Например: бурый, косматый, неуклюжий; хитрая, пушистая, рыжая и т.д. Ребёнок должен отыскать на столе картинку с изображением животного, отвечающего данной характеристике. Если выбор верный, ребёнок прикрепляет картинку к кубу.

Условия игры можно изменить: педагог выбирает картинку, а ребёнок даёт характеристику изображённому на ней предмету или животному. Если характеристика верна, картинка прикрепляется к грани куба.



Игра «Чего не стало?»

Цель: упражнение детей в образовании существительных в винительном падеже единственного числа, развитие внимания.

Педагог выставляет перед детьми куб с прикреплёнными к его граням картинками, предлагает посмотреть на картинки и запомнить их. После этого просит детей закрыть глаза, а сам убирает одну из картинок. Дети открывают глаза и отвечают на вопрос «Чего не стало?» Ответы должны быть полными: «Не стало рубашки» и т.п.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ «ИГРОКУБА»

Игра «Составь предложение»

Цель: развитие связной речи, логического мышления.

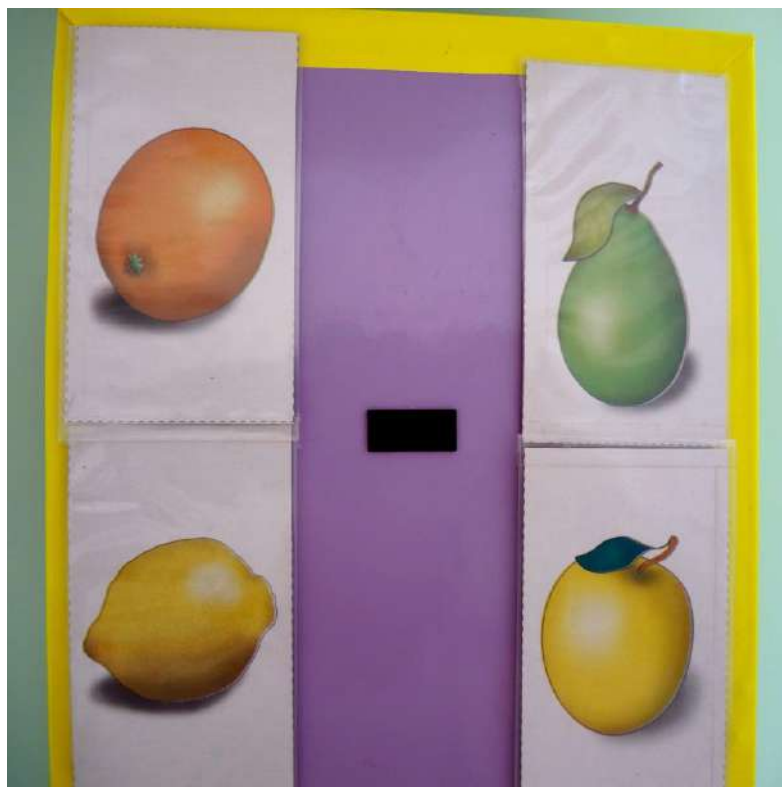
Педагог прикрепляет кубу предметные картинки с изображениями предметов, не связанных друг с другом по смыслу (река, мальчик, мяч). Надо как можно больше составить с этими словами предложений. Можно менять падежи и использовать другие слова. Например: «Мальчик уронил в реку мячик. Мальчик играл с мячом у реки».



Игра «Что где находится?»

Цель: развитие у детей пространственных представлений, активизировать в речи использование предлогов для обозначения пространственного положения предметов.

Педагог раздаёт детям листы картона и наборы вырезанных по контуру предметов. Одному ребёнку предлагает выполнить задание на игрокубе. Желательно, чтобы это был ребёнок с хорошим уровнем сформированности пространственных представлений. Он выполняет задание на игрокубе таким образом, чтобы детям не была видна его рабочая поверхность. Педагог даёт следующие задания: «В правом верхнем углу находится груша. Слева от груши – апельсин. Под апельсином – лимон. Справа от лимона - яблоко» и т.п. После того как дети закончат свою работу, педагог поворачивает к детям рабочую грань куба и дети сравнивают свои картинку с игрокубом. Эту работу можно проводить с ребёнком индивидуально.

