

**Сводный аналитический отчет**  
**о результативности коррекционно-развивающей работы**  
**учителя-логопеда Скороход Валентины Юрьевны**  
**в группе компенсирующей направленности**  
**МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 117»**  
**за 2020-2021 уч. г. и 2021-2022 учебные годы**

**Организационное направление:**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Скороход Валентины Юрьевны за период 2020-2021 и 2021-2022 г.г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Для логопедического сопровождения воспитанники зачислялись на основании коллегиального заключения ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края» г. Краснодара и ППк ДОУ.

В старшую группу в 2020-2021 учебном году было зачислено 26 воспитанников. Из 26 детей с нарушениями речи 1 ребенка имел ОНР II уровня. 16 детей - ОНР IV уровня. 5 детей с ФФНР и 4 ребенка с ФН.

Коррекционно-развивающий процесс с воспитанниками строился в соответствии с программами:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 117» для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1) Филичсва Т.Б.: Чиркина Т.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.» М. Айрис, 2008;

2) парциальных программ;

3) современной методической литературы:

- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2,3 периоды)». М.» Гном и Д». 2017;

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2,3 периоды)». М.» Гном и Д». 2018;

- Ю.Е. Розова, Т.Н. Коробченко «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда»;

- С. Н. Викжанович «Формирование у дошкольников с ОНР с предикативной лексикой с использованием пиктограмм»

- Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр».

- З.Е.Агранович «Технологии развития пространственных представлений и графомоторных навыков».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-

развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи образовательной деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДООУ и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

#### **Диагностическое направление:**

В сентябре 2020 и в сентябре 2021 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

**Цели:** выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников группы логопедического сопровождения.

**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий:*

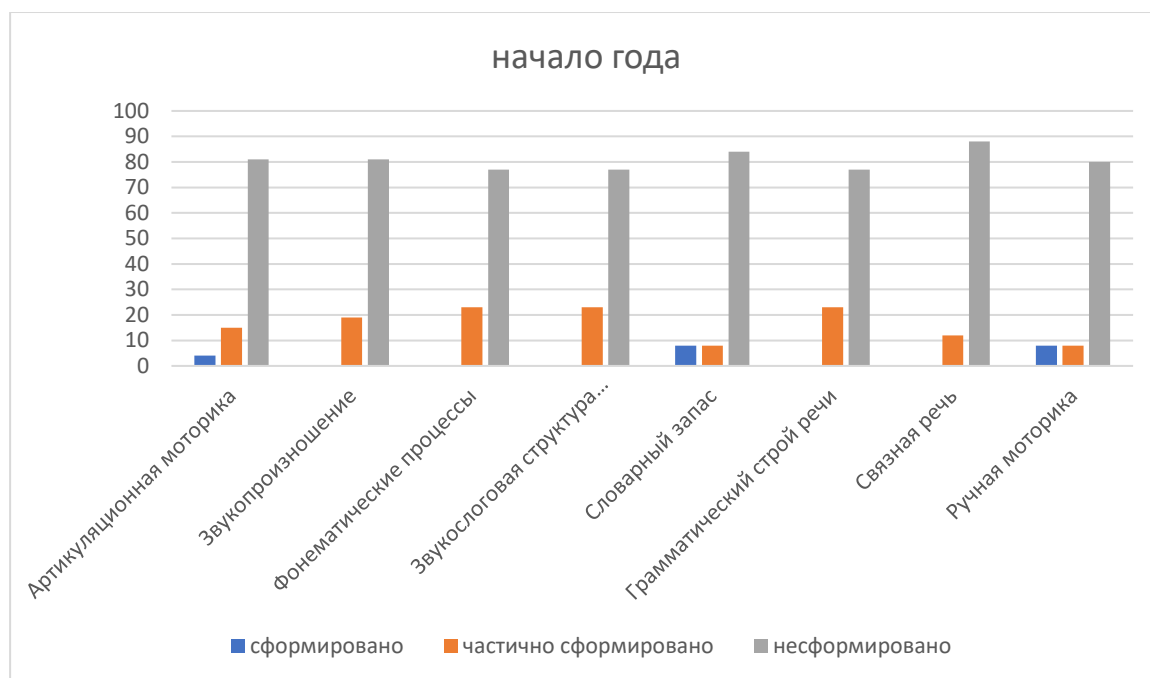
1. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Забрамная С.Д., Боровик О.В., - М.; В. Секачѳв, 2016 г.;
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ [Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. —2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.

