

Рецензия
на методическую разработку лэбук «Волшебный лес»
(сборник дидактических игр для детей дошкольного возраста с
использованием развивающего дидактического модуля)
разработанную педагогами
МАДОУ г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 113»
Колосовой Эллой Николаевной, Корниенко Мариной Валерьевной

Экологическое воспитание дошкольников является весьма актуальной темой. Рецензируемая методическая разработка представляет собой оригинальную систему развития познавательной сферы и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста. В основе предлагаемых материалов лежит идея использования в обучении дошкольников комплекса игрового развивающего модуля.

Содержание книги последовательно раскрывает общее описание каждой страницы игрового модуля, его возможности, описание игровых заданий, упражнений, направленных на развитие речи, мышления, внимания, творческих способностей ребенка. Целью методической разработки является: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о лесе, его значении для жизни всего живого и экологической культуры поведения в окружающей нас природе. Основными задачами определены: формирование и обобщение у детей элементарные экологические представления о лесе, его обитателях и экологических связях в природе; закрепление знаний детей о деревьях, ягодах, грибах их внешних отличиях друг от друга; обобщение словаря, развитие связной речи и интереса художественному слову; уточнение и расширение знаний о правилах поведения в лесу, воспитывать любовь к природе, заботливом отношении ко всему живому.

Лэбук «Волшебный лес» -яркое, тематическое пособие , которое предназначено для детей старшего дошкольного возраста и может использоваться как индивидуально, так и с подгруппой детей. В основе представленных материалов лежит идея использования в обучении дошкольников комплекса фетровых развивающих игр, расположенных на основании деревянной кинге, а также наличие на каждой страничке книги

описания игровых заданий, упражнений, направленных на развитие речи, мышления, внимания и творческих способностей ребенка.

Кроме того, авторами представлены дидактические игры, которые значительно расширяют возможности построения игрового дидактического процесса с их использованием лэпбука.

Таким образом, представленная методическая разработка «Лэпбук. Волшебный лес (сборник дидактических игр для детей дошкольного возраста с использованием развивающего модуля)» имеет несомненную практическую ценность и может быть рекомендована к использованию в практике педагогов дошкольного образования.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии детства
Кубанского государственного университета,
член –корреспондент Международной академии
наук педагогического образования,
заслуженный работник науки и образования
Российской академии естествознания

М.С. Голубь



Подпись Голубь М.С. заверяю. Секретарь ФППК КубГУ.

7 октября 2024г.

Колосова Э.Н.
Корниенко М.В.

ЛЭПУК «ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»

(сборник дидактических игр для детей дошкольного возраста с использованием развивающего игрового модуля)



Краснодар
2024

Колосова Э.Н., Корниенко М.В.

Лэпбук «Волшебный лес» (сборник дидактических игр для детей дошкольного возраста с использованием развивающего игрового модуля). Краснодар. – 2024.

Методическая разработка представляет собой оригинальную систему развития познавательной сферы и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста. В основе предлагаемых материалов лежит идея использования в обучении дошкольников комплекса игрового развивающего модуля.

Содержание книги последовательно раскрывает общее описание каждого разворота игрового модуля, его возможности, описание игровых заданий, упражнений, направленных на развитие речи, мышления, внимания, творческих способностей ребенка. Сборник адресован педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста в детских образовательных организациях.

ВВЕДЕНИЕ

Экологическое образование дошкольников — это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, а также ценностных ориентаций, на ответственное отношение к природе. В связи с этим перед педагогом стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. Одним из перспективных средств обучения и упор на сознательную поисковую деятельность, продуктивное мышление дошкольника, является использование дидактического пособия — лэпбук.

Лэпбук «Волшебный лес» — это тематическое пособие, имеющее яркое оформление и четкую структуру, предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Основой для изготовления лэпбука служит фанера толщиной 3-5 мм и размером 35-50 см. Используемые материалы для изготовления, картон, текстиль, бумага с принтерной печатью ламинированная, липучки самоклеящиеся, пластиковые канцелярские папки-конверты на кнопке или молнии формата А-5 и А-6 (карманы), декоративные элементы.

В основе предлагаемых материалов лежит идея использования в обучении дошкольников комплекса фетровых развивающих игр, расположенных на основании деревянной книге, а также наличие на каждой страничке книги описания игровых заданий, упражнений, направленных на развитие речи, мышления, внимания и творческих способностей ребенка.

Лэпбук информативен, полифункционален и имеет вариативность, играя с ним ребенок закрепит свои знания о правилах поведения в лесу, о значении леса в жизни человека и животных, расширит представления о видовом разнообразии деревьев, их частях, кому и для чего они нужны.

