

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Математические ладошки»
воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113»
Руденко Екатерины Владимировны

Актуальность рецензируемого дидактического пособия определяется важностью формирования у дошкольников элементарных математических представлений и способности к простейшим логическим умозаключениям. Это важно для дальнейшего успешного обучения в школе.

Практическая значимость состоит в приложении дидактических игр: «Порядковый и обратный счет», «Отсчитай столько же, больше, меньше», «Найди цифру, соответствующую количеству», «Найди соседей числа», «Найди ошибку» и конспектах занятий с включением данных игр.

Содержание дидактического пособия раскрывает методы и формы работы с ним дошкольников. Внешний вид пособия представляет собой жесткий планшет, обтянутый фетром с функциональными креплениями для съемных деталей. К пособию прилагаются две фетровые ладошки, наборы фетровых цифр, знаков и примеров на сложение и вычитание для изучения состава числа, а также изображение дерева со съемными яблоками. С обратной стороны планшета имеются кармашки для удобного хранения всех деталей пособия.

Дидактическое пособие «Математические ладошки» отвечает принципам трансформируемости, полифункциональности и является частью развивающей предметно-пространственной среды группы. Форма организации игр может быть подгрупповой и индивидуальной. Задания детям предлагаются в игровой форме.

В перспективе дидактическое пособие дополнится другими разнообразными изображениями предметов для формирования у детей представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве.

Дидактическое пособие представляет практический интерес и может быть рекомендовано педагогам дошкольных образовательных организаций, заинтересованным в повышении мотивации и познавательного интереса дошкольников в формировании элементарных математических представлений.

Рецензент:
ведущий специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ
Подпись О.В. Ткаченко удостоверяю.
Директор МКУ КНМЦ
№ 297 от «5» мая 2023г.



О.В. Ткаченко

А.В. Шевченко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад №113»

Дидактическое пособие
«Математические ладошки»

Автор проекта: Руденко Екатерина Владимировна

г. Краснодар, 2023г

Содержание:

1.	Введение.....	3
2.	Основная часть.....	5
	1. Описание пособия.....	5
	2. Варианты игр.....	6
3.	Заключение.....	10
4.	Список использованных источников.....	11
5.	Приложения.....	12

Введение

«Игра – это самое серьёзное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, творческие способности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.»

Сухомлинский В.А.

Огромную роль в интеллектуальном развитии и воспитании дошкольника играет формирование элементарных математических представлений. Для дальнейшего успешного обучения ребенка в школе это важный аспект. Для формирования у дошкольников математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игры. Все виды дидактических игр являются эффективным средством и методом формирования элементарных математических представлений у детей всех возрастных групп.

Математические игры позволяют детям старшего дошкольного возраста освоить практические действия: сравнение, преобразование, воссоздание, счет, измерение, вычисления, комбинирование, моделирование. Они развивают творческое мышление, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самоконтроля, организованности. Поэтому важно обогатить игровую развивающую среду для закрепления и обобщения полученных математических понятий. Практика показывает эффективность использования игр и игровых форм работы с детьми при формировании и закреплении математических представлений.

Наряду с различными методами и приемами, а также использованием разнообразия дидактических материалов, одним из эффективных средств пробуждения интереса детей к деятельности является использование технологии «говорящие стены» при изготовлении наглядных пособий. Говорящая стена – инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду дошкольной организации, создать своеобразный живой экран.

Для решения задач по закреплению и обобщению математических представлений дошкольников было разработано дидактическое пособие «Математические ладошки». Оно изготовлено с использованием технологии «говорящие стены» и представляет собой авторское пособие, направленное на решение развивающих задач детей дошкольного возраста. Оно может быть успешно использовано в работе педагогов с детьми от 3 до 7 лет. При организации работы с данным пособием дети осваивают счет до 10, состав числа, название цветов и геометрических фигур, ориентировку в пространстве, и многое другое.

Промышленность детского развивающего оборудования выпускает отдельно фетровые ладошки, карточки для изучения состава числа,

различные плоскостные формы для освоения понятий о цвете, форме, величине. Все они актуальны в индивидуальной работе с дошкольниками. Поэтому возникла идея соединить их в одном пособии для возможности использования не только в индивидуальной, но и подгрупповой работе с дошкольниками. Воспитанники могут самостоятельно использовать данное дидактическое пособие в игре. Пособие получилось интересное, яркое, привлекает внимание детей. Игровой материал, состоящий из разнообразных материалов (цветные ладошки и цифры из фетра) дает возможность творчески подходить к образовательной деятельности, делая ее увлекательной.

Дидактическое пособие будет полезным для воспитателей, специалистов и родителей детей дошкольного возраста.