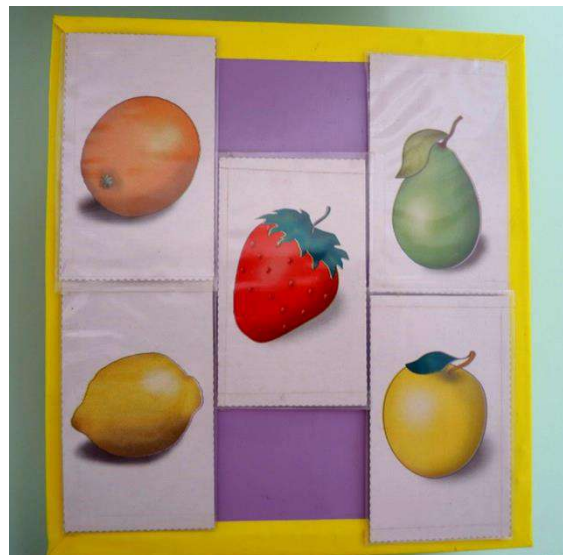


ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ С ПОМОЩЬЮ «ИГРОКУБА»

Игра «Что лишнее?»

Цель: развитие логического мышления, внимания, связной речи, закрепление знаний о классификации предметов.

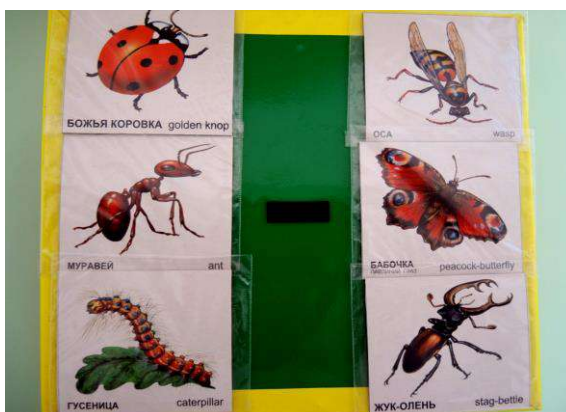
Педагог прикрепляет картинки к граням куба таким образом, чтобы одна из них не соответствовала данной классификационной группе. Задача детей найти на каждой грани куба картинку с изображением предмета, который не подходит к остальным, и объяснить, почему он лишний.



Игра «Что изменилось?»

Цель: активизирование в речи детей предлогов.

На одну из граней куба педагог прикрепляет 3 - 4 картинки и предлагает детям запомнить их расположение, а затем закрыть глаза. В это время педагог меняет расположение предметных картинок. Дети открывают глаза. Педагог спрашивает их: «Что изменилось?» Дети показывают, где находилась картинка раньше, и определяют словами перемещение картинок.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее дидактическое пособие «Игрокуб» носит коррекционно-развивающий характер. В процессе логопедической работы с данным пособием у детей формируется активный словарь по изучаемым лексическим темам, грамматический строй речи, связная речь, фонематический анализ и фонематические представления, развиваются познавательные процессы, умение ориентироваться в пространстве, а также совершенствуются навыки автоматизации и дифференциации звуков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор –сост. О.А. Зажигина – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». (Серия кабинет логопеда). 2012. -96с.
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детских садах. – М.: Просвещение, 1991.
3. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольниками, игры и упражнения. – М.: АПО, 1996.
4. Пармонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 2001.
5. Игры в логопедической работе с детьми. /Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1987.
6. Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику. – М.: Линка – Пресс, 2008г.
7. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: 1998.
8. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1991.

Конспект подгруппового логопедического занятия для детей старшей группы с ТНР с использованием дидактического пособия «Игрокуб».

Задачи:

● **Коррекционные:**

- закрепить знания детей о диких животных леса и птицах;
- упражнять в правильном произношении звуков [г], [г'] словах, предложениях;
- упражнять в делении слов на слоги;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза;
- упражнять в составлении предложений по опорным словам.

● **Развивающие:**

- развивать у детей общую и мелкую моторику;
- развивать у детей фонематические представления, слуховое восприятие, зрительное внимание, мышление, умение ориентироваться в пространстве;
- развитие ритмической стороны речи;
- продолжать учить детей пользоваться компьютером.

● **Воспитательные:**

- воспитывать коммуникативные качества, добрые отношения друг к другу, умение работать в группе.

Демонстрационный материал: карта-схема путешествия, компьютер, мультимедийная установка, компьютерная игра «Баба – Яга учится читать», мультимедийная презентация «Звуки в лесу», музыка «Звуки леса», «Колдовской эффект», «Превращение доброе», нетрадиционное дидактическое пособие «Игрокуб».

