

Аналитический отчет
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методику учителя-логопеда Волобуевой Людмилы Викторовны
за 2020-2021 и 2021-2022 учебный год

На основании заключений ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края» г. Краснодара в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №113» на 2020-2021 учебный год было зачислено 19 детей (подготовительная к школе группа), а 2021-2022 учебный год было зачислено 16 детей (старшая группа). Коррекционно-развивающий процесс в подготовительной и старшей группах компенсирующей направленности в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах строился в соответствии с программами:

- Адаптированная образовательная программа МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» для детей с ТНР, разработанная на основе ПООП «Истоки» под редакцией Л.А.;
- Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина, Т.В. Туманова. Коррекция нарушений речи. Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: «Просвещение», 2016 г.;
- Т.Б.Филичева, Г.В Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис-пресс», 2007г.;
- О.С. Гомзяк. Говорим правильно 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2014г.;
- О.С. Гомзяк. Говорим правильно 6-7 лет. М.: «Гном и Д», 2014г.;
- О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном» 2019 г.

Работа осуществлялась в соответствии с коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными целями.

В течение 2020-2021 и 2021-2022 учебных годов основные направления работы были:

- развитие речеслухового внимания;
- развитие артикуляционного и ручного праксиса;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие слоговой структуры слова;
- формирование лексико-грамматического строя;

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- работа по развитию звуко-слогового анализа;
- подготовка руки к письму;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- коррекция звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом речевого диагноза, образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2020г., и 2021г., было проведено логопедическое обследование воспитанников компенсирующей группы с использованием диагностического альбома, с целью выявления общего и речевого развития, состояния компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

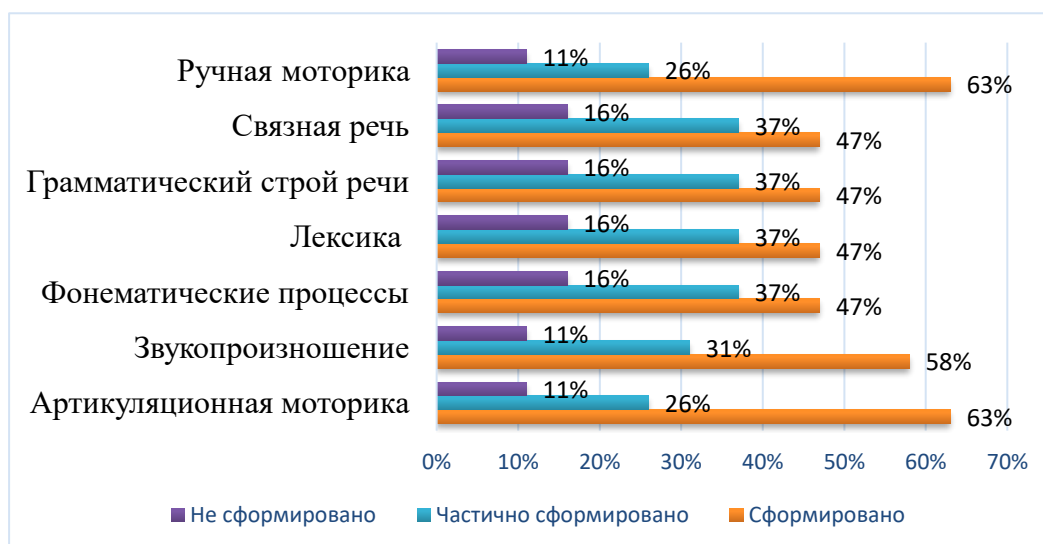
В своей коррекционно-развивающей работе, для проведения обследования были использованы:

1. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
2. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.;

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности. Результаты проведённого мониторинга представлены в таблице.

Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной школе группы компенсирующей направленности на начало 2020-2021 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	12	63	5	26	2	11
Звукопроизношение	11	58	6	31	2	11
Фонематические процессы	9	47	7	37	3	16
Лексика	9	47	7	37	3	16
Грамматический строй речи	9	47	7	37	3	16
Связная речь	9	47	7	37	3	16
Ручная моторика	12	63	5	26	2	11



Целью коррекционно-развивающей работы детей подготовительной к школе группы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

В работе с детьми использовались здоровье-сберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия). Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации и игры). Используются виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая.

