

## РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку  
«Познавательно-исследовательская деятельность  
с детьми подготовительной к школе группе»  
воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113»  
Марченко Светланы Сергеевны и Мурашко Людмилы Викторовны

Детям свойственно хорошо усваивать то, чем они интересуются по собственной инициативе и делают сами. Этому способствует поисковая активность, которая является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Дошкольники мыслят, рассуждают и преобразовывают то, что имеют в своем арсенале опыта. Важно создавать для них условия, чтобы их опыт расширялся, а новые знания пропускались через себя и прочно усваивались. Такими возможностями богата познавательно-исследовательская деятельность детей.

Авторы разработки отмечают, что дети подготовительной к школе группы уже не просто интересуются, а пытаются докопаться до истины. Их активность направлена на поиск решения, на проверку опытным путем свойств предметов, на разгадку природных явлений. Собственно, происходит становление познавательно-исследовательской деятельности.

Практическая значимость педагогической разработки в том, что авторы приводят в ней календарно-тематическое планирование и перспективное планирование работы по экспериментально-исследовательской деятельности с детьми подготовительной группы, описаны методы и приёмы работы по познавательно-исследовательской деятельности, которые были использованы авторами разработки в процессе деятельности. Предлагаются нашему вниманию эффективные формы работы с родителями, использованные в работе и приводятся материалы: консультация для родителей «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно - экспериментальной деятельности» и памятка для родителей «Детское экспериментирование – замечательное средство интеллектуального, познавательного развития дошкольников».

Педагогическая разработка представляет интерес и может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций детей подготовительной к школе группы.

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№ 101 «21» февраля 2022 г.



А.М.Шабалина

Ф.И.Ваховский

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 113»

Педагогическая разработка

«Познавательно-исследовательская деятельность  
с детьми подготовительной к школе группе»

Разработчики - воспитатели:  
Марченко Светлана Сергеевна и  
Мурашко Людмила Викторовна.

Краснодар, 2022

## Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Календарно-тематическое планирование.....	5
Перспективное планирование работы по экспериментально-исследовательской деятельности с детьми подготовительной к школе группе.....	8
Методы и приёмы работы по ознакомлению детей с познавательно-исследовательской деятельностью.....	11
Формы работы с родителями.....	12
Приложение №1	
Конспекты открытых занятий.....	13
Приложение №2	
• Консультация для родителей «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно - экспериментальной деятельности».....	23
• Памятка для родителей «Детское экспериментирование - замечательное средство интеллектуального, познавательного развития дошкольников».....	25
Заключение.....	28
Список используемой литературы.....	29

*«Ребенок, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительностью неуверенность в себе. У него мросьтается инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и Достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовности прийти к нему на помощь. Вообще опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера»*  
Анатолий Шапиро.

## **Пояснительная записка**

Детство - это радостная пора открытий. С самого рождения детей окружают различные явления природы летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входя в юс жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость. На сегодняшний день в системе дошкольного образования появляется множество новые методов работы с детьми. Вместе с этим меняются задачи и цели обучения.

Нам, педагогам воспитанников подготовительной к школе группы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» Марченко Светлана Сергеевна и Мурашко Людмила Викторовна представляется современный образовательный процесс в ДОО с использованием новых, более эффективных технологий, призванные содействовать развитию творческих способностей детей, формировать навыки саморазвития и самообразования. Вместе с тем, обилие новейших технологий связано с определением эффективности самого образовательно-воспитательного процесса. Мы считаем, что так же нужно понимать эффективность с точки зрения пользы для самих детей.

Ребёнку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности, поэтому в своей работе мы решили сделать акцент на познавательно-исследовательской деятельности как специально-организованной деятельности, которая способствует становлению Целостной картины мира детей подготовительной к школе группы и формирования основ культурного познания ими окружающего мира.

С учётом определения ФГОС ДО в области познавательного развития, которое предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичные представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) нами была выстроена работа в направлении познавательно - исследовательского характера. Мы с коллегой разработали систему, в которую были включены демонстрационные опыты, наблюдения, эксперименты, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы.

Как показала наша практика - знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго, что подтверждает знаменитую китайскую поговорку «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты.

Познавательно-экспериментальная деятельность оказала положительное влияние на эмоциональную сферу наших воспитанников, на развитие их творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья (за счет повышения общего уровня двигательной активности).

В заключении нашей работы мы решили поделиться своим опытом работы с другими коллегами и разработали педагогическую разработку «Познавательно-исследовательская деятельность с детьми подготовительной к школе группе». Нами были достигнуты следующие результаты с нашими воспитанниками подготовительной к школе группы:

- у детей сформировались предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- появилось умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- дети стали применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.
- возникла мотивация пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.
- повысился уровень любознательности, наблюдательности.
- произошла активизация речи детей, пополнился словарный запас многими понятиями.
- возникло желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

**Календарно-тематическое планирование познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе**

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Наоборот»	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.
	«Большой - маленький»	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».
	«Превращение»	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов был- будет, был-стал. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.
	«Схема превращения»	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».
Октябрь	«Лёд - Вода»	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».
	«Морозко»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действия «превращения».
	«Твердое - жидкое»	Формирование о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.
	«Снегурочка»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.

Ноябрь	«Жидкое - твёрдое»	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.
	«Нагревание - охлаждение»	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.
	«Испарение»	Формирование представлений об испарении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед- вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.
Декабрь	«Золушка»	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.
	«Выпаривание соли»	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.
	«Стирка и глажение белья»	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.
	«Конденсация»	Формирование представлений о конденсации воды - превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.
Январь	«Змей Горыныч о трех головах»	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды - лед, вода, пар. Развитие способностей к преобразованию.

	«Лёд - вода - пар»	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о изменении воды.
	«Игра в школу»	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, пара, воды, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.
Февраль	«Царство льда, воды и пара»	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о знаках и символах.
	«Свойства веществ»	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о знаках и символах.
	«Строение веществ»	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.
Март	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.
	«Воздух и его свойства»	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.
	«Воздух вокруг нас»	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.
	«Водолаз Декарта»	Формирование о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.
Апрель	«Плавание тел. Изготовление корабля»	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.

	«Термометр»	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.
	«Нагревание проволоки»	Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.
	«Иванушка и молодильные яблочки»	Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.
Май	«Письмо к дракону»	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.
	«Незнайка и мороженое»	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.
		Работа по закреплению пройденного материала

**Перспективное планирование работы по исследовательско-экспериментальной деятельности с детьми подготовительной к школе группе**

Месяц	Тема, задачи	Деятельность
Сентябрь	«Солнце - звезда» -углубить представление о солнце, его параметрах.  «Почва - живое, неживое» -Сформировать представления о почве, ее строении, значении	Познавательная беседа: «День - ночь»; Эксперимент «Далеко - близко»; «Чем ближе, тем быстрее»; Дидактическая игра «День - ночь».  Беседа «Что такое почва?» Чтение: «Сказки о волшебной кладовой»; Эксперимент «Такая разная земля»; «Земля после дождя»

<p>Октябрь</p>	<p>«Воздух - необходимое условие для жизни на земле»          -Сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы.          -Его значение для живых организмов.          -Развивать умение определять наличие воздуха на практике.</p> <p>«Полезные ископаемые»          -Формировать представления о некоторых полезных ископаемых (уголь, ракушечник)</p>	<p>Опыт «Как увидеть воздух?»;          Опыт «Как услышать воздух?»;          Эксперимент «Движение воздуха».          «Почему мы дышим»</p> <p>«Рассматривание материала с помощью лупы»;          Получение сведений о полезных ископаемых из энциклопедии.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Мир ткани»          -Познакомить с различными видами тканей;          -помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.          «Отражения»</p>	<p>Беседа: «Одежда для куклы»          Дидактическая игра «Мы - модельеры»</p> <p>Сюрпризный момент          «Необычное письмо»</p> <p>«Как поднять единицу?»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Вода в жизни человека»          -воспитывать бережное отношение к окружающему миру</p> <p>«Мир пластмасс» - закрепить представления у детей о видах и свойствах пластмасс.</p>	<p>Беседа «Для чего нужна вода»          «Напоим Иванушку чистой водой»          «Как убрать воду со стола»          Рассматривание иллюстраций очистных сооружений</p> <p>Поисковый метод определения свойств и качества пластмасса.</p>
<p>Январь</p>	<p>«Земля-магнит»</p>	<p>Эксперимент «как увидеть притяжение»</p>