Также лэпбук можно использовать для закрепления и повторения тематической недели, он отличается от других лэпбуков тем, что содержит большое количество игровых элементов. Это и вращающиеся круги (виды леса, чей листок листьев), открывающиеся окошки (схема роста дерева),

движущиеся детали и фигурки. Незаметно для себя, ребенок, манипулируя с картинками, кругами и с фигурками усваивает достаточно обширную часть информации, он не просто рассматривает его, но и усовершенствует процесс своего экологического образования.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о лесе, его значении для жизни всего живого и экологической культуры поведения в окружающей нас природе.

Задачи:

- формировать и обобщать у детей элементарные экологические представления о лесе, его обитателях и экологических связях в природе.

- закреплять знания детей о деревьях, ягодах, грибах их внешних отличиях друг от друга.

- обобщать словарь, развивая связную речь и интерес к художественному слову.

- уточнять и расширять знания о правилах поведения в лесу, воспитывать любовь к природе, заботливом отношении ко всему живому.

Данный лэпбук может использоваться как индивидуально, так и с подгруппой детей. Мобильное содержимое и задания лепбука могут быть использованы как педагогом на занятиях с дошкольниками, так и самими воспитанниками в самостоятельной деятельности. Сборник дидактических игр можно переносить в любое удобное для игры место в помещении и на улицу, например, чтобы поиграть на прогулочном участке. В детском саду есть практика обмена дидактическими пособиями между группами старшего дошкольного возраста, поэтому лэпбук иногда «гостит» в других группах или, у заинтересованных в этом семьях (по договоренности с родителями) на выходных.

ОПИСАНИЕ ЛЭПУКА «ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС» с приложением игр

Разворот № 1



На первом развороте лэбука «Волшебный лес» коврик с изображением леса и лесной поляны размером 50х75 см, а также размещены мобильные элементы на липучках:

- мобильные сказочные экологические герои «Эколята – защитники природы»: Шалун, Елочка, Умница, Тихоня. Это добрые и заботливые ребята, которые любят всех живых существ, поэтому они защищают и берегут братьев меньших. Чтобы воздух был чистым, они «высаживают» деревья и ухаживают за растениями, всегда убирают за собой мусор, сортируют бытовые отходы, которые оставляют в лесу нерадивые отдыхающие - люди;

- мобильные экологические знаки по правилам поведения в лесу: «Не рви цветы», «Не разорь пичьи гнезда», «Не топчи грибы», «Не ломай ветки деревьев и кустов», «Не оставляй костров», «Не разорь муравейники», «Не лови животных и насекомых» «Не загрязняй водоемы», «Не оставляй мусор»;

- мобильное экологическое озеро с мобильными водными растениями и обитателями.

- карман для хранения различных фетровых фигурок для проведения дидактических игр: лесные животные, насекомые, птицы, деревья, грибы;

- карман для хранения многоразовых карточек с заданиями или описанием конкретных ситуаций для создания мобильного сюжета и действий. Например, поступил сигнал от «Елочки» - в лесу произошел пожар,

«Тихоня» услышал сигнал о помощи рыб из озера, «Шалун» не знает как себя вести в лесу, объясним ему и др.;

- карман с изображениями мусора и четыре контейнера (стекло, бумага, пластик, металл).

Играть можно двумя способами: повесить на стену коврик или разложить на столе.

Игра «Каким бывает лес?»

Цель: активизировать словарь, закреплять умение согласовывать прилагательные с именами существительными; подбирать однокоренные слова, формировать связную речь, обогащая ее развернутыми ответами.

Ход игры: Педагог просит детей посмотреть на картинки и ответить на вопросы:

- где растут деревья? (в лесу), назовите лес ласково (лесок, лесочек)
- скажите, какие деревья мы здесь видим? (много берёз)
- скажите, лес, в котором растут берёзы как называется? (Лес, в котором растут березы, называется берёзовая роща или березняк) и т.д.

Другой вариант: подбираем к словам соответствующую картинку, выигрывает тот, кто быстро и правильно справляется с заданием.

Игра «Кому нужны деревья в лесу?»

Цель: Формирование понятия о том, что дерево может быть домом зверям, птицам, насекомым. Приносить большую пользу для человека.

Ход игры: Детям предлагаются картинки с изображениями животных, насекомых или деревьев. Они их внимательно рассматривают и рассказывают кто где живет (произрастает), чем питается и размещают на фетровом коврике в соответствии с заданиями педагога.



Разворот № 2



На втором развороте лэпбука слева размещен фетровый коврик -игровое поле и карман с фетровыми деревьями разных пород, справа две большие корзины с изображениями даров леса: листья, грибы, ягоды, плоды деревьев.



Корзинки изготовлены из плотного картона с ламинированным покрытием с прорезями внутри и карточки с дарами леса на ножке. Корзинки можно использовать каждую по отдельности и как одну целую, приклеив обе

коринки друг с другом. Карточки предназначены для установки в прорези корзинки.