Раздаточный материал: картинки-символы предлогов **в, на, над, под, за, к, с, между;** картинки: солнце, гора, грач, гнездо, гараж, грузовик, гном, гитара, гора, дом, горы, ручей, гриб, листья, дорога, лес; картинка-символ деления слов на слоги; предметные картинки: гном, горох, гусь, гранат,

виноград, груши, гармошка, сапоги, гречиха, гора, грузовик, гантели, гамак, гараж, газета; пеналы с символами звуков; раскраски с картинками со звуками [г], [г'], жетоны, наклейки.

Ход

I Вводная часть.

1. Организационный момент.

Логопед. Ребята, давайте поздороваемся «Доброе утро!»

Придуманно кем-то просто и мудро –

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

«Доброе утро!» - солнцу и птицам.

«Доброе утро!» - улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера.

Здравствуйте, учителя!

Рад приветствовать вас я. (Ребёнок)

- И я, и я, и я, и я! (Дети)

В общем, все мои друзья! Логопед

Дети складывают пальцы рук и показывают гостям сердечко, затем сдувают его с ладошек.

Каждый день, всегда, везде,

В час игры и во дворе,

Будем четко говорить,

И не будем мы спешить.

(Дети находят бумажный свиток с картой.)

Дети: Что это?

Логопед: это карта – схема увлекательного путешествия. Ребята, вы хотите отправиться в сказочное путешествие в волшебную страну Гномию к нашим друзьям гномам.

Дети: хотим.

Логопед: нас ждут тайны, загадки и чудесные превращения. Но попасть туда не так просто: нужно пройти трудные испытания, которые придумала баба Яга со своими подружками лягушками. Как вы думаете, мы справимся? Возьмёмся за руки, друзья, сделаем круг и вместе скажем: «Один, два, три – начало игры». Теперь становитесь в наш дружный поезд. Команда «Речевичок» отправляется в путь. За каждое правильно выполненное задание команда получает жетон-магнит, который я буду отмечать на карте.

Задания выполняй – жетоны получай.

(Жетоны, заработанные командой, отмечаются на карте).

Поезд мчится и гудит
И колёсами стучит,
Чу-чу, чу-чу
Всех я быстро прокачу.

II Основная часть.

Дети закрывают глаза. Звучит музыка «Звуки леса».

- 1. Логопед.** Ребята, закройте глазки, послушайте и определите, куда мы с вами попали?

Дети. В лес.

Логопед. Правильно, мы с вами - в лесу. Давайте насладимся его чистым, свежим воздухом.

- 1. Дыхательное упражнение «Аромат цветов».** Музыка (кружево).

Дети через нос делают спокойный вдох и продолжительно выдыхают, произнося «А-ах!». Пока мы с вами наслаждались чистым воздухом, по небу к нам приплыла тучка. Давайте с тучкой поиграем. (Передача эмоций детьми *Мультимедийные презентации «Тучка добрая, злая»* и ритм тучи).

Давайте вспомним, кто живёт в лесу.

- 2. Мультимедийная презентация «Звуки в лесу».**

Логопед. А кто живёт в сказочном лесу?

Дети. Баба –Яга.

3. Логопед. А в компьютерной игре Баба-Яга хочет помешать медвежонку. Поможем медвежонку? Помогите Мишутке перейти через болото. Путь подскажут лягушки, если правильно ответить на их вопросы. Не дайте сбить себя с толку обманными рифмами. Щелкните мышью по кочке с правильным ответом. Всего можно сделать 5 ошибок.

Подсказка. Если навести курсор на предмет, лягушки произносят его название. **За компьютером ребёнок.**

Это два весёлых гнома: Гога и Гига. Они очень похожи, но всё же отличаются друг от друга. Посмотрите внимательно и найдите отличия. У Гоги заплатка на брюках, а у Гиги - на мешке.

Давайте сравним звуки Г и Гь, и дадим им характеристику.

Взрослый показывает и объясняет ребёнку артикуляцию звука [Г]:

— губки свободны;

— кончик языка опущен вниз, а задняя часть спинки языка прикасается к мягкому небу;

— горлышко «работает».

Символ звука: **гусь гогочет: ГГГ...** (см. картинку).

Характеристика звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, звонкий. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

Символ звука: **маленькие гусята гогочут: гьгьгь...** (см. картинку).

Характеристика звука: звук согласный, мягкий, звонкий. Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.

Какого цвета колпачок будет у Гоги (синий), а у Гиги (зелёный)?

