

Аналитический отчет
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда Торопчиной Анны Евгеньевны
в группе компенсирующей направленности
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113»
за 2021-2022 уч. г. и 2022-2023 учебные годы

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Торопчиной А.Е. за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании заключений ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края» г. Краснодара в группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2021-2022 учебный год были зачислены 10 детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающий процесс строился в соответствии с программами и методиками: Адаптированная образовательная программа МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» для детей с ЗПР, разработанная на основе ПООП «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой и Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития; «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Под общей редакцией С.Г. Шевченко /М.: Школьная пресса, 2003; Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина, Т.В. Туманова. М.: «Просвещение», 2016 г.;Т.Б.Филичева, Г.В Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис-пресс», 2007г.; Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» (старшая и подготовительная группа). – Москва издательство «СКРИПТОРИЙ 2003» 2019; О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.;Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном» 2019 г.

В течение 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков в развитии по направлениям:

- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;
- формирование произносительных умений и навыков, звукопроизношения;
- развитие общей и мелкой моторики пальцев рук, речевого дыхания;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения.
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения;
- воспитание навыков культурного общения;
- воспитание усидчивости на занятиях, умения внимательно слушать педагога.

Диагностическое направление

В сентябре 2021г., 2022г., было проведено вводное логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

Цель: выявление общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

- От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Забрамная С.Д., Боровик О.В., - М.; В. Секачѳв, 2016 г.;
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный

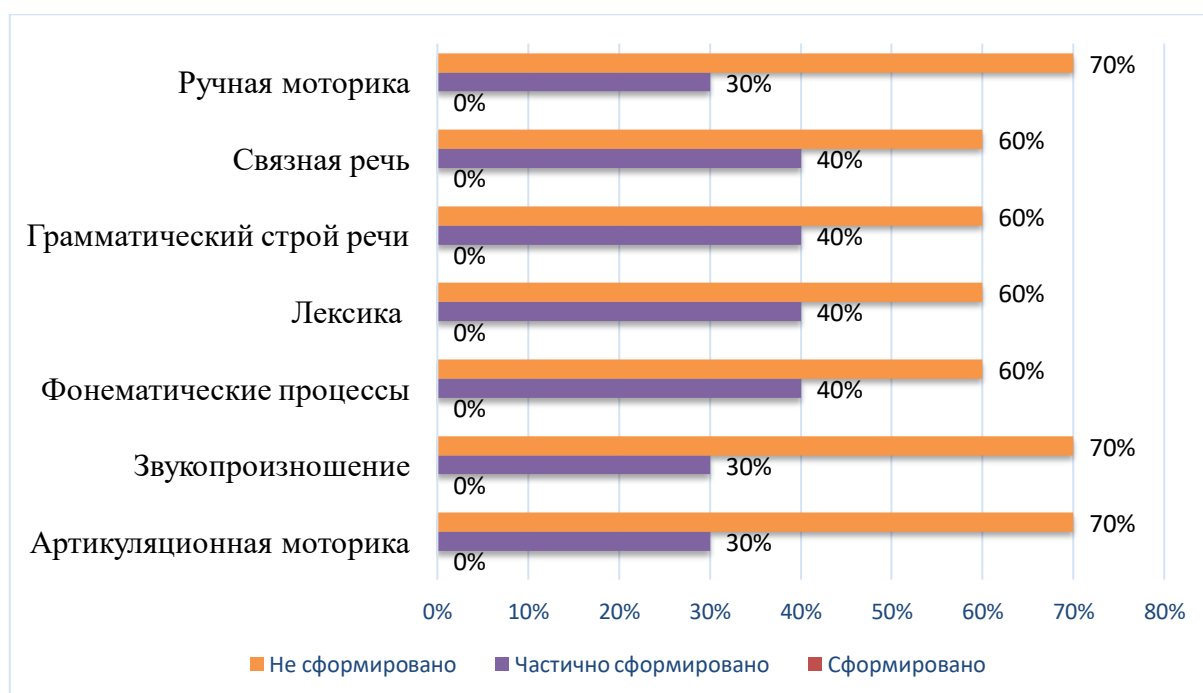
материал для обследования детей»/ [Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. —2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности. Результаты обследования представлены в таблице №1.

Таблица №1.