Дети, гуляя на улице, в парке или в лесу видят вокруг себя множество видов деревьев и у них возникает множество вопросов. С помощью второго разворота лэпбука дошкольники подробно познакомятся со строением дерева и с его плодами и листьями. Используя в работе карточки, педагог в доступной форме расскажет и покажет детям, что деревья делятся на хвойные и широколиственные, поиграет с детьми в игры: «С какого дерева листик?», «Посчитай-ка кол-во листиков», «Подбери слово к картинке», «Найди тень», «Большой, средний, маленький листок», «Найди такой же листик», «Вкладыши листочки» (геометрические фигуры), «Листики заплатки», «Помоги собрать листики в корзинки, пройдя путь», «Определить плод к определенному дереву» или какому дереву принадлежит ягодка (рябина, черемуха, малина и т.д.).

Игра «Хвойные и лиственные деревья»

Цель: развивать способности дифференцировать хвойные и лиственные породы деревьев по внешнему виду, определять названия деревьев по листьям и плодам, дать понятие вечнозеленые деревья, расширять словарный запас, развивать память, внимание, логическое мышление.

Педагог предлагает рассмотреть картинки разных деревьев и знакомит детей с их названиями, различными формами листьев, с хвойными и лиственными породами. Затем педагог смешивает все карточки и предлагает детям задания на классификацию:

- разложи картинки на два вида: хвойные – лиственные;
- подбери листья и плоды к дереву;
- на какую фигуру похож листик (круг, треугольник, овал, многоугольник).

Игра «Дары осени»

Цель: знакомство с дарами леса: съедобными и не съедобными грибами, с формой листьев разных пород деревьев, с разными лесными ягодами и плодами. Формирование элементарных математических представлений – цвет,

форма, величина, количество. Развитие устной речи и логического мышления. Укрепление мелкой моторики рук.

Ход игры: детям предлагается собрать в корзинки определенные дары леса. Например, в одну корзинку положить съедобные, а в другую несъедобные грибочки. Далее предложить посчитать грибы в каждой корзинке, разложить грибы по величине: маленькие и большие, разложить большие и маленькие грибы в большую и маленькую корзинки.

Также можно сортировать плоды и листья. Для развития речи корзины можно использовать следующим образом.

Ход игры: дети сидят по кругу и передают друг другу корзинку, например, с листьями. По очереди достают листок, говорят, с какого он дерева и образуют прилагательное. Например: это лист с берёзы - он берёзовый, это лист осины - он осиновый и т.д.



Игра: «Четвёртый лишний»

Цель: развитие умений классифицировать деревья и кустарники по существенным признакам.

Материал: Карточки с изображением 4 видов деревьев и кустарников, 3 из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к другой группе.

Ход игры: детям дается задание: «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какое изображение лишнее. Оставшиеся,

изображения назовите, одним словом». Каждый участник исключает лишнее изображение по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильно выполненное задание дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек. Например:

1. Дуб, ольха, ель и берёза. Лишняя ель потому, что это хвойное дерево, а остальные лиственные.

2. Ольха, туя, ель, сосна. Лишняя ольха потому, что это лиственное дерево, а остальные хвойные.

3. Груша, персик, сирень, яблоня. Лишняя сирень потому, что это кустарник, а остальные плодовые деревья.

4. Мимоза, магнолия, сирень, берёза. Лишняя берёза потому, что это дерево, а остальные кустарники.

Разворот № 3



На третьем развороте лэпбука дошкольник погружается в разнообразный мир животных, птиц и насекомых. Здесь есть фетровые коврики и карманы с изображением различных животных, птиц и насекомых, которые можно использовать мобильно на игровом фетровом коврике. Дополнительно есть коврик с изображением теплого летнего дня, когда вокруг все зеленое и светится радуга после дождя. С этим материалом педагог может организовать следующие игры с детьми: «Кто у кого (детеныши)», «Кто, где живет?», «Кто, что ест?», «Подбери словечко», «Узнай зверя по описанию», «Чей след?». Фетровые игры «Изучаем птиц», «Мир насекомых» подходит для знакомства детей с окружающим миром. Игры на липучках позволят сформировать у детей представления о том, какие есть птицы и насекомые, как они выглядят, чем отличаются друг от друга, где живут, чем питаются и т.д.

Игра «Четвёртый лишний»

Цель: развивать мышление и внимание, умение детей классифицировать предметы по одному признаку.

