

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
«Использование многофункционального модуля
«Логический грузовичок»
в игровой деятельности детей дошкольного возраста»
воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113»
Левтеровой Натальи Яковлевны

Актуальность методической разработки определяется многофункциональностью в использовании во время игровых образовательных ситуаций и во время самостоятельной игры детей. Дети с увлечением играют и осваивают основные математические представления, используя предметы-заменители и нестандартное игровое оборудование модуля «Логический грузовичок».

Автор, используя разнообразное дидактическое наполнение «Логического грузовичка», эффективно решает поставленные задачи по повышению познавательной активности и формированию математических представлений у детей дошкольного возраста. Модуль представляет собой объемный, изготовленный из ПВХ грузовик, в кабине и кузове которого созданы отсеки для размещения дидактического материала, которое регулярно меняется и пополняется.

В практической части подробно представлено содержание модуля «Логический грузовичок» и методы работы с ним дошкольников.

Представлены варианты дидактических игр и заданий со счетными палочками, фруктокрышечками, нестандартным авторским конструктором. Модуль «Логический грузовичок» отвечает принципам трансформируемости, полифункциональности и является частью развивающей предметно-пространственной среды группы.

Форма организации игр может быть подгрупповой и индивидуальной, что востребовано педагогами и родителями детей дошкольного возраста.

Представленная методическая разработка актуальна, представляет практический интерес и может быть рекомендована педагогам для использования в дошкольных образовательных организациях.

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись О.В. Ткаченко удостоверяю.

Директор МКУ КНМЦ

№ 296 от «4» мая 2023г.



О.В. Ткаченко

А.В. Шевченко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 113» 350051,
г. Краснодар, ул. Циолковского, 20, тел. № (861)224-56-71

***Использование многофункционального модуля
«Логический грузовичок»
в игровой деятельности детей дошкольного
возраста***

(методическая разработка)



Составитель:
Левтерова Наталья Яковлевна,
воспитатель

г. Краснодар, 2023

Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Введение.....	4
3. Основная часть	6
4. Дидактические игры и задания.....	8
5. Заключение.....	13
6. Список использованной литературы.....	15
7. Приложения	
1. Конспект подгруппового занятия для детей старшей группы с использованием многофункционального модуля «Логический грузовичок».....	16
2. Конспект родительского собрания «Создание предметно-развивающей и игровой среды для приобщения дошкольников к математике в условиях семьи».....	19

Аннотация

Методическая разработка предназначена для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет) посредством использования многофункционального модуля «Логический грузовичок». Данный модуль может быть использован в работе воспитателями в детском саду, специалистами в детских развивающих центрах, а также родителями в совместной игровой деятельности с детьми. Многофункциональный модуль направлен на развитие сенсорного и зрительного восприятия, мыслительных операций сравнения, анализа, синтеза, развития мелкой моторики руки и творческих способностей дошкольника. Основные особенности данного модуля – многофункциональность, доступность, абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Введение.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта появились новые приоритеты в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Она должна быть комфортной уютной рационально организованной наполненной разными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Одной из основных задач считается обогащение среды такими элементами, которые стимулировали бы познавательную, речевую, двигательную и иную активность детей. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Ребенок, у которого этот уровень достаточно высокий, умеет логически рассуждать, у него хорошо развита память и внимание, связная речь, он может приступать к приобретению навыков письма. Исходя из этого, мной был разработан модуль, направленный на развитие математических способностей у детей дошкольного возраста. Математика – это наука, изучающая числа, формы, величины, количество. Все эти понятия можно выделить в модели грузовика. Колеса, руль - круглые, кузов - прямоугольный и т.д. Это наглядно и понятно для детей. Грузовик может путешествовать и возвращаться с новыми играми и заданиями, что немало важно для структуры проведения интересного и разнообразного занятия.