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР на начало 2021-2022 учебного года (вводный мониторинг)
(сентябрь 2021г)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	3	30	7	70
Звукопроизношение	-	-	3	30	7	70
Фонематические процессы	-	-	4	40	6	60
Лексика	-	-	4	40	6	60
Грамматический строй речи	-	-	4	40	6	60
Связная речь	-	-	4	40	6	60
Ручная моторика	-	-	3	30	7	70
итого	-	-		35		65



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, уровень развития всех компонентов речи был низким, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов);

- моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое);

- нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова;

- нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза;

- недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы);

- связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

В 2021-2022 учебном году коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

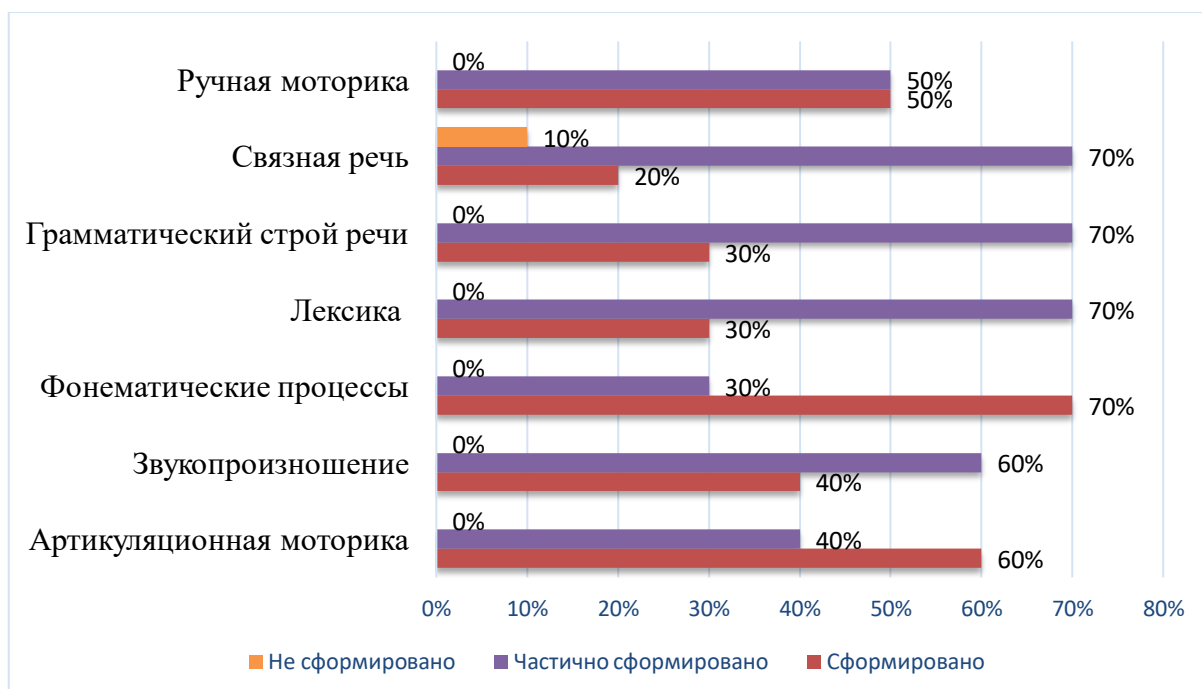
Коррекционная работа осуществлялась с учётом достижений в развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии детей с ОВЗ.

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы за 2021-2022 учебный год, была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Таблица №2

**Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы
компенсирующей направленности для детей с ЗПР
на конец 2021-2022 учебного года (итоговый мониторинг)
(май 2022г)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	6	60	4	40	-	-
Звукопроизношение	4	40	6	60	-	-
Фонематические процессы	7	70	3	30	-	-
Лексика	3	30	7	70	-	-
Грамматический строй речи	3	30	7	70	-	-
Связная речь	2	20	7	70	1	10
Ручная моторика	5	50	5	50	-	-
итого		43		47		10



Итоговая диагностика показала положительную динамику развития у всех детей с ОВЗ по следующим направлениям:

Появился познавательный интерес. Частично усвоены сенсорные эталоны и пространственные представления. Пополнились знания об окружающем мире.

Словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у некоторых сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Дети научились составлять рассказ по картинке и серии картинок. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полным предложением на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. Усовершенствовались связная речь, мелкая и крупная моторика. Повысился уровень мышления, многие дети научились классифицировать и обобщать, исключать четвертый лишний.

В целом наблюдаются позитивные изменения, в том числе и в развитии психических процессов.

Вывод: Результативность коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 учебном году составила 43%.

