

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по теме

«Нейроигры и нейроупражнения как средство коррекции и развития интеллектуальных возможностей у старших дошкольников в работе педагога-психолога»

Разработчик: педагог-психолог Шагивалеева Наталья Викторовна МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 113»

Представленная методическая разработка адресована к использованию широкому кругу лиц, участвующим в педагогическом образовательном процессе по отношению к дошкольнику - родителям, педагогам и самому педагогу-психологу.

Актуальность темы разработки, обусловлена тем, что нейропсихологические комплексы несут в себе наибольшую развивающую эффективность, они универсальны, не требуют какой-то специальной и сложной подготовки. Во многом определяет преимущества использования нейроигр - это простота в использовании, простота в организации, игровая форма, эмоциональная привлекательность, многозадачность и многофункциональность, развитие речи в сочетании с двигательной активностью, формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов и богатая развивающая составляющая в целом.

Основная идея разработки заключается в повышении компетентности педагогов и родителей в использовании нейропсихологических технологий в коррекции и развитии межполушарных связей у старших дошкольников посредством нейроигр, нейрогимнастики, нейротренажеров.

Методическая разработка составлена методически верно и включает несколько частей. Во введении представлена актуальность темы, прописаны цели и задачи, выделены ожидаемые результаты.

В основной части представлен комплекс нейроигр, которые в свою очередь делятся на : нейротаблицы, нейротренажеры, нейрогимнастику. А так же представлены: перспективное планирование деятельности педагога- психолога, мастер –класс для педагогов, конспект встречи с родителями. Методическая разработка носит интегрированный характер и позволяет использовать данный комплекс в разных видах деятельности и режимных моментах, что повышает ее эффективность и развивающую значимость.

В приложении представлены материалы, готовые к применению. Представленная разработка (по доступности, по объёму информации, по использованию нейрокомплексов) соответствует требованиям ФГОС ДОО. Особенно следует отметить, что все игры, нейротренажеры, и нейротаблицы очень просто изготавливаются в домашних условиях и не требуют специальных умений для их создания.

Методическая разработка актуальна и интересна по содержанию.

Материал, представленный в методической разработке, может найти применение у коллег педагогов-психологов других ДОО, педагогов, работающих непосредственно с детьми и родителей интересующихся проблемами межполушарных связей и интеллектуальным развитием своего ребенка.

ДАТА 10.04.2013г

РЕЦЕНЗЕНТ-

*Ирина Валентиновна Васильева
педагог-психолог ГОУ СОУ ДС № 113*



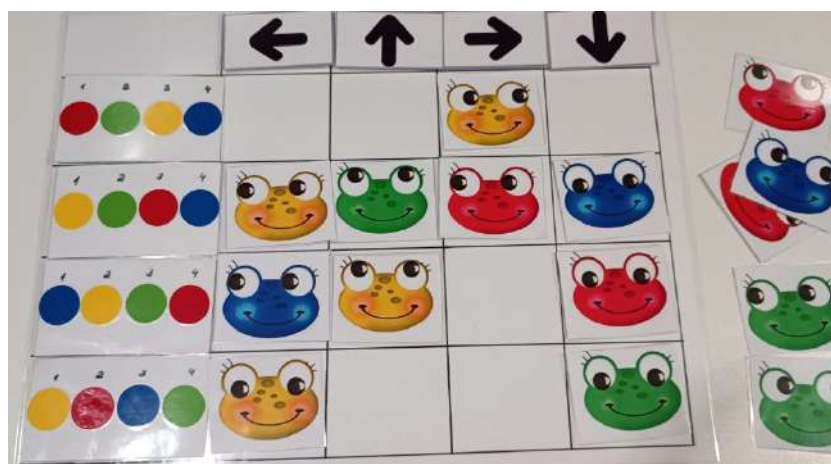
СЕКРЕТАРЬ РУКОВОДИТЕЛЯ

Т.И. ЗАВГОРОДНЯЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №113»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

« НЕЙРОИГРЫ И НЕЙРОУПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»



Автор – составитель:
педагог-психолог, нейропсихолог
Шагивалеева Наталья Викторовна

Краснодар, 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Нейроигры и нейроупражнения в работе педагога – психолога ДОО.....	5
2. Примерное перспективное планирование использования нейроигр и нейроупражнений в работе педагога-психолога со старшими дошкольниками.....	16
3. Мастер-класс для педагогов «Нейроигры и игры минутки как средство коррекции и развития интеллектуальных возможностей у старших дошкольников».....	20
4. Конспект встречи с родителями в рамках родительского клуба «Нейроигры - залог успешного развития ребенка дома».....	24
Заключение.....	27
Список литературы.....	28
Приложение.	

1. Пояснительная записка

На сегодняшний день все чаще и чаще встречаются дети с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной расторможенностью или заторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов, письма, чтения, математических навыков.

Почему же наблюдается такая ситуация?

Причин довольно много. Это и биологические, социальные и экологические факторы, влияющие на состояние здоровья и развитие наших детей. Но еще одна немаловажная причина, - это малоподвижный образ жизни наших детей, а как мы знаем, ребенок развивается в движении! Недостаточность физической активности ведет к плохому снабжению головного мозга кислородом, несформированной координации движений, не развитой ориентировки в пространстве, не развитого чувства ритма, а также дисгармоничному развитию межполушарных связей.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин моторной неловкости, невнимательности, недостатков речи, чтения и письма. Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. При недостаточном взаимодействии правого и левого полушарий мозга у ребенка могут возникать трудности в обучении письму и чтению, а также двигательная расторможенность.

Современные методики в образовании и воспитании не стоят на месте. С их помощью можно отлично развить мозг, улучшить межполушарные связи.

Функции межполушарных связей:

- Эмоциональная устойчивость к негативным факторам, эмоционально-волевая сфера;
- Координация движений, моторно-двигательная сфера;
- Успешное усвоение информации, ее анализ, когнитивные способности.

Методологически комплексная нейропсихологическая коррекция опирается на современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (А.Р. Лурия, учения о 3 функциональных блоках мозга, учении Л.С Цветковой о нейропсихологии и реабилитации, и принципах «замещающего онтогенеза» А. В. Семенович.) Результат для дошкольников- это зрелый подготовленный к школьному обучению ребенок.

Когда связь между полушариями головного мозга слаба, ведущую роль берет на себя сильное, следовательно, функциональность другого блокируется. Это приводит к тому, что ребенок испытывает дезориентацию в пространстве, ему трудно дается обучение письму и чтению, нарушаются зрительное и слуховое восприятие, возможно неадекватное эмоциональное реагирование на различные жизненные ситуации. В результате ребенок с трудом усваивает обучающий материал и становится мнительным. Возникает вопрос, как развивать ребёнка, его интеллектуальные возможности? Через нейропсихологические комплексы.

Нейропсихологические игры - это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы способствующие развитию нервно-психических функций, развитие психических процессов.

В нейропсихологические комплексы специалисты относят: нейрогимнастику, нейротренажеры, нейротаблицы и нейродорожки.

Систематичное использование нейрокомплексов для развития интеллектуальных возможностей ребенка дает оптимальный результат при подготовке ребенка к школьному обучению.

Актуальность темы, обусловлена тем, что нейропсихологические комплексы несут в себе наибольшую развивающую эффективность, они универсальны, не требуют какой-то специальной и сложной подготовки. Во многом определяет преимущества использования нейроигр - это простота в использовании, простота в организации, игровая форма, эмоциональная привлекательность, многозадачность и многофункциональность, развитие речи в сочетании с

двигательной активностью, формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов и богатая развивающая составляющая в целом.

Цель: повышение компетентности педагогов и родителей в использовании нейропсихологических технологий в коррекции и развитии межполушарных связей у старших дошкольников посредством нейроигр, нейрогимнастики, нейротренажеров.

Для достижения этой цели определены следующие задачи:

1. Включить в РППС старших дошкольных групп нейроигры, нейротренажеры, нейротаблицы.
2. Разработать примерное перспективное планирование для системного использования нейроигр и нейроупражнений в работе педагога-психолога и педагогов групп.
3. Познакомить родителей на встрече родительского клуба с особенностями использования нейропсихологических игр, нейротренажеров, нейротаблиц, стимулировать к созданию игр и ежедневному применению.

В методической разработке представлены игровые комплексы, нейротаблицы и нейротренажеры, которые имеют одну из главных конкретных целей – развивать у ребенка сразу оба полушария мозга и их совместную синхронную работу.

Ожидаемые результаты:

Игры и упражнения позволят создать новые нейронные связи и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта, позволят выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей его мозга.

1. Сформирован устойчивый интерес к логическим заданиям;
2. Сформирована двигательно-моторная сфера;
3. Развита высшие психические процессы: память, внимание, мышление, воображение; восприятие;
4. Развита система саморегуляции, устойчивое внимание, отличная работоспособность;
5. Просвещены педагоги о методике применения нейропсихологического комплекса, побуждены к изготовлению игр, и нейротренажеров;
5. Просвещены родители во благо развития их детей, стимулированы на изготовление и применение нейроигр.

1. Нейроигры и нейроупражнения в работе педагога – психолога ДОО

В методической разработке представлены нейрокомплексы для детей в возрасте от 5 до 7 лет. Педагогам и родителям рекомендовано ежедневное использование, хотя бы одной или нескольких игр или упражнений, либо целого нейрокомплекса.

Особенности организации нейроигр:

1. Игры и упражнения должны быть интересными и не утомительными, не дольше 5 минут. Это позволит сохранить активность и заинтересованность.
2. Оптимальный период для начала работы – с 4 лет, но более эффективной работой с детьми считается возраст – с 5 лет. В этом возрасте у ребёнка активно формируются межполушарное взаимодействие.
3. Каждая игра имеет усложнение, принцип от простого - к сложному.
4. Педагогу, родителю важно отслеживать прогресс и по мере необходимости усложнять упражнения, увеличивать темп. Но при этом необходимо сохранять качество выполнения, не перегружая ребенка.
5. Для достижения эффекта нужно комбинировать различные виды упражнений в одном занятии. Однако не стоит вводить за один раз больше 5 видов заданий, чтобы не переутомить ребенка.