Игра – основной вид деятельности дошкольника. В игре создаются наиболее благоприятные предпосылки для формирования разнообразных психических свойств и качеств личности. Если в игре ребенок, действуя предметами, активно манипулирует пальцами, то мыслительные процессы активизируются, и наоборот, их интенсивность ослабевает, если рука ребенка бездействует. Поэтому особенно полезны игры, в которых дети: собирают, разбирают, сортируют, соединяют, разъединяют и т.п. Они таят в себе большие возможности, дают детям определенный объем знаний и учат их владеть этими знаниями; развивают творческую активность,

самостоятельность мышления; помогают в игровой форме решать умственные задачи, преодолевая при этом определенные трудности.

Когда работаешь с детьми, бывает трудно удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия, процессу обучения в целом, добиться, чтобы усвоенный материал сохранился надолго в памяти и использовался в новых условиях. В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально – практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, но способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. С помощью игровых средств создается игровая ситуация, актуализируются знания детей, объясняются правила, формируется дополнительная стимуляция игровой и речевой активности, создаются условия для возникновения и усиления познавательных мотивов, развития интересов, формируется положительное отношение к обучению. Сам процесс обучения становится эмоциональным, действенным, позволяющим ребенку усвоить свой собственный опыт, активизируя познавательную деятельность.

Актуальность.

Многофункциональный модуль «Логический грузовичок» доступен в изготовлении, наполнении дидактическим материалом, многофункционален в использовании во время игровых образовательных ситуаций, создаваемых педагогом, а также во время самостоятельной игры дошкольников. Дети с увлечением играют и осваивают основные математические представления используя предметы-заменители и нестандартное наполнение модуля.

Цель: формировать математические представления, познавательную активность и творческое воображение у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве как основы математического развития;
- формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании
- овладение начальной математической терминологией;
- развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее развитие ребенка
- формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т. д.);
- развитие мелкой моторики, памяти, внимания, интеллекта.

Оригинальный многофункциональный дидактический модуль «Логический грузовичок» предназначен для игровых занятий с детьми от 3 до 7 лет. задания можно строить, переходя от простого к сложному. Модуль многофункциональный, может находиться как в свободном доступе для самостоятельных игр, так и для групповых или индивидуальных занятий. Наполняемость можно менять, дополнять. Методы и формы организации деятельности воспитанников, остаются за воспитателем.

Основная часть

Гармоничное развитие ребенка – главная цель воспитательного процесса. Ключевыми факторами такого развития для детей дошкольного возраста является знакомство с окружающим миром через органы чувств, а также игровая деятельность. Реализовать эти процессы помогает сенсорно-дидактическое оборудование. С помощью сенсорно-дидактического оборудования дети смогут изучать цвет, форму, свойства материалов, получат понятия о пространстве и числах. Специальное оборудование в виде логического грузовичка, позволяет реализовать задачи сенсорного развития в

форме дидактической игры. Оно может использоваться для оснащения детских садов и развивающих центров.

Данная методическая разработка нацелена на то, чтобы в доступной форме, любому ребенку дать знания об основных понятиях геометрических форм, при помощи тактильного ощущения, движений рук и глаз. С интересом выполнять задания по возрасту, идти к поставленной цели, преодолевая трудности и получать радость от выполненного задания.

Описание многофункционального модуля.

Развивающий модуль представляет собой объемный грузовик, изготовленный из ПВХ, в кабине и кузове которого созданы отсеки для размещения разнообразного дидактического материала для формирования элементарных математических представлений. В состав дидактического наполнения может входить:

- крышки от детского питания «Фруто-Няня» для объемного конструирования или плоскостной мозаики;
- изображения геометрических фигур, вырезанные из мелкой наждачной бумаги (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) для тактильного изучения геометрических фигур;
- счетные палочки, для построения геометрических картинок (по схемам или самостоятельно);
- разноцветные пластиковые колечки (держатели штор в ванную комнату), для моделирования разных фигур (цепочка, кольцо, снежинка, цветок, звезда и т.д.);
- плоские кружочки с прорезью (изготовленные самостоятельно из пластика или картона) для конструктивной деятельности;
- и другие доступные материалы на усмотрение педагога.