В сентябре 2022 года был проведён мониторинг речевого развития 10 воспитанников подготовительной к школе группы для детей с ЗПР.

Задачи мониторинга:

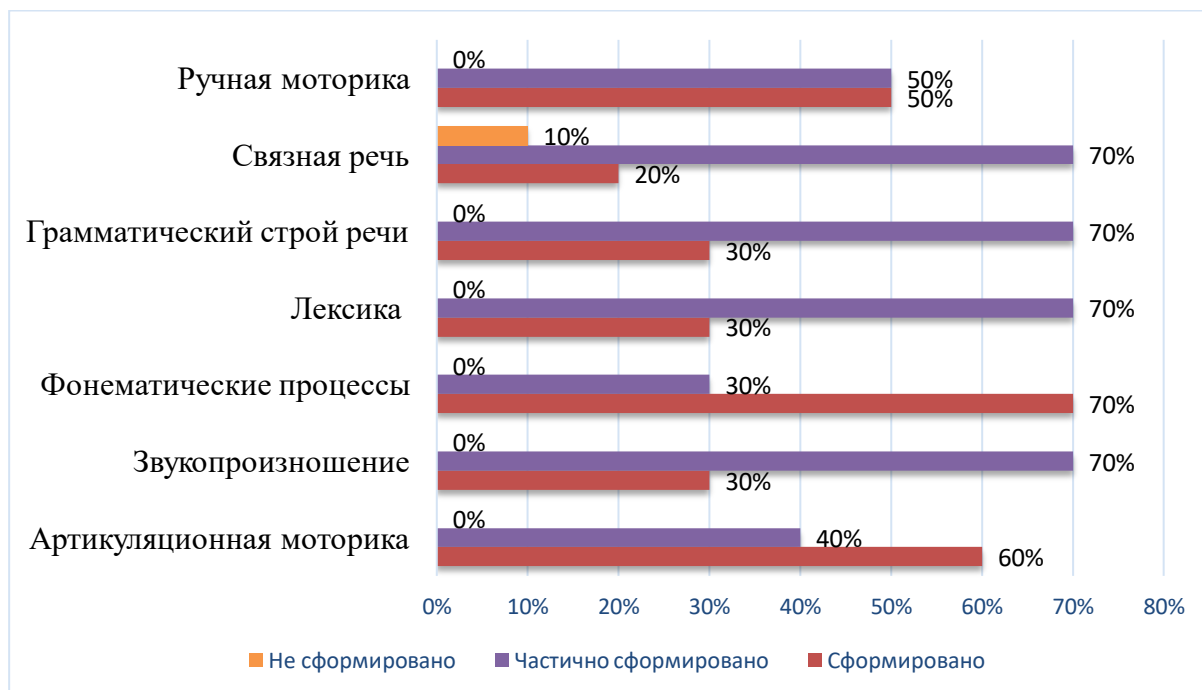
- определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы;
- дифференцировать нарушения речи у детей с ОВЗ с учетом данных психолого-педагогического обследования.

Результаты обследования представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР на начало 2022-2023 учебного года (вводный мониторинг) (сентябрь 2022г)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	6	60	4	40	-	-
Звукопроизношение	3	30	7	70	-	-
Фонематические процессы	7	70	3	30	-	-
Лексика	3	30	7	70	-	-
Грамматический строй речи	3	30	7	70	-	-
Связная речь	2	20	7	70	1	10
Ручная моторика	5	50	5	50	-	-
итого		40		50		10



В 2022-2023 учебном году работа строилась с учётом достижений в развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии детей с ОВЗ.

Таблица № 4

Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР на конец 2022-2023 учебного года (итоговый мониторинг)
(май 2023г)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	9	90	1	10	-	-
Звукопроизношение	8	80	2	20	-	-
Фонематические процессы	8	80	2	20	-	-
Лексика	8	80	2	20	-	-
Грамматический строй речи	8	80	2	20	-	-
Связная речь	8	80	2	20	-	-
Ручная моторика	9	90	1	10	-	-
итого		83		17	-	-



Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

Следует отметить, что у детей сформировались компоненты учебной деятельности: появился познавательный интерес, стойкий от начала до конца задания. Дети понимают инструкцию педагога и удерживают ее до окончания выполнения задания. Самостоятельно начинают и выполняют задания, отмечаются навыки самоконтроля и саморегуляции; работают увлеченно с удовольствием, проявляют способность переноса способа действий на аналогичные задания в достаточном объеме, действуют целенаправленно, появляются мотивы достижения успеха. Гордятся своими успехами, критически оценивают неудовлетворительный результат своей деятельности, сосредотачиваются на задании, самостоятельно решают проблему и фиксируют в элементарных речевых высказываниях. Повысился уровень психических процессов. Дети способны к длительному сосредоточению и переключению внимания, воспринимают необходимый объем информации. Объем слухоречевой памяти достаточный, проявляют умение использовать вспомогательные средства для запоминания.