	<p>- познакомить с действием магнитных сил Земли.</p> <p>-развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений.</p> <p>-учить соблюдать меры безопасности.</p>	Игры с магнитами: «Выбери скрепки из крупы» «Рыбалка»
Февраль	<p>«Электричество»</p> <p>-дать детям представление об электричестве,</p> <p>-закрепить понятия о неживой природе.</p> <p>Опытным путем помочь детям понять интересное явление - гром и молния.</p> <p>Учить строить гипотезы, делать выводы</p> <p>«Камни»</p> <p>-развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый).</p> <p>-дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.</p>	<p>Опыт «Ожившие волосы» Беседа: «Электроприборы» Игровая ситуация «Покупаем бытовой прибор»</p> <p>«Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел» «История электрической лампочки»</p> <p>Беседа: «Кладовая Земли» «Почему разрушаются горы?»</p> <p>Опыт «Вулкан»</p>

Март	«Мир металлов» -познакомить со свойствами металлов использование металлов.  «Увидеть мир через увеличительное стекло» -продолжать знакомить детей с увеличительными стёклами.	Рассматривание металлических предметов, выявление их свойств. Дидактическая игра «Из чего сделано?»  «Необычное письмо» Игровая ситуация «Найди предмет»
Апрель	«Растительность - значение в жизни людей и животных» -сформировать представления о растительности, о ее пользе. -познакомить со значением растений для человека.	-Эксперимент «Чем дышит растение?» Беседа: «Лес-защитник» Проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур; Рассматривание листьев (виды жилкования: пальчатое, параллельное) «Такое нужное слово - кислород»
Май	Мониторинг	Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования

### **Методы и приёмы работы по ознакомлению детей с познавательно-исследовательской деятельностью**

- Просмотр презентаций.

Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

- Опыты по изучению свойств предметов и объектов.

Опыты помогают закрепить знания детей о свойствах, о значении в жизни человека, обучать детей навыкам проведения лабораторных опытов, развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

- Чтение художественной литературы.

В процессе чтения художественной литературы дети совершенствуют умения понимать выразительность языка художественного произведения. Дошкольники развивают умственные, мыслительные способности. Наблюдается рост уровня любознательности, расширение словарного запаса,

активизация речи детей.

○ Беседы.

Беседа позволяет решать воспитательно-образовательные задачи, приучают детей к диалогу со взрослыми и сверстниками. Воспитываются уважение к чужой точке зрения, активизируется монологическая и диалогическая речь детей. В процессе беседы дети самостоятельно выдвигают гипотезы и делают выводы, отстаивают и доказывают свою точку зрения.

### **Формы работы с родителями**

Родители принимают активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, присутствуют на занятиях с элементами экспериментирования, посещают собрания, вовлекаются в выполнение творческих заданий.

1. Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование».

Родительские собрания: «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье». «Значение детского экспериментирования в развитии ребенка».

2. Ознакомление родителей с содержанием экспериментальной деятельности. Консультации для родителей:

«Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности».

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях».

«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»

3. Популяризация исследовательской активности ребенка - дошкольника. Оформление информационного стенда: «Экспериментальная деятельность дошкольника».

4. Организация сотрудничества с родителями.

Открытые занятия: «Исследование свойств воды», «Круговорот воды в природе», «Без воды нет жизни на земле», «Удивительные свойства воздуха».

## Конспекты открытых занятий

### Конспект занятия «Исследование свойств воды»

**Цель:** создать целостное представление у детей о воде, как о природном явлении.

**Задачи:** формирование у детей представлений о различных состояниях воды (твердом, жидком, газообразном), об их переходе из одного состояния в другое; развивать умение работать в группе, договариваться, доказывать правильность своего мнения; побуждать и поддерживать пытливость и естественную любознательность ребенка.

**Материал:** чайник, электрическая плита, холодное стекло, воронки, сосуды разной формы, таз с водой, цветной лед, блюдце, кораблики.

Ход занятия.

Природа полна необыкновенных чудес. Если с ней дружить, она раскроет нам свои секреты и тайны. И сегодня о некоторых секретах воды мы и поговорим.

В природе путешествует вода,  
Она не исчезает никогда:  
То в снег превратится, то в лед,  
Растает –и снова в поход.  
По горным вершинам,  
Широким долинам  
Вдруг в небо взвьется,  
Дождем обернется.  
Вокруг оглянитесь,  
В природу взглянитесь:  
Вас окружает везде и всегда  
Это волшебница - наша вода.

А почему воду называют волшебницей мы сегодня узнаем.

-Ребята, как вы думаете, что будет если я опрокину ведро с песком?  
(высыпается ведро с песком на стол)

- Он ложится горкой, песок –сыпучий: лежит себе кучкой и не собирается рассыпаться. Даже если его разровнять лопаткой, он будет лежать слоем до тех пор, пока его не смоем дождем или не сдует ветром.

Другое дело –вода. Если опрокинуть стакан с водой, то вода растечется.  
Вода- жидкая.

А теперь скажите, что произойдет с водой, если ее переливать в посуду разной формы? (перед детьми кувшин с водой и различные сосуды)

Может ли вода иметь какую-то форму? Как это проверить? Какой формы эти сосуды? Давайте заполним наши сосуды водой. Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд? (ковшиком через воронку). Дети наливают во все сосуды воду.

Вместе с педагогом рассматривают, какой формы вода в разных сосудах. Делают вывод, что вода принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода-жидкость.

-Ребята, а как вы думаете, куда после дождя исчезает вода из луж? Вода испаряется, то есть из жидкого состояния переходит в газообразное и превращается в пар –вещество невидимку. А его-то и хочется увидеть.

Сейчас мы с вами попробуем это сделать. Давайте вскипятим воду в чайнике. Дети помогают налить воду в чайник.

-Воду наливаем не до самого края, так как вода нагреется и не будет выливаться из чайника. Воспитатель включает чайник и вместе с детьми наблюдают за ним, находясь на безопасном расстоянии.

\_ Прислушайтесь, ребята, слышите слабый шелест? Это крошечные пузырьки пара собираются около дна и по стенкам и пробиваются вверх. Пузырьки становятся все крупнее и крупнее. Теперь, вырываясь из воды, они булькают. Значит вода в чайнике закипела.

Когда пара в чайнике становится много, он начинает подталкивать крышку.

Крышка подскакивает. Видно, как из-под нее вырывается еле заметное облачко. Что это? Может быть пар и не вода вовсе, а какое-нибудь другое загадочное вещество.

Воспитатель подносит к струе пара холодное стекло. Подержав некоторое время над паром, педагог выключает чайник.

Ребята, посмотрите, что произошло со стеклом? Откуда появились капельки воды на стекле? Ведь стекло было чистым и сухим. Когда пар попал на холодное стекло, он опять превратился в воду.

-Ребята, а сейчас мы увидим, что стало с нашей водой, которую мы подкрасили и разлили в формочки на прошлом занятии, поместив эти формочки в морозильную камеру холодильника. Воспитатель освобождает от формочек лед. Цветные льдинки разных форм выкладывает на блюдца и ставит перед детьми.

-Ребята, что произошло с водой? Она была жидкая, а стала твердой, превратилась в лед.

-Почему лед сравнивают со стеклом? А почему его нельзя вставить в окно?

Давайте вспомним сказку «Заюшкина избушка». Чем была хороша избушка у лисы? Чем она оказалась плоха, когда пришла весна? (она растаяла).