Играя, дети запоминают названия геометрических фигур, их свойства, отличительные признаки, обследуют формы зрительным и осязательно-двигательным путем, свободно перемещают их с целью получения новой

фигуры. У детей развивается умение анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы, практически видоизменять фигуры. Все формы конструктивной деятельности ребенка дошкольного возраста имеют большое значение в подготовке детей к школе, развитию у них мышления, памяти, воображения, способности к самостоятельной поисковой и творческой деятельности.

Дидактические игры и задания.

Дидактические игры со счетными палочками

Цель: развитие логического мышления.

Задачи:

- уточнить знание геометрических фигур, упражнять в количественном и порядковом счете, сравнении фигур по величине, выкладывании из счетных палочек силуэтов геометрических фигур, предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу; учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений геометрических фигур и предметов; - развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику; - воспитывать усидчивость, интерес к логическим задачам, стремление самостоятельно справиться с заданием, чувство радости от достигнутых результатов.

Дидактические игры со счетными палочками условно можно разделить на несколько групп:

1. Дидактические игры с выкладыванием из счетных палочек изображений геометрических фигур - по образцу: - по указанию используемого количества палочек для выкладывания фигуры, например, выложить квадрат из 4-х палочек или из 8 палочек, сравнить по величине полученные квадраты: из 10 палочек выложить 3 квадрата:

по указанию величины фигуры, например, выложить маленький квадрат, у которого длина каждой стороны равна длине одной палочки, или большой квадрат со стороной длиной две палочки;

2. Дидактические игры с выкладыванием изображений предметов по образцу: - по устной инструкции, например, построить домик, стена которого – квадрат из 8 палочек, сверху достроить из 4 палочек треугольную крышу, построить квадратное окно из 4 палочек, на чердаке – треугольное окно из 3 палочек: аналогично построить и сравнить по форме и по величине три домика: затем изменить форму крыши у последнего домика, сделать ее в форме трапеции.

3. Дидактические игры с преобразованием геометрических фигур: добавить, убрать или переложить определенное количество палочек для получения новой фигуры (фигур):

- из 8 палочек выложить квадрат, добавить еще 4 палочки так, чтобы разделить его на 4 равных квадрата.

4. Построение по замыслу.

Дидактические игры и задания с фруктокрышечками.

Многие родители покупают своим детям детское питание "Фруто-Няня". Крышки от этого пюре имеют необычную форму. На крышке присутствуют насечки, с помощью которых их можно соединять друг с другом. Благодаря этому крышечки прекрасно подходят для конструирования плоскостного и объёмного.

Цель: развитие мелкой моторики

Задачи:

- учить выкладывать простые схематичные изображения предметов;
- закреплять названия цветов и оттенков;
- развивать воображение и творчество, пространственное расположение;- воспитывать терпение и усидчивость.

1. Дидактическая игра «Разноцветные цифры»

Задачи:

- закрепить знания о цифрах
- развивать внимание, память

Ход игры: Педагог называет или показывает цифру, дети, скрепляя крышки между собой, собирают её.

2. Дидактическая игра «Выложи узор по схеме»

Задачи:

- Формировать навык самостоятельно раскладывать по схеме.
- Учить чередовать геометрические фигуры по цвету
- Развивать воображение и творчество детей.

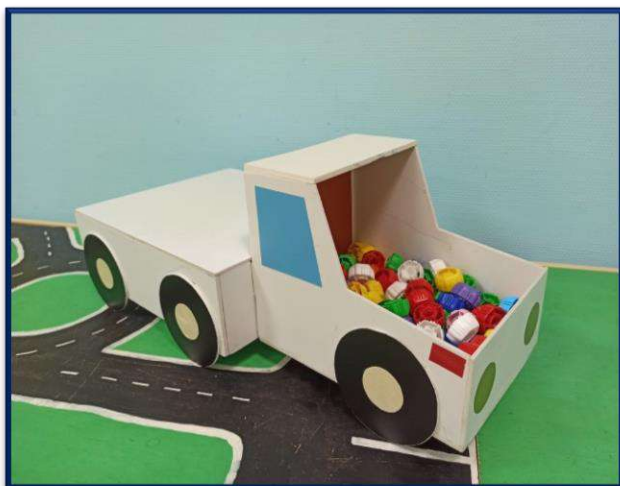
Ход игры: Взрослый предлагает ребенку или детям схему. По ней он должен выкладывать рисунок из цветных крышек.