4. Гномы хотят с вами поиграть в игру «**Зажги фонарик**». Я буду называть звуки, слоги и слова, а вы, если услышите звук [Г]-поднимаете фонарик с синим кружочком, а если [Г'] – с зелёным: м, б, г, в, гь, г, п...; га, да, ма, ги, бу, гу...; гараж, гиря, дорога, машина, графин, гусь, стол, гитара.

Гномы любят загадывать загадки. Отгадай загадку и определи какой звук находится в слове-отгадке [Г] или [Г']?

5. Игра «Отгадай загадку». Наши гномы любят загадывать загадки.

6. Игра «Раздели слово на слоги».

Со словами мы играем,
Их руками разделяем.
Покажи свои ладошки
Их похлопаю немножко.

Дети поворачиваются лицом друг к другу. Ребята отхлопывают количество слогов ладошками (гном, горох, гусь, гранат, виноград, груши, гармошка, сапоги, гора, грузовик, гантели, гамак, гараж, газета), затем распределяют картинки, используя дидактическое пособие «Игрокуб».

7. Игра «Составь предложение».

ФИЗМИНУТКА.

По поляне мы гуляем,
Землянику собираем.
Только тучка набежала,
Вдруг темно и страшно стало.
Начал дождик крупный капать
Над лесной полянкой плакать.
Один, два, три, четыре, пять –
Продолжаем мы играть.

Мультимедийная презентация «Тучка с ритмом».

8. Соотнесение звуков с буквой Г. Игра «Найди букву».

9. Прочитай слоги.

Дети проходят за столы.

10. Анализ предложения. Звуко-слоговой анализ слова гуси.

Логопед. Какие домашние птицы были у гномов?

Дети. Гуси.

Логопед. Ребята, откройте звуковые пеналы и выложите схему предложения:

На горе гогочут гуси,
Под горой огонь горит.

Проведите звуко-слоговой анализ слова *гуси*.

11. Развитие мелкой моторики. Весёлые гномы прислали нам фотографии, но почему-то чёрно-белые. Раскрасьте фотографии.

- Давайте вспомним: у Гоги заплатка на брюках, а у Гиги - на мешке.
- Раскрась синим цветом колпачок у гнома, в имени которого слышится твёрдый согласный звук [Г]. зелёным цветом – в имени которого слышится мягкий согласный звук [Г'].
- Посмотрите, гномы напечатали свои имена. Ребята, найдите и назовите одинаковые буквы в этих словах. Какими буквами они отличаются? Проведи дорожки от напечатанных слов к гномам.
- Посмотрите на картинки, на каких музыкальных инструментах играют гномы? Гога играет на инструменте, в названии которого слышится его любимый звук [Г]. Изобразите, как музыкант Гога играл на гармошке. Как его можно назвать? (*Гармонист*).
- На каком музыкальном инструменте играет Гига? Почему ты так думаешь? Изобразите, как музыкант Гига играл на гитаре. Как его можно назвать? (*Гитарист*).
- Гномы Гога и Гига заботятся о своём здоровье. По утрам они делают зарядку, поднимают гантели и гири. Как вы думаете, кто из них что поднимает?
- В свободное время гномы читают книги и газеты. Кто из них читает газеты, а кто книги? Почему?
- В какую погоду пригодятся гномам сапоги и галоши? Кто носит сапоги, а кто галоши?
- Под каждой картинкой нарисованы схемы для определения звука в слове - начало или середина слова. Определи какой звук [Г] или [Г'] находится в названии картинки?

III Заключительная часть

1. Итог

- 2. Оценка деятельности детей, поощрение** (педагог от имени гномов раздаёт детям наклейки со звуками [Г] или [Г'], а дети, увидев картинку на наклейке определяют какой звук находится в её названии).

Родительское собрание в форме игры «Соревнование «Всезнаек» и «Всеумеек» с использованием дидактического пособия «Игрокуб»

Родители делятся на 2 команды: первая - «Всезнайки», вторая - «Всеумейки». С родителями проводятся игры с использованием нетрадиционного дидактического пособия «Игрокуб».

Задание № 1. Игра «Посмотри и назови».

На столе выложены картинки. Необходимо их посмотреть и назвать.

Картинки для команды родителей «Всезнаек»: слон, лиса, медведь, морковь, виноград, телевизор.

Картинки для команды детей «Всеумеек»: дом, тучи, сливы, платок, помидор, пирамида.

Задание № 2. Игра «Определить количество слов в слове».