-Как мы можем убедиться, что лед тает? (можно оставить на блюдце и он постепенно растает). Как это сделать быстрее? (блюдце поставить на батарею) Процесс превращения твердого льда в жидкость называется *таянием*. Имеет ли форму лед? У каждого из нас разные кусочки льда и по форме, и по размеру. Давайте их разложим в разные емкости. (дети раскладывают кусочки льда в емкости, а воспитатель продолжает обсуждение)

-Меняет ли форму лед? (нет)

-Как вы его раскладывали? (брали рукой)

-Лед не меняет своей формы, куда бы его не положили, причем лед можно брать рукой и переносить с места на место. Что такое лед?

Лед-это вода, только в твердом состоянии.

-Ребята, а знаете ли вы что такое айсберг? Айсберги- это огромные горы льда, которые откололись от ледяных берегов в Арктике или Антарктике и течением их вынесло в море. Что происходит с этими кусками льда? Плавают они или тонут? Давайте проверим. Берите лед и опускайте его в воду. Что происходит? Почему лед не тонет? Выталкивающая сила воды больше веса льда. Большая часть айсберга скрыта под водой. Они плавают в море по 6-12лет и постепенно тают. Опасны ли они? Для кого?

-Ребята, про что мы сегодня говорили? Что нового узнали? Что больше всего понравилось?

### **Конспект занятия «Круговорот воды в природе»**

*Цель:* Познакомить детей с круговоротом воды в природе.

*Задачи:* Формировать представление о разнообразном состоянии воды (твердом, жидком, газообразном), переходе из одного состояния воды в другое. Воспитывать у детей бережное и доброе отношение к окружающей природе. Способствовать развитию любознательности, активизации умственных способностей, памяти.

*Материал и оборудование:* флешка с записью мультипликационного фильма: «Заяц Коська и родничок» (режиссер Прытков Ю.), плакат «Круговорот воды в природе», указка, телеграмма, карточки к дидактической игре «Волшебные превращения воды», формочки для замораживания льда, краски.

#### **Ход занятия.**

*Воспитатель:* Кто там?

*Почтальон Печкин:* Это я, Почтальон Печкин, принес Вам телеграмму.

*Воспитатель:* Входите. А для кого телеграмма?

*Почтальон Печкин:* Для детей 113 детского сада.

*Воспитатель:* Вы попали по адресу. А что в телеграмме?

*Почтальон Печкин:* Заяц Коська и родничок приглашают всех ребят на просмотр мультфильма.

*Воспитатель:* Мы с удовольствием принимаем приглашение зайчика и все вместе посмотрим мультфильм. (просмотр мультфильма)

*Воспитатель:* Ребята, вам понравился мультфильм, о чем он? (ответы детей)

*Воспитатель:* Правильно ребята, о воде. Вода – красота всей природы. Она движется и дает жизнь всему окружающему. Посмотрите на этот плакат (вывешивает плакат «Круговорот воды в природе»). На нем изображено как путешествует вода. Водой наполнены реки, озера, моря, океаны. Высоко в

горах вода существует в виде ледников. В воздухе вода находится в облаках. В земной коре протекают подземные воды. Они выходят на поверхность в виде ключей и родников. Вот и наш родничок из мультфильма родился в горах (закрепляет на плакате изображение родничка на фоне гор). Он был очень любопытным и решил посмотреть мир. Вместе с другими родничками он попал в реку, а из реки в море, а затем в океан (закрепляет изображение родничка на фоне океана). Вода испаряется и поднимается в высоту, образуя облака, состоящие из капелек воды. И наш родничок превратился в облачко (закрепляет на плакате изображение облачка на фоне облаков). Когда капли становятся слишком тяжелыми, они падают на землю дождем или снегом (закрепляет на плакате изображение дождя). Дождевая вода стекает обратно в водоем, и все начинается с начала. Круговорот воды в природе никогда не прекращается.

*Воспитатель:* Ребята, а сейчас мы немного разомнемся. Проводится физминутка

Раз, два, три, четыре, пять, любят капельки играть.  
Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп.  
Мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик.  
Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя.  
Раз присели, два привстали, руки кверху мы подняли  
Раз, два, раз, два (хлопают). Вот и кончилась игра.

Вода – волшебница! Вода, пар, лед – одно и то же вещество. Только в различных состояниях: жидком, газообразном и твердом. А сейчас, внимание! Я буду загадывать загадки о разном состоянии воды, а вы должны правильно подобрать картинки – отгадки.

\* К нам течет издалека  
Лентой синею... (река)

\* В небе белые барашки  
Белоснежные бока,  
Ветер гонит их куда-то  
Звать барашков... (облака)

\* Летает, кружится в небе пушинка,  
В ладошке растает, ведь это... (снежинка)

\* Тучи небо затянули,  
Солнца в небе не найдешь.  
Люди зонтик распахнули  
И вот-вот начнется... (дождь)

\* Создаётся она из воды,  
На крыше словно висюлька,

Это совсем не леденец,  
Холодная, ледяная... (сосулька)

\*Зимой морозную скует  
Озера, реки крепкий ... (лед)

*Воспитатель:* Ребята, присаживайтесь пожалуйста за стол. Что вы видите перед собой? (воду и краски)

*Воспитатель:* Как вы думаете, для чего нужны краски? (чтобы окрасить воду)

*Воспитатель:* Правильно. Возьмите любой цвет краски и с помощью кисточки окрасьте воду. Для чего мы красим воду? (чтобы сделать цветные льдинки)

*Воспитатель:* Молодцы, все покрасили воду! А теперь, перелейте воду в формочку. Все формочки залиты. Что нужно делать, чтобы получился лед? (заморозить)

*Воспитатель:* Где? (на улице или в морозильнике)

*Воспитатель:* Давайте поставим формочки на поднос и вынесем на улицу, а потом посмотрим, что получится.

## **Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе «Без воды нет жизни на земле»**

### **Программные задачи:**

- уточнить и расширить знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря...);
- дать представления об источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения;
- познакомить с приемом очистки загрязненной воды через фильтрование;
- воспитать бережное отношение к воде;

**Материал:** картинки с изображением реки, моря, океана; глобус, фильтр, грязная вода, тазик, плакаты, призывающие экономить воду, 1 шарик наполненный водой; вата, марля, активированный уголь; ноутбук, флешка.

### **Ход занятия**

Все мы в группе, как семья

Рады все и ты, и я.

Очень любим вместе быть.

С добрым утром говорить.

-Ребята, послушайте загадку, которую я вам приготовила и постарайтесь её отгадать.

Она бежит, бурлит, играет,

И даже по небу летает.  
Не уследишь — может пролиться,  
Высоко в небо испариться.  
А как наскучит ей летать,  
На землю падает опять.  
Встречается везде по свету,  
Скажите, что за чудо это?

- Правильно, это вода.

Воспитатель обращает внимание детей на картинки, где изображены моря, реки, озера. Просит объяснить, что изображено. Чем они отличаются и что в них общего? Каким цветом на глобусе изображена вода? (синим) Читает стихотворение Н. Рыжовой «Вы слышали о воде?»

Вы слышали о воде?  
Говорят, она везде!  
В луже, в море, в океане  
И в водопроводном кране,  
Как сосулька, замерзает,  
В лес туманом заползает,  
На плите у нас кипит,  
Паром чайника шипит.  
Без неё нам не умыться,  
Не наесться, не напиться!  
Смею вам я доложить:  
Без неё нам не прожить

-Ребята, что вы знаете о воде? Какая она? (прозрачная, мокрая). Кому она нужна? Зачем? Какая польза от воды людям?

-С момента рождения человека вода становится его спутником на всю жизнь. Мы ежедневно используем воду в быту: пьем, умываемся, принимаем душ, готовим пищу, моем посуду, стираем белье...

Воду используют в промышленности при производстве стали, бумаги. Без воды не замесить тесто для хлеба, не сделать ткань для одежды, ни резину, ни лекарства, ни конфеты. Гидроэлектростанции вырабатывают электрическую энергию, которая поступает в наши квартиры.

-Не обойтись без воды в сельском хозяйстве. Некоторые культурные растения, например, капуста или рис, для хорошего роста требуют много воды. На полях для полива устанавливают оросительные системы.

Многие животные устраивают свои жилища на воде и под водой, здесь безопасно и много пищи. С древних времен люди строили жилища по берегам рек, озер и морей.

