

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №113»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
О ДИКИХ ЖИВОТНЫХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПОСРЕДСТВОМ ЛЭПБУКА»



Разработали:  
Швец М.Н, воспитатель  
Торопчина А.Е., учитель-логопед

Краснодар

## Введение

Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как одно из приоритетных направлений дошкольного воспитания.

В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания и проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

Поэтому начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней.

Экологическое воспитание дошкольников – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, а также ценностных ориентаций, на ответственное отношение к природе.

В связи с этим перед нами педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности.

Одним из новых средств организации образовательной деятельности может стать тематическая интерактивная папка – лэпбук. Лэпбук – исключительный способ заинтересовать, развивать желание познавать у воспитанников.

Лэпбук представляет собой интерактивную, занимательную тематическую книжку-раскладушку с кармашками, окошками, подвижными деталями, в которые помещены материалы по данной теме так, чтобы ребенок мог доставать, переключать, играть, рассматривать, выполнять задания. Лэпбук открывается в разных направлениях и используется как с лицевой, так и с изнаночной стороны. Это очень простое, занимательное и перспективное игровое средство обучения, которое можно постоянно дополнять. Лэпбук можно использовать как для фронтальной, подгрупповой, индивидуальной, а также для самостоятельной работы. Такое пособие рекомендуется делать вместе с детьми и родителями. Для ребенка, созданное своими руками становится ценным, а у родителей появляется возможность больше времени проводить со своим ребенком.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно - развивающей среде:

- информативен,
- полифункционален;
- обладает дидактическими свойствами;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части),
- его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста.

Использование лэпбука в образовательной деятельности позволяет

усовершенствовать процесс экологического образования дошкольников. Лэпбук обеспечивает реализацию партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми; способствует творческой самореализации педагога, объединяет не только детей и родителей, но и педагогов.

Преимущества использования лэпбука:

- ребенок самостоятельно собирает нужную информацию;
- структурирует большой объем данных;
- побуждает у детей интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- облегчает запоминание;

Результаты наблюдения педагогического процесса показали, что дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности. Значительно вырос познавательный интерес, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач. У детей формируются аналитические предпосылки, они не только воспринимают информацию, но и устанавливают причинно-следственные связи. Изучаемый материал успешно используется детьми в повседневной жизни.

Используя огромный воспитательно-образовательный потенциал данной методической разработки, педагог может решать самые разнообразные задачи воспитания, обучения и развития детей, добиваясь высокой эффективности их реализации. Методическая разработка составлена с учетом требований ФГОС ДО к реализации основной образовательной программы ДО.

**Описание:** методическая разработка предназначена для детей дошкольного возраста.

**Цель:** знакомство с животными леса, учить сравнивать их по внешнему виду, характеру питания, дать понятие о месте каждого животного в природном сообществе и взаимосвязь со средой обитания и между собой.

**Задачи:**

- закреплять знания детей о некоторых отличительных особенностях в поведении диких животных, их внешнем виде.
- развивать внимание, наблюдательность, мышление;
- расширять словарь по теме, развитие общих речевых навыков;
- формировать интерес к живой природе;
- воспитывать у детей потребность в общении с природой, любовь к животным и родной природе;

**Результаты использования лэпбука в совместной деятельности.**

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия

взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;

- развитие любознательности, познавательной мотивации и образовательной активности;
- развитие воображения, творческой инициативы, в том числе речевой;
- возможность выбора детьми материалов, видов работы, участников совместной деятельности и общения;

Таким образом, систематическое использование лэпбука в образовательной деятельности, свободный их доступ для детей, проявление устойчивого интереса дошкольников для создания и использования лэпбуков повышает познавательную активность дошкольников. Применение в ДОУ инновационной технологии «Лэпбук» создает определенные условия для поддержки детской инициативы, посредством чего осуществляется индивидуализация образовательного процесса, а значит, выполняются требования ФГОС ДО.