3. Дидактическая игра «Мозаика»

Задачи:

- закреплять знание цвета, развивать мелкую моторику рук, воображение.

Ход: Воспитатель предлагает детям выложить из крышек несложные предметы, например, цветок, флажок, домик. Затем интересуется, какого цвета крышки дети использовали. Можно попросить детей выложить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник



4. Дидактическая игра «Волшебный цветок»

Задачи: Называть цвета, развивать внимание, воображение, глазомер, мелкую моторику рук.

Ход: Дети получают крышечки разного цвета. Предложить составить из них «волшебный цветок». В процессе игры уточнять, какие цвета получаются у детей.

Дидактические игры с плоским круглым конструктором.

Конструктор изготовлен из безопасного качественного пластика, в виде кружков со специальными прорезями для крепления деталей между собой. Диаметр детали – 8 см.

Дидактические игры с плоским круглым конструктором

- первый этап: 3-4 года. Научить ребенка соединять элементы между собой и делать простые фигуры - змейку, квадрат, снежинку.

- второй этап: 4-5 лет. Ребенок вместе с педагогом или родителем собирает базовые фигурки по схемам. Он может проявить фантазию - дополнить или изменить фигурки.

- третий этап: 5-6 лет. Самостоятельная сборка. Придумать новые модели.



Изображения геометрических фигур из наждачной бумаги для тактильного изучения форм.

Цель:

С помощью тактильных ощущений изучить геометрические фигуры

Задачи:

- с лёгкостью изучить и запомнить геометрические формы, используя свои пальчики.

- вызвать интерес к изучению



При помощи своих пальчиков дети младшего возраста знакомятся с геометрическими фигурами. Используя зрительное и тактильное восприятие ребенок с особым интересом усваивает и запоминает материал.

В старшем возрасте можно усложнить задачу. Предложить ребенку угадать изображенную фигуру тактильно. Поиграть в дидактическую игру «Чудесный мешочек» или раздать детям формы за спиной и ребенок при помощи своих пальчиков определяет фигуру, затем сообщает как он думает, что там изображено и только потом смотрит и проверяет свой ответ.

Комплексное использование «Логического грузовичка» детьми в самостоятельной деятельности.



Цель: формировать у детей умение использовать настольный материал, разнообразно действовать с ним. Учить самостоятельно, отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки и выполнять постройку по образцу.

Задачи:

- развивать мелкую моторику, память, внимание, интеллект.
- формировать познавательную активность и творческое воображение у детей дошкольного возраста.
- учить детей простейшим способам действий с предметами, совершенствовать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем, развивать связную речь.

При использовании дидактического модуля в самостоятельной деятельности, дети выбирают по желанию дидактический материал, в процессе игры меняются друг с другом.

Заключение

Формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. С детьми нужно «играть» в математику. Дидактические игры дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Основное назначение их – обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений.

Детям интересно играть в математические игры, они эмоционально захватывают детей. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Работая с детьми, я каждый раз нахожу новые игры, которые разучиваем и играем. Ведь эти игры помогут детям в дальнейшем успешно овладевать основами математики и информатики.

Используя различные развивающие игры и упражнения в работе с детьми, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания.

Дидактическая игра – это один из основных методов воспитательно-образовательной работы, так как в дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. При этом у детей развиваются произвольная память и внимание. Успех игры целиком зависит от воспитателя, его умения живо провести игру, активизировать и направить внимание одних, оказать своевременную помощь другим детям.