Проявляют инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задают вопросы, рассказывают о событиях, начинают разговор, приглашают к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договариваются, обмениваются предметами,

распределяют действия при сотрудничестве. В игровой деятельности используют элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживают высказывания партнеров. Владеют вежливыми формами речи, активно следуют правилам речевого этикета. Могут изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Вывод: таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 83%.

Коррекционно- развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия). Используются виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая. Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность

ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в своей работе применяла развивающую игровую технологию В.В. Воскобовича.

Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

1. Динамические паузы.
2. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
3. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
4. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
5. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОУ (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых

дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

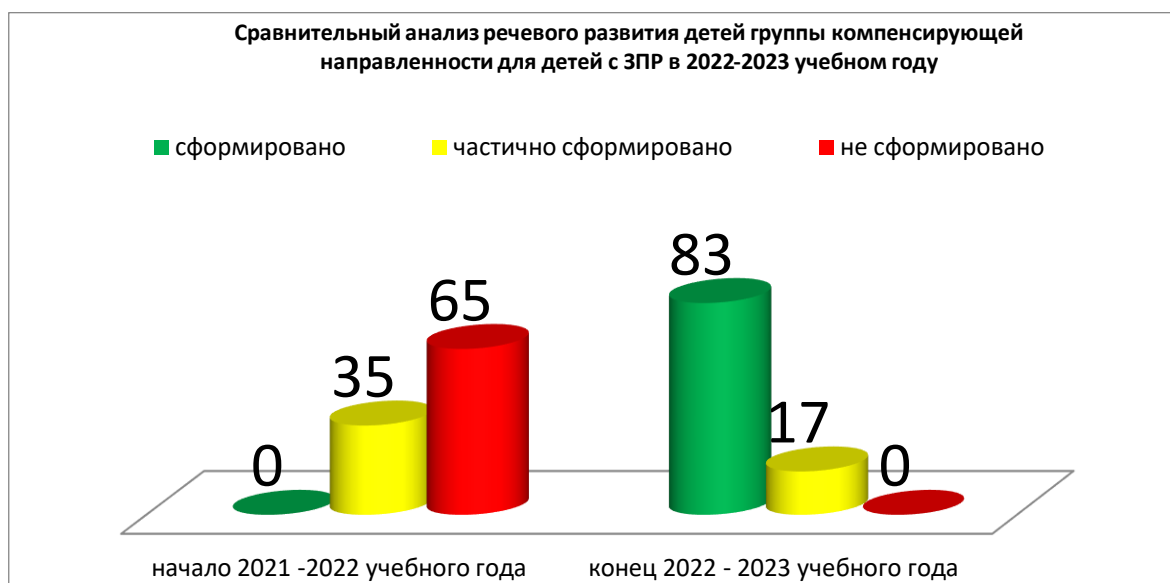
Применение данных технологий позволило в работе с детьми ЗПР, повысить результативность коррекционно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

После проведения мониторинга, по итогам каждого учебного года, проводились индивидуальные консультации для родителей, в ходе которых были даны рекомендации для совместного взаимодействия с детьми на летний период.

ДИНАМИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год

Для наглядности представлены данные диагностик после проведения коррекционной работы.

Таблица № 5



По результатам, представленным в таблице видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебного года обследуемые дети были распределены по уровням развития следующим образом: навыки сформированы – 0 %, частично сформированы – 35 %, не сформированы – 65 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы за 2022-2023 учебный год были выявлены следующие показатели уровня развития детей: навыки сформированы – 83 %, частично сформированы – 17 %, не сформированы – 0 %.

Вывод: на начало обучения в группе уровень речевого развития детей был низким, либо не сформированным.

За два учебных года была проделана большая работа, результат которой виден на конец обучения, что ещё раз подтверждает вывод о положительной динамике развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. У большинства детей повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. Дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно – практической деятельности, осознанно относятся к занятиям учебного типа, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности. Об эффективности проведенной коррекционной работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 10 человек.