Ход игры: Детям дается задание: «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какое изображение лишнее. Оставшиеся

изображения назовите, одним словом». Ребенку предлагается 4 карточки, он должен посмотреть и выделить среди рисунков 3 карточки, которые классифицируются по одному признаку и один лишний предмет, который не подходит под единую классификацию. Ребенок должен объяснить свой выбор. Например: три птицы и одно насекомое; три диких животных и одно – домашнее и т.д.



Дидактическая игра: «Какие бывают птицы?»

В кармане 16 игровых элементов с изображением аиста, ласточки, воробья, голубя, снегиря лебедя и др. Педагог знакомит детей с названиями птиц, закрепляет понятия «перелётные» и «зимующие» птицы. Далее предлагает рассмотреть строение птиц (голова, клюв, крылья, туловище, хвост, лапки с коготками), а также вместе вспомнить каких птиц дети видели в городе, на природе, на даче и т.д.

«Сходства и различия»

Детям предлагают выбрать два элемента с изображением птиц и спросить, чем они отличаются, чем похожи.

«Назови ласково»

Предложите ребёнку назвать птичек в уменьшительно-ласкательной форме. Например: воробей-воробушек, синица-синичка, ворона-воронушка и т.д.

«Птички улетают»

Перед детьми выложить все фигурки птичек и предложить отыскать элементы с изображением перелётных птиц (лебедь, ласточка, скворец, аист и др.).

Дидактическая игра «Насекомые»

В дидактическую игру «Насекомые» входит тематическое игровое поле с изображением тёплого летнего дня и фигурки насекомых: божья коровка, гусеница, червяк, кузнечик, бабочка, стрекоза, улитка, паук, пчела, колорадский жук, муха и другие. Во время этой игры у детей расширяются и закрепляются знания о насекомых, их названия, внешние признаки, строение.

Игра «Засели полянку жителями»

Цель игры: развитие процесса мышления, обобщения, правильного произношения.

Ход игры: педагог берет фетровое поле (луг) и говорит:

Посмотри на летний луг,
Приглядишься внимательно,
Ты поймешь, что жизнь вокруг
Очень занимательна.

И зеленая картинка

Сразу оживает:

Сел кузнечик на травинку,
Бабочка порхает,
Полосатый шмель гудит
Радостно и звучно...
Целый день здесь жизнь кипит,
Здесь совсем не скучно.

Назови одним словом тех, кого я назвала. (*это насекомые.*) Ребята, а знаете ли вы, где они живут? (*Стрекоза живет рядом с водоёмами, бабочки живут на лугах, шмель на цветке.*)

Педагог: но что-то я не вижу насекомых на нашей полянке, достает из-под стола гусеницу и говорит: «Я злая гусеница, которая забрала всех насекомых с этой полянки». (показывает мешочек, в котором лежат загадки и

фетровые насекомые). А отдам, когда ответите на все мои вопросы (отдает конверт с загадками). (дети отгадывают загадки, а педагог достает соответствующее насекомое из мешочка и размещает его на фетровом поле (заселяют полянку насекомыми)).

<p>Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел, Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)</p>	<p>Прыгает пружинка- Зеленая спинка С травы на былинку, С ветки на тропинку. (Кузнечик)</p>
<p>Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настает, Тогда перестает. (Муха)</p>	<p>Домовитая хозяйка Пролетает над лужайкой. Похлопочет над цветком- Он поделится медком. (Пчела)</p>
<p>Что за девчонка: В поясе тонка, Огромные очи. Летит-стрекошет. (Стрекоза)</p>	<p>Не зверь, не птица, Нос как спица. Летит - пищит, Сядет - молчит. (Комар)</p>
<p>Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. (Муравьи)</p>	<p>Модница крылатая, Платье полосатое. Ростом хоть и кроха, Укусит-будет плохо. (Оса)</p>
<p>Целый день он спать не прочь. Но едва наступит ночь, Запоеет его смычок. Музыканта звать ... (Сверчок)</p>	<p>Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда ползу Если в воздухе кружусь, То уж вдоволь нажужжусь. (Жук)</p>
<p>Какая коровка, скажите, пока Еще никому не дала молока? (Божья коровка)</p>	

Игра «Угадай кто?»

Цель игры: подбор к глаголу имени существительного, подходящего по смыслу.

Проводится с помощью выставленного фетрового материала.

Порхает (кто) - (Бабочка)

Прыгает (кто) - ... (Кузнечик)

Надоедает, собирает мед, жалит, стрекочет, звенит, кусает, ползает, жужжит, летает.

Педагог: Ребята! Мне кажется, что на нашей полянке очень мало насекомых. Давайте сделаем так, чтобы их стало много. Но как же это сделать? Я буду называть одно насекомое, а вы будете отвечать так, как будто их много.

Игра «Один - много»

Цель игры: образование существительных в форме множественного числа.