Нейропсихологический комплекс делится на:

1. Нейроигры
2. Нейротаблицы
3. Нейротренажеры, нейродорожки
4. Нейробика – музыкально -ритмическая игра со стаканчиком
5. Нейрогимнастика, или фитнес для ума (гимнастика для мозга)

Нейроигры – это специальные игровые комплексы, помогающие ребенку решать множественные задачи по развитию и коррекции интеллектуальных возможностей.

Нейротаблицы - это специальные игровые таблицы, поделенные на две части, в которых расположены одинаковые объекты. Объекты могут быть абсолютно на разные темы: домашние или дикие животные, цифры или буквы.

Нейротренажеры - это совместные разработки нейропсихологов, логопедов и кинезиологов, направленные на развитие интеллекта, и воздействующие через тело на мозг. Нейротренажеры задействуют и интегрируют такие системы, как: - моторная система - зрительная система - тактильная система - слуховая система - вестибулярная система.

Нейробика -это умственная гимнастика, аэробика для мозга, в сопровождение с музыкой, направленная для улучшения мыслительной деятельности. Термин был введен американцами Лоуренсом Кацем и Мэннингом Рубином.

Нейрогимнастика, или фитнес для ума- это комплекс физических упражнений, сочетающий в себе определенным образом подобранные дыхательные и двигательные техники, благодаря которым происходит активация различных мозговых структур (подкорковых, а затем и корковых) А.В. Семенович.

Нейротренажеры, нейротаблицы

Нейротренажер «Ладони»

Цель: развитие межполушарных связей, обучению счету, цвету и цифре, совершенствование моторной координации. Соотнесение нужного пальца с определенным цветом.

Материал: панель с наклеенными ладошками крепится на стену.

Описание игры: одновременно двумя руками необходимо пройти сверху до низу панель, показывая соответствующее количество пальчиков. На этапе обучения медленно, затем с постепенным ускорением.



Нейротренажер: «Ладонь-кулак»

Цель: развитие межполушарных связей, совершенствование моторной координации. Соотнесение ладони и кулачка с изображением на панели.

Материал: панель с наклеенными ладошками и кулачками, крепится на стену.

Описание игры: одновременно двумя руками необходимо пройти сверху вниз и обратно соединяя руки с изображением. На этапе обучения медленно, затем с постепенным ускорением.

Цель: развитие межполушарных связей, координации движений

Возрастной диапазон: 5-7 лет

Материал: Карточки

Описание игры: на карточке показана схема, необходимо точно по схеме показать движение рукой.



Нейротренажер «Ребро- кулачок»

Цель: развитие межполушарных связей, совершенствование моторной координации.

Соотнесение: круг- кулак, палочка- ребро.

Материал: ламинированные карточки, игра проводится за столом..

Описание игры: одновременно двумя руками необходимо пройти сверху до низу карточку. На этапе обучения медленно, затем с постепенным ускорением.



Нейротаблица «Зонтики»

Цель: развитие межполушарных связей, логического мышления, внимания, усидчивости.

Возрастной диапазон: от 5 лет

Материал: ламинированные нейротаблица, карточки. Игра проводится за столом.

Описание игры: разложить карточки с изображением по рядам, по горизонтали соответственно картинке, по вертикали- соответственно заданному цвету.



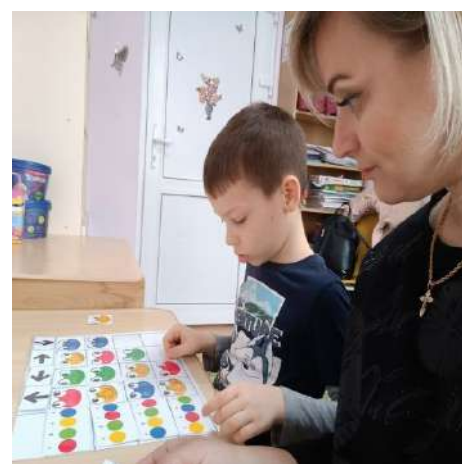
Нейротаблица «Веселые лягушки»

Цель: развитие межполушарных связей, логического мышления, ориентировки в пространстве, концентрации внимания, усидчивости.

Возрастной диапазон: 5-7 лет

Материал: ламинированная нейротаблица, карточки. Игра проводится за столом.

Описание игры: разложить карточки с изображением лягушек по рядам, по горизонтали соответственно цвету заданному по определенному местоположению, по вертикали-соответственно стороне (лево-право-вверх-вниз).



Нейротаблицы « Радужные камни»

Цель: синхронизация левого и правого полушарий, развитие логического мышления, ориентировки в пространстве, концентрация внимания, самоконтроля, закрепление знания цвета, цифр, геометрических форм.

Возрастной диапазон: от 5 лет

Материал: ламинированные нейротаблицы, пособие «Радужные камни» (пластик). Игра проводится за столом.

Описание игры:

1. Вариант : В пустые расчерченные таблицы, необходимо ребенку выложить заданный по параметрам камень(например; - «Возьми оранжевый длинный камень и положи как я, возьми зеленый круглый большой камень и положи в верхний правый угол»)
2. Вариант: На таблице с цифрами- выкладывать камень по заданным параметрам на определенную цифру.
3. Вариант: На таблице с геометрическим формами- выкладывать камень по заданным параметрам на определенную фигуру



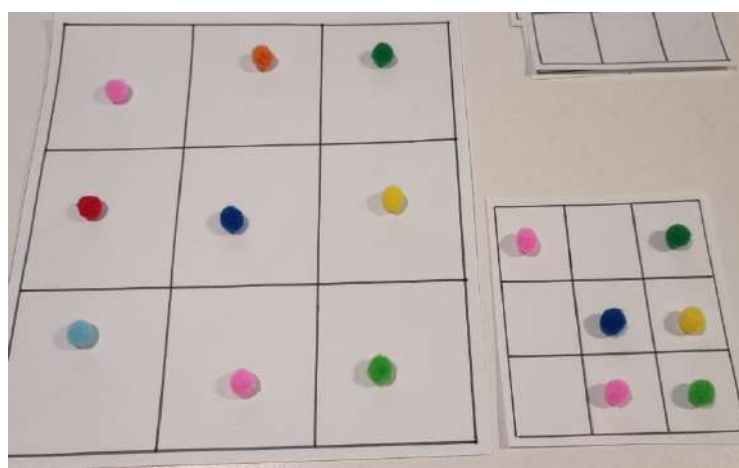
Нейротаблица « Цветные помпончики»

Цель: синхронизация левого и правого полушарий, развитие абстрактного мышления, ориентировки в пространстве, концентрация внимания, самоконтроля.

Возрастной диапазон: 5-7 лет

Материал: ламинированные нейротаблицы в виде большого квадрата и 9 малых таблиц.

Описание игры: На малых таблицах в клеточках, ведущий игры располагает цветные помпоны. Ребенок располагает помпоны на своей большой таблице согласно малому образцу.



Нейроигры

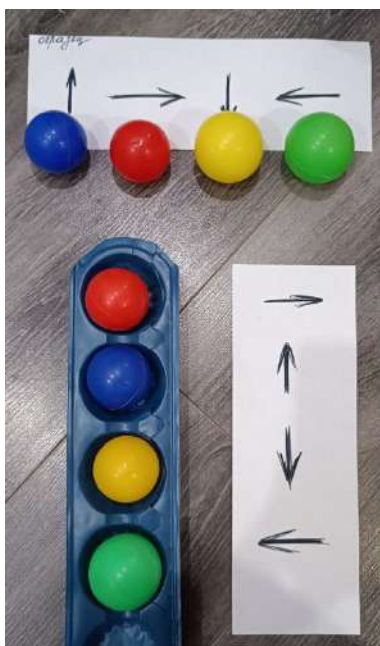
Нейроигра «Стрелка-мяч!»

Цель: синхронизация левого и правого полушарий, развитие абстрактного мышления, ориентировка в пространстве, концентрация внимания, развитие самоконтроля.

Возрастной диапазон: от 5 лет

Материал: пластмассовые мячики для сухого бассейна 4-х основных цветов, карточки с направлениями –стрелками, ячейки для мячиков.

Описание игры: расположить на клеевую основу ламинированной карточки мячики и определить каждому направление. По другим карточкам (стрелки) выкладывать в вертикальные ячейки , цвет мячика в соответствии с заданной стрелкой.



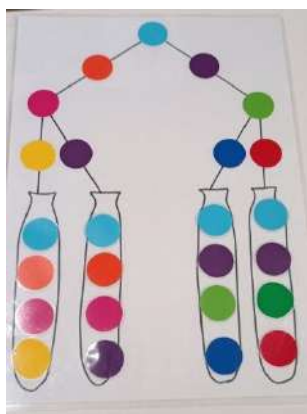
Нейроигра « Наполни колбы»

Цель: развитие логического мышления

Возрастной диапазон: 4-5 лет

Материал: ламинированная таблица, круглые цветные фишки

Описание игры: наполнить колбы фишками, согласно порядку наполнения.



Нейроигра « Хлопни муху»

Цель: развитие нейронных связей, скорости и быстроты реакции, объёма внимания, развитие выдержки и самоконтроля.

Возрастной диапазон: 5-7 лет

Материал: 2 мухобойки, карточки пары: квадрат, круг, цифра «3», треугольник, и 1 карточка-муха.

Описание игры: на прямоугольном столе выложить карточки в зеркальном виде, в центре карточка «Муха». Игроки находятся с краю стола каждый со своей стороны. По команде ведущего, хлопают по разным фигурам, когда ведущий говорит «Муха», кто первый из игроков хлопнет муху- тот победитель.



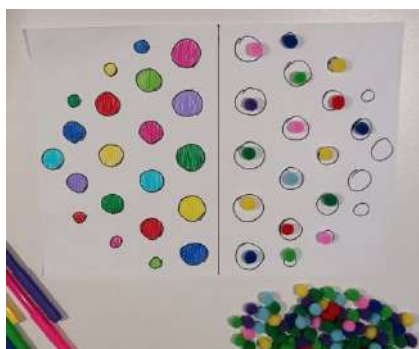
Нейроигра «Выложи зеркально цветные помпончики»

Цель: развитие мелкой моторики, формирование пространственного представления: вверху, внизу, слева, справа, развитие зрительно-пространственного восприятия. Профилактика оптической дисграфии, дискалькулии.