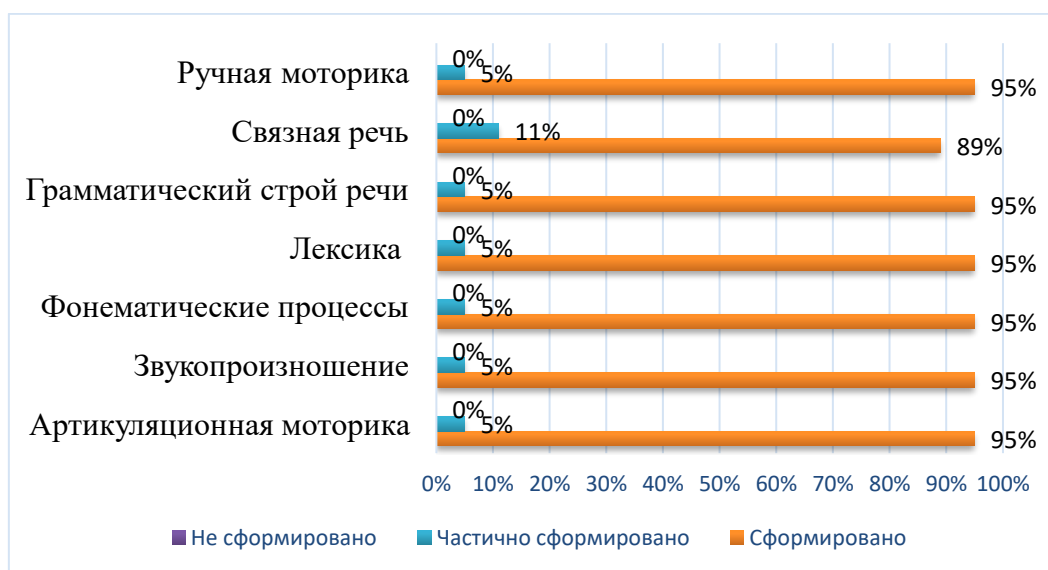
Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. В течении учебного года осуществлялась

взаимосвязь со специалистами ДОО (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2020-2021 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Диагностика речевого развития воспитанников
подготовительной группы компенсирующей направленности на конец
2020-2021 учебного года.**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	18	95	1	5	0	0
Звукопроизношение	18	95	1	5	0	0
Фонематические процессы	18	95	1	5	0	0
Лексика	18	95	1	5	0	0
Грамматический строй речи	18	95	1	5	0	0
Связная речь	17	89	2	11	0	0
Ручная моторика	18	95	1	5	0	0



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился

активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

Вывод: Сравнив результаты диагностики начала и конца учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у 18 воспитанников (95%) показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 1 ребенка (5%) наблюдается положительная динамика, однако, в связи с нерегулярным посещением ДОО (пропуски по болезни) ребёнку рекомендовано продолжить логокоррекцию.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2020-2021 учебном году составила 95%**, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе.

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы за два учебных года была отслежена в ходе итогового мониторинга. Обобщающие результаты представлены в таблице.

В 2021 – 2022 учебном году в период с 1 по 15 сентября 2021 г. было проведено психолого-педагогическое обследование 16 воспитанников старшей группы.

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на начало 2021-2022 учебного года

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	0	4	25	12	75
Звукопроизношение	-	0	4	25	12	75
Фонематические процессы	-	0	5	31	11	69
Лексика	-	0	4	25	12	75
Грамматический строй речи	-	0	4	25	12	75
Связная речь	-	0	3	19	13	81
Ручная моторика	-	0	7	44	9	56



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).
- Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).
- Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.
- Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.
- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования.
- Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

На основании полученных о детях данных скомплектованы подгруппы для коррекционной образовательной деятельности с учетом диагноза речевого нарушения, уровня познавательной деятельности, разработаны индивидуальные маршруты сопровождения. Для реализации поставленных задач использовались

фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, на которых использовались:

- игровые и речевые игры и упражнения,
- словесные,
- дидактические игры,
- настольно-печатные игры с опорой на наглядность.

Коррекционно-развивающее направление

В течение всего учебного года, коррекционная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и связной речи была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием 2021-2022 учебного года.

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на конец 2021-2022 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	4	25	11	69	1	6
Звукопроизношение	4	25	11	69	1	6
Фонематические процессы	4	25	10	63	2	12
Лексика	4	25	10	63	2	12
Грамматический строй речи	4	25	10	63	2	12
Связная речь	3	19	11	69	2	12
Ручная моторика	3	19	11	69	2	12



Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала у 14 детей (88%). Опираясь на

комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей улучшились речевые показатели. Артикуляционная моторика детей стала более подвижной, скоординированной. В результате коррекционного воздействия были автоматизированы и введены в речь звуки, требующие коррекции. Но у части детей еще остались несформированными сложные звуки, требующие дальнейшего коррекционного вмешательства. В результате работы значительно улучшилось фонематическое восприятие. В ходе работы над словарем и морфологическими категориями, у детей значительно расширился и обогатился словарный запас, особенно по лексическим темам, в словаре детей появилось больше существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Дети научились использовать в своей речи слова-обобщения, антонимы, временные и пространственные понятия (дни недели, месяцы, части суток, времена года). Наибольшие затруднения вызывают подбор антонимов, притяжательных местоимений.

Вывод: Результаты мониторинга показали, что **14** детей (**88%**) выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности, у **2** детей трудности в коррекционном обучении обусловлены пропусками логопедических занятий (пропуски по болезни).

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 учебном году составила 88%.**

Эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы за два учебных года была отслежена в ходе итогового мониторинга. Обобщающие результаты представлены в таблице.

Обобщающие результаты уровня речевого развития воспитанников коррекционной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР за 2020 – 2021 и 2021-2022уч года.

Учебные года	2020-2021 (подготовительная к школе группа)	2021-2022 (старшая группа)
Усвоение программных задач по программе	18 чел. (95%)	14 чел. (88%)
Сохраняются нарушения в формировании познавательных процессов	1 чел. (5%)	2 чел. (12%)

Консультативное направление

В течение учебного года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию проводилась консультативно-методическая работа с педагогами ДОО, родителями:

Артикуляционный тренинг для родителей: «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения» 23.09.2020г.

Консультация для педагогов: «Развитие мелкой моторики детей как средство улучшения речи» 21.10.2020г.

Консультация для родителей: «Игровые приёмы развития памяти у детей с недостатками речи» 18.11.2020г.

Мастер-класс для педагогов: «С пальчиками играем – речь развиваем» 09.12.2020г.

Семинар для воспитателей: «О правильном речевом дыхании детей» 22.01.2020г.

Открытый показ для родителей «Игровые приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» 12.02.2020г.

Логопедический тренинг для родителей: «Игры на развитие фонематического слуха» 18.03.2020г.

Мастер-класс для родителей: «Игры для развития фонематического слуха и восприятия у детей старшей группы» 22.09.2021г.

Мастер-класс для родителей и детей «Дидактические игры и задания по расширению словаря с использованием нетрадиционного пособия «Игрокуб» 06.10.2021 г.

Пальчиковый игротренинг для родителей детей старшего дошкольного возраста 20.10.2021 г.

Мастер-класс для педагогов и воспитанников «Дидактические игры по формированию лексико-грамматического строя речи с использованием нетрадиционного пособия «Игрокуб» 03.11.2021г.

Консультация-практикум для родителей: «Использование дидактических игр в коррекции речи детей» 17.11.2021г.

Консультация для педагогов: «Роль игры в развитии речи ребёнка» 08.12.2021г.

Консультация для родителей: «Профилактика оптической дисграфии у детей» 17.02.2021г.

Консультация для воспитателей «Игры и упражнения для автоматизации поставленных звуков» 24.03.2021.

Круглый стол для родителей: «Современные информационные технологии в детском саду и дома» 28.04.2021г.

Мастер-класс для родителей «Полезные речевые игры дома» 26.05.2021г.

Семинар - практикум для педагогов «Приёмы обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста» 28.09.2022г.

Мастер-класс для педагогов «Играем с буквами» 26.10.2021г.

Мастер-класс для педагогов и воспитанников «Дидактические игры и задания по формированию фонетико-фонематических представлений и слоговой структуры слова с использованием нетрадиционного пособия «Игрокуб» 22.12.2022г.

Мастер-класс для педагогов: «Применение игр с нестандартным оборудованием как средство повышения мотивации у детей» 13.02.2022г.

Мастер-класс для родителей и воспитанников «Дидактические игры и задания по формированию связной речи с использованием нетрадиционного пособия «Игрокуб» 16.03.2022г.

Мастер-класс для родителей и воспитанников «Дидактические игры и задания по формированию познавательных процессов с использованием нетрадиционного пособия «Игрокуб» 20.04.2022г.

Консультация для педагогов «Развитие и совершенствование связной речи у детей дошкольного возраста» 18.05.2022г.

Принимала активное участие в мероприятиях детского сада.
Участвовала в психолого-медико-педагогических консилиумах ДОО.

Организационно-методическое направление

Также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию:

✓ 24 апреля 2020г. принимала участие в вебинаре «Волшебные линии: эффективная технология подготовки к письму».

✓ С 14 по 27 мая 2020г. принимала участие в онлайн - конференции Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России».

✓ 28 октября 2020г. выступила на педагогической гостинной «Наставничество как важный элемент непрерывного образования» с докладом с презентацией «Наставничество как способ развития и закрепления у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «учитель-логопед».

✓ 18 февраля 2021г. прослушала семинар по теме: «Порядок составления адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для образовательных школ».

✓ 17 марта 2021г. провела мастер-класс по теме: «Применение дидактических игр с нестандартным оборудованием в деятельности учителя-логопеда, как средство повышения мотивации у детей с ОВЗ» на семинаре-практикуме «Дидактические игры как средство повышения эффективности коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ».

✓ 11.01.2021 по 03.02.2021 прошла повышение квалификации по теме: «Современные технологии и методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» 108 часов.

✓ 08.02.2021 по 24.02.2021 прошла повышение квалификации по теме: «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа.

✓ 19.03.2021 по 01.04.2021 прошла повышение квалификации по теме:
«Технологии коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми
в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ» 72 часа.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2020
по 2022 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и
задачи реализованы.

26.05.2022 г.

Заведующий МАДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад № 113»



Е.В. Мягкова

Учитель-логопед МАДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад № 113»



Л.В. Волобуева

Выписка из аналитического отчета
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад» №113, Волобуевой Людмилы Викторовны, на 2020-2021 учебный год, был проведен цикл мероприятий «С пальчиками играем – речь улучшаем».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация для педагогов: «Развитие мелкой моторики детей как средство улучшения речи»	Педагоги	21.10.2020г.
2.	Мастер-класс для педагогов: «С пальчиками играем – речь развиваем»	Педагоги	09.12.2020г.
3.	Консультация для родителей: «Профилактика оптической дисграфии у детей»	Родители	17.02.2021г.
4.	Консультация для родителей: «Игровые приёмы развития памяти у детей с недостатками речи»	Родители	18.11.2020г.
5.	Артикуляционный тренинг для родителей: «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»	Родители	23.09.2020г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
заместитель заведующего по ВМР _____ Н.В. Фисенко

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №113» _____ Е.В. Мягкова

Выписка из аналитического отчета
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад» №113, Волобуевой Людмилы Викторовны, на 2021-2022 учебный год, был проведен цикл мероприятий «Играем – речь развиваем».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Пальчиковый игротренинг для родителей детей старшего дошкольного возраста.	Родители	20.10.2021 г
2.	Консультация для педагогов: <i>«Роль игры в развитии речи ребёнка»</i>	Педагоги	08.12.2021г.
3.	Мастер-класс для педагогов: <i>«Применение игр с нестандартным оборудованием как средство повышения мотивации у детей»</i>	Педагоги	13.02.2022г.
4.	Консультация-практикум для родителей: <i>«Использование дидактических игр в коррекции речи детей»</i>	Родители	17.11.2021г.
5.	Мастер-класс для родителей: <i>«Игры для развития фонематического слуха и восприятия у детей старшей группы»</i>	Родители	22.09.2021г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
заместитель заведующего по ВМР


Н.В. Фисенко

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №113»


Е.В. Мягкова

Выписка из аналитического отчета
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад» №113, Волобуевой Людмилы Викторовны, на 2021-2022 учебный год, был проведен цикл мероприятий «Коррекция речевых нарушений у детей посредством нетрадиционного дидактического пособия «Игрокуб».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Мастер-класс «Дидактические игры и задания по расширению словаря с использованием нетрадиционного пособия «Игрокуб»	Родители, дети	06.10.2021 г
2.	Мастер-класс «Дидактические игры по формированию лексико-грамматического строя речи с использованием нетрадиционного пособия «Игрокуб»	Педагоги, воспитанники	03.11.2021г.
3.	Мастер-класс «Дидактические игры и задания по формированию фонетико-фонематических представлений и слоговой структуры слова с использованием нетрадиционного пособия «Игрокуб»	Педагоги, воспитанники	22.12.2022г.
4.	Мастер-класс «Дидактические игры и задания по формированию связной речи с использованием нетрадиционного пособия «Игрокуб»	Родители, воспитанники	16.03.2022г.
5.	Мастер-класс «Дидактические игры и задания по формированию познавательных процессов с использованием нетрадиционного пособия «Игрокуб»	Родители, воспитанники	20.04.2022г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий;
заместитель заведующего по ВМР


Н.В. Фисенко

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №113»


Е.В. Мягкова