Цель: повышение познавательного интереса дошкольников в формировании элементарных математических представлений посредством наглядного пособия «Математические ладошки».

Задачи:

1. Формировать у детей представления о форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве.
2. Закреплять умения детей считать до 10, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Какой, который по счету?»; отсчитывать по образцу.
3. Развивать логическое мышление, воображение, внимание, мелкую моторику.
4. Формирование умений контролировать и оценивать свои действия.

Принципы:

1. Принцип учета возрастных особенностей. Этот принцип ориентирует на подбор дидактического материала, методов и организации форм работы с воспитанниками в зависимости от их возрастных особенностей.
2. Принцип трансформируемости. Возможность изменения элементов, дидактического материала в зависимости от образовательной задачи.
3. Доступность предполагает свободный доступ всех детей к играм, материалам.
4. Принцип наглядности, который представлен в предметах, составляющих материальный центр игры, в картинках, съемных деталях и действиях с ними; использование поощрительных значков, жетонов, фишек - всё это тоже составляет наглядный фонд средств, который может использовать воспитатель, руководя игрой.
5. Принцип системности, который предполагает последовательно развивающуюся и усложняющуюся систему игр (по их содержанию, дидактическим задачам, по игровым действиям и правилам).

Системное использование данного дидактического пособия в работе с дошкольниками позволит в игровой форме освоить и закрепить элементарные понятия о цвете, форме, величине, счете, составе числа. Дети получат основные навыки ориентировки на плоскости важные для дальнейшего успешного обучения в школе.

Основная часть

1. Описание дидактического пособия

Пособие представляет собой планшет из фетра на жесткой основе. На планшете закреплены фетровые ладошки с подвижными мягкими пальчиками и пространство для крепления мобильных деталей. На задней части планшета – кармашек для хранения съемных деталей из фетра и картонных карточек с простыми математическими действиями. Съемные детали на липучках входящие в состав пособия:

- Деревья (дуб, елка, фруктовое и/или др.)
- Листья (разные по цвету и форме)
- Плоды (яблоки, груши, сливы, желуди и др.)
- Цифры (от 0 до 9)
- Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал, трапеция)
- Математические знаки (+, -, =, <, >).

Внизу планшета липкая лента для выкладывания математических действий. С боку на планшете дополнительные липучки для расположения дерева из фетра. Сверху выложенные в ряд липучки, для выкладывания цифр.



Взрослый, педагог или родитель, используя данное дидактическое пособие создает игровую ситуацию, в которой решает развивающие познавательные задачи с подгруппой от 4 до 10 детей или индивидуально. Дети одновременно могут выполнять разнообразные задачи или одну на всех.

Варианты игр:

1. Игра «Порядковый и обратный счет»

Детям предлагается пересчитать пальчики на фетровых ладошках. Дети считают пальчики на обеих руках загибая их по-одному. Считать можно по-разному, слева направо и справа налево. Таким образом, показывая, что с какой стороны, не начинать отчет, пальчиков все равно будет десять.



2. Игра «Отсчитай столько же, больше, меньше»

Воспитатель предлагает ребенку посчитать сколько яблочек на дереве и выставить столько же, затем задание усложняется, яблочек надо выставить на 1,2... больше или меньше образца. Здесь можно использовать и знаки «больше», «меньше».



3. Игра «Найди цифру, соответствующую количеству»

Воспитатель предлагает ребенку посчитать сколько яблочек представлено на планшете и найти соответствующую цифру, загнуть столько же пальчиков на ладошках. Сюда же можно добавить и другие плоды и усложнить задачу. Например: «Выложи одной цифрой сколько яблок, а другой сколько груш. Сколько всего фруктов поспело в саду?»



4. Игра «Разложи цифры по порядку»

Воспитатель ребенку предлагает расставить цифры от 1 до 10 по порядку, а затем перемешав цифры в обратном порядке.



5. Игра «Найди соседей числа».

Воспитатель предлагает ребенку назвать и выложить «соседей» числа. Например, у цифры 2 «соседи» - 1 и 3, и т.д.



6. Игра «Найди ошибку»

Воспитатель заранее путает порядок цифр, затем предлагает ребенку найти ошибку и исправить ее. Далее можно усложнить, загнуть пальцы на одной ладошке, например, 2, а на другой 3 и поставить ответ 4, вместо правильной цифры 5.



7. Игра «Игра на сложение и вычитание»

Педагог ребенку предлагает придумать и выполнить простые арифметические действия с помощью ладошек. Например, $5+2=7$ и т.д. Ребенок загибает пальчики на ладошках и считает сколько всего загнутых пальчиков.



8. Игра «Посчитай геометрические фигуры»

Педагог предлагает ребёнку посчитать сколько геометрических фигур получилось, путем выполнения простых арифметических действий. Геометрические фигуры могут быть как одинаковые, так и различные.