У каждой команды на столе лежат картинки с изображением предметов, обозначающего слово из 1, 2, 3, 4 слогов. Логопед просит поднять картинки тем, у кого в слове 3 слога. Участники обеих команд должны проанализировать свой вариант слова и при необходимости поднять картинку. Далее предлагается поднять картинки тем, у кого в слове 1 слог, 4, 2 слога. Затем логопед подсчитывает правильные ответы, раздает фишки (звездочки) и дает комментарии, если ответ был неправильным. Команда «Всезнаек» получает слова более сложной слоговой структуры или слова, в которых определение количества слогов может быть сопряжено с какими-либо трудностями: слон, лиса, медведь, морковь, виноград, телевизор.

Команде детей «Всеумеек» соответственно даются слова из прямых открытых слогов, типа дом, тучи, сливы, платок, помидор, пирамида, определение количества слогов в которых не составит особого труда. Подобный дифференцированный подход позволяет поставить детей и родителей в равные условия при выполнении заданий.

Задание № 3. Игра «Определить первый звук в слове».

Задание проводится с теми же предметными картинками, которые использовались в предыдущем задании. Здесь правильный ответ необходимо будет озвучить. Задание само по себе очень простое, однако в нем кроется некоторый подвох. Известно, что взрослые не всегда видят разницу между согласными звуками, парными по признаку мягкости-твердости. Например, они не различают звуки [м] и [м'], [в] и [в']. Поэтому, определяя первый звук в слове, начинающемся с мягкого согласного, ошибочно могут назвать его твердую пару: например, в слове телевизор первый звук [т'], а не [т]. В то время как дети, обучающиеся по специальным программам, четко видят разницу между твердыми и мягкими звуками. В данном случае никакие подсказки педагога для более успешного выполнения задания дошкольниками не нужны. Каждый правильный ответ оценивается фишкой.

Задание № 4. Выполнить звуковой анализ слова.

Для выполнения этого задания понадобятся схемы звукового анализа и картинки по количеству участвующих в соревновании. Картинки лучше подобрать другие, с более простой слоговой структурой. Они должны отличаться от картинок, используемых в предыдущих заданиях, формой или размером, чтобы участники состязания их не спутали. На этом этапе игры каждый участник выполняет звуковой анализ своего слова индивидуально. При таком подходе педагог вновь имеет возможность поставить любого ребенка в ситуацию успеха, т.е. подобрать слова в соответствии с его индивидуальными возможностями: от односложных слов (типа СГС) до двухсложных со стечением согласных. Родителям предлагаются для анализа более сложные слова. При подведении итогов каждая правильно выложенная схема слова оценивается фишкой.

Задание № 5. «Придумай как можно больше слов на заданный звук».

В конце конкурса учитель - логопед подсчитывает количество заработанных баллов, объявляет победителей и обязательно благодарит детей

и родителей за активное участие в состязании. Всем его участникам вручаются поощрительные призы.

При подведении итогов логопед дает оценку проведенному мероприятию: отмечает положительные результаты, недостатки, интересуется мнением родителей и детей.

Как показывает наш опыт, использование подобной формы взаимодействия с семьями воспитанников дает возможность учителю-логопеду наглядно продемонстрировать особенности коррекционной работы в ДОУ, способствует формированию доброжелательной атмосферы в группе, стимулирует речевое развитие детей и помогает мамам, папам, бабушкам и дедушкам ближе узнать своего ребенка.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232412484691

Документ о квалификации

Регистрационный номер

6-2/0302-21

Город

Краснодар

Дата выдачи

03 февраля 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Волобуева
Людмила Викторовна**

в период с 11.01.2021г. по 03.02.2021г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»**

по дополнительной профессиональной программе
**Современные технологии и методики преподавания в
образовательных организациях в условиях реализации
ФГОС**

в объёме

108 часов



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232412918884

Документ о квалификации

Регистрационный номер

18-2/2402-21

Город

Краснодар

Дата выдачи

24 февраля 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Волобуева
Людмила Викторовна**

в период с 08.02.2021г. по 24.02.2021г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Организация и содержание логопедической работы в
условиях реализации ФГОС ДО

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200806119

Регистрационный номер № 4158/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Волбуева Людмила Викторовна

(фамилия, имя, отчество)

с «...19...» марта 2021 г. по «...01...» апреля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Технологии коррекционно-развивающей

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

и логопедической работы с детьми в условиях

реализации ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ»

в объеме72 часа.....

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Направления коррекционной работы	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



М.П.

Ректор Т.А. Гайдук.

Секретарь В.С. Власенко.

Город Краснодар

Дата выдачи 01 апреля 2021 г.