По морям и рекам проложены водные пути. Речной и морской транспорт

ежедневно перевозит людей и грузы в разные города и страны. Вода большая труженица и помощница человека.

-Скажите пожалуйста, откуда мы с вами берем воду? (из крана) Как она попала к нам в дом? (по трубам) Что можно сказать об этой воде, какая она? (чистая, прозрачная) Как вы думаете, откуда к нам в краны поступает вода? (из рек, озер). А вода в реке, озере, пруду какая? (мутная, грязная)

- Как вы понимаете выражение «пресная вода»? (вода без солей). А в морях, в океанах – вода соленая. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели.

-Воду из рек и озер пить нельзя, она грязная, и человек может заболеть. Чтобы вода стала чистой и безопасной для нас, ее специально очищают, фильтруют на очистительной станции, только потом она поступает к нам в дом. Понятно? Ну, а сейчас мы немножко отдохнём.

### **Физминутка «Капельки прыг-прыг».**

С неба капельки летели.  
В ручейки попасть хотели.  
И захватывая дух,  
Капельки упали- бух  
Капельки прыг-прыг,  
Капельки хлоп-хлоп,  
Капельки топ-топ-топ-топ-топ.  
С неба капельки упали,  
Ручейками побежали.  
Побежали ручейки  
И прозрачны, и легки.  
Капельки прыг-прыг,  
Капельки хлоп-хлоп,  
Капельки топ-топ-топ-топ-топ.

-Мы отдохнули, и я приглашаю вас подойти к столу. (на столе стоят баночки с водой) Ребята, что можно сказать про воду в баночках. Какая она? (мутная, грязная, непрозрачная). Как её можно сделать чистой? (грязную воду нужно очистить с помощью фильтров).

Воспитатель сообщает детям о том, что можно очищать воду разными способами: с помощью марли, салфеток, ваты, активированного угля. Педагог предлагает детям попробовать самостоятельно очистить воду. По окончании самостоятельной деятельности детей, воспитатель обобщает их высказывания по поводу проведенных опытов.

**ВЫВОД:** качество очистки воды зависит от материала, из которого изготовлен фильтр.

- Людям требуется не любая вода, а только чистая. Но чистой воды становится все меньше и меньше. И виноваты в этом сами люди. Кто или что загрязняет воду? (заводы, водный транспорт, человек)

-Со сточными водами предприятий в реки и озера попадают различные ядовитые вещества. Воду надо беречь. Заботясь о чистоте рек, озер, морей, мы заботимся о своем здоровье, о красоте окружающей природы.

-Ребята, как вы думаете, что произойдет, если не станет воды? (все живое умрет) Какие меры нужно принимать, чтобы вода в реках, морях была чистой? (не бросать мусор, не сливать отходы)

Необходимо так же экономно расходовать воду.

Педагог вместе с детьми рассматривает рисунки, плакаты, призывающие экономить воду, охранять ее чистоту.

Вода — это то, что дает людям жизнь,  
Водой дорожи, за сохранность борись!  
Пусть будет чиста или очень грязна,  
Какой ни была бы, полезна она.  
Какую бы воду, друзья, не встречали,  
Мы все за сохранность ее отвечаем.  
Иначе закончиться может вода,  
И жизнь на планете затихнет тогда.  
Все отлично потрудились,  
Поиграть пришла пора.  
У меня для вас, ребята,  
Есть отличная игра.

### **Проводится игра «Капитошка»**

Дети встают в круг и под музыку передают друг другу шарик, наполненный водой. Тот, у кого шарик останется после остановки музыки, выбывает из игры.

- Ребята, что вы узнали нового, интересного на занятии, что бы хотели узнать в следующий раз о воде?

## Конспект занятия в старшей группе на тему: «Удивительные свойства воздуха».

*Цель:* развитие познавательной активности в процессе экспериментирования; расширения знаний о свойствах воздуха.

*Задачи:*

- расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека;
- учить самостоятельно делать выводы в процессе экспериментирования;
- познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;
- активизировать и расширять словарный запас детей.
- развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности;
- развивать речь, мышление, внимание, наблюдательность, любознательность;
- развивать умение делать выводы.

*Оборудование:* пустая коробочка, целлофановые пакеты, стаканы с водой и трубочки для коктейля, мыльные пузыри, шпажки, воздушные шары, палитры, краски, бумажные салфетки, кисти.

### Ход занятия

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите какая красивая коробочка. Вы хотите узнать, что у неё внутри? (открывает коробочку, она пустая)

*Воспитатель:* Я с вами не согласна, она не пустая в ней что-то есть, а что, вы узнаете если отгадаете загадку:

Окружает нас всегда,  
Мы им дышим без труда.  
Он без запаха, без цвета.  
Угадайте, что же это? (Воздух)

*Воспитатель:* Правильно, это воздух. Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас? (Нет не видим) Раз мы его невидим, значит, какой воздух? (прозрачный, бесцветный, невидимый) Может, его и нет вовсе. Как доказать, что воздух есть? (Ответы детей) Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я вас научу ловить воздух?

### *Опыт №1 «Как поймать воздух».*

*Воспитатель:* Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите? А теперь возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него

руками. Что вы чувствуете? Молодцы, воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать. Воздух не имеет цвета. Он прозрачный.

### **Опыт № 2 «Воздух легче воды»**

*Воспитатель:* Перед вами стаканы с водой и трубочки для коктейля. Вставьте трубочки в воду и подуйте в них. Что вы видите? Что выходит из воды с пузырьками? Откуда он берется? Почему пузырьки поднимаются на поверхность? Потому, что воздух легче воды.

*Воспитатель:* А сейчас немного поиграем

Раз, два, три

Раз, два, три -

Я пускаю пузыри.

Мыльные, воздушные,

Ветерку послушные.

Раз, два, три, четыре, пять,

Пузыри летят опять.

Если дунуть посильней,

Будет много пузырей!

Раз, два, три, четыре, пять,

Ни за что их не поймать.

(Сначала одни дети надувают пузыри, другие ловят, а потом наоборот).

### **Опыт №3 «Воздух можно услышать».**

*Воспитатель:* Предлагаю вам услышать воздух. Давайте надуем шарики, где сейчас воздух? (он внутри шариков) Чтобы услышать воздух, спустите наши шарики. Что происходит? (воздух выходит из шарика и слышно шипение воздуха) Возьмите музыкальные инструменты, подуйте в них. Что мы слышим? (Звук) Правильно. Мы выдыхаем воздух. Воздух дрожит, поэтому мы слышим звук.

### **Опыт №4 «Воздух может двигать предметы».**

*Воспитатель:* Давайте еще раз надуем наши шарики и отправим их в полет, начинаем отсчет 5,4,3,2,1 старт. Что было внутри шарика? Почему он полетел? (Внутри шарика был воздух. Воздух вырывался из шарика и поэтому он двигался) Воздух может двигать предметы.

*Воспитатель:* А еще ребята, с помощью воздуха можно рисовать! Хотите попробовать? Я вас приглашаю сесть за столы. На столах палитры с разведенной гуашью.

*Воспитатель:* Возьмите каплю гуаши и поместите ее на лист бумаги, а теперь подуйте на нее в трубочку, создавая любой образ. (если дети затрудняются нужно им помочь). Какие красивые рисунки у вас получились. И мы обязательно украсим ими нашу группу.

**Консультация для родителей  
«Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно - экспериментальной  
деятельности»**

Детское экспериментирование - это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. А маленький человек охвачен жадной познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка - ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро - в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным, равнодушно относящимся к любым нововведениям.

Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводится непосредственно - образовательная деятельность. В группах создаются условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната, во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например:

Что быстрее растворится:

- морская соль
- пена для ванны
- хвойный экстракт

Кухня - это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные

баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности. Например, ребёнок рисует, у него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Экспериментирование - это, наряду с игрой - ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования - вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)
3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

**Помните! При проведении эксперимента главное - безопасность вас и вашего ребёнка.**

В результате организации детского экспериментирования у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково - исследовательской деятельности. Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности. Развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность. Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, стимулирует их к получению новых знаний.

Таким образом, экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира.