Возрастной диапазон: 5-7 лет

Материал: карточка, разделенная пополам, слева нарисованы цветные кружки, справа кружки бесцветные. Цветные помпоны

Описание игры: Необходимо выложить узор цветными помпончиками, зеркально, соответственно первой половине.



Нейроигра: « Шапочки для пальчиков»

Цель: развитие мелкой моторики, координации, закрепление названия цвета.

Возрастной диапазон: 5-7 лет

Материал: цветные вязаные шапочки

Описание игры: по карточке, надеваются шапочки определенного цвета на нужный палец.



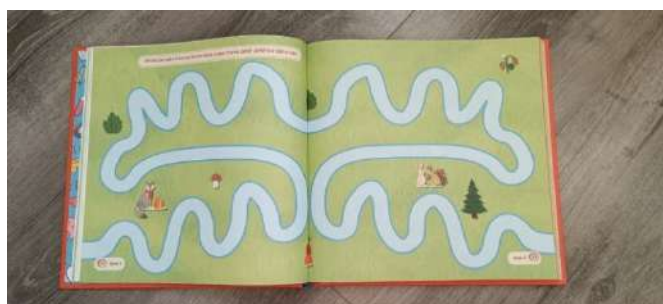
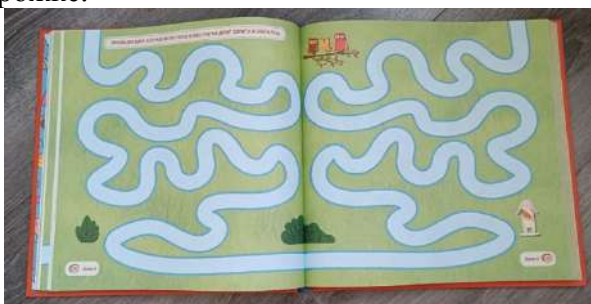
Игра- «Нейродорожки» {5}

Цель: развитие межполушарных связей, координации движений

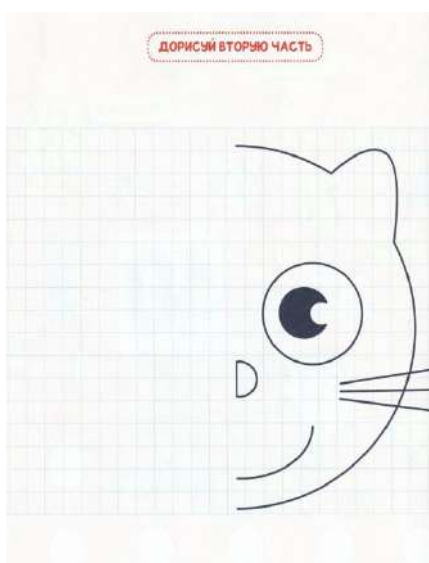
Возрастной диапазон: 5-7 лет

Материал: карточки с дорожками

Описание игры: одновременно, указательными пальцами обеих рук, провести пальцами по дорожке.



Нейроупражнение «Зеркальное рисование» {5}



Цель: развитие межполушарных связей, зрительно-моторной координации.

Возрастной диапазон: 5-7 лет

Материал: на листке половина изображения

Описание игры: необходимо карандашом дорисовать вторую половину изображения.

Нейроупражнение по схеме «Повтори» {5}

Цель: развитие межполушарных связей, координации движений

Возрастной диапазон: 5-7 лет

Материал: Карточки

Описание игры: на карточке показана схема, необходимо точно по схеме показать движение рукой.



Нейроигры

Нейроигра «Нос-Пол-Потолок»

Цель: развитие слухового внимания, моторное развитие, развитие межполушарных связей.

Возрастной диапазон: 4-7 лет

Описание игры: ведущий называет и показывает части тела Нос, Пол, Потолок, ребенок показывает и повторяет. Затем ведущий называет часть тела, но показывает в разные стороны, ребенок не должен сбиться и показать нужную часть.

Нейроигра «Задень левой рукой –правое ухо»

Цель: развитие пространственных ориентаций, внимания, понимания своего тела, стороны право-лево, развитие межполушарных связей.

Возрастной диапазон: 4-7 лет

Описание игры: Ведущий дает команду, «Покажи правую руку и задень левое ухо»

Нейроигра «Прохлопай и протопай столько, сколько я»

Цель: развитие слухового внимания, координации движения, развитие межполушарных связей

Возрастной диапазон: 4-7 лет

Описание игры: ведущий прохлопывает и протаптывает заданный такт, например: 3 хлопка, и 5 притопа и тд.

Нейроигра: «3 шага влево, 2 шага назад»

Цель: развитие слухового внимания, координации движения, развитие межполушарных связей

Возрастной диапазон: 4-7 лет

Описание игры: Ведущий определяет направление движения ребенка, например: « 3 шага влево, 5 шагов назад, 8 шагов вперед» и тд.

Нейрогимнастика

Упражнение «Топор-пила»

Цель: развитие мозга, развитие межполушарных связей

Ход упражнения: одной рукой делаем движения, как будто в кулачке держим топор, вверх-вниз, а в другой руке-пила, пилим, взад-вперед. Одновременно. Потом руки меняем.

Упражнение «Мартышки»

Цель: развитие мозга, развитие межполушарных связей

Ход упражнения: одной рукой нашли нос, держим, другой держим противоположное ухо, потом хлопок в ладоши перед собой, и поменяли руки. Так же нос и ухо уже другое. Руки всегда скрещены.

Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»

Цель: развитие мозга, развитие межполушарных связей

Ход упражнения: ладони лежат на столе. Сначала делаем кулачки, затем ребро, затем ладони кладем на стол. Потом одной рукой выполняем упражнение, затем другой рукой.

Упражнение «Поезд-колеса»

Цель: развитие мозга, развитие межполушарных связей

Ход упражнения: правой рукой с зажатым кулачком совершаем круговые движения, как будто едем на поезде. А другой рукой совершаем круговые движения вокруг живота, но в противоположную сторону. Меняем руки и стороны.

Упражнение «Колечки»

Цель: развитие мозга, развитие межполушарных связей

Ход упражнения: Соединяем пальчики на обеих руках одновременно в колечки. Каждый палец с большим. В одну сторону и в обратную. А теперь на одной руке от указательного к мизинцу, а на другой- от мизинца к указательному.

Упражнение «Коза-заяц-светофор»

Цель: развитие мозга, развитие межполушарных связей

Ход упражнения: на одной руке показываем «Козу», на другой руке- «Зайца», затем руки меняем. «Светофор»- 3 пальца.

«Восьмерка и бесконечность»

Цель: развитие мозга, развитие межполушарных связей

Ход упражнения: одной рукой рисуем в воздухе «Бесконечность», второй рукой вертикальную восьмерку. Затем меняем руки

Нейробика: музыкально-ритмические упражнения под музыку со стаканчиком

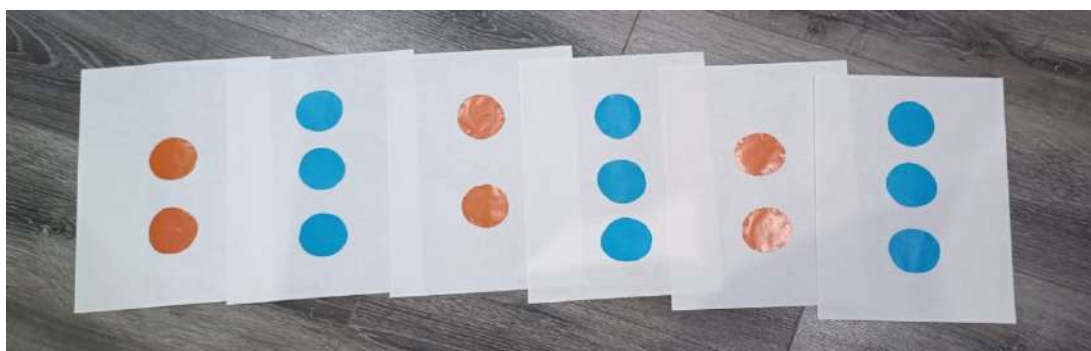
Игра « Со стаканчиками»

Сидя вокруг стола, каждому выдается бумажный стаканчик. Под ритмическую, с четким ритмом музыку, все вместе передаем стаканчик соседу справа -(8 раз) одновременно, где проигрыш, 5 хлопков, затем 5 хлопков по столу. *Муз. композиция «Турецкая (видео в приложении)*



Музыкально-ритмическая игра «Тра-та-та»

Разложить на столе в таком порядке карточки, и где 2 кружка это 2 такта, где 3 кружка -3 такта. Сначала хлопаем по столу 2р, затем в ладоши -3 р, потом повторяем. *Муз композиция «Китайская» (Видео в приложении)*



В методической разработке представлено **примерное перспективное планирование**

«Использование нейроигр и нейроупражнений в работе педагога-психолога и педагогов групп со старшими дошкольниками».