9. Игра «Путанница»

Воспитатель заранее выкладывает различные деревья среди которых есть ель. На них закреплены по одному, два, три листочка различных деревьев (листья берёзы, дуба, клена). Педагог предлагает ребёнку определить ошибку (т.е. разложить листочки соответствующие каждый своему дереву). Затем посчитать сколько листочков на одном дереве, на всех вместе и загнуть пальчики соответствующие итоговому числу.

10. Игра «Волшебный мешочек»

Педагог прячет в мешочек карточки с простыми арифметическими действиями. Ребёнок вытаскивает карточку с заданием и выполняет его на наглядном пособии. Загибает пальчики на ладошках и считает сколько всего загнутых пальчиков. Эту игру можно использовать подгруппой детей. Дети достают карточки из волшебного мешочка по очереди.

11. Игра «Распредели яблочки по деревьям»

Педагог предлагает ребёнку повесить красные яблочки на дерево, которое находится справа, а жёлтые яблочки, на дерево, которое находится слева.

Сравниваем их по количеству. Каких яблок больше? (меньше). Сколько красных яблок? Дети ищут соответствующую цифру и прикрепляют на планшет. Сколько желтых яблок? Что нужно сделать, чтоб красных и желтых яблок стало поровну?

Как видим, вариантов игры может быть множество и их можно придумывать и дополнять. Это игры на сложение, вычитание, определение состава числа, сравнение чисел и многие другие. На первом этапе ребенок начинает играть, считая пальчики, со временем легко решает примеры. Ребятам нравится выбирать карточки с примерами, но больше всего им нравится считать, загибая пальчики на планшете. Таким образом, дидактические игры служат для уточнения и закрепления представлений детей о последовательности чисел, об отношениях между ними, о составе числа.

Для детей дидактическое пособие «Математические ладошки» не только яркое, привлекательное, но и очень интересное, так как дает возможность творчески подходить к образовательной деятельности, делая ее увлекательной.

Заключение

Детям понравится такое дидактическое пособие. Они с удовольствием будут выполнять задания взрослого, давать задания друг другу или вместе решать разнонаправленные задачи. Систематическое использование детьми данного наглядного пособия поможет дошкольникам освоить элементарные математические понятия, действия, а также расширит абстрактное мышление, разовьет мелкую моторику пальцев, что тоже будет способствовать развитию познавательных способностей. Данное дидактическое пособие может мобильно использоваться педагогом или родителем как в помещении, так и на открытом воздухе. Родители его смогут взять в дорогу или на отдых.

Список используемой литературы:

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. с. 20-24.
3. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 320 с.
4. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников / Серия «Библиотека учителя» - Ростов н/Д: «Феникс», 2005. 256 с.
5. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студентов дошк. факультетов высш.учеб.заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 400 с.
6. Белошистая А.В. Формирование математических способностей: пути и формы // Ребенок в детском саду, 2001. № 1. с. 5-17; № 2. с. 9-25.
7. П. Венгер Л. Больше, меньше, поровну... // Дошкольное воспитание, 1994-№ 10. с. 48.
8. Давидчук А. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1997. № 1. с. 72.
9. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч. 1. / Н.А. Курочкина, Б. Лейкина, В.И. Логинова и др.; Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. М.: Просвещение, 1988. 256 с.
10. Дошкольник изучает математику. Как и где? / Сост. и общая ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. 128 с.
11. Дьяченко О. Возможности развития умственных способностей дошкольников // Дошкольное воспитание, 1993. № 11. с. 43.
12. Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1997.
13. Ерофеева Т. Использование игровых проблемных ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошкольное воспитание, 1996. № 2. с. 17.
14. Ерофеева Т. Планирование занятий по математике // Ребенок в детском саду, 2003. № 4. с.
15. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. М.: Просвещение, 2006. 112 с.
16. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2000. 414 с.
17. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ Сфера, 2004. 88 с.
18. Корнеева Г., Родина Е. Современные подходы к обучению дошкольников математике // Дошкольное воспитание, 2000, № 3. с. 46-48.

Приложение

Консультация для родителей «Математика дома»

«Учиться можно только весело»

Французский романист Анатолий Франс

Неоценимую помощь в овладении ребенком – дошкольником элементарных математических представлений могут оказать родители. И только совместная работа детского сада и семьи может обеспечить успехи ребенка в усвоении данного раздела программы дошкольного образовательного учреждения. Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. Родители в свою очередь узнают многое о своем ребенке.