**Памятка для родителей**  
**«Детское экспериментирование - замечательное средство**  
**интеллектуального, познавательного развития дошкольников»**

Предлагаем Вашему вниманию эксперименты, которые легко можно провести совместно с ребенком дома:

1. «Вода и ее свойства»
2. «Почувствуй воздух».
3. «Песочная страна»

**1. «Вода и её свойства»**, особо обращаем внимание на выявление свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес, принимает форму сосуда, в который она налита).

Опыт. «Что растворяется в воде?» Показать растворимость и нерастворимость в воде различных веществ Мука, сахарный песок, речной песок, краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки, палочки, подносы, картинки с представленных веществ.

Опыт. «Замерзшая вода». Выявить, что лед - твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. Кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинки с изображением айсберга. Опыты. Игра «играем с льдинками».

Проведите эксперимент «водоплавающее яйцо».

Возьмите две литровые банки с водой. В одну банку добавьте 2 ст. ложки соли и хорошо размешайте. Погрузите одно яйцо в банку с пресной водой, другое — с соленой. Почему в пресной воде яйцо тонет, а в соленой — поднимается на поверхность? Вопрос будет очевидным. Ответ постарайтесь сделать если не очевидным, то убедительным. Расскажите ребенку, что вода, хоть и жидкость, но тоже имеет свою плотность. Вспомните про консистенцию киселя или растворенного желатина, когда плотность можно наблюдать. А как ее почувствовать? Если вы были на море, то наверняка ребенок ощутил, как хорошо его «держит» вода. Объясните, что у соленой воды «крепче руки».

**2. «Почувствуй воздух».**

Беседа о том, что воздуха мы не видим, но он везде окружает нас. Как вы думаете, есть ли в пустой бутылке воздух? Как мы можем это проверить? Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки? Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.

Опыт «Пустой стакан?»

Оборудование: стакан, банка с водой. Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан?

Почему нет?

Вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

Опыт «Вытеснение воздуха водой»

Оборудование: стакан, банка с водой. Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха).

Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

Вывод: Воздух прозрачный, невидимый.

Опыт «Буря в стакане воды»

Оборудование: стакан с водой, соломинка. Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё. Что получается?

Опыт «Два апельсина»

Погрузите в миску с водой апельсин и увидите, как хорошо он умеет плавать. Затем очистите тот же апельсин и положите его в воду: он тут же опустится на дно. Почему? Рассказать ребенку, что в кожуре апельсина много пузырьков воздуха, он держится за их счет, как на «надвнутой подушке».

### **3. «Песочная страна»**

Детям для исследования песка можно дать лупу. Насыпав немного песка на белый лист бумаги, вместе с ребенком внимательно рассмотрите песчинки под лупой. Обратите внимание ребенка на то, что они разной формы и размера. Рассказать, как образуется песок. Песчинки — это крохотные камушки, которые получаются от трения и ударов друг о друга больших камней.

Можно предложить ребенку испечь много «пирожков» разного размера и формы, а потом посчитать их. Если он слишком велик для нашей куклы, его можно разрезать. Можно организовать игру в «Пекарню». Выполняя просьбы покупателей, продавец будет продавать буханки, половинки и даже четвертинки хлебного каравая. Таким образом, ребенок познакомится в игре с новыми для него математическими понятиями.

## **Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома.**

**В ванной комнате** разрешить играть с пустыми баночками, флаконами, мыльницами (*Куда больше воды поместилось? Куда вода легче набирается? Откуда воду легче вылить? Чем быстрее набрать воду в ванночку ведром или губкой?*)

Это поможет ребенку исследовать и определять характеристику предметов, развивать наблюдательность.

**Экспериментировать с предметами** (тонут или плавают в воде). *Как думаешь, утонет бутылка или нет? Что будет, если в нее набрать воды? Сколько, по-твоему, воды нужно набрать, чтобы утонула? Если прижмешь, а потом отпустишь, что будет?*

Это поможет понимать, что такое объем, делать открытия и смелее экспериментировать.

**Уборка комнаты** (*как ты считаешь, с чего нужно начать? Что для этого нужно? Что ты сделаешь сам? В чем тебе понадобится помощь?*) Подобная ситуация развивает наблюдательность, умения планировать и рассчитывать свои силы.

**Поливка цветов** (*всем ли растения надо одинаково поливать? Почему? Можно ли побрызгать все растения водой, а рыхлить землю у всех растений?*) Это поможет воспитать бережное отношение к природе и сформировать знания о растениях, способах ухода за ними.

**Ремонт в комнате** (*какого цвета обои ты хотел бы видеть в своей комнате? На что бы тебе приятно было смотреть? Как думаешь, где лучше всего повесить твои рисунки?*)

Это поможет ребенку научиться высказывать суждения, фантазировать, аргументировать свою точку зрения.

## Заключение

Познавательльно-исследовательская деятельность, бесспорно, одна из самых эффективных видов деятельности по развитию личности детей подготовительной к школе группы. Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности.

Мы с коллегой хотим подчеркнуть, что самые ценные и прочные знания - не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде. В сознании ребёнка постепенно меняется картина мира. Она становится более адекватной и целостной, отражает объективные свойства вещей, взаимосвязи, взаимообусловленности. В результате происходит непрерывное и постоянное перестроение, переосмысление и осознание ребенком этого мира, что позволяет ему осуществлять не только воспроизводящую, но и регулирующую и рефлексивную деятельность.

Нами в данной работе были созданы условия для «проблемного» обучения, т. е. оно должно было содержать элементы исследовательского поиска. Организовывали мы его по законам проведения научных исследований, строили как самостоятельный творческий поиск. Мы отталкивались от того, что обучение - творческая деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

В заключении нашей работы по познавательльно-исследовательской деятельности мы решили поделиться своим опытом работы с другими коллегами и разработали педагогическую разработку «Познавательльно-исследовательская деятельность с детьми подготовительной к школе группе». Нами были достигнуты следующие результаты с нашими воспитанниками подготовительной к школе группы: у детей сформировались предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; появилось умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; дети стали применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; возникла мотивация пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности; повысился уровень любознательности, наблюдательности; произошла активизация речи детей, пополнился словарный запас многими понятиями; возникло желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

## Список используемой литературы

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
3. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 27 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост.- Волгоград: Учитель, 2011.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под редакцией Л. Н. Прохоровой - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2005.
6. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие / Сост. Л.Н. Вахрушева. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Савинова, И. А. Развитие познавательной активности посредством экспериментирования / И. А. Савинова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2008. - №12.
8. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. - СПб: Детство-Пресс, 2015.

## Рецензия

на методическую разработку  
«Приобщение дошкольников к истокам  
национальной культуры через экологическое образование посредством  
лэбука «Кубань –хлебный край»», разработанную воспитателями  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №113»  
Мурашко Людмилой Викторовной, Марченко Светланой Сергеевной

Актуальность рассматриваемой методической разработки «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры через экологическое образование посредством лэбука «Кубань –хлебный край» не вызывает сомнения.

Целью рецензируемой методической разработки - формирование целостного представления о процессе выращивания хлеба у детей старшего дошкольного возраста, воспитание бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые его выращивают. Предложенная методическая разработка предполагает решение следующих задач: *образовательные*: изучить историю возникновения хлеба; познакомить детей со старинными русскими обычаями, связанными с хлебом; расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека, и его изготовлении. *Развивающие*: развивать познавательно – исследовательскую деятельность; развивать умение логически мыслить, рассуждать, делать выводы и умозаключения. *Воспитательные*: воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.

Несомненным плюсом данной методической разработки является то, что поставленная цель реализуется в систематизированной работе с использованием лэбука. Лэбук можно использовать как для фронтальной, подгрупповой, индивидуальной, а также для самостоятельной работы.

Преимущества использования лэбука: ребенок самостоятельно собирает нужную информацию: структурирует большой объем данных; побуждает у детей интерес к познавательно-исследовательской деятельности; облегчает запоминание.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №113»

Методическая разработка  
«Приобщение дошкольников к истокам  
национальной культуры через экологическое образование  
посредством лэпбука «Кубань –хлебный край»



Авторы:  
воспитатели  
Мурашко Людмила  
Викторовна  
Марченко Светлана  
Сергеевна

г. Краснодар 2022г.