Обследование на начало 2020 - 2021 учебных годов позволило выявить нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития детей, определить компенсаторные возможности и ЗОНУ ближайшего развития, что помогло адаптировать комплексную образовательную программу. По результатам обследования были определены индивидуальные маршруты коррекционно- развивающей деятельности с детьми данной группы. Составлены планы для подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции речи.

**Диагностика произносительной стороны речи воспитанников**  
**детей старшей группы**  
**на начало 2020 -2021 учебного года**

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	1	4%	4	15%	21	81%
Звукопроизношение	-	0%	5	19%	21	81%
Фонематические процессы	-	0%	6	23%	20	77%
Звукослоговая структура слова	-	0%	6	23%	20	77%
Словарный запас	2	8%	2	8%	22	84%
Грамматический строй речи	-	0%	6	23%	20	77%
Связная речь	-	0%	3	12%	23	88%
Ручная моторика	2	8%	2	8%	22	84%

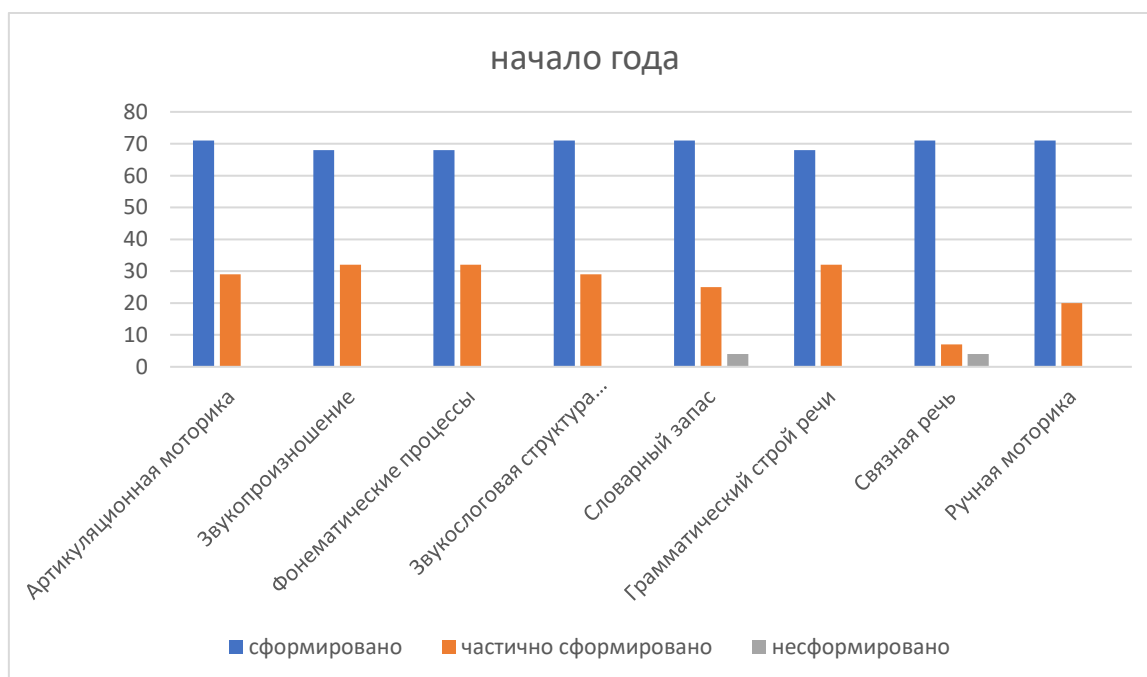
Диаграмма 2020-2021 учебный год  
 Таблица мониторинга речевого развития детей



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы на начало 2021-2022 учебного года**