У 9 воспитанников уровень развития приближен к возрастной норме. У 1 ребёнка наблюдается слабовыраженная положительная динамика развития, обусловленная органическими поражениями центральной нервной системы; индивидуальными особенностями развития (дефицитарное развитие); нерегулярным посещением ДОО.

Вывод: за два учебных года (2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год), результативность коррекционной работы составила 83%.

Консультативное направление

В соответствии с годовым учебным планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с ОВЗ, по оформлению информационных уголков в группе, по организации праздников, организации

развивающих игр по познавательнo-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические уголки).

Консультации для воспитателей

- «Приёмы обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста» 20.10.2021г.;
- «Приёмы педагогической работы по формированию грамматического строя речи» 15.12.2021г.;
- «Пальчиками играем – речь развиваем» 26.01.2022г.;
- «Развитие графо-моторных навыков у дошкольников с ОВЗ» 16.02.2022г.;
- «О правильном речевом дыхании детей» 20.04.2022г.;
- «Средства развития мелкой моторики у детей с нарушениями речи» 28.09.2022г.;
- «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста» 23.11.2022г.;
- «Повышение мотивации дошкольников к обучению грамоте» 20.12.2022г.;
- «Развитие и совершенствование связной речи у детей дошкольного возраста» 08.02.2023г.;
- «Развитие познавательного интереса у дошкольников в игре» 19.04.2023г.;
- «Игры для развития фонематического слуха и восприятия» 17.05.2023г.

Семинары - практикумы:

- «Повышение познавательной и речевой активности у детей с ОВЗ» (11.10. 2021 г.);
- «Артикуляционная гимнастика – как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений» (31.01. 2022 г.);
- «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей с ОВЗ» (28.03. 2022 г.);
- «Использование лэпбука в коррекционно-развивающей работе» (23.05. 2022 г.);
- «Играем с буквами весело» (25.10. 2022 г.);
- «Дружба буквы и звука» (20.12. 2022 г.);

- «Развивающие игры в системе использования ИКТ. Изготовление интерактивных игр на сервисе PoverPoint» (03.02. 2023 г.);
- «Дидактические игры, как средство повышения мотивации у дошкольников» (04.04. 2023 г.).

Консультации для специалистов (инструктор по физической культуре):

- «Влияние развития крупной и мелкой моторики на речевое развитие детей» (16.11. 2021 г.).

Консультации для специалистов (музыкальный работник):

- «Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста на музыкально-ритмических занятиях» (04.02. 2022 г.).

Консультации для родителей:

В 2021 -2022 учебном году провела цикл мероприятий для родителей воспитанников группы «Развиваем речь играя»:

- Консультация-практикум «Развитие фонематического слуха и восприятия у детей дошкольного возраста в игре» (29.09.2021 г);
- Консультация-практикум «Игры, направленные на развитие движений и мелкой моторики» (27.10.2021 г);
- Консультация-практикум «Развитие мелкой моторики с использованием Суджок технологии» (01.12.2021 г);
- Консультация-практикум «Расширение словаря детей с использованием интерактивных технологий» (09.02.2022 г);
- Квест-игра «Путешествие по сказкам» (25.03.2022 г);
- Консультация-практикум «Интерактивные игры, как средство закрепления пройденного материала в ДОУ» (13.04.2022 г);
- «Как помочь ребёнку стать успешным учеником» (23.05.2022 г.).
- Консультация-практикум «Наши пальцы помогают говорить» (12.01.2023 г);

Мастер - классы для родителей и детей:

- «Развитие слухоречевой памяти у детей в совместной деятельности и игре» (28.04. 2022 г.).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Участие в собраниях:

- «Организация коррекционной работы в условиях детского сада» (27.09. 2021 г.);
- «Особенности речевого развития детей с ОВЗ» (24.01. 2022 г.);
- «Соблюдение режима дня, как средство влияния на снижение СДВГ» (21.03. 2022 г.);
- «Развитие познавательной и речевой активности детей в повседневной жизни» (24.10. 2022 г.);
- «Речевая готовность ребёнка к школе» (30.01. 2023 г.);
- «Подведение итогов коррекционно-развивающей работы» (15.05. 2023 г.).

Также в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по особенностям речевого развития детей с ОВЗ и коррекционной работе, направленной на устранение речевых нарушений;
- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для эффективной коррекции речевого развития детей;
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми;
- Активное участие в педсоветах в ДОО;
- Предоставлены отчеты о результатах обследования уровня речевого развития детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года;

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой коррекционной работы;
- Участие в ППк.