№	Срок реализации	Вид	Цель:	Название:
1.	сентябрь	Нейротренажеры Нейроигры Нейрогимнастика	Развитие межполушарных связей, совершенствование моторной координации. Соотнесение ладони и кулачка с изображением на панели. развитие слухового внимания, моторное развитие, развитие межполушарных связей. Развитие мозга, развитие межполушарных связей	«Ребро-кулачок» « Передай мячик» «Нос-пол-потолок» Упражнение «Топор-пила»
2.	октябрь	Нейродорожки Нейротренажеры Нейроигра	развитие межполушарных связей, координации движений развитие межполушарных связей, совершенствование моторной координации. Соотнесение ладони и кулачка с изображением на панели. развитие пространственных ориентаций, внимания, понимания своего тела, стороны право- лево, развитие межполушарных связей.	«Нейродорожки» «Нейродорожки зеркальные – двумя руками» «Ладонь-кулак» « Задень левой рукой – правое ухо»
3.	ноябрь	Нейротренажеры	развитие межполушарных связей, обучению счету, цвету и цифре, совершенствование моторной координации. Соотнесение нужного пальца с определенным цветом. развитие нейронных связей,	«Цветные ладошки»

		Нейроигра	скорости и быстроты реакции, объёма внимания, развитие выдержки и самоконтроля.	«Хлопни муху»
		Нейроупражнение	развитие межполушарных связей, координации движений	«Зеркальное рисование» на листочках
4.	декабрь	Нейротаблицы	развитие межполушарных связей, логического мышления, внимания, усидчивости.	«Зонтики»
		Нейроигра	синхронизация левого и правого полушарий, развитие абстрактного мышления, ориентировка в пространстве, концентрация внимания, развитие самоконтроля.	«Стрелка-мяч!»
		Нейрогимнастика	развитие слухового внимания, координации движения, развитие межполушарных связей	«Прохлопай и протопай столько, сколько я»
5.	январь	Нейротаблицы	развитие межполушарных связей, логического мышления, ориентировки в пространстве, концентрации внимания, усидчивости.	«Веселые лягушки»
		Нейроигра	развитие слухового внимания, координации движения, развитие межполушарных связей	«3 шага влево, 2 шага назад»
		Нейрогимнастика	развитие мозга, развитие межполушарных связей, развитие внимания, памяти.	«Поезд-колеса»
6.	февраль	Нейротаблицы	синхронизация левого и правого полушарий, развитие логического мышления, ориентировки в	«Радужные камни»

		<p>Нейроигра</p> <p>Нейрогимнастика</p>	<p>пространстве, концентрация внимания, самоконтроля, закрепление знания цвета, цифр, геометрических форм, букв.</p> <p>развитие логического мышления, абстрактного мышления</p> <p>развитие мозга, развитие межполушарных связей</p>	<p>«Наполни колбы»</p> <p>«Колечки»</p> <p>«Коза-заяц-светофор»</p>
7.	март	<p>Нейротаблицы</p> <p>Нейроигра</p> <p>Нейробика под музыку</p>	<p>синхронизация левого и правого полушарий, развитие абстрактного мышления, ориентировки в пространстве, концентрация внимания, самоконтроля.</p> <p>развитие мелкой моторики, координации, закрепление названия цвета.</p> <p>Развитие слухового восприятия, чувства ритма, крупной и мелкой моторики, развитие межполушарных связей</p>	<p>«Цветные помпончики»</p> <p>«Шапочки для пальчиков»</p> <p>«Музыкально-ритмическое упражнение со стаканчиком»</p>
8.	апрель	<p>Нейротаблицы</p> <p>Нейрогимнастика</p>	<p>развитие мелкой моторики, формирование пространственного представления:верху, внизу, слева, справа, развитие зрительно-пространственного восприятия. Профилактика оптической дисграфии, дискалькулии.</p> <p>развитие межполушарных связей, развитие моторной ловкости</p> <p>развитие мозга, развитие</p>	<p>«Выложи зеркально цветные помпончики»</p> <p>Упражнение по схеме «Повтори»</p>

		Нейробика под музыку	межполушарных связей Развитие слухового восприятия, чувства ритма, крупной и мелкой моторики, развитие межполушарных связей	«Кулак-ребро-ладонь» «Музыкально-ритмическое упражнение со стаканчиком»
май	Нейрогимнастика	Нейротаблица	развитие мозга, развитие межполушарных связей Развитие зрительно-моторной координации, развитие нейронных связей	«Восьмёрка и бесконечность» «Покажи двумя руками цветные кружочки»
		Нейробикка под музыку	Развитие слухового восприятия, чувства ритма, крупной и мелкой моторики, развитие межполушарных связей	«Музыкально-ритмическое упражнение со стаканчиком»
июнь	Нейроигра	Нейрогимнастика	Развитие цветовосприятия, закрепление цифр, букв, знание цвета, ориентировка на листе развитие мозга, развитие межполушарных связей, моторное развитие	«Увлекательное лото» «Мартышки»
		Нейробика под музыку	Развитие слухового восприятия, чувства ритма, крупной и мелкой моторики, развитие межполушарных связей	«Музыкально-ритмическое упражнение со стаканчиком»

Мастер-класс для педагогов: «Нейроигры и игры-минутки как средство коррекции и развития интеллектуальных возможностей у старших дошкольников».

/ Презентация прилагается/

1 слайд: Для начала небольшой экскурс в тему

-На сегодняшний день все больше и больше появляется гиперактивных и невнимательных детей, с задержкой психического развития и речевыми нарушениями, эмоционально не устойчивыми, с недостаточно развитой саморегуляцией. Все чаще встречаются дети моторно неловкие, они плохо переключаются с одного движения на другое. Почему же наблюдается такая ситуация?

Причин довольно много. Это и биологические, социальные и экологические факторы, влияющие на состояние здоровья и развитие наших детей. Но еще одна немаловажная причина, - это малоподвижный образ жизни наших детей (а как мы знаем, ребенок развивается в движении)!!! Недостаточность физической активности ведет к плохому снабжению головного мозга кислородом, несформированной координации движений, не развитой ориентировки в пространстве, не развитого чувства ритма, а также **дисгармоничному развитию межполушарных связей.**

Нейропсихологи утверждают, (*нейропсихология - наука о взаимосвязи психических процессов (память, внимание, речь, мышление, и т.д.) с работой головного мозга, его отделов, правого и левого полушария*). нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

2 слайд:

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга.

Специалисты в области нейропсихологии говорят, что успешная учеба ребенка в школе во многом зависит от степени развития межполушарных связей.

При недостаточном взаимодействии правого и левого полушарий мозга у ребенка могут возникать трудности в обучении письму и чтению, а также двигательная расторможенность.

Современные методики в образовании и воспитании не стоят на месте. С их помощью можно отлично развить мозг, улучшить межполушарные связи.

Результат — отличная успеваемость в школе и освоение обучающих программ любой сложности.

Межполушарные связи — что это такое?

Человеческий мозг состоит, как известно, из правого и левого полушарий. Каждое из них отвечает за разные функции.

Левое полушарие отвечает за логическое мышление, анализ, способности к математике, языковые способности ребенка, письмо, чтения и счет. У большинства людей речевые центры расположены именно в левом полушарии, но интонационная выразительность речи находится в правом полушарии.

Благодаря развитию левого полушария, человек имеет возможность последовательно обрабатывать информацию и делать выводы.

Правое полушарие отвечает за воображение и интуицию, оно позволяет человеку мечтать, представлять, фантазировать, сочинять, и учить наизусть, умение планировать, отвечает за образное мышление, креативность, восприятие информации на слух.

Напомню, что за работу полушарий отвечает противоположные стороны тела, то есть если выполнять движение **левой рукой или ногой**, то мы активизируем **правое полушарие**, если же

мы работаем **правой рукой или ногой** то активизируем наоборот **левое полушарие**, если постараться выполнять движение одновременно двумя руками, то мы будем работать на взаимодействие **двух полушарий**. Без слаженной работы не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым

Функции межполушарных связей:

- Эмоциональная устойчивость к негативным факторам (эмоционально-волевая сфера)
- Координация движений, моторно-двигательная сфера
- Успешное усвоение информации и ее анализ (когнитивные способности)

Когда связь между полушариями головного мозга слаба, ведущую роль берет на себя сильное, следовательно, функциональность другого блокируется. Это приводит к тому, что ребенок испытывает дезориентацию в пространстве, ему трудно дается обучение письму и чтению, нарушаются зрительное и слуховое восприятие, возможно неадекватное эмоциональное реагирование на различные жизненные ситуации. В результате ребенок с трудом усваивает обучающий материал и становится мнительным.

Признаки недостаточности развития межполушарных связей у детей

Данные связи формируются у ребенка до 12–15 лет, причем поэтапно. Очень важным для генерации специалисты считают период от 3 до 8 лет.

Если у ребенка присутствуют следующие симптомы, следует задуматься о возможном нарушении межполушарного взаимодействия:

гиперактивность;
агрессия;
плохое запоминание;
непонятная и сбивчивая речь;
зеркальное написание букв и цифр;
сложности в описании действия, изображенного на рисунке;
сложности в общении с ровесниками;
проблемы в написании диктантов или переписывании текстов.

Что же делать, чтобы наши дети развивались правильно?

Давно известен тот факт, что психо-речевое развитие имеет тесную связь с общей двигательной системой организма. При этом, нельзя забывать о том, что ключевой мотив любого ребенка в освоении новых знаний – это интерес. Именно по этой причине высокой эффективностью в развитии и коррекции интеллектуальных возможностей, а также общего развития ребенка, обладает комплексная методика под названием нейробика.

Нейробика – это комплекс простых упражнений или игр, которые способствуют развитию интеллектуальных возможностей головного мозга, дают дополнительную энергию и повышают выносливость и способность к любой работе в любом возрасте. Нейробика - это умственная гимнастика, аэробика или Фитнес для мозга, направленная для улучшения мыслительной деятельности. Термин ввел американский нейробиолог Лоуренс Кац в конце 20 века. Он же и разработал особую умственную зарядку.

А братья Китайцы добавили музыку и открыли целое направление в развитии головного мозга и движения.

3 слайд:

Нейробика включает в себя нейроигры и упражнения для развития мозга у дошкольников, работу над чувством ритма, развитием координации и переключения с одного действия на другое. Удобно и то, что проводить тренировки можно практически в любое время без привязки к месту. Эти упражнения включаются в различные виды деятельности детей: занятия, прогулки, режимные моменты, развивающие пятиминутки и т.д., поэтому их можно смело называть игры-минутки.

Благодаря нейропсихологическому комплексу оптимизируются интеллектуальные процессы, повышается работоспособность, улучшается кровоснабжение головного мозга и соответственно мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, развивается чувство своего тела в пространстве, восстанавливается речевая функция, повышается иммунная система, улучшается память, внимание, мышление.

Нейроигра – это специальные игровые комплексы, помогающие ребенку решать следующие задачи:

- ребёнок учится чувствовать пространство, свое тело;
- развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука);
- формируется правильное взаимодействие ног и рук;
- ребёнок учится последовательно выполнять действия;
- развивается слуховое и зрительное внимание.

Сюда же входят: нейрогимнастика, нейротренажеры, нейротаблицы и нейродорожки.

4 слайд:

Каким детям необходимы нейроигры?