Бабочка, а много ... (*Бабочек*)

Кузнечик, а много ... (*Кузнечиков*)

Муха, пчела, стрекоза, комар, муравей, оса, жук, божья коровка.

Педагог: А чем же занимаются насекомые на полянке? Сейчас мы об этом узнаем.

Игра: «Что делает, что делают?»

Цель игры: образование формы множественного числа глаголов.

Бабочка порхает, а бабочки ... (*Порхают.*)

Пчела мед собирает, а пчелы мед ... (*Собирают.*)

Оса жалит, а осы ... (*Жалят.*)

Жук жужжит, а жуки ... (*Жужжат.*)

Комар звенит, а комары... (*Звенят.*)

Стрекоза стрекочет, а стрекозы... (*Стрекочут.*)

Муха в дом залетает, а мухи ... (*Залетают.*)

Кузнечик прыгает, а кузнечики... (*Прыгают.*)

Паук паутину ткёт, а пауки... (*Ткут.*)

Муравей муравейник строит, а муравьи... (*Стоят.*)

Игра «Подбери признак»

Цель игры: формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительные с прилагательными.

Бабочка (*какая*) – красивая, разноцветная, полезная, большая.

Комар (*какой*) – кровососущий, вредный.

Муравьи (*какие*) – полезные, трудолюбивые, маленькие.

Муха (*какая*) – вредная, назойливая, большая, маленькая, надоедливая.

Пчела (*какая?*) – полезная, трудолюбивая, медоносная (*мед носит*).

Игра «Найди подружку»

Детям предлагают одно насекомое и просят отыскать точно такое же. Таким образом для каждого жучка дети находят друга. Далее рассматривают их и определяют, какие части тела у них есть: лапки, крылья, голова, усики и т. д.

Игра «Найди насекомое»

Детям предлагают найти насекомое, например: с усами, умеющее летать, умеющее ползать и т. д. Возможно, на каждый запрос будет находиться не одно насекомое, а несколько. Если ребёнок умеет или учится считать, то сосчитайте, сколько нашлось летающих насекомых.

Игра: «Кто лишний?»

Педагог выкладывает в ряд три картинки – два одинаковых насекомых и одно отличается от них. Ребёнок должен убрать лишнее.

Игра: «Кто без пары?»

Педагог выкладывает побольше насекомых, все с парами, кроме одного. Кто именно оказался без пары – нужно разгадать.

Игра: «Забавные задачки»

Педагог предлагает детям пустить на лужок погулять: две гусеницы, две стрекозы, одну бабочку и одну улитку. Спрашивает, сколько всего получилось насекомых, каких больше: ползающих или летающих. Одинаково? А как сделать, чтобы ползающих стало больше?

Игра: «Учим предлоги»

Педагог предлагает детям разные задания, например: разместить бабочку под радугой, гусеницу на белом цветке, а паучка возле дерева. Разместить насекомых в разных частях игрового поля и спросить, кто слева от гусеницы? Где одна улитка, а где другая?

Игра: «Летает, прыгает, плавает...»

Данная игра закрепляет знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивает умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывает целеустремленность и выдержку.

Ход игры: водящий выставляет карточку с изображением, например: насекомого и просит назвать действия, которое выполняет бабочка. Передавая мяч друг другу, играющие говорят: *«Летает, порхает, трепещет, садится, машет, распускает...»* Тот, кто не называет действия выходит из игры. Затем выставляется следующая картинка – кузнечик...

Итог игры: побеждает, тот кто не выбыл из игры.

Подвижная игра: «Изобрази насекомое»

Педагог предлагает детям по очереди взять любое насекомое и попытаться изобразить его (как оно летает, какие звуки издает). Далее управляя фигуркой, придумать и разыгрывать свою историю из жизни этого насекомого. Например, производство мёда пчелками или плетение паутины паучками.

Разворот № 4



На этом развороте размещены карманы с дополнительными играми по темам «Деревья», «Грибы, ягоды», «Птицы» и «Цветы».

«Что сначала, что потом?»

Цель: умение располагать картинки в порядке развития сюжета.

Ход игры: Педагог предлагает детям серии картинок, которые нужно внимательно рассмотреть и определить, что было сначала, что потом. «Какая картинка первая? Что было сначала?» Дети рассматривают картинки и раскладывают в необходимой последовательности и составляют рассказ.



Игра «Деревья, листья и плоды»

Дидактический материал: 10 карточек, разделенных на четыре ячейки. В первой ячейке фотография живого дерева, три остальные ячейки пустые. В пустые ячейки нужно подобрать рисунки листа дерева, его плода, ствола и кроны. Карточки с фото деревьев, растущих в Краснодарском крае: липа, тополь, ива, калина, дуб, клен, каштан, береза, ель, сосна.