Совместно с воспитателями группы и родителями проводили открытое мероприятие квест-игра «Путешествие по сказкам», а также инсценировка сказок «Репка» и «Муха Цокотуха».

Выпущены методички и памятки по темам консультаций и практикумов.

На каждый запрос родителей (уровень речевого развития ребёнка, его поведение на занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, профилактике и преодолению речевых нарушений. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО;
- через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями.
- курсы повышения квалификации;
- в вебинарах, мастер-классах;
- создание коррекционно-развивающей среды в кабинете учителя-логопеда (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОВЗ: для индивидуальных и фронтальных занятий, по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

Также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию:

– 17.09.2022 – 17.10.2022 прошла практический курс обучения программы «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС» 72 часа.

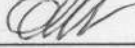
– 01.03.2023 – 15.03.2023 прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности» 72 часа.


– 23.03.2023 прошла обучение по программе повышения квалификации «Основные аспекты прав и интересов детей» в объёме 36 часов.

– 20.05.2023 – 21.05.2023 приняла участие в очном семинаре «Истинная и ложная дисграфия. Методы коррекции» 16 часов.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2021 по 2023 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционно-логопедическая работа в 2021-2023 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии детей с ОВЗ.

Заведующий МАДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад № 113» _____  _____ Е.В. Мягкова

Учитель-логопед _____  _____ А.Е. Торопчина

Выписка из аналитического отчета
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад» №113, Горопчиной Анны Евгеньевны,
на 2021-2022 учебный год, был проведен цикл мероприятий
«Весело играем и речь улучшаем».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация для педагогов: «Приёмы обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста»	Педагоги	20.10.2021г.
2.	Консультация для педагогов: «Пальчиками играем – речь развиваем»	Педагоги Дети	26.01.2022г.
3.	Консультация-практикум для родителей «Расширение словаря детей с использованием интерактивных технологий»	Родители	09.02.2022г.
4.	Консультация-практикум для родителей «Интерактивные игры, как средство закрепления пройденного материала в ДОУ»	Родители Дети	13.04.2022г.
5.	Тренинг для родителей: «Как помочь ребёнку стать успешным учеником»	Родители	23.05.2022г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
заместитель заведующего по ВМР _____ Н.В. Фисенко

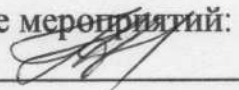
Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №113» _____ Е.В. Мягкова

Выписка из аналитического отчета
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад» №113, Горопчиной Анны Евгеньевны, на 2021-2022 учебный год, был проведен цикл мероприятий «Играем – речь развиваем».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация-практикум «Развитие фонематического слуха и восприятия у детей дошкольного возраста в игре»	Родители Дети	29.09.2021 г
2.	Консультация для педагогов: «Приёмы педагогической работы по формированию грамматического строя речи»	Педагоги	15.12.2021г.
3.	Консультация для педагогов: «Развитие графо-моторных навыков у дошкольников с ОВЗ»	Педагоги Дети	16.02.2022г.
4.	Квест-игра «Путешествие по сказкам»	Родители Дети	25.03.2022г.
5.	Мастер-класс для родителей: «Развитие слухоречевой памяти у детей в совместной деятельности и игре»	Родители Дети	28.04.2022г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
заместитель заведующего по ВМР


Н.В. Фисенко

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №113»



Е.В. Мягкова

Выписка из аналитического отчета
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад» №113, Торопчиной Анны Евгеньевны,
на 2022-2023 учебный год, был проведен цикл мероприятий
«Дидактические игры для повышения мотивации у дошкольников с ОВЗ».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация для воспитателей «Средства развития мелкой моторики у детей с нарушениями речи»	Педагоги	28.09.2022 г
2.	Консультация для воспитателей «Повышение мотивации дошкольников к обучению грамоте»	Педагоги	20.12.2022г.
3.	Консультация-практикум для родителей «Наши пальцы помогают говорить»	Родители	12.01.2023г.
4.	Семинар-практикум для родителей «Развивающие игры в системе использования ИКТ. Изготовление интерактивных игр на сервисе PoverPoint»	Родители Дети	16.02.2023г.
5.	Семинар-практикум для воспитателей «Дидактические игры, как средство повышения мотивации у дошкольников»	Педагоги Дети	20.04.2023г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
заместитель заведующего по ВМР


Н.В. Фисенко

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №113»


Е.В. Мягкова