- если ребёнок гиперактивный, с СДВГ, «не слышит» взрослых, на замечания не реагирует или, наоборот, чересчур медлительный и пассивный;
- заметна эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения, слезы, капризы
- есть синдром дефицита внимания;
- постоянно путает «лево» и «право», сезоны, жалуется на память, плохо чувствует время;
- плохо ориентируется в пространстве, не может скоординировать движения;
- быстро переключается с одного действия на другое;
- присутствуют навязчивые движения (почёсывания, рисует/пишет с высунутым языком, грызёт ногти и т. д.);
- быстро утомляется, не может сосредоточиться на задании, тяжело осваивает чтение, грамоту и счёт;
- есть проблемы с речью разной сложности;

- наблюдается слабая познавательная деятельность;
- плохо развита мелкая и общая моторика и т. д.

Преимущества использования нейроигр:

- игровая форма обучения;
- простота;
- эмоциональная привлекательность;
- многозадачность, многофункциональность;
- автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом, между детьми;
- активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе.

1. Тест – игра «Назови цвет»

Взгляните на картинку: вам надо не читать слова, написанные на ней, а назвать цвета, которыми они написаны. И делать это надо как можно быстрее!



Путаетесь? - Это объясняется конфликтом левого и правого полушарий: левое стремится прочитать слово, а правое - назвать цвет, которым оно написано.

- Привыкнете к этому списку - составьте себе новый, чтобы мозг не адаптировался и не скучал.

- Далее, на слайдах вы увидите все игры и нейротренажеры представленные здесь.

Нейроигры, нейротренажеры, нейротаблицы

1. Нейротренажер «Ладонь-кулак»
2. Нейротренажер «Кулак-ребро»
3. Нейротренажер «Кулак-ребро-ладонь»
4. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»
5. Нейротаблицы « Волшебные камни» (ориентация на листе, цифры, геом. фигуры, цвет)
6. Нейроигры «Наполни колбу», «Выложи помпончики»
7. Игра «Стрелка-мяч!»
8. Зеркальное выкладывание, зеркальное рисование
9. Нейродорожки, прорисовываем обеими руками одновременно
10. Нейротаблицы «Зонтики», «Веселые лягушки»
11. Нейроигры «Цветные мячики», « Хлопни Муху»
12. Нейроигра: «Шапочки для пальчиков»

Нейробика- музыкально ритмические игры со стаканчиком

Со стаканчиками, с кругляшками, и летька-енька со стаканчиками./видео/

Нейрогимнастика:

Цель: оптимизировать интеллектуальные процессы, синхронизировать работу полушарий головного мозга, снизить утомляемость, повышать работоспособность, улучшить память, внимание.

1. Фонарики зажглись, фонарики погасли
2. Окошечки
3. Заяц-коза (светофор) упражнение «Колечки, в обратную сторону»
4. Лезгинка
5. Живот голова
6. Молоток-пила
7. «Ухо - нос»
8. Восьмерка, перекрестные шаги
9. Передай мячик по кругу

Игра « Хлопни муху»

Игра «Нос-пол - потолок»

Игра: прокати мячик по веревочкам

Конспект встречи с родителями в рамках родительского клуба

тема: « Нейроигры - залог успешного развития ребенка дома»

Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей в развитии детей 5-7 лет, применение в домашних условиях комплексов нейроигр, нейроупражнений для развития своего ребенка.

Материалы: Презентация « Наши нейроигры в детском саду», видеоролик с участием детей «Играя- развиваемся!», буклеты-раздаточный материал, картотека нейроигр, муз колонка, стаканчики бумажные, музыкальные композиции «Летяка –енька», «Турецкая», «Китайская»

Ход собрания

- Здравствуйте уважаемые родители! Сегодня мы с вами поговорим, об играх, играх с детьми. Но это необычные игры, а специальные.

Существует такое направление в играх как нейробика, слово, очень схоже с аэробикой. То есть движение, но движение связанное с развитием мозга. А как мы все с вами знаем, именно мозг движет нашим телом и всеми процессами в организме.

Нейробика – это комплекс простых упражнений или игр, которые способствуют развитию интеллектуальных возможностей головного мозга, дают дополнительную энергию и повышают выносливость и способность к любой работе в любом возрасте. Нейробика - это умственная гимнастика, аэробика или Фитнес для мозга, направленная для улучшения мыслительной деятельности. Термин ввел американский нейробиолог Лоуренс Кац в конце 20 века. Он же и разработал особую умственную зарядку.

А что же такое нейроигры? Нейроигра – это специальные игровые комплексы, помогающие ребенку решать следующие задачи:

- ребёнок учиться чувствовать пространство, свое тело;
- развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука);
- формируется правильное взаимодействие ног и рук;
- ребёнок учится последовательно выполнять действия;
- развивается слуховое и зрительное внимание.

Сюда же входят: нейрогимнастика, нейротренажеры, нейротаблицы и нейродорожки.

Для чего же вообще нужны нейроигры и нейрогимнастика?

Человеческий мозг состоит, как известно, из правого и левого полушарий. Каждое из них отвечает за разные функции.

Левое полушарие отвечает за логическое мышление, анализ, способности к математике, языковые способности ребенка, письмо, чтения и счет. У большинства людей речевые центры расположены именно в левом полушарии, но интонационная выразительность речи находится в правом полушарии.

Благодаря развитию левого полушария, человек имеет возможность последовательно обрабатывать информацию и делать выводы.

Правое полушарие отвечает за воображение и интуицию, оно позволяет человеку мечтать, представлять, фантазировать, сочинять, и учить наизусть, умение планировать, отвечает за образное мышление, креативность, восприятие информации на слух.

Напомню, что за работу полушарий отвечает противоположные стороны тела, то есть если выполнять движение **левой рукой или ногой**, то мы активизируем **правое полушарие**, если же мы работаем **правой рукой или ногой** то активизируем наоборот **левое полушарие**, если постараться выполнять движение одновременно двумя руками, то мы будем работать на взаимодействие **двух полушарий**. Без слаженной работы не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым.

Нейропсихологические игры и упражнения развивают мозговую активность, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий головного мозга, улучшают умственную деятельность, улучшают процессы памяти и внимания, облегчают процесс овладения письмом и чтением. При регулярном выполнении они снимают усталость, повышают концентрацию, умственную и физическую активность. Каждое из упражнений или игр для мозга, способствует возбуждению определенного участка и механизма объединения мысли и движения. В результате чего, новое учение становится более естественным и лучше запоминаемым. Помимо этого нейроупражнения для мозга способствуют развитию координации движения и психофизических функций.

Каким детям необходимы нейроигры?

- если ребёнок гиперактивный, с СДВГ, «не слышит» взрослых, на замечания не реагирует или, наоборот, чересчур медлительный и пассивный;
- заметна эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения, слезы, капризы
- есть синдром дефицита внимания;
- постоянно путает «лево» и «право», жалуется на память, плохо чувствует время;
- плохо ориентируется в пространстве, не может скоординировать движения;
- быстро переключается с одного действия на другое;
- присутствуют навязчивые движения (почёсывания, рисует/пишет с высунутым языком, грызёт ногти и т. д.);
- быстро утомляется, не может сосредоточиться на задании, тяжело осваивает чтение, грамоту и счёт;
- есть проблемы с речью разной сложности;
- наблюдается слабая познавательная деятельность;
- плохо развита мелкая и общая моторика и т. д.

-Все мы, родители, хотим, чтобы наши дети были успешны, быстро развивались, успешно обучались в школе, и были всесторонне развитыми гармоничными личностями.

Уважаемые родители, предлагаю вам сейчас поиграть и выполнить гимнастику для ума. Предлагаю небольшой тест:

Тест -упражнение «Назови цвет» (таблица выше)

Взгляните на картинку: вам надо не читать слова, написанные на ней, а назвать цвета, которыми они написаны. И делать это надо как можно быстрее!

Путаетесь? - Это объясняется конфликтом левого и правого полушарий: левое стремится прочесть слово, а правое - назвать цвет, которым оно написано.

Привыкнете к этому списку - составьте себе новый, чтобы мозг не адаптировался и не скучал.

-Вся информация по играм содержится в буклете, по окончании нашей встречи, всем раздам буклеты.

Нейроигра «Нос-Пол-Потолок»

Нейроигра «Задень левой рукой –правое ухо»

Нейроигра «Прохлопай и протопай столько, сколько я»

Нейроигра: «3 шага влево, 2 шага назад»

- А сейчас мы сделаем гимнастику для мозга, или ее еще называют нейрогимнастикой.

Нейрогимнастика

Упражнение «Топор-пила»

Упражнение «Мартышки»

Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»

Упражнение «Поезд-колеса»

Упражнение «Колечки»

Упражнение «Коза-заяц-светофор»

Упражнение «Восьмерка и бесконечность»

Нейродорожки «Проведи обеими руками» (см. в буклете)

Игра « Веселые лягушки»

Нейроигры «Поиграем вместе»

Игра «хлопни муху»

Нейротаблица «Зонтики»

Нейротаблица «Веселые лягушки»

Нейротаблицы « Радужные камни»

Нейротаблица « Цветные помпончики»

Нейроигра «Стрелка-мяч!»

Нейроигра « Наполни колбы»

Нейроигра «Выложи зеркально цветные помпончики»

Нейробика под музыкальное сопровождение «Потанцуем»

Муз. композиция «Турецкая»

Сидя вокруг стола, каждому выдается бумажный стаканчик. Под ритмическую, с четким темпом музыку, все вместе передаем стаканчик соседу справа - (8 раз) одновременно, где проигрыш, 5 хлопков, затем 5 хлопков по столу.

Рефлексия:

- Уважаемые родители, какие игры или нейроупражнения вам понравились больше всего?
(родители отвечают)

Хочу особо подчеркнуть то, что все эти нейроигры просты в использовании, не энергозатратны, и не крадут наше взрослое время. Игры легко изготовить дома, из подручных средств. У каждого найдутся фломастеры и бумага, может и мячики от детского сухого бассейна, веревочки, коробки от бытовой техники, стаканчики и разноцветные тарелочки.