## Содержание

1. Введение;
2. Цель и задачи;
3. Результаты использования лэпбука в совместной деятельности.
4. Наполнение лэпбука «Кубань – хлебный край»
  - а) дидактические игры;
  - б) пальчиковая гимнастика;
  - в) Квест-игра «Хлеб – всему голова»;
5. Список используемой литературы.

## Введение

Хлеб является основой питания многих народов. Хлеб - символ благополучия и достатка, являет собой надежную защиту людей от голода. К хлебу всегда относились по-особому, сравнивая с солнцем, золотом, с самой жизнью. У многих народов хлеб обозначался одним символом – круг с точкой в центре. В честь него складывали гимны, им встречали дорогих людей. Буханка хлеба и его каждый кусок, особенно первый, раньше воплощали собой долю человека; считалось, что от обращения с ним зависят его сила, здоровье и удача. Именно хлебу отведено самое главное место на столе и в будни, и в праздники. Без него не обходится ни один приём пищи.

Этот продукт сопровождает нас от рождения до старости. Ценность хлеба ничем нельзя измерить. Во все времена небрежное отношение к хлебу приравнивалось к страшному оскорблению, какое только можно было нанести человеку. На сегодняшний день, дети встречаются с хлебом ежедневно и, возможно, у них теряется важность этого главного продукта. Все это проявляется небрежным отношением к нему (бросают, играют, крошат, лепят фигурки, выбрасывают недоеденные куски). Чем больше дети будут знать о нем, тем дороже он станет им. Мы хотим воспитать детей, любящих, уважающих, знающих каким способом получают муку, хлеб и уважающих труд хлеборобов, а также вызвать бережное отношение к хлебу, как к самому большому богатству. Так откуда же берется хлеб? Кто его выращивает, кто перерабатывает? Может быть, булки растут на дереве?

В связи с этим перед нами педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности.

Именно поэтому возникла идея создания многофункционального методического пособия лэпбук «Кубань – хлебный край».

**Цель:** формирование целостного представления о процессе выращивания хлеба у детей старшего дошкольного возраста, воспитание бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые его выращивают.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- изучить историю возникновения хлеба;
- познакомить детей со старинными русскими обычаями, связанными с хлебом;
- расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека, и его изготовлении.

*Развивающие:*

- развивать познавательно – исследовательскую деятельность развивать умение логически мыслить, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда;

Лэпбук представляет собой самодельную интерактивную, занимательную тематическую книжку-раскладушку в виде чемоданчика формата А3, сделанную из плотного картона, обшитого фетром. Лэпбук с кармашками, окошками, подвижными деталями, вставками, в которых находится систематизированный материал, предназначенный для изучения, закрепления и повторения знаний по теме «Хлеб». В центральной части лэпбука расположен настольный плоскостной театр «Колобок» и «Колосок», в нижней части расположены колосья пшеницы, ячменя, овса и ржи. На правой стороне расположены кармашки, в которых находятся дидактические игры по данной теме («Месим тесто по рецепту», «Сосчитай и запиши», «Разложи хлеб по образцу» и др) На левой стороне расположен каравай, изготовленный из фетра, распечатанные картинки хлебобулочных изделий, а также коробочка в которой находятся мешочки с разными видами злаков. Это очень простое, занимательное и перспективное игровое средство обучения, которое можно постоянно дополнять.

Данное пособие предназначено для детей 5-7 лет. Лэпбук можно использовать как для фронтальной, подгрупповой, индивидуальной, а также для самостоятельной работы. Дети в игровой форме учатся собирать и структурировать информацию по данной теме. Работа с лэпбуком является отличным способом для закрепления у детей знаний по теме «Кубань –хлебный край», позволяет осмыслить содержание, а также провести исследовательскую работу, в которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Такое пособие рекомендуется делать вместе с детьми и родителями. Для ребенка, созданное

своими руками становится ценным, а у родителей появляется возможность больше времени проводить со своим ребенком.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно - развивающей среде:

- информативен,
- полифункционален;
- обладает дидактическими свойствами;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части),
- его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста.

Использование лэпбука в образовательной деятельности позволяет усовершенствовать процесс образования дошкольников.

Лэпбук обеспечивает реализацию партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми; способствует творческой самореализации педагога, объединяет не только детей и родителей, но и педагогов.

*Преимущества использования лэпбука:*

- ребенок самостоятельно собирает нужную информацию;
- структурирует большой объем данных;
- побуждает у детей интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- облегчает запоминание;

Используя огромный воспитательно-образовательный потенциал данного дидактического пособия, педагог может решать самые разнообразные задачи воспитания, обучения и развития детей, добиваясь высокой эффективности их реализации.

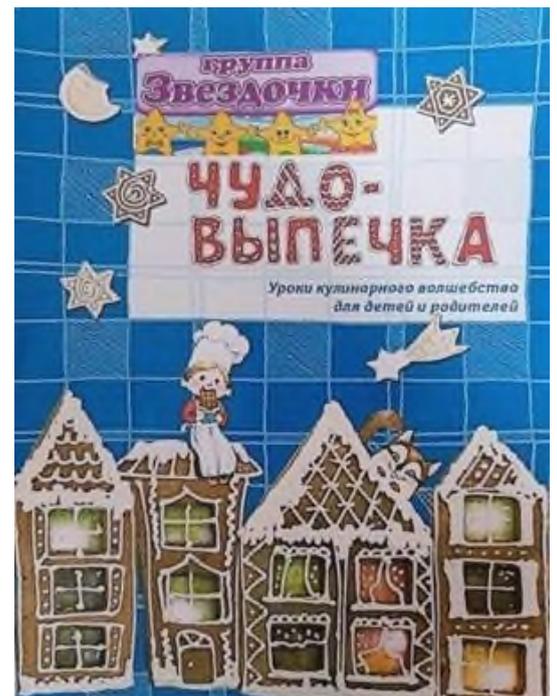
## Результаты использования лэпбука в совместной деятельности.

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- развитие любознательности, познавательной мотивации и образовательной активности;
- развитие воображения, творческой инициативы, в том числе речевой;
- возможность выбора детьми материалов, видов работы, участников совместной деятельности и общения;

В результате апробации нашего лэпбука, дети узнали:

- как вырастить хлеб, изготовить муку, выпечь хлеб;
- узнали об истории возникновения хлеба, профессиях агронома, комбайнера, тракториста, пекаря;
- узнали, что в хлебе содержатся необходимые вещества для жизнедеятельности человека.

Дети разгадывали загадки, разучивали стихи и песни, узнали пословицы о хлебе. Совместно с родителями создали кулинарную книгу «Чудо- выпечка».



Работа над лэпбуком помогла развить нравственные качества детей, обогатить активный словарь детей специальными терминами и названиями, познакомить со старинными русскими обычаями, а также привлекла родителей к образовательному процессу в детском саду. А главное: мы будем учиться бережно относиться к хлебу, ведь это труд многих людей!

Таким образом, систематическое использование лэпбука в образовательной деятельности, свободный их доступ для детей, проявление устойчивого интереса дошкольников для создания и использования лэпбуков повышает познавательную активность дошкольников. Применение в ДОУ инновационной технологии «Лэпбук» создает определенные условия для поддержки детской инициативы, посредством чего осуществляется индивидуализация образовательного процесса, а значит, выполняются требования ФГОС ДО.





## Наполнение лэббука «Кубань –хлебный край»

### Д/и «Продолжи ряд»

*Цель игры:* Развитие предпосылок логического мышления с помощью логического приёма «сериация».

*Правила игры:* педагог объясняет детям, что картинки в логическом ряду расположены в определённом порядке. Нужно подумать и догадаться, какая картинка должна стоять в пустой клетке и объяснить свой выбор.

### Д/и «Правда или ложь»

*Материал:* карточки желтого и красного цвета.

*Ход игры:* Воспитатель раздает детям карточки желтого и красного цвета. Объясняет правила, если утверждение о хлебе верно, то дети должны поднять карточку желтого цвета, а если так делать нельзя, или это неправда то красного цвета.

- Хлеб растет на грядке. (в поле).
- Пекарь работает на комбайне?
- Для выращивания хлеба солнышко не нужно?
- Продавец продает в магазине колоски?
- На мельнице работает мельник?
- Можно ли выбрасывать хлеб?
- Хлеб дает силу?
- Можно ли есть хлеб грязными руками?
- Нужно ли бережно относиться к хлебу?

### Д/и «Месим тесто по рецепту».

*Цель:* развитие и закрепление счетных навыков (в пределах 10), закрепление графических образов цифр, развитие внимания.

*Материал:* карточки «рецепты» с указанием количества входящих в состав ингредиентов, карточки «ингредиенты», картинка кастрюли. *Правила:* педагог заранее вырезает карточки

«ингредиенты» и карточки «рецепты». Задача ребенка - положить столько ингредиентов в кастрюлю, сколько указано в рецепте.

### Д/и «Сосчитай и запиши»

*Цель:* развитие внимания, навыков счета в пределах 10

*Правила:* сосчитать хлебобулочные изделия и записать результат счета. Для обозначения результата счета можно использовать магнитные цифры или заранее подготовленные карточки - цифры.



### Д/и «Разложи хлеб по образцу»



*Цель:* учить выкладывать изображение по образцу из нескольких предметов. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание и речь. Воспитывать усидчивость и желание творить.

*Правила:*

*Вариант 1:* педагог просит ребенка разложить хлеб в соответствии с карточкой.

*Вариант 2:* педагог показывает карточку на несколько секунд и убирает ее, задача ребенка –разложить хлеб по памяти.

### **Д/и с прищепками «Сосчитай-ка»**

*Цель игры:* закрепление количественного счета, умения соотносить количество предметов с цифрой, развитие логического мышления, внимания, речи детей.

*Правила:*

*Вариант1:* детям предлагается сосчитать количество предметов и прикрепить прищепку к цифре, обозначающей результат счета.

*Вариант2:* закрыть прищепками ненужные цифры, оставив открытой цифру, обозначающую результат счета.

### **Д/и «Математические пазлы»**

*Цель:* составление целого из частей; систематизировать знания чисел от 1 до 10; закреплять навыки счета в пределах 10; развивать память, внимание, логическое мышление

*Правила:* ребенку необходимо расположить отрезки картинки таким образом, чтобы цифры располагались от одного до десяти в ряд.

### **«Разрезные пазлы».**

*Цель:* формировать представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; развивать логическое мышление.

*Правила:* предложить ребенку собрать из фрагментов целую картинку

### **Д/и «Больше, меньше, равно»**

*Цель:* закрепить представления о знаках «больше», «меньше», «равно»; учить детей пользоваться ими.

*Материал:* картонные знаки «>», «<», «=», карточки

*Правила:* необходимо определить, где на карточке хлебобулочных изделий больше, где - меньше или одинаковое количество, и поставить соответствующий знак. Выигрывает тот, кто сделает это правильно и быстро.

### **Д/и «Достань и назови».**

*Цель:* воспитывать у детей уважение к хлебу.

*Ход:* В чудесном мешочке лежат хлебобулочные изделия: пряник, печенье, сушка, сухарь, булка, кусок черного хлеба, рогалик, батон, пирожок, пирожное, кекс. Дети по очереди достают из мешочка и называют их.

### **Д/и «Парные картинки»**

*Цель:* развивать интеллектуальные способности детей старшего возраста (поиск одинаковых картинок).

*Ход:* Дети сидят за столом, на котором разложены картинки. Их много (10-12 шт.), все они разные, но среди них есть две одинаковые. Педагог просит кого-либо из ребят найти и назвать одинаковые картинки и показать их всем играющим. Парные картинки откладывают в сторону. Затем педагог перемешивает все картинки (они должны быть перевернуты) и незаметно подкладывает еще одну парную картинку. Разложив их лицевой стороной, опять предлагает найти одинаковые. Сложность заключается в том, что среди карточек могут быть очень похожие, но неодинаковые, изображенные предметы имеют слабо заметные признаки различия, которые дети не сразу замечают.

### **Д/и «Из чего сварили кашу?»**

*Цель:* Знакомить детей со злаковыми растениями

*Ход:* Назовите злак, из которого сварили кашу.

Пшеничную — (посо) Гречневую — (гречиха) Перловую — (ячень)  
Геркулесовую — (овес) Манную — (пшеница) Овсяную — (овес) Кукурузную —  
(кукуруза)

### **Пальчиковая гимнастика:**

#### **«Хлеб»**

Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают кулачки)

А из теста мы слепили: (Прихлопывают ладошками, «лепят»)

Пирожки и плюшки, (Поочередно разгибают пальчики обеих рук, начиная с мизинца)

Сдобные ватрушки, Булочки и калачи –

Всё мы испечём в печи. (Обе ладошки разворачивают вверх) Очень вкусно!  
(Гладят живот)

### «Пирог»

Падал снег на порог (2 раза медленно опускают ладони на стол.)

Кот слепил себе пирог.

А пока лепил и пек, (прижимают ладонь к ладони «лепят» пирог) Ручейком пирог утек («бегут» пальчиками по столу).

Пирожки себе пеки

Не из снега – из муки (прижимают ладонь к ладони «лепят» пирог.)

### «Месим тесто»

(пальцами обеих рук имитировать движения согласно текста) Мы тесто месили, мы тесто месили,

Нас тщательно всё промесить попросили, Но сколько ни месим и сколько, ни мнём, Комочки опять и опять достаём.

### «Отличные пшеничные»

Мы печем пшеничные

Пироги отличные («пекут пироги») Кто придет к нам попробовать

Пироги пшеничные? (разводят руки в стороны, пожимают плечами) Мама, папа, брат, сестра,

Пес лохматый со двора (поочередно загибают пальцы на обеих руках одновременно)

И другие, все, кто может,

Пусть приходят с ними тоже (делают манящие движения руками) Тесто замесили мы («месят тесто»),

Сахар не забыли мы («посыпают сахар»), Пироги пшеничные («пекут пироги»)

В печку посадили мы (разворачивают руки ладонями вверх). Печка весело горит,

(попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь) Наша мама говорит: (грозят указательным пальцем)

- Крошки, что останутся,

Воробью достанутся («посыпают крошки»).

## КВЕСТ-ИГРА «Хлеб – всему голова»

для детей старшего дошкольного возраста

*Цель* -развитие познавательной активности, любознательности, логического мышления старших дошкольников посредством вовлечения в интеллектуальную игровую деятельность.

*Задачи:*

- Закрепить знания старших дошкольников о хлебе, хлебобулочных изделиях, профессиях, связанных с производством хлеба;
- Формировать бережное и уважительное отношения к хлебу, не только как к главному продукту, но как к результату труда людей многих профессий;
- Способствовать развитию навыка командной работы;
- Развивать мелкую моторику в процессе работы со счётными палочками и солёным тестом;
- Развивать умение проявлять дисциплинированность, согласованность в принятии решения;

*Оборудование:* звуковая аппаратура, маршрутные листы, таблички с названиями станций, карточки с заданиями, картинки названия команд, солёное тесто, доски для лепки, картинка с пекарем, фишки-каравайчики, песочные часы, счетные наборы, картинки с профессиями, картинки по загадкам, картинки «Как появляется хлеб»

(3 экземпляра), упаковка сушек.

Ход мероприятия.

Воспитатель: Добрый день, дорогие друзья! Сегодня в игровое путешествие «Хлеб-всему голова» отправятся команды самых активных и любознательных ребят. Вы будете путешествовать по станциям.

Игра проводится по этапам (станциям). На каждой станции команды выполняют задания, получая фишки за правильные ответы.

Одно правильно выполненное задание – 1 фишка.

По прохождении всех этапов подводятся итоги игры. Победителем признается команда, набравшая наибольшее количество фишек(баллов).