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	20	71%	8	29%	-	0%
Звукопроизношение	19	68%	9	32%	-	0%
Фонематические процессы	19	68%	9	32%	-	0%
Звукослоговая структура слова	20	71 %	8	29%	-	0%
Словарный запас	20	71 %	7	25%	1	4%
Грамматический строй речи	19	68%	9	32%	-	0%
Связная речь	20	71 %	7	25%	1	4%
Ручная моторика	20	71%	8	29%	-	0%

Диаграмма 2021-2022 учебный год (вводный период)



**Динамические изменения**

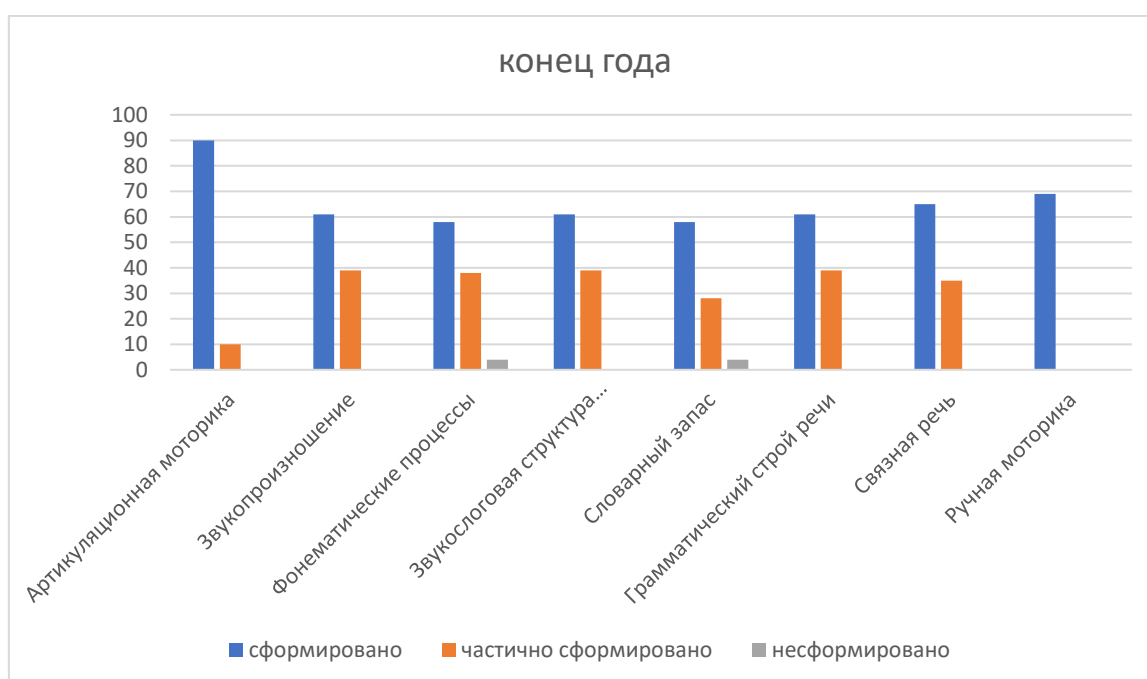
В освоении адаптированной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 117» для детей с логопедическим

сопровождением, на конец 2020-2021 учебного года и 2021-2022 учебного года.

Для сравнительного анализа и наглядности были представлены данные итогового мониторинга за прошедшие годы и сопоставлены показатели данных диагностики уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы логопедического сопровождения за 2020-2021 учебный год (итоговый мониторинг)**