Цель: совершенствовать умение дифференцировать деревья по их стволам листьям, плодам, развивать внимание, наблюдательность, память.

Ход игры: рассмотрите с детьми карточки, поговорите о том, какие деревья они знают. Предложите детям самим попробовать сопоставить листья, деревья, плоды и положить подходящие маленькие картинки в пустые «окошки» на больших карточках. Когда ребенок познакомится с игрой, задания можно давать на время. Если вы играете с двумя детьми, то получится целое соревнование – кто больше соберет «правильных» карточек за одну минуту. Для детей старше пяти лет можно давать каждому игроку по две карточки сразу. Все маленькие карточки перемешиваются и выдаются водящему. Он вытаскивает любую наугад, показывает ее детям и спрашивает: «Чье?». Тот, кому подходит карточка, забирает ее себе и помещает рядом со своим деревом. Если никто не признается, карточка откладывается в сторону. Тот из игроков, кто первым закрыл все «окошки» — победил и может стать следующим водящим.

«Дерево и человек»

Схематическое изображение дерева сравнивается с изображением человека. Дети знакомятся со строением дерева и человека, находят сходства и различия. Педагог задаёт вопросы, сравнивая человека и дерево, дети отвечают и показывают правильные ответы на схеме.

- У человека ноги, а у дерева - ...корни.
- У человека руки, а у дерева - ...ветки.
- У человека туловище, а у дерева - ...ствол.
- У человека голова, а у дерева -крона
- У человека кожа, а у дерева - ...кора.

У дерева нет глаз, рта, ушей и носа, но есть листья на ветках. На что они похожи? (ответы детей)

«Разбери по порядку»

Цель: формировать знания о временах года и сезонных изменениях дерева в природе, развивать внимание, быстроту мышления.

Ход игры.

1 вариант: педагог предлагает детям серии картинок и читает отрывок из стихотворения, описывающее любое время года. Ребёнок выбирает картинку с деревом, соответствующим данному времени года.

Другой вариант: каждый ребенок вынимает картинки из своего конверта и быстро раскладывает их в порядке последовательности времен года, начиная с текущего. Выигрывает тот, кто быстрее и правильно выполнил задание.

«Чья тень?»

Предлагаются карточки с цветными изображениями и их силуэтные тени: разные породы деревьев, листьев, плодов, животных и др.

Цель: учить находить заданные силуэты, а также развивать зрительное восприятия, внимание и логическое мышление,

Ход игры.

1 вариант: педагог раздает детям карточки с заданными силуэтами. и предлагает рассмотреть их. Затем показывает одну из цветных карточек с изображением и называет его, дети должны найти, среди имеющихся у них карточек, нужный силуэт. Если ребёнок правильно нашёл карточку, то он накладывает цветное изображение на тень.

Другой вариант: на столе раскладываются все карточки с изображениями вверх, ребёнку предлагается найти тень предмета и положить цветные изображения на чёрные (или наоборот).

Третий вариант: на столе две кучки картинок (цветные и тени). Детям нужно выбрать из первой кучки все цветные изображения, например, животных, а потом подобрать к ним, из второй кучки, тени. Или, наоборот, сначала все тени, а потом – изображения.

Игра «Лишний цветок»

Дидактический материал: корзинка с цветами изготовлена из плотного картона с ламинированным покрытием. Комплект состоит из двух симметричных корзинок с прорезями внутри и карточки различных цветов на ножке. Корзинки можно использовать каждую по отдельности и как одну целую, приклеив обе коринки друг с другом. Карточки предназначены для установки в прорези корзинок.

Цель игры: формирование умения классифицировать цветы по месту их произрастания (полевые, садовые), а также развивать логическое мышление.

Ход игры: Педагог вспоминает с ребёнком, какие цветы растут летом в саду, в поле. Предлагает карточки с четырьмя цветками, три из которых можно отнести к определённому виду (садовым, полевым, а четвёртый – лишний. Ребёнок должен назвать все цветы, найти лишний, объяснить почему, а остальные назвать одним обобщающим словом.

Игра «Цветы-медоносы»

Дидактический материал: карточки с изображением луговых, садовых и лесных цветов.

Ход игры: из детей выбираются «пчелы», им раздаются игрушечные ведерки и задания собирать мед только с цветов определенного вида. Остальным детям раздаются карточки с изображением цветов.

Ведущий (взрослый) еще раз проговаривает названия всех цветов, обращает внимание детей на то, что все цветы имеют нектар из которого пчелы готовят мед. Затем ведущий произносит: «Пчелы, пчелы, на лужок! Собирайте свой медок!». «Пчелы» собирают у детей «цветов» карточки по заданию педагога, называют их и кладут в ведерки. Задания могут быть, например, собрать только луговые цветы, или только первоцветы, или только летние цветы и др. Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Игра «Собери дерево»

Цель: учить детей зрительно расчленять изображение предмета на части, составлять предмет из частей, определять цвет предметов и его частей, их пространственное расположение, автоматизировать запоминание цифр 1-5 с помощью пазлов с нумерованными деталями. Эти задания подходят для детей, которые умеют считать до 5, но не помнят, как выглядят цифры.

Ход игры: Педагог кладёт перед детьми разрезные картинки. Предлагает детям внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей.



Игра «Дорисовывалки»

Цель: учить детей создавать образы на основе схематического изображения, развивать творческое воображение и чувство симметрии.

Педагог предлагает рассмотреть карточки с креативными изображениями деревьев и дорисовать их кто как захочет. Когда все карточки будут дорисованы, педагог собирает их и предлагает детям отметить наиболее оригинальные и законченные, самые интересные те, которые не похожи на другие.

Далее педагог знакомит детей со стихами о деревьях и самыми необычными деревьями в мире.

Игра «Лесные истории»

Цель: развитие связной речи, умение воспроизводить последовательность событий. Обогащение словаря и формирование грамматического строя речи детей в процессе работы с сюжетными картинками, воспитывать любовь и бережное отношение к лесу и природе.

Педагог знакомит детей с информацией «Зачем нужны деревья?» и что такое цепи питания. О том, что в природе все взаимосвязано, и очень важно, чтобы эта взаимосвязь сохранялась. Все обитатели леса являются важными и ценными членами лесного братства. Очень важно чтобы человек не мешал природе, не засорял окружающую среду и бережно относился к животным и к растительному миру. Затем педагог предлагает ребенку, используя одну или несколько сюжетных картинок составить описательный рассказ о лесной истории. Например, «Как лисенка искала мама», «Как ручей превратился в озеро», «Дереву тоже бывает больно» и др.

Игра «Составь пищевую цепь»

Цель: дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пищевых цепочках, способствовать воспитанию интереса к природе, любознательности, развивать внимание детей, логическое мышление, формировать умения составлять пищевые цепочки, обосновывать их.

Ход игры:

1 вариант: педагог раздает каждому из игроков (подгруппа детей) картинку с изображением на них животного, птицы, или насекомого и предлагает сложить пищевую цепочку.

Второй вариант: педагог раздаёт карточки с изображением растений и животных и предлагает выложить пищевые цепочки одному ребёнку:

растения — гусеница — птицы

растения — мышка — сова

растения — заяц — лиса

насекомые — ежи

грибы — белки — куницы

лесные злаки — лось — медведь

молодые побеги — лось — медведь

Игра «Птичья математика»

Цель: развитие внимания, мышления, навыков счета, классификация птиц.

Ход игры: педагог одному ребенку или подгруппе детей раздает карточки и предлагает сделать следующие действия:

Обведи фломастером цифру или знак



Сколько всего птиц? Сколько каких? Кого меньше (больше)?



Реши примеры, напиши цифру.



Сравни количество птиц поставь знак <<>, <>> или <=>.



Учимся составлять и решать задачи.

Найди такую же птичку как в квадрате. Найди всех одинаковых птиц и выдели одним цветом.

На последней странице лэпбука находится основа для размещения картинок по технологии «Круги Луллия» и карман для их хранения. Круги представляют собой соединенные между собой круги по типу пирамидки на которых размещаются различные картинки. Все круги подвижны, их можно крутить в разные стороны. Круги разделены на несколько секторов, при повороте кругов стрелка выделяет определенные сектора на каждом уровне. С помощью этих игр у детей развивается мелкая моторика, развитие речи, развитие мышления, умение составлять логические связи между предметами. Включает игры: «Деревья, листья и плоды», «Чья тень?», «Кто чем питается?», «Кто где живет?» и другие. Благодаря простоте конструкции и широкой функциональности игра понятна и удобна в использовании.



Например, игра «Кто где живет?»

Круги разделены на несколько секторов, на одном круге изображены животные, птицы, насекомые, а на другом их место обитания.

Цель игры: расширять знания о различных видах животных (насекомых, птиц, зверей) и их жилищах, умение соотносить изображение животного с его местом обитания, правильно называя его.

Ход игры: воспитатель предлагает детям рассмотреть предложенные картинки животных и их «домиков», назвать их, а затем совместить сектора, создать правильные связи: животное – его жилище.



Заключение

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов лэпбука «Волшебный лес» оборудования обеспечивают возможность самовыражения детей. Разнообразие и сложность заданий лэпбука позволяет ребенку отыскивать, выбирать, а затем самостоятельно создавать творческие сюжеты для развития своей сенсорики, моторики, интеллектуальной, познавательной и художественной сферы.