*Станция «Загадочная»*

1. Парикмахер необычный Гладко чуп стрижет пшеничный, И лежат за ним в разброс

Копны золотых волос (Комбайн)

2. В кусочке сдобного теста Нашлось для начинки место, Внутри него не бывает пусто - Есть мясо или капуста (Пирожок)

3. Белый хлеб продолговатый И воздушный, словно вата. Сверху в

рубчиках весь он. Это — нарезной (Батон)

4. Он всегда на вкус прекрасный, Сам собою и под маслом!

Без него любой народ

Не «сварганит» бутерброд! (Кусочек хлеба)

5. Из меня пекут ватрушки. И оладьи и блины.

Если делаете тесто,

Положить меня должны (Мука)

6. Без выходных из года в год Работает хлебозавод. Ванилью пахнет  
улочка, Когда печется... (Булочка)

7. В море этом колоски, Здесь ни сельди, ни трески, Только ветер гладит  
Их густые пряди! (Поле пшеницы/ржи)

8. Тесто заварено прямо на печке.

Белый пшеничный хлебец, как колечко. Ешь ты и вечером, и спозаранку  
Сладкую, сытную чудо-... (Баранку)

9. Если буханку ножом измельчить, Эти кусочки в печи подсушить, Смело  
с собою в поход их бери, Ведь получаешь всегда... (Сухари)

*Станция «Раз, два, три- сказка выходи»*

Воспитатель: Назвать сказки и произведения, в которых герои стряпают,  
пекут, а может и сами сделаны из теста.

(«Колобок», «Красная шапочка», «Маша и медведь», «Крылатый, мохнатый,  
да масляный» и т.д. )

*Станция «Вопросительная»*

- Назовите хлеб ласково (хлебушек)
- Поджаристая часть хлеба (корочка)
- После его съедания остается только дырка (бублик)
- Самая маленькая частица хлеба (крошка)

- Детская хороводная игра, получившая название в честь хлеба (каравай)
- Какой хлеб пекут на пасху? (кулич)
- Сказочный персонаж из теста (колобок)
- Часть хлеба, которая находится внутри (мякиш)
- Как называется смесь из воды, муки, соли, яиц? (тесто)
- Добавляют в тесто, чтобы оно увеличилось в размере (дрожжи)
- Чем принято есть хлеб? (руками)
- Как называется старый засохший хлеб? (чёрствый)
- Как правильно надо есть бутерброд по мнению кота Матроскина (колбасой вниз)

*Станция «Рассеянный пекарь» (картинка)*

Воспитатель: «На улице Бассейной один пекарь жил. И иногда рассеянный неделями он был. Испек тот пекарь пироги (печенье, рогалики и т. п.), а сосчитать не смог, ты пекарю спешу помочь - считать его учи.

*Станция «Профессии»*

Отметить из предложенного перечня профессий те, которые, так или иначе, связаны с хлебом (картинки с профессиями)

*Станция «Что сначала, что потом» (картинки «Как появляется хлеб»)*

Рассмотреть картинки и разложить их в правильной последовательности

Воспитатель: Вы все большие молодцы. Замечательно справлялись с заданиями. Подводятся итоги игры и объявляются победители. Выигравшей команде приз – связка сушек к чаю.



### **Список используемой литературы:**

1. Шорыгина, Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
2. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. -2-е изд., доп. и пераб. -М. : Национальный книжный центр, 2017.-240с.
3. Емельянова, Э.Л. - Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2011 г, Размеры: 216x145x5 мм
4. Ресурсы сети интернет.



ВСЕРОССИЙСКИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
«ПОЗНАНИЕ»

# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что  
*воспитатель, воспитатель*  
МАДОУ МО "Детский сад комбинированного вида №113"  
г. Краснодар

***Мурашко Людмила Викторовна***  
***и***  
***Швец Мария Николаевна***

**опубликовали на официальном сайте издания  
zhurnalpoznanie.ru учебно-методический материал**

Наименование материала: Методическая разработка  
Тема: Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры  
через экологическое образование посредством лэпбука "Кубань  
-хлебный край

Веб-адрес размещения публикации  
<http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=14575>

Главный редактор



Богданов В.В.

Свидетельство о регистрации СМИ  
Эл № ФС77-65177 от 28.03.2016 года  
выдано Федеральной службой Роскомнадзора  
<http://zhurnalpoznanie.ru>

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Мурашко Людмила Викторовна

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №113"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Конспект интегрированного занятия для детей подготовительной группы

с использованием технологии ТРИЗ "Зимушка-Зима"

Номер свидетельства: СВ6086365

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космылина

12 июня 2024 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Мурашко Людмила Викторовна

воспитатель МАДОУ МО " Детский сад №113"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Развлечения для детей подготовительной группы "Не грусти, смелее будь, если с другом вышел в путь!"

Номер свидетельства: СВ6095116

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина

16 июня 2024 г.



свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391



ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ  
“ПЕДРАЗВИТИЕ”

## СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Воспитатель  
МАДОУ МО детский сад № 113  
Краснодар

***Мурашко Людмила Викторовна***

опубликовал(а) на официальном сайте издания [pedrazvitie.ru](http://pedrazvitie.ru)  
учебно-методический материал

Наименование материала: Развлечение

Тема: «День Нептуна»

Веб-адрес размещения публикации

<http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=50784>

Главный редактор  
Ситникова Е.А.



AA №50784 от 21.08.2024 г.

Доменное имя в сети интернет [pedrazvitie.ru](http://pedrazvitie.ru)  
Св-во СМИ ЭЛ № ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Мурашко Людмила Викторовна  
МАДОУ МО д\с № 113, г. Краснодар  
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:  
Конспект занятия по лепке в средней группе "Аквариум с рыбками"  
Номер свидетельства: СВ6212468

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина  
09 сентября 2024 г.



свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391



Общество с ограниченной ответственностью  
«Межрегиональная Академия Профессионального Роста»  
(ООО «МАПР»)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Мурашко Людмила Викторовна**

**с 17.10.2022г. по 18.10.2022г.**

*прошел(а) повышение квалификации  
в обществе с ограниченной ответственностью  
«Межрегиональная Академия Профессионального Роста» (ООО «МАПР»)  
в объеме 16 часов*

*по программе «Оказание первой доврачебной помощи в учреждениях образования  
в условиях реализации ФГОС»*

Лицензия № 08928 от 28.01.2019г.

Регистрационный номер

224



Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр непрерывного образования и инноваций»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103342643

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

78/94-536

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 марта 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Мурашко  
Людмила Викторовна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования  
Общества с ограниченной ответственностью  
«Центр непрерывного образования и инноваций»  
в период с 01 марта 2023 года по 15 марта 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

«Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями  
речи в группе компенсирующей направленности»

в объеме 72 часа



Руководитель

Секретарь

**В.В.Завражин**

**Л.В.Сулова**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Мурашко Людмила Викторовна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"  
лицензия Л035-01279-64/00197326.

Образовательная программа  
включена в Федеральный  
реестр дополнительных  
профессиональных программ  
педагогического образования  
Минпросвещения России.

Город Саратов.  
Дата выдачи: 21 03 2023  
644-1680952

Прошёл(ла) обучение по программе  
повышения квалификации

"Основные аспекты прав и интересов  
детей " в объеме 36 часов.

Генеральный директор  
*А.А. Абрамов*  
Абрамов С. А.  


Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Воспитателю  
МДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад № 113»  
А.В.Мурашко

**УВАЖАЕМАЯ**

**Людмила Викторовна**

*Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.*

*Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.  
Желаем Вам успехов и благополучия!*

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2021

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



*Почетная Грамота*  
награждается

**Мурашко  
Людмила Викторовна**

*воспитатель*

*МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113»*

*за добросовестный труд, профессиональное  
мастерство, значительный вклад в развитие системы  
образования города Краснодара и в связи  
с празднованием Дня учителя*

*Директор департамента*



*А.С.Некрасов*

*Приказ от 19 сентября 2022 № 1918  
г.Краснодар*



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

*поощряет*

**Мурашко  
Людмилу Викторовну,**

воспитателя муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 113»,

за значительные заслуги, высокий профессионализм,  
многолетний добросовестный труд в сфере образования  
и большой вклад в систему дошкольного образования

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 23 августа 2023 г. № 2401  
г. Краснодар