#### **Лэпбук «Дикие животные» включает в себя:**

Многофункциональный развивающий ЛЭПБУК представляет собой игровой макет, выполненный из фетра на жесткой основе в виде портфеля-раскладушки с замочками. Внутри на центральной панели игрового поля расположено полуобъемное дерево с дуплом в середине ствола. На ветках дерева и игровом поле расположены кнопки для крепления сменных деталей. На боковых панелях расположены кармашки, окошки, липкая лента, заполненный съёмными элементами, подобранными в определенном сочетании в зависимости от темы недели с учетом психических возможностей ребёнка. Съёмные элементы имеют различное крепление на игровом поле и любое игровое действие предполагает, что ребёнок должен выполнить действие пальцами рук (захват щепотью, прижим, застегнуть, расстегнуть и т.д.). Специальным образом подобранное дидактическое наполнение развивающего ЛЭПБУКА активизирует развитие психических процессов дошкольников.

#### **Дидактическая игра: «Собери картинку» (разрезные картинки)**

Цель: Развивает мелкую моторику рук, логическое мышление, память; упражняет правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, закрепляет знания детей о диких животных.

#### *Ход игры:*

Каждому играющему воспитатель раздает разрезанные карточки, предлагает внимательно рассмотреть каждую часть, составить изображение.

На первом этапе игры дети составляют изображение, накладывая части на картинку образец. Далее педагог усложняет задачу: убирает образец, теперь игроки должны сложить картинку без зрительной подсказки. Также задание можно усложнить, поменяв изображение на более сложное.



### **Дидактическая игра «Кто у кого?»**

*Цель:* учить детей правильно называть детенышей диких животных.

*Ход игры:* Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детёныша в единственном и множественном числе.

У медведицы - ... (медвежонок, медвежата).

У лисицы - ... (лисенок, лисята). У белки - ... (бельчонок, бельчата)

### **Дидактическая игра «Чьи следы?»**

*Цель:* Познакомить детей с видами следов диких животных, формировать умение ориентируясь по внешнему виду животного соотносить его с оставленными им следами на снегу.

*Ход игры*

Детям раздают карточки с изображением диких животных. На столе лежат карточки с изображением следов животных. Воспитатель загадывает загадку про животного. Ребенок, у которого карточка с изображением «отгадки», находит карточку с его следами и забирает себе. Выигрывает игрок, который первый составит своим карточкам пары.



### **Дидактическая игра «Чей хвост?»**

*Цель:* закрепить знания о животных, развивать память, мышление и внимание;

*Ход игры:* Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца — хвост волка, у волка — хвост лисы, у лисы — хвост медведя... Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помоги зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос «Чей это хвост?» Вот хвост

волка. Какой он? (серый, длинный). Чей это хвост? — волчий. А это чей такой хвост — маленький, пушистый, белый? — зайца.

### **Дидактическая игра «Чей дом?»**

*Цель:* расширить представления детей о животных и их домах;

*Ход игры:* На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным.

### **Дидактическая игра «Назови по порядку»**

*Цель:* развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.

*Ход игры:* На картинки посмотри и их запомни. Я все их уберу, ты по порядку вспомни. (6-7 предметных картинок по теме).

### **Дидактическая игра «Кто у кого?»**

*Цель:* учить детей правильно называть детенышей диких животных.

*Ход игры:* Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детёныша в единственном и множественном числе.

У медведицы - ... (медвежонок, медвежата).

У лисицы - ... (лисенок, лисята).

У белки - ... (бельчонок, бельчата)...

### **Дидактическая игра «Какие животные спрятались на картинке?»**

*Цель:* закрепить знания у детей о диких животных, развитие внимания, мышления, воображения.

*Ход игры:* Предложить ребёнку найти и назвать животных, нарисованных на картинке.



### **Дидактическая игра «Найди тень»**

*Цель:* Развитие логики, мышления и зрительной памяти.

*Ход игры:* Предложить ребёнку найти, где, чья тень и соединить нужные картинки.





### Дидактическая игра «Измени слова по образцу»

*Цель:* формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

*Ход игры:* воспитатель называет слово и задаёт вопрос (чей? чья? чьё?), ребёнок отвечает.

Нос лисы - ... (лисий нос).

Лапа лисы - ... (лисья лапа). Глаза

лисы - ... (лисьи глаза).

Нора лисы - ... (лисья нора).

### Дидактическая игра «Сосчитай-ка»

*Цель:* закреплять навыки количественного счета в пределах 10

*Ход игры:* Детям предлагается сосчитать количество животных и прикрепить прищепку к цифре, обозначающей результат счета. Как вариант игры: закