

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2018-2019 учебный год  
педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар  
"Детский сад № 113"  
Шагивалеевой Натальи Викторовны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

**Поставленные задачи:**

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

**Консультирование администрации** по результатам анализа данных психологического скрининга.

### **Консультативно-просветительское направление.**

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено **129** индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось **4** выступления на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно знакомы с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: "Психологическая готовность к школьному обучению" (2 группы).

Лекция-тренинг для родителей в рамках родительского клуба «Гиперактивный ребенок! Как не сойти с ума? СДВГ- что это и как с этим жить?»

Практикум для родителей в рамках Родительского клуба «Мама, давай поиграем!» Игры-минутки для развития своего ребенка и коррекции гиперактивности»

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	6	14	2
Подготовка к обучению в школе	5	32	1
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	1	4	3
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	6	4	
Личностные проблемы (взрослые)	2	6	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	2	6	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	4	9	2
Проблема возрастной нормы	-	6	-
Семейные консультации	2	12	-
Методические консультации			-
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
<b>Итого – 129 консультаций</b>	<b>28</b>	<b>93</b>	<b>8</b>

**Работа с педагогами.** Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Для педагогов по запросу были проведены педагогические часы по темам:

1. Мастер-класс для педагогов «Как строить взаимодействие с гиперактивным ребёнком в группе д/с?»
2. Консультация для педагогов «Кто такой гиперактивный ребенок? СДВГ- что это такое?»

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе есть номер телефона - ватсап. И согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки консультации.

### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

### **Мотивация к школьному обучению.**

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

**Психоэмоциональное состояние педагогов** связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и

воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: Цикл из 3 занятий Тренинг "Психоэмоциональной разгрузки"

### **Работа по запросам.**

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, нейропсихологические игры, дыхательные упражнения, упражнения с движением, упражнения на психоэмоциональную разгрузку.

### **Психологическая диагностика.**

**Цель:** Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

#### **Основные направления:**

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

#### **Методы психологического изучения:**

- наблюдение;
- тестирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение за ребенком, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

### **Выявление степени адаптации к ДОО.**

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные

отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия. Всего 46 детей.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у **20 (43,5 %)** детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): **18 (39,1 %)** детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): **8 (17,4 %)** – имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), частые ОРВИ, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, плаксивость стереотипные движения и т.д.).

С детьми: выход в младшие группы с мыльными пузырями, игрушками, для отвлечения от негативных эмоций при расставании с мамой.

Для родителей: индивидуальные беседы с мамами о процессе адаптации к ДОО. Для педагогов: консультационная помощь при сложной адаптации у ребенка.

### **Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп**

1. Методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.
2. Методика Ф.Г. Кумариной «Готовность ребенка к школе».

В обследовании принимало участие **88** детей. Из них на начало года **15** детей – предсказывали высокую успешность обучения; **61** детей – имели средний уровень готовности к школе; **12** детей - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики **86** детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей со средней степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности и на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости **86** детей. Из опрошенных детей **97,7%** детей готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность. С детьми, имеющими недостаточный уровень подготовки, в феврале - апреле проводились

коррекционные занятия. 2 человека дублируют подготовительную группу (из-за возраста)

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	15	17,1	15	17,1	15	17,1
Средний	61	69,3	71	80,7	71	80,7
Низкий	12	13,6	2	2,2		

### Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- беседа об общей осведомлённости;
- «Пирамидка»; «Бусы»;
- «Найди отличие»;
- «Цветные фигурки»;
- «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- «Мое лицо»;
- «Нелепицы»;
- «Раздели на группы»;
- «Найди лишнее?»;
- «Узнай, кто это?»;
- «Найди и вычеркни»;
- «Последовательные картинки»
- « Найди и зачеркни»
- «Запомни 10 картинок»
- «Запомни 10 слов»

Всего было обследовано **108 человек.**

#### 5-6 лет – 20 человек

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	2	10 %	5	25 %	5	25 %
Средний	13	65 %	14	70 %	14	70 %
Низкий	5	25 %	1	5 %		

#### 6-7 лет – 88 человек

Уровень	Количество		Количество		Воспитанники,	%

развития	детей на начало учебного года	%	детей на конец учебного года	%	имеющие качественный результат	
Высокий	20	22,7	27	30,7	27	30,7
Средний	56	63,6	59	67	59	67
Низкий	12	13,7	2	2,3		

***Всего 108 детей***

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	22	20,4	32	29,6	32	29,6
Средний	69	63,9	73	67,6	73	67,6
Низкий	17	15,7	3	2,8		

**Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.**

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: Определение эмоционального состояния методика "Паравозик", «Страхи в домиках» А.И. Захарова, М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфиловой; наблюдения за ребёнком в свободной игровой деятельности.

В учебном году обследовано 108 человек

5-6 лет – 20 детей;

6-7 лет – 88 детей.

Выявлено **19** детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	24	22,2	48	44,4	48	44,4
Средний	65	60,2	57	52,8	57	52,8
Низкий	19	17,6	3	2,8		

## **Коррекционно-развивающая работа.**

**Цель:** Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 156 детей.

### **Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

игровая терапия;

сказкотерапия;

арттерапия;

психогимнастика;

нейрогимнастика;

релаксационные упражнения;

игры и упражнения для развития познавательных процессов;

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция эмоциональных нарушений	- Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников» - Шиманская В. «Эмоциональный интеллект для детей и родителей. Учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими» - Шиманская В. «Где живут эмоции» Практические задания для развития эмоционального интеллекта - Е. Ульева «Я побеждаю страхи» - М.И. Чистякова «Психогимнастика» - А.Н. Малахова «Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей»	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, развитие эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта	19
2.	Коррекция нарушений школьной	- Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Коррекция памяти, внимания, мышления и	12



	готовности	<p>- Шамиль Ахмадуллин: «Блокнот-тренажер. Гимнастика для ума. Система тренировки интеллекта для детей 6-7 лет»</p> <p>- О.Холодова «За три месяца до школы»</p>	восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе.	
2.	Развитие коммуникативных навыков	<p>- Л.М. Шипицина, О.В.Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения»</p> <p>-Пазухина И.А. Давай поиграем!</p> <p>-Чернецкая Л.В. «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников».</p> <p>-Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка.</p> <p>-Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий</p>	Формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	20
3.	Профилактика школьной дезадаптации	<p>- Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»</p> <p>- Шамиль Ахмадуллин: «Блокнот-тренажер. Гимнастика для ума. Система тренировки интеллекта для детей 6-7 лет»</p> <p>- О.Холодова «За три месяца до школы»;</p>	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	88
5.	Коррекция познавательных процессов	<p>- Годовой курс развивающих занятий для детей 4-7 лет (Ломоносовская школа)</p> <p>- «Развитие познавательных процессов».</p> <p>Интеллектуальный тренинг. Для детей 4-7 лет</p> <p>- Горбушина С.Б. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных</p>	Коррекция и развитие активного внимания, развитие навыков саморегуляции, мышления и воображения.	17

		процессов у дошкольников.		
--	--	---------------------------	--	--

### **Вывод:**

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 82%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

### **Организационно-методическая работа** включала в себя:

- планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- анализ работы за год;
- планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- анализ коррекционных занятий;
- подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

### **Задачи на следующий год:**

1. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
3. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
4. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОО и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

5. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
6. Активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад- семья».

28.05.2019

Педагог-психолог

И.о.заведующего  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 113»



Н.В.Шагивалеева



Е.В. Мягкова

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2021-2022 учебный год  
педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «113»  
Шагивалеевой Натальи Викторовны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

**Поставленные задачи:**

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

**Консультирование администрации** по результатам анализа данных психологического скрининга.

### **Консультативно-просветительское направление.**

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено **86** индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось **2 выступления** на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно знакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: "Психологическая готовность к школьному обучению" ( 2 группы). А так же для родителей была проведена лекция-тренинг для родителей в рамках родительского клуба «Гиперактивный ребенок! Как не сойти с ума? СДВГ- что это и как с этим жить?»

### **Индивидуальные консультации:**

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	2	2	-
Подготовка к обучению в школе	5	25	1
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	1	4	3
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	6	-	-
Личностные проблемы (взрослые)	-	6	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	2	6	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	4	5	2
Проблема возрастной нормы	-	4	-
Семейные консультации	-	8	-
Методические консультации	-	-	-
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-

<b>Итого – 86 консультаций</b>	20	60	6
--------------------------------	----	----	---

**Работа с педагогами.** Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится номер телефона-ватсап. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Проведены следующие мероприятия: деловая игра для «Кто такой гиперактивный ребенок? СДВГ- что это такое?», мастер-класс «Как строить взаимодействие с гиперактивным ребёнком в группе д/с?»

### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

### **Мотивация к школьному обучению.**

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей и детей были проведены мероприятия по теме: «Готовим ребенка к школе»

1. Встреча с родителями в рамках Родительского клуба «Психологическая готовность к школьному обучению»
2. Семинар - практикум для педагогов «Психологическая готовность к школе - что это такое?»
3. Занятия с детьми по формированию предпосылок учебной деятельности

4. Мастер-класс для родителей «Нейроигры и нейроупражнения для развития интеллектуальных возможностей у дошкольника при подготовке к школе»
5. Семинар - тренинг для педагогов «Мотивационная готовность к школе»

**Психоэмоциональное состояние педагогов** связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: Цикл из 5 занятий Тренинг "Психоэмоциональной разгрузки"

#### **Работа по запросам.**

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, нейропсихологические игры, дыхательные упражнения, упражнения с движением, упражнения на психоэмоциональную разгрузку.

#### **Психологическая диагностика.**

**Цель:** Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

#### **Основные направления:**

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

#### **Методы психологического изучения:**

- наблюдение;
- тестирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение за ребенком, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

### **Выявление степени адаптации к ДОО.**

Процесс адаптации детей к ДОО проходил без моего участия, так как мой выход на рабочее место состоялся в середине ноября 2021 г, адаптация у большинства детей закончилась. Велось наблюдение процесса остаточной затяжной адаптации у 3 детей вторых младших групп. С детьми, у которых наблюдались сложности расставания с мамой, проводились следующие мероприятия: с детьми- выход в младшие группы с мыльными пузырями, игрушками, для отвлечения от негативных эмоций при расставании с мамой. Для родителей: индивидуальные беседы с мамами о процессе адаптации к ДОО. Для педагогов: консультационная помощь при сложной адаптации у ребенка.

### **Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп**

1. Методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.
2. Методика Ф.Г. Кумариной «Готовность ребенка к школе».

В обследовании принимало участие **73 ребёнка**. Из них на начало года **10** детей – предсказывали высокую успешность обучения; **48** детей – имели средний уровень готовности к школе; **15** детей - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. С детьми, имеющими низкий уровень готовности, в феврале — апреле проводились коррекционные занятия. По результатам итоговой диагностики **71** ребёнок имел достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей со средней степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности и на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости **71** ребёнок. Из опрошенных детей, **97,3%** детей готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	10	13,7	38	52,1	38	52,1
Средний	48	65,8	33	45,2	33	45,2
Низкий	15	20,5	2	2,7		



## Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- беседа об общей осведомлённости;
- «Пирамидка»; «Бусы»;
- «Найди отличие»;
- «Цветные фигурки»;
- «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- «Мое лицо»;
- «Нелепицы»;
- «Раздели на группы»;
- «Найди лишнее?»;
- «Узнай, кто это?»;
- «Найди и вычеркни»;
- «Последовательные картинки»
- «Найди и зачеркни»
- «Запомни 10 картинок»
- «Запомни 10 слов»

Всего было обследовано 123 ребёнка.

### 5-6 лет — 50 человек

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	12	24	22	44	22	44
Средний	31	62	27	54	27	54
Низкий	7	14	1	2		

### 6-7 лет — 73 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	12	16,4	41	56,2	41	56,2
Средний	45	61,6	30	41,1	30	41,1
Низкий	16	22	2	2,7		

### Всего 123 ребёнка

Уровень	Количество		Количество		Воспитанники	%
---------	------------	--	------------	--	--------------	---

развития	детей на начало учебного года	%	детей на конец учебного года	%	имеющие качественный результат	
Высокий	24	19,5	63	51,2	63	51,2
Средний	76	61,8	57	46,3	57	46,3
Низкий	23	18,7	3	2,5		

### **Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.**

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: Определение эмоционального состояния методика "Паравозик", «Страхи в домиках» А.И.Захарова, М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфиловой; наблюдения за ребёнком в свободной игровой деятельности.

В учебном году обследовано 123 ребенка

5-6 лет – 50 детей;

6-7 лет — 73 ребёнка

Выявлено **29** детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	23	18,7	48	39	48	39
Средний	71	57,7	72	58,5	72	58,5
Низкий	29	23,6	3	2,5		

### **Коррекционно-развивающая работа.**

**Цель:** Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали **155 детей**.

**Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

игровая терапия;

сказкотерапия;

арттерапия;

психогимнастика;

нейрогимнастика;

релаксационные упражнения;

игры и упражнения для развития познавательных процессов;

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Профилактика школьной дезадаптации	- Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников» - Шамиль Ахмадуллин: «Блокнот-тренажер. Гимнастика для ума. Система тренировки интеллекта для детей 6-7 лет» - О.Холодова «За три месяца до школы»	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	73
2.	Коррекция нарушений школьной готовности	- Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников» - Шамиль Ахмадуллин: «Блокнот-тренажер. Гимнастика для ума. Система тренировки интеллекта для детей 6-7 лет» - О.Холодова «За три месяца до школы»	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе.	15
3.	Развитие эмоционально-	- Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников»	Развитие эмоциональной сферы и расширение	15

	волевой сферы	<p>-Гиппенрейтер Ю.Б. «Психологические игры и занятия с детьми. Развиваем эмоциональный интеллект»</p> <p>- Васильева И. «Книга сказочных игр. Волшебный сундучок»</p> <p>- Лебедева М. «Эти разные эмоции. Волшебный сундучок»</p> <p>- Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</p>	чувственного опыта	
4.	Коррекция познавательных процессов	<p>- Годовой курс развивающих занятий для детей 4-7 лет (Ломоносовская школа)</p> <p>- «Развитие познавательных процессов».</p> <p>Интеллектуальный тренинг. Для детей 4-7 лет</p> <p>- Горбушина С.Б. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. ФГОС</p> <p>- «Нейроигры и нейроупражнения как средство развития и коррекции интеллектуальных возможностей» (методическая разработка)</p>	Коррекция и развитие активного внимания, развитие навыков саморегуляции, мышления и воображения	23
5.	Коррекция эмоциональных нарушений	<p>- Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников»</p> <p>- Шиманская В. «Эмоциональный интеллект для детей и родителей. Учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими»</p> <p>- Шиманская В. «Где живут эмоции» Практические задания для развития эмоционального интеллекта</p> <p>- Е. Ульева «Я побеждаю страхи»</p> <p>- М.И. Чистякова «Психогимнастика»</p> <p>- А.Н. Малахова «Диагностика и коррекция</p>	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, развитие эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта	29

**Вывод:**

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 86%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

**Организационно-методическая работа** включала в себя:

- планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- анализ работы за год;
- планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- анализ коррекционных занятий;
- подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

**Личные достижения:**

- повышение квалификации: «Педагогика и психология дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа, ноябрь — декабрь 2021 года;
- составление и апробирование на практике методической разработки «Нейроигры и нейроупражнения как средство развития и коррекции интеллектуальных возможностей».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

**Задачи на следующий год:**

- Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
- Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОО и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
- Активизация работы детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья».

31.05.2022

Педагог-психолог

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 113»



Н.В. Шагивалеева



Е.В. Мягкова

Выписка  
из аналитического отчёта педагога-психолога МАДОУ №113  
за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году согласно плану работы педагог-психолог Шагивалеева Наталья Викторовна подготовила и провела цикл мероприятий по теме «Готовим ребенка к школе»:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1.	Встреча с родителями в рамках Родительского клуба «Психологическая готовность к школьному обучению»	06.10.2021 г
2.	Семинар - практикум для педагогов «Психологическая готовность к школе - что это такое?»	24.11.2021 г
3.	Занятия по профилактике школьной дезадаптации	Сентябрь 2021 — май 2022
4.	Мастер-класс для родителей «Нейроигры и нейроупражнения для развития интеллектуальных возможностей у дошкольника при подготовке к школе»	27.04.2022 г
5.	Семинар - тренинг для педагогов «Мотивационная готовность к школе»	16.02.2022 г
6.	Занятия по коррекции нарушений школьной готовности	Февраль 2022 — апрель 2022

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 113»



Мягкова Е.В.

01.06.2022

Выписка  
из аналитического отчёта педагога-психолога МАДОУ №113  
за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году согласно плану работы педагог-психолог Шагивалеева Наталья Викторовна подготовила и провела цикл мероприятий по теме «Коррекция гиперактивности у дошкольников»:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1.	Лекция-тренинг для родителей в рамках родительского клуба «Гиперактивный ребенок! Как не сойти с ума? СДВГ- что это и как с этим жить?»	23.03.2022 г
2.	Деловая игра для педагогов «Кто такой гиперактивный ребенок? СДВГ- что это такое?»	25.01.2022 г
3.	Занятия по развитию эмоциональной сферы	Сентябрь 2021 — май 2022
4.	Практикум для родителей в рамках Родительского клуба « Мама, давай поиграем!» Игры-минутки для развития своего ребенка и коррекции гиперактивности»	16.02.2022 г
5.	Мастер-класс для педагогов «Как строить взаимодействие с гиперактивным ребёнком в группе д/с?»	03.11.2021 г
6.	Занятия по коррекции эмоциональных нарушений	Ноябрь 2021 — апрель 2022

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 113»



Мягкова Е.В.

01.06.2022