Мой опыт работы показывает, что знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими «бездушными» упражнениями. Данная методическая разработка адресована в первую очередь педагогам, а также будет полезна родителям и всем кому не безразлично будущее подрастающего поколения.

Список использованной литературы.

1. Белошистая А. В. «Готовимся к обучению математике. Фигуры, формы и цвета». Изд. Просвещение, 2011. Серия: Скоро в школу.
2. Волкова С. И. «Математические ступеньки». Учебное пособие для подготовки детей к школе. Изд. Просвещение, 2011. Серия: Преемственность
3. Казинцева Е. А. «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в старшей группе. Волгоград. Изд. «Учитель», 2011.
4. Кангина Н.Н. Математика в детском саду. Конспекты интегрированных занятий с детьми от 4 до 7 лет./ Кангина Н.Н., Тихомирова О.В. – Ярославль; ООО «Академия развития», 2012.;
5. Кретинина В.Д., Костылева Н.В. Естественное математическое развитие детей от 4 до 5 лет. Часть 2. Воронеж, 1998.
6. Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр, и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. -80
8. Примерная основная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014.;

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Конспект подгруппового занятия для детей старшей группы с использованием многофункционального модуля

«Логический грузовичок».

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Воспитатель выходит с детьми и становятся в круг. Говорят слова:

- Станем рядышком по кругу, скажем, здравствуйте друг другу, нам здороваться не лень всем привет и добрый день, если каждый улыбнется, утро доброе начнется!

После этого раздается сигнал автомобиля, на который обращают внимание дети с педагогом, удивляются.

Воспитатель спрашивает: - Кто это к нам пожаловал?

Открывает накрытый платком грузовичок, находит вместе с детьми записку, в которой говорится от лица грузовичка.

-«Здравствуйте ребята! Я очень хочу попасть в страну математики. Но для того чтобы туда попасть нужно выполнить задания, а я не могу с ними справиться, помогите мне пожалуйста!»

Воспитатель уточняет у детей, готовы ли они помочь машине, ребята соглашаются. Педагог озвучивает задание. Порядковый номер в задании соответствует цифре в кузове и в кабине!

Задания 1

«Сложи из счетных палочек грузовик по образцу».

Каждый ребенок берет из отсека в кузове машины под номером 1 счетные палочки и присаживается за стол.

Воспитатель: - прежде чем начнем выполнять первое задание, давайте разомнем наши пальчики и выполним упражнение «цепочка» (дети перебирают пальчики, соединяя поочередно большой пальчик с остальными, перекрещивая с пальцами на другой руке)

После выполненного задания, счетные палочки собираются и отправляются обратно в кузов.

Задание 2

«Найди пару для варежки».

Воспитатель выкладывает на стол распечатанные картинки с изображением варежек, на одной изображена цифра, а на паре к ней соответствующее количество точек. После того как все пары найдены, педагог предлагает соединить варежки между собой синельной (мохнатой) проволочкой, как будто резинкой, чтобы варежки не потерялись. Затем выполняем игру речь плюс движения «Снежок»:

Воспитатель:

- раз, два, три, четыре, мы снежок с тобой слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий и совсем, совсем не сладкий. Раз подбросим, два поймаем, три уроним и сломаем. Варежки убираем в кузов.

Задание 3

«Определи фигуры на ощупь».

Дети становятся по кругу. В отсеке под номером 3 воспитатель берет трафареты с геометрическими фигурами, изготовленными из мелкой наждачной бумаги и наклеенными на пластиковые заготовки. Раздает детям в руки за спиной. Нужно определить фигуру тактильно. После исследования дети по очереди сначала называют фигуру, а затем показывают всем и проверяют свой ответ. После того как все фигуры угаданы переходим к следующему заданию.

Задание 4

«Найди и вставь потерявшиеся фигуры».