Лэпбук дает возможность педагогу менять пространство в зависимости от образовательной ситуации (как во время образовательной деятельности, так и в режимных моментах), не занимает много места, его удобно хранить.

Данная методическая разработка помогает дошкольникам приобрести и закрепить знания в области экологического воспитания. В результате сочетания педагогических приемов и техник, описанных в разработке и их использования на практике, у детей сформировалось осознанное отношение к природе, к деревьям, пришло понимание бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

Список используемой литературы:

1. Бурачевская О. В., Бурачевская Т. В., Бурачевская Н. И. «Интерактивная папка лэпбук в работе с детьми с нарушениями речи» / Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №4. — С. 12-14.
2. Гатовская Д. А. «Лэпбук, как средство обучения в условиях ФГОС»/ Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Международной научной конференции (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.
3. Нурисламова А. Д., Давыдова Н. С., Тазова Ю. С. «Лэпбук в работе педагогов дошкольного образования» / Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Международной научной конференции (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. — С. 89-91.



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Колосова
Элла Николаевна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида
№ 113»

г. Краснодар

Разместила на Образовательном портале MAAM.RU
методическую разработку
Лэпбук «Волшебный лес»

<http://www.maam.ru/detskijсад/lyepbuk-volshebnyi-les.html>

6 марта 2023 в 21:56

MAAM.RU

Национальный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 57688
ISSN 2542-9545

Администратор
портала maam.ru
Попельня Е.А.



1584596-158-159

Проверить документ: www.maam.ru/pro



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Колосова
Элла Николаевна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида
№ 113»

г. Краснодар

Разместила на Образовательном портале MAAM.RU
учебно-методическое пособие
Геометрическая сказка «Фигурные приключения»

<http://www.maam.ru/detskijasad/geometricheskie-skazki-1315532.html>

18 марта 2021 в 22:13

Администратор
портала maam.ru
Воеводко Е.А.

MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77-72025
ISSN 2587-9545



1374303-158-159

Проверить документ: www.maam.ru/pro



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Колосова
Элла Николаевна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида
№ 113»

г. Краснодар

Опубликовал(а)
учебно-методическое пособие
на международном образовательном портале Маам

Геометрическая сказка «Овал-Круг»

<http://www.maam.ru/detskijasad/geometricheskie-skazki.html>

18 марта 2021 в 21:52

Администратор
проекта maam.ru
Новченко Е.А.



1374301-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Колосова
Элла Николаевна**

Воспитатель высшей квалификационной категории

**МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 113»**

**Опубликовала
материал
на Международном образовательном портале МААМ**

Семейные обычаи и традиции

<http://www.maam.ru/detskij-sad/semeinye-obychai-i-tradicii.html>

Администратор
МААМ.ру
Всиченко Е. А.

14 сентября 2024 в 16:47

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57006
ISSN 2587-9545



1695404-016-190

Проверить документ: www.maam.ru/pro



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Колосова
Элла Николаевна**

Воспитатель высшей квалификационной категории

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 113»

**Опубликовала
материал
на Международном образовательном портале МААМ**

Лэпбук «Приятного аппетита»

<http://www.maam.ru/detskijsad/lepbuk-prijatnogo-opetita.html>

Администратор
МААМ.ру
Воробейко Е.А.

14 сентября 2024 в 16:24

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации ОИП:
ЭЛ № ФС 77 - 57006
ISSN 1567-9545



169003-016-216 @

Проверить документ: www.maam.ru/pro



Общество с ограниченной ответственностью
«Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Колосова Элла Николаевна

с 17.10.2022г. по 18.10.2022г.

*прошел(а) повышение квалификации
в обществе с ограниченной ответственностью
«Межрегиональная Академия Профессионального Роста» (ООО «МАПР»)
в объеме 16 часов*

*по программе «Оказание первой доврачебной помощи в учреждениях образования
в условиях реализации ФГОС»*

Лицензия № 08928 от 28.01.2019г.

Регистрационный номер

313



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

Колосова
Элла Николаевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 01 марта 2023 года по 15 марта 2023 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103342168

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/94-57

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 марта 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

«Познавательное направление ФГОС дошкольного
образования: реализация познавательной, исследовательской,
экспериментаторской, проектной деятельности»

в объёме 72 часа



Руководитель

Секретарь

В.В.Завражин

Л.В.Суслова

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Воспитателю
МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 113»
Э.Н.Колосовой

УВАЖАЕМАЯ

Элла Николаевна

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.

Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.
Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2021

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

**Колосова
Элла Николаевна**

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113»

за добросовестный труд, профессиональное мастерство, большой вклад в воспитание и образование подрастающего поколения и в связи с празднованием Дня работников дошкольного образования

Директор департамента



А.В.Звягинцев

Приказ от 19 сентября 2024 № 1890
г. Краснодар