А нейроупражнения /нейрогимнастику/ рекомендую выполнять каждый день, по 5 минут, в непринужденной игровой форме. Вы проведете драгоценное время со своим ребенком, укрепите ваши отношения, и будете способствовать развитию мозга вашего ребенка. Каждому из вас, я раздаю буклеты, в них описаны нейроупражнения и нейроигры, которые рекомендованы к использованию дома. Желаю вам: любите своего ребенка, принимайте его таким, какой он есть, и играйте с ним в развивающие игры!

Благодарю за внимание! (Буклет)

Заключение

Данная методическая разработка – решение актуального вопроса. Для этого была организована предметно-пространственная развивающая среда, созданы нейроигры и нейротренажеры. Практика показала, что применение этих пособий, игр и упражнений, описанных в методической разработке, благоприятно сказывается на развитии интеллектуальных возможностей детей, а так же в целом на коррекционно-развивающем процессе дошкольников. В результате включения педагогами нейроигр и нейрогимнастики в интегрированные виды деятельности детей, были скорректированы многие психоэмоциональные процессы.

Нейроигры и игры-минутки (*играми –минутками можно назвать любое нейроупражнение, для которого не нужна специальной подготовки и длительность составляет около минуты*) характеризуются простотой выполнения, эмоциональной привлекательностью, яркостью, быстротой создания, и неподдельным детским интересом.

В процессе занятий нейрогимнастикой, происходит развитие всех высших психических функций, синхронизируется работа обоих полушарий, улучшается умственная деятельность, улучшается внимание и память, облегчается процесс обучения чтению и письму. Помимо этого, упражнения для мозга способствуют развитию координации движений, совершенствованию моторной сферы, психофизических функций.

Используя в работе картотеку нейроигр, и разного рода нейроупражнений, как часть занятий, так и целого коррекционно-развивающего комплекса, убедилась в том, что они благоприятно сказываются на развитии всех трех функциональных блоков мозга по А.Р. Лурия. Активизируется энергетический блок (блок регуляции тонуса и бодрствования), блок приема переработки и хранения информации, и блок программирования, регуляции и контроля. И как следствие, получаем всесторонне гармонично развитого ребенка.

Абсолютно у любой игры есть развивающий потенциал. А значит, ежедневное применение нейропсихологического комплекса или отдельных игр или упражнений дает основу для развития и коррекции высших психических функций в домашних условиях.

В результате проведенной работы было получено много положительных отзывов от родителей, которые посещали родительские клубы, обучались сам, повышали свою родительскую компетентность, и применяли свои знания по развитию своих детей непосредственно дома.

Примечательно, что все игры, нейротренажеры, и нейротаблицы очень просто изготавливаются в домашних условиях и не требуют специальных умений для их создания.

Применяя в своей практике нейроигры, и рекомендуя ее педагогам нашего ДОО, были достигнуты поставленные мною цели, и реализованы задачи.

Материал, представленный в методической разработке, может найти применение у коллег педагогов-психологов других ДОО, педагогов, работающих непосредственно с детьми и родителей интересующихся проблемами межполушарных связей и интеллектуальным развитием своего ребенка.

2. Список литературы

1. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2017.—474 с.
2. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высших учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
3. Нейробика. Экзерсисы для тренировки мозга /Лоренс Кац К., Рубин Мэннинг Переводчик: Зиновьев А.Ф. издательство : Попурри, 2014г
4. Фитнес для мозга для детей 6-7 лет. Блокнот-тренажер + наклейки | Ахмадуллин Шамиль Тагирович
5. Нейрогимнастика. Развиваем мозг ребенка 4-6 лет. Книга-тренажер /Шамиль Ахмадуллин- М.: Нева 2022-160 с.
6. Нейропсихологические занятия с детьми : 2 ч В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих- М.: АЙРИС –пресс, 2018 г-144 с
7. Нейропсихология. Игры и упражнения/Ирина Праведникова. -М.: АЙРИСпресс, 2018. - 112с.: или. +вклейка 8 с. - (Популярная нейропсихология)
8. <https://smartykids.ru/blog/smartygames/nejobika-10-uprazhnenij-dlya-razvitiya-mozga/>
9. <https://yandex.ru/video/preview/10486781312891462990>

Нейротренажеры

Игра «Радужные камни»



Игра «Цветные помпончики»



Игра «Веселые лягушки»



Игра «Нейродорожки»



Игра «Стрелка - мяч»



Игра «Наполни колбы»



Игра «Поймай муху»



Игра «Повтори по схеме»



Игра «Шапочки на пальчиках»



Игра
«Выложи
зеркально»



ИГРА – ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЁНКА!

Нейробика, нейроигры дома

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ



Автор буклета:
Педагог-психолог, нейропсихолог
Шагивалева Наталья Викторовна

Нейробика – это комплекс простых упражнений или игр, которые способствуют развитию интеллектуальных возможностей головного мозга, дают дополнительную энергию и повышают выносливость и способность к любой работе в любом возрасте. Нейробика – это умственная гимнастика, аэробика или фитнес для мозга, направленная для улучшения мыслительной деятельности.

Нейроигры – это специальные игровые комплексы, помогающие ребенку решать следующие задачи:

- ✚ ребенок учиться чувствовать пространство, свое тело;
- ✚ развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука);
- ✚ формируется правильное взаимодействие ног и рук;
- ✚ ребенок учится последовательно выполнять действия;
- ✚ развивается слуховое и зрительное внимание.

Сюда же специалисты относят: нейрогимнастику, нейротренажеры, нейротаблицы и нейродорожки.

Нейроигра «Нос-Пол-Потолок»

Цель: развитие слухового внимания, моторное развитие, развитие межполушарных связей.

Возрастной диапазон: 4-7 лет

Описание игры: ведущий называет и показывает части тела Нос, Пол, Потолок, ребенок показывает и повторяет. Затем ведущий называет часть тела, но показывает в разные стороны, ребенок не должен сбиться и показать нужную часть.

Нейроигра «Задень левой рукой – правое ухо»

Цель: развитие пространственных ориентаций, внимания, понимания своего тела, стороны право-лево, развитие межполушарных связей.

Возрастной диапазон: 4-7 лет

Описание игры: Ведущий дает команду, «Покажи правую руку и задень левое ухо»

Нейроигра «Прохлопай и протопай столько, сколько я»

Цель: развитие слухового внимания, координации движения, развитие межполушарных связей

Возрастной диапазон: 4-7 лет

Описание игры: ведущий прохлопывает и протопывает заданный такт, например: 3 хлопка, и 5 притопа и т.д.

Нейроигра: «3 шага влево, 2 шага назад»

Цель: развитие слухового внимания, координации движения, развитие межполушарных связей

Возрастной диапазон: 4-7 лет

Описание игры: Ведущий определяет направление движения ребенка, например: « 3 шага влево, 5 шагов назад, 8 шагов вперед» и т.д.



Нейрогимнастика

Упражнение «Топор-пила»

Цель: развитие мозга, развитие межполушарных связей
Ход упражнения: одной рукой делаем движения, как будто в кулачке держим топор, вверх-вниз, а в другой руке-пила, пилим, взад-вперед. Одновременно. Затем руки меняем.

Упражнение «Мартышки»

Цель: развитие мозга, развитие межполушарных связей
Ход упражнения: одной рукой нашли нос, держим, другой держим противоположное ухо, потом хлоп в ладоши перед собой, и поменяли руки. Также нос и ухо уже другое. Руки всегда скрещены.

Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»

Цель: развитие мозга, развитие межполушарных связей
Ход упражнения: ладони лежат на столе. Сначала делаем кулачки, затем ребро, затем ладони кладем на стол. Потом одной рукой выполняем упражнение, затем другой рукой.

Упражнение «Поезд-колеса»

Цель: развитие мозга, развитие межполушарных связей
Ход упражнения: правой рукой с зажатым кулачком совершаем круговые движения, как будто едем на поезде. А другой рукой совершаем круговые движения вокруг живота, но в противоположную сторону.

Упражнение «Колечки»

Цель: развитие мозга, развитие межполушарных связей
Ход упражнения: Соединяем пальчики на обеих руках одновременно в колечки. Каждый палец с большим. В одну сторону и в обратную. А теперь на одной руке от указательного к мизинцу, а на другой- от мизинца к указательному.

Упражнение «Коза-заяц-светофор»

Цель: развитие мозга, развитие межполушарных связей
Ход упражнения: на одной руке показываем «Козу», на другой руке- «Зайца», затем руки меняем. «Светофор»- 3 пальца.

Упражнение «Восьмерка и бесконечность»