В отсеке с цифрой 4 воспитатель берет ламинированные картинки с изображением спецтранспорта, в которых хаотично вырезаны части картинок в виде разных геометрических фигур. Дети садятся за стол и выполняют нейропсихологическое упражнение «Ладочки вверх, ладочки вниз, на

бочок, в кулачок», после чего каждый ребенок берет по одной картинке и собирает её. Целые картинки убираем в отсек.

Задание 5

«Отгадайте загадку и собери из фрутокрышек получившийся ответ».

ЗАГАДКА

Разных три имеет глаза, но откроет их не сразу: если глаз откроет красный - стоп! Идти нельзя, опасно! Желтый глаз – погоди, а зеленый проходи!

Дети отгадывают загадку, подходят к грузовичку и из кабины берут необходимые по цвету и количеству фруто-крышки, садятся за стол и собирают светофор, используя по желанию плоскостной или объёмный способ конструирования.

Все задания выполнены.

Воспитатель проводит рефлексию.

Грузовичок благодарит детей, прощается и передает через педагога сувениры, из чудо-мешочка каждый ребенок на ощупь достаёт гипсовую фигурку машинки для раскрашивания.

Приложение 2. Конспект родительского собрания в старшей группе детского сада «Создание предметно-развивающей и игровой среды для приобщения дошкольников к математике в условиях семьи»

Цель и задачи собрания:

Повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах развития математических представлений дошкольников.

Оказать педагогическую информационную и практическую помощь в развитии элементарных математических представлений дошкольников в условиях семейного воспитания и развития.

Установить тесный контакт детского сада и семьи в вопросах познавательного развития ребенка.

План

1. Вступительная часть. **Игра «Мягкие цифры»** (с желтым кубиком).
2. Презентация с высказываниями детей «Для чего нужна математика?».
3. Презентация доклад «Развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДООУ и условиях семьи».
4. Занимательная математика с использованием многофункционального модуля «Логический грузовичок»
5. Сообщение родителей из личного опыта «Как мы играем в математику дома?»
6. Экскурсия в уголок математики. Выставка игр по математике.
7. Фотоколлаж «Математические игры наших детей в уголке математики.
8. Заключительная часть. Рефлексия.

Оборудование

Презентация. Дидактические игры, развивающий материал, наглядные пособия. Карточки высказывания известных математиков. Консультация для родителей. Видеоматериал.

Предварительная работа

- Подбор познавательной литературы по математике;
- Съёмка видеоматериала ответов детей на вопрос: «Что такое математика?»;
- выставка игр по математике, фотоколлаж игр детей.

Ход собрания

1. Вступительная часть. Игра «Мягкие цифры» (с желтым кубиком).

Педагог: Добрый вечер уважаемые родители!

Мы рады приветствовать Вас в нашем детском саду. Приятно, что Вы выбрали время и пришли к нам, дорогие наши помощники и единомышленники. Мы уверены, что Вы интересуетесь вопросами математического развития своего ребёнка. Наверное, мало кто из родителей, не слышал о необходимости развития у детей мелкой моторики рук, о взаимосвязи ее с речью детей. При этом важно помнить о координации "рука-глаз", так как развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения. Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует речь. Но на самом деле в достаточной степени развитые навыки мелкой моторики рук ребенка влияют не только на его речь, но и на его общее развитие, на интеллектуальные способности. Научно доказано, что одним из показателей нормального физического и психического развития ребенка является развитие руки, ручных умений или, как принято говорить, мелкой моторики. По умелости детских рук специалисты на основе

современных исследований делают вывод об особенностях развития центральной нервной системы и головного мозга.

Мелкая моторика начинает развиваться с младенческого возраста естественным образом. Сначала ребёнок учится хватать предмет, после появляются навыки перекладывания из руки в руку, в дальнейшем ребенок, подрастая, учится держать ложку, карандаш. С возрастом моторные навыки становятся более разнообразными и сложными. Увеличивается доля действий, которые требуют согласованных движений обеих рук.