Начинать надо с воспитания у ребенка внимания, умения сравнивать и наблюдать. Подружиться ребенку с математикой помогают игры. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребенку помогают самые близкие люди - его родители. Но это не только тренировка, это также и прекрасно проведенное время вместе с собственным ребенком. Однако в стремлении к знаниям важно не переусердствовать. Самое главное — это привить малышу интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.

Главное при обучении счету вовсе не овладение вычислительными навыками, а понимание того, что означают числа и для чего они нужны. Знания его будут прочнее, если вы будете их закреплять и дома.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования дидактических игр. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на интеллектуальное развитие дошкольника в целом. Использование дидактических игр помогает лучшему восприятию материала и поэтому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе. Дидактическая игра требует внимательности, усидчивости, серьезной настрой, использование мыслительного процесса. Игра – естественный способ развития ребенка. Только в игре ребенок радостно и легко, раскрывает свои

творческие способности, осваивает новые знания и навыки, развивает наблюдательность, ловкость, фантазию, память, учится анализировать и размышлять, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

Предлагаем вам дидактическое пособие «Математические ладошки». Пособие представляет собой планшет из фетра на жесткой основе. На планшете закреплены фетровые ладошки с подвижными мягкими пальчиками и пространство для крепления мобильных деталей. На задней части планшета – кармашек для хранения съемных деталей из фетра и картонных карточек с простыми математическими действиями. Съемные детали на липучках входящие в состав пособия: деревья, знаки, цифры, плоды деревьев, геометрические фигуры. Детям нравится такое дидактическое пособие. Они с удовольствием будут выполнять задания взрослого, давать задания друг другу или вместе с родителем решать разнонаправленные задачи. Систематическое использование детьми данного наглядного пособия поможет дошкольникам освоить элементарные математические понятия, действия, а также расширит абстрактное мышление, разовьет мелкую моторику пальцев, что тоже будет способствовать развитию познавательных способностей. Данное дидактическое пособие может мобильно использоваться родителем как в помещении, так и на открытом воздухе. Родители его смогут взять в дорогу или на отдых. Очень важно поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.

Играйте с ребенком с удовольствием!



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Руденко
Екатерина Владимировна

Воспитатель

МАДОУ МО «ДЕТСКИЙ САД 113»

г.Краснодар, Краснодарский край

Опубликовал(а)
материал
на международном образовательном портале Маам
Конспект родительского собрания «Дети играют»

<http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-roditelskogo-sobranija-po-teme-deti-igrayut.html>

16 февраля 2022 в 16:56

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.



1475619-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Руденко
Екатерина Владимировна

Воспитатель

МАДОУ МО «ДЕТСКИЙ САД 113»

г.Краснодар Краснодарский край

Опубликовал(а)
материал
на международном образовательном портале Маам

Проект по формированию знаний о семье у детей старшего
дошкольного возраста «Моя семья»

<http://www.maam.ru/detskijasad/proekt-po-formirovaniyu-znaniy-o-seme-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-moja-semja.html>

16 февраля 2022 в 14:23

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.



1475536-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Руденко Екатерина Владимировна

МАДОУ МО "ДЕТСКИЙ САД 113"

Г. Краснодар

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса

"Методические разработки педагогов"

Работа: Математическая пицца

Номер документа: ТК3164409



09 сентября 2021 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космылина



«МИР ПЕДАГОГА» -

Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий

ДИПЛОМ

лауреата I степени

настоящий диплом подтверждает, что

Руденко Екатерина Владимировна

воспитатель

МАДОУ МО "ДЕТСКИЙ САД 113"
Краснодарский край город Краснодар

является победителем

Всероссийского педагогического конкурса
"Лучшая предметно-развивающая среда"

в номинации: "Лучшая развивающая среда группы".

Название работы: "Мы дежури́м".

2021-2022 учебный год

Организатор мероприятий: сайт "Мир Педагога"

<https://MIR-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



27.09.2021

г. Москва

ДП-0 № 242156

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414188014

Документ о квалификации

Регистрационный номер

14-1/0202-22

Город

Краснодар

Дата выдачи

02 февраля 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Руденко

Екатерина Владимировна

в период с 17.01.2022г. по 02.02.2022г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»**

по дополнительной профессиональной программе

**Содержание и организация воспитательно-
образовательного процесса в дошкольной организации в
соответствии с ФГОС ДО**

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.



Общество с ограниченной ответственностью
«Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Руденко Екатерина Владимировна

с 17.10.2022г. по 18.10.2022г.

*прошел(а) повышение квалификации
в обществе с ограниченной ответственностью
«Межрегиональная Академия Профессионального Роста» (ООО «МАПР»)
в объеме 16 часов*

**по программе «Оказание первой доврачебной помощи в учреждениях образования
в условиях реализации ФГОС»**

Лицензия № 08928 от 28.01.2019г.

Регистрационный номер

334