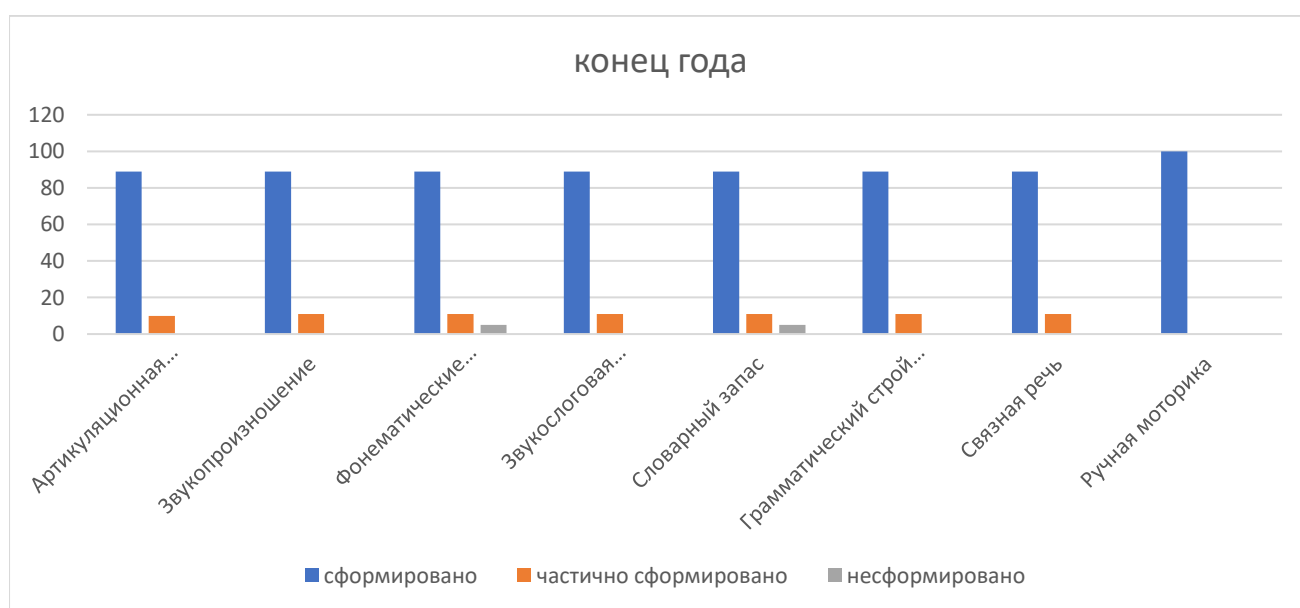
Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	20	90%	6	10%	-	-
Звукопроизношение	16	61%	10	39%	-	-
Фонематические процессы	15	58%	10	38%	1	4%
Звукослоговая структура слова	16	61%	6	39%	-	-
Словарный запас	15	58%	10	38%	1	4%
Грамматический строй речи	16	61%	6	39%	-	-
Связная речь	17	65%	9	35%	-	-
Ручная моторика	18	69%	8	31%	-	-



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы логопедического сопровождения за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	25	89%	3	11%	-	0%
Звукопроизношение	25	89%	3	11%	-	0%
Фонематические процессы	25	89%	3	11%	-	0%
Звукослоговая структура слова	25	89 %	3	11%	-	0%
Словарный запас	25	89%	3	11%	-	0%
Грамматический строй речи	25	89%	3	11%	-	0%
Связная речь	25	89 %	3	11%	-	0%
Ручная моторика	28	100%	-	0%	-	0%

Диаграмма за 2021-2022 учебный год  
(итоговый мониторинг)



По результатам диагностики, представленным в таблице, видно, что начало обучения в 2020-2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням развития следующим образом:

сформированные речевые показатели: 77%

частично сформированные: 16 %

не сформированы: 7%

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 учебном году были выявлены следующие показатели развития речи детей:

сформированные речевые показатели: 89%

частично сформированные: 11 %

не сформированы: 0%

Вывод: на начало учебного года в старшей группе, уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Результаты мониторинга коррекционно-развивающей работы представили динамику в качественном и количественном улучшении по всем показателям. Положительная динамика наблюдается у 25 воспитанников (89%) речь полностью соответствует возрастной норме. У трех детей (11%) выявлены некоторые затруднения при формировании звукопроизводительной стороны речи, связанные с неврологическим статусом и дизартрическими нарушениями.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец **2021-2022 учебного года составила 89 %.**

Сравнительный анализ показателей динамики уровня речевого развития за два учебных года подтвердил эффективность использования выбранных методических приемов и технологий по преодолению речевых нарушений.

#### **Консультативное направление:**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группах, организации речевых игр по познавательному - речевому развитию детей и организации праздников. Систематически обновлялось содержание логопедических уголков.