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Ребенок, у которого этот уровень достаточно высокий, умеет логически рассуждать, у него хорошо развита память и внимание, связная речь, он может приступать к приобретению навыков письма.

Поскольку в настоящее время увеличивается число детей с нарушением речевого развития; слабо развитым вниманием, памятью, мышлением можно считать проблему развития мелкой моторики рук актуальной.

Сейчас я предлагаю Вам поиграть в игру «Мягкие цифры», и ответить на вопрос «Что такое математика?». Пока играет музыка, кубик передается из рук в руки, как только музыка закончилась – у кого кубик, тот и отвечает на вопрос.

Родители вместе с педагогом играют в игру стоя в кругу.

Мы задали этот же вопрос нашим ребятам, давайте послушаем, что они ответили.

Презентация с высказываниями детей «Для чего нужна математика?».

Что же о математике говорили всемирно известные мыслители. Перед вами лежат карточки, возьмите и прочитайте их вслух. (родитель читает предложенное высказывание)

Математика – самый короткий путь к самостоятельному мышлению.

(В. Каверин)

Математика – первая из всех наук и полезна, и необходима для них.

(Р. Бэкон)

Математика - это язык, на котором написана книга природы.

(Г. Галилей)

Сегодня я предлагаю обсудить вопросы развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ и условиях семьи.

3. Презентация доклад «Развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ и условиях семьи».

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит».

М.В. Ломоносов.

Математика — уникальный предмет. Она незаменима для развития у детей: логического мышления; памяти; речи; воображения, внимания, мелкой моторики рук; формированию настойчивости, терпения, творческих способностей ребёнка.

К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому важно прививать интерес к математике ещё в дошкольные годы.

Ознакомление детей с математикой в детском саду осуществляется в непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений. Показателем успешности старшего дошкольника освоения программы по математике в детском саду служит ожидаемый образовательный результат на конец года:

-Ребенок уверенно считает (отсчитывать) в пределах 10.

-Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

-Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

-Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине) проверяя точность определений путем наложения или приложения.

-Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

-Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

-Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

-Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

-Называет текущий день недели.

-Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.).

-Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только в непрерывной образовательной деятельности по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходят Вы, родители ребенка. Однако в стремлении к знаниям важно не переусердствовать. Самое главное-это привить ребенку интерес к познанию. Для этого занятия с ребенком проводите в увлекательной игровой форме. Начните с предложения к ребёнку: «**Поиграем?**»

4. Занимательная математика с использованием дидактического модуля «Логический грузовичок»

Уважаемые родители я подготовила консультацию «Как сформировать познавательный интерес к математике у дошкольников?», в которой прописано, в какие игры можно играть с ребёнком по развитию математических представлений дома.

А на родительском собрании я познакомлю Вас с развивающим игровым модулем «Логический грузовичок»

Развивающий модуль представляет собой объемный грузовик, изготовленный из ПВХ, в кабине которого размещены крышки от детского питания «Фруто-Няня», для объемного и плоскостного конструирования. В отсеках кузова находится дидактический материал:

- для тактильного изучения форм: трафареты, на которых изображены геометрические фигуры, вырезанные из мелкой наждачной бумаги (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);

- для построения геометрических картинок: счетные палочки;

- для моделирования разных фигур (цепочка, кольцо, снежинка, цветок, звезда): разноцветные колечки;

- для конструктивной деятельности: кружочки с прорезью.

Все детали грузовика соответствуют требованиям СанПиНа.

Гармоничное развитие ребенка – главная цель воспитательного процесса. Ключевыми факторами такого развития для детей дошкольного возраста является знакомство с окружающим миром через органы чувств, а также игровая деятельность. Реализовать эти процессы помогает сенсорно-дидактическое оборудование. С помощью сенсорно-дидактического оборудования дети смогут изучать цвет, форму, свойства материалов, получат понятия о пространстве и числах. Специальное оборудование в виде логического грузовичка, позволяет реализовать задачи сенсорного развития в форме дидактической игры. Оно может использоваться для оснащения детских садов и развивающих центров.