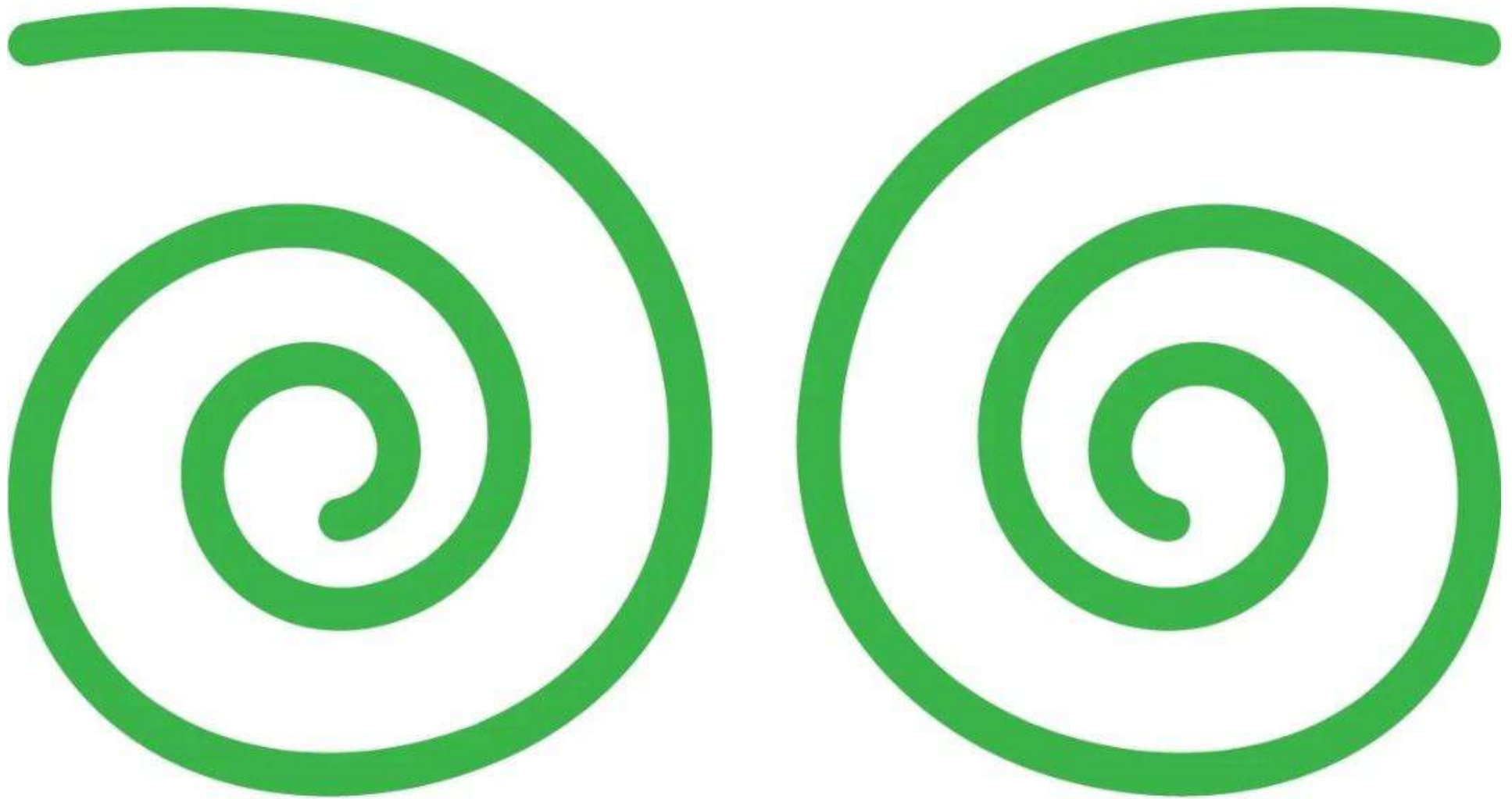
Цель: развитие мозга, развитие межполушарных связей
Ход упражнения: одной рукой рисуем в воздухе «Бесконечность», второй рукой вертикальную восьмерку. Затем меняем руки

Играйте с ребёнком с удовольствием!

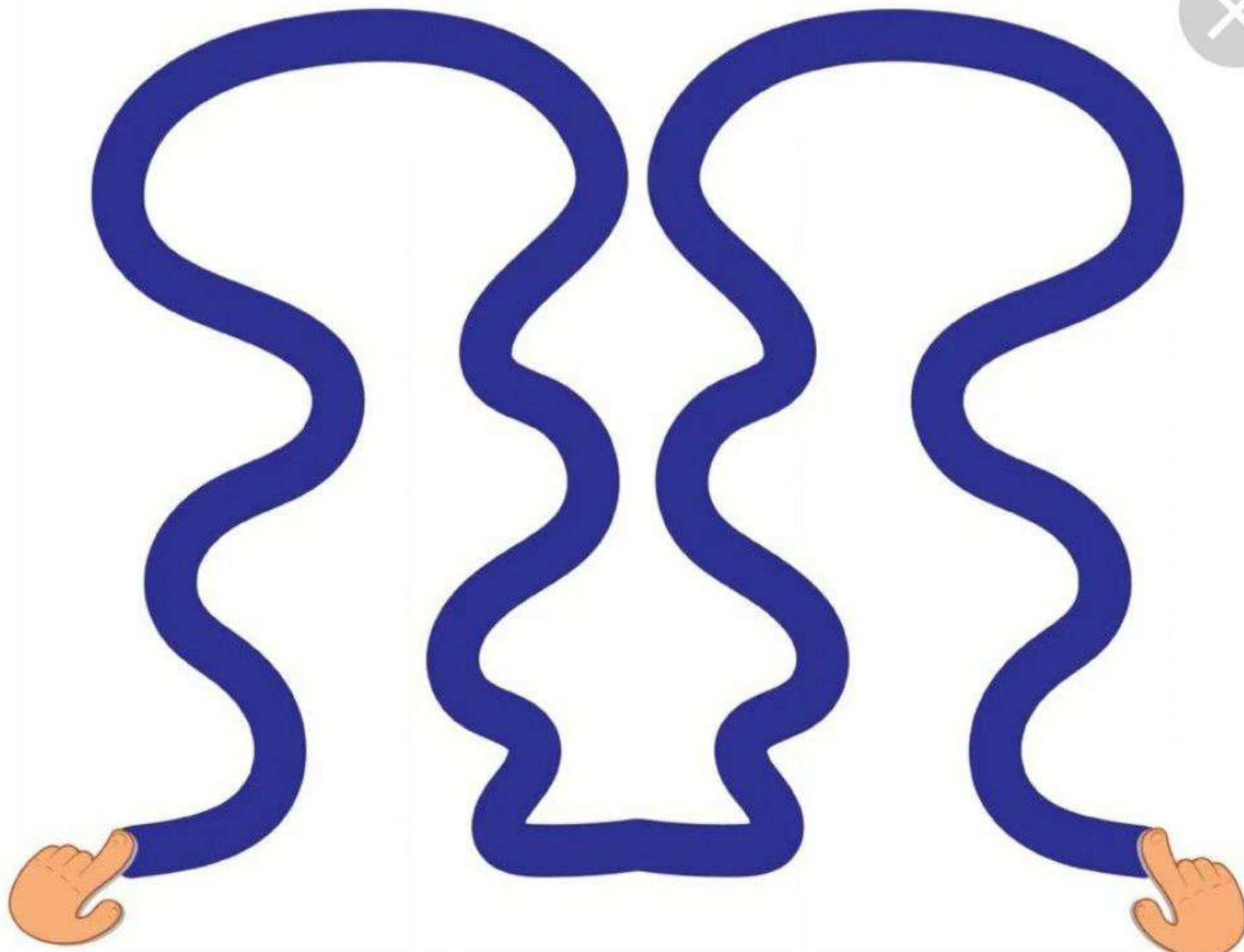
ПОМОГИ СОБАЧКАМ ДОБЕЖАТЬ ДО КОСТОЧКИ

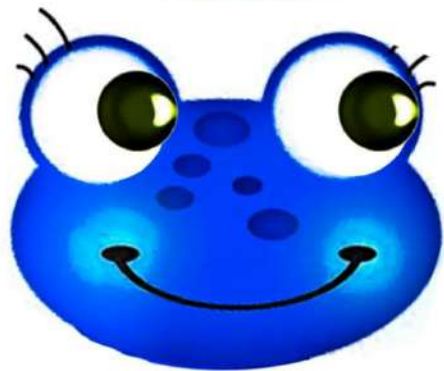
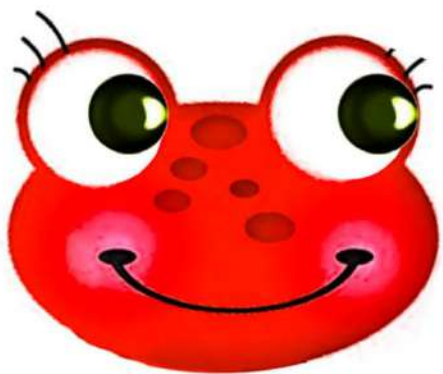


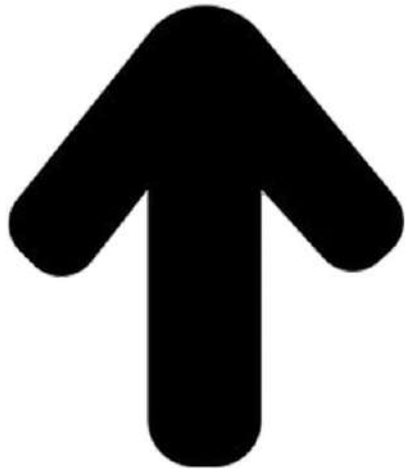
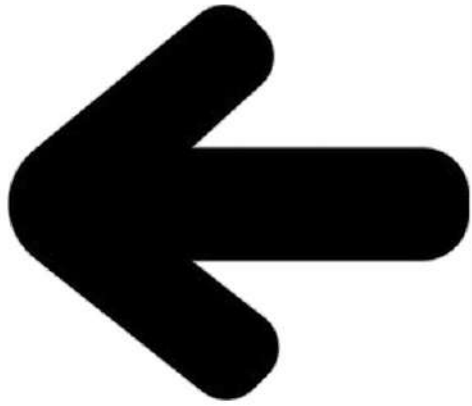
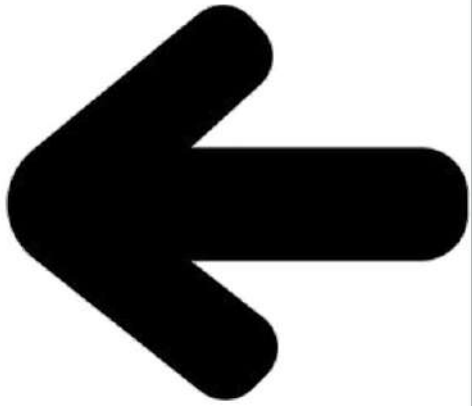
Пройди по дорожке двумя руками