Проводила консультационную работу, мастер - классы и семинары -

практикумы.

#### **Для воспитателей:**

- «Игры и упражнения для автоматизация поставленных звуков» 21.01.2021г.
- «Приемы обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста» 18.02.2021 г.

#### **Для родителей:**

- Мастер-класс для родителей «Развитие мелкой моторики в домашних условиях» 14.10.2020
- Мастер-класс «Развитие графомоторных навыков дошкольников», 23.11.2020г.
- Открытый показ образовательной деятельности с детьми: «Обучение составлению описательных рассказов с использованием пиктограмм» 15.01.2021г.

#### **Консультации для родителей:**

- «Почему ребенок плохо говорит», 2 неделя октября 2021г.
- «Стимуляция речевого развития в условиях семьи», 2 неделя января 2022г.
- «Этот коварный звук Р», 2 неделя февраля 2022г.
- «Правильная речь-залог успеха будущего первоклассника», 2 неделя апреля 2022г.
- «Игры по профилактике оптической дисграфии», 2 недели мая 2022г.

#### **Организационно-методическая работа:**

- Распространяла знания среди педагогов (воспитатели ДОУ, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по логопедическим проблемам и коррекционно-развивающей работе с детьми, направленной на устранение недостатков речевого развития;
- Оказывала помощь воспитателям ДОУ в организации индивидуальной и подгрупповой работы по развитию речи;
- Посещала групповые занятия и праздники;
- Участвовала в педсоветах ДОУ;
- Составляла аналитические отчеты о результатах обследования речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- Участвовала в ППк ДОО.

#### **Участие в родительских собраниях:**

Родительское собрание: «Семья на пороге к школьной жизни»;

Родительское собрание: «Семья - здоровый образ жизни»; Семинар-практикум: «Использование здоровьесберегающих технологий в логопедической практике»;

Родительское собрание: «Мой ребенок будущий первоклассник»

Разработаны методические рекомендации и памятки к мастер-классам и



родительским собраниям.

Также размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО. В родительских уголках находятся буклеты по организации игр на автоматизацию звуков и проведение артикуляционной гимнастики в игровой форме в картинках.

Регулярно повышала уровень профессионального мастерства как на специально организованных курсах повышения квалификации, так и путем участия в методических объединениях логопедов города.

Прошла :

- обучение «Навыкам оказания первой помощи». (12 часов) при АНО ДПО «Учебный центр экономики, управления и охраны труда» 18.03.2022г.;

- курсы повышения квалификации в АНО ДПО « Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» с 10.05.2023г. по 24.05.2023г. по теме « Внедрение ФОП дошкольного образования в образовательную практику дошкольной образовательной организации» (72 часа)

- тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест « Доступная среда» 2022г.

- приняла участие в вебинаре на педагогическом портале « Солнечный свет» на тему « Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка» 05.12.2021г .

- принимала участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны- «Диктант Победы» в 2023г. ( 15.05.2023г.)

Занималась самообразованием по теме: « Создание эффективной модели взаимодействия детского сада и семьи как необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников».

Одним из результатов работы по самообразованию – это пополнение логопедического кабинета. Приобретен раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам.

Так же использовала опыт других учителей-логопедов города. В течение года продолжала разрабатывать систему дидактических игр по обогащению словарного запаса детей с нарушениями речи . Для этого включала дидактические игры в логопедические занятия, стараясь подбирать по лексическим темам, чтобы детям было легче усваивать предложенный материал.

**Вывод:** Сравнительный анализ представленных периодов работы за 2020-2021 и 2021- 2022 уч. г., подтвердил эффективность использования выбранных методических приемов и технологий по преодолению речевых

нарушений.

Считаю, что:

- поставленные задачи по преодолению речевых нарушений у детей успешно решены и намеченные цели достигнуты:
- использование современных методов, технологий развивающего обучения и нетрадиционных форм работы оправданы.

31.05.2022г.

Учитель-логопед



В.Ю. Скороход

Заведующий МАДОУ

МО г. Краснодар «Детский сад №117»



М.В. Рудь