Данный модуль нацелен на то, чтобы в доступной форме, любому ребенку дать знания об основных понятиях геометрических форм, при помощи

тактильного ощущения, движений рук и глаз. С интересом выполнять задания по возрасту, идти к поставленной цели, преодолевая трудности и получать радость от выполненного задания.

5.Сообщение родителей из личного опыта «Как мы играем в математику дома?»»

6.Экскурсия в уголок математики. Выставка игр по математике.

Разрешите представить Вашему вниманию развивающие игры изготовленные своими руками.

7.Фотоколлаж «Математические игры наших детей в уголке математики».

8.Заключительная часть. Рефлексия.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Левтерова
Наталья Яковлевна

Воспитатель

МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад 113»

г.Краснодар

Опубликовал(а)
материал

на международном образовательном портале Маам

Конспект занятия в средней группе «Домашние животные»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-srednei-grupe-domashnie-zhivotnye-1467364.html>

19 марта 2022 в 18:41

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1489657-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro



Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Левтерова Наталья
Яковлевна**

воспитатель
МАДОУ МО г.Краснодар "Детский сад
№113"

Краснодар

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
учебно-методический материал

**Мастер - класс по изготовлению
Пасхального сувенира**
<https://nsportal.ru/node/5501090>

Дата публикации: 06.04.2022

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются
в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селекстел» (<http://selectel.ru>) по адресу:
Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1.

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Левтерова
Наталья Яковлевна

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113»

г. Краснодар

Опубликовал(а)
материал

на международном образовательном портале Маам

Конспект занятия по занимательной математике с использованием
дидактического пособия «Логический грузовичок»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-zanimatelnaja-matematika-s-ispolzovaniem-avtorskogo-didakticheskogo-posobija-logicheskii-gruzovichok.html>

16 апреля 2023 в 23:07

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1588956-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство
о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

воспитатель

Левтерова Наталья Яковлевна

МАДОУ МО г.Краснодар детский сад №113

Название материала: Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром
в старшей группе «Питомцы, которые живут рядом с нами»


Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и
опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант»
www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию
материала на страницах электронного СМИ образовательного характера.
Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2324-81701

Дата публикации 22 апреля 2023 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»




Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики


Коралева Л.А.



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство
о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

воспитатель

Левтерова Наталья Яковлевна

МАДОУ МО г.Краснодар детский сад №113

Название материала: Открытое занятие по ФЭМП с использованием
дидактического пособия

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и
опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант»
www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию
материала на страницах электронного СМИ образовательного характера.
Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2330-81700

Дата публикации 22 апреля 2023 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»



Директор Центра Развития Педагогики

Воронова Т.Е.

Коралева Л.А.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414187275

Документ о квалификации

Регистрационный номер

24-4/0610-21

Город

Краснодар

Дата выдачи

06 октября 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Левтерова
Наталья Яковлевна**

в период с 20.09.2021г. по 06.10.2021г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Содержание и организация воспитательно-
образовательного процесса в дошкольной организации
в соответствии с ФГОС ДО

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103342283

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/94-177

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 марта 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Левтерова
Наталья Яковлевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 01 марта 2023 года по 15 марта 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

«ФГОС ДО: методы и технологии подготовки воспитанников
к обучению в школе»

в объёме 72 часа



Руководитель

Секретарь

В.В.Завражин

Л.В.Суслова



Общество с ограниченной ответственностью
«Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Левтерова Наталья Яковлевна

с 17.10.2022г. по 18.10.2022г.

*прошел(а) повышение квалификации
в обществе с ограниченной ответственностью
«Межрегиональная Академия Профессионального Роста» (ООО «МАПР»)
в объёме 16 часов*

**по программе «Оказание первой доврачебной помощи в учреждениях образования
в условиях реализации ФГОС»**

Лицензия № 08928 от 28.01.2019г.

Регистрационный номер

318



Handwritten signature of the official.