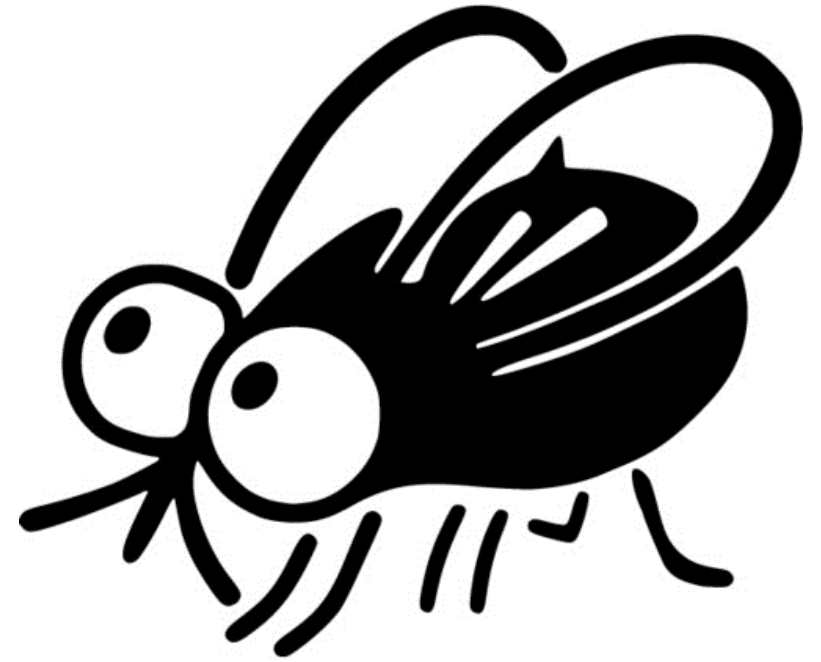
ПРОВЕДИ ПО ЛИНИЯМ СРАЗУ ОБЕИМИ РУКАМИ







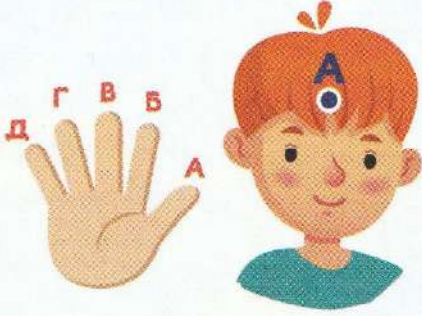
Myxa



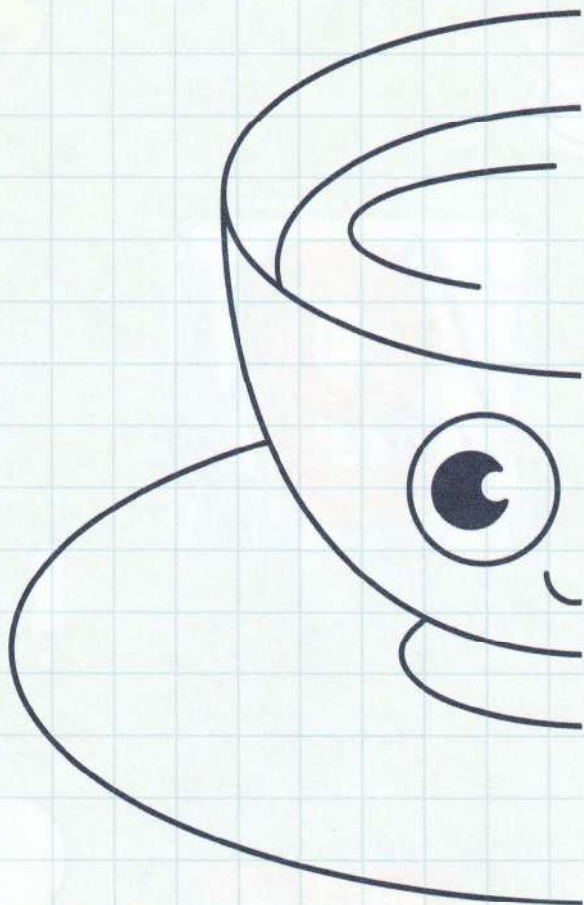
ПОВТОРИ ДВИЖЕНИЯ



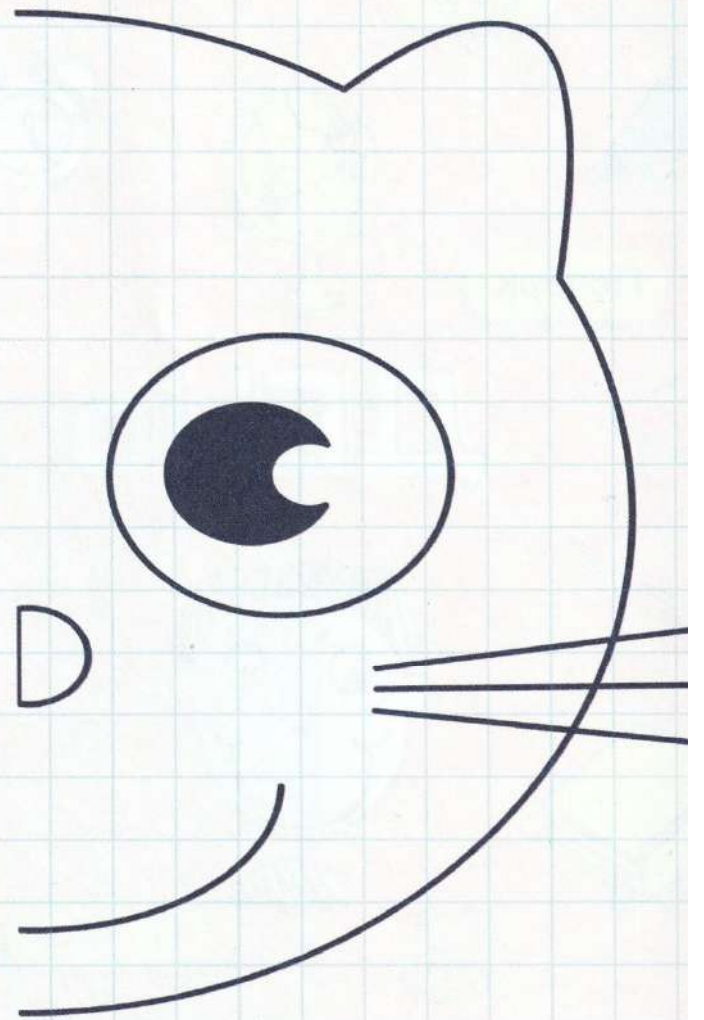
ПОВТОРИ ДВИЖЕНИЯ



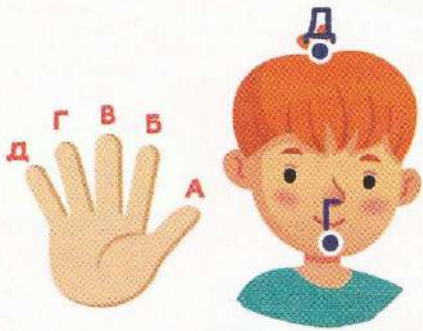
ДОРISУЙ ВТОРУЮ ЧАСТЬ



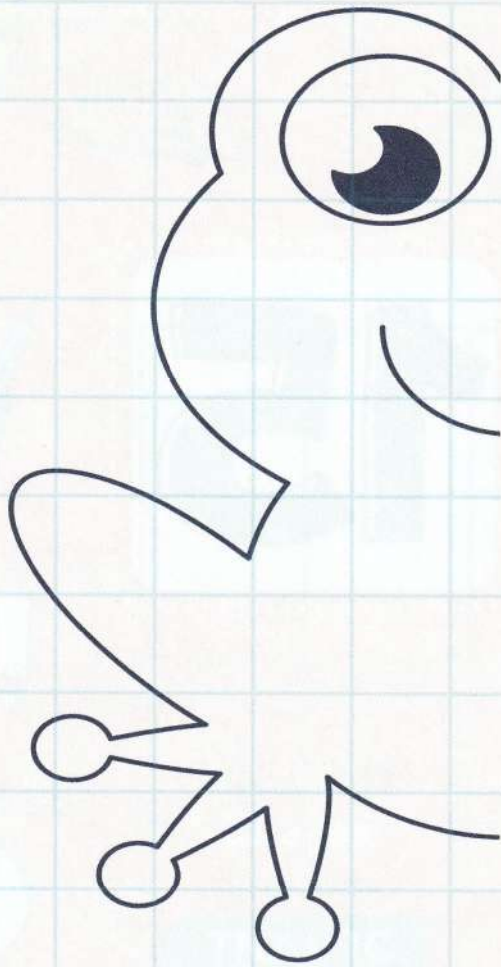
ДОРISУЙ ВТОРУЮ ЧАСТЬ



ПОВТОРИ ДВИЖЕНИЯ



ДОРISУЙ ВТОРУЮ ЧАСТЬ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ПОДДЕРЖКИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ИСКУССТВА
РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА «ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»
АССОЦИАЦИЯ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕГИОНОВ (АСНООР) РФ

**VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства
«Образование XXI века»**

ДИПЛОМ

Победителя Конкурса в номинации «Методические разработки»

III место

"Нейроигры и нейроупражнения как средство коррекции и развития
интеллектуальных возможностей у старших дошкольников в работе педагога-психолога"

Награждается **Шагивалеева Наталья Викторовна**
педагог-психолог, нейропсихолог МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад №113»

При поддержке

Общественного совета АСНООР России
под председательством Заместителя
председателя Комитета Госдумы VII
созыва по образованию и науке,
Председателя Совета по
профессиональным квалификациям в
сфере образования Л.Н.Духаниной.



Председатель Оргкомитета

акад. РАЕН, д.п.н., проф. А.Н.МОИСЕЕВ,
директор АСНООР России

№ ОМЗ-09-23, 17 марта 2023 г., г.Москва

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»

(АНО ДПО «УРИПКиП»)

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

592400102350

Документ о квалификации

Регистрационный номер

3681

Город

Пермь

Дата выдачи

14.06.2022

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Шагивалеева

Наталья Викторовна

прошел(а) профессиональную переподготовку

с 13 апреля 2022 г. по 09 июня 2022 г.

в АНО ДПО «УРИПКиП»

по программе дополнительного профессионального образования
«**Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших
психических функций у детей, имеющих нарушения различного
генеза**»
(в объеме 340 часов)

Итоговая аттестационная комиссия решением
от 09.06.2022
удостоверяет присвоение квалификации

НЕЙРОПСИХОЛОГ

и предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере
нейропсихологической диагностики и коррекции



Председатель комиссии

Н.А. Богданова

Руководитель

А.Н. Крайнов

Секретарь

О.В. Фетисова

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103342295

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/94-189

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 марта 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шагивалеева
Наталья Викторовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 01 марта 2023 года по 15 марта 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

«Песочная терапия в работе с детьми дошкольного и
младшего школьного возраста»

в объёме 72 часа



Руководитель

Секретарь

В.В.Завражин

Л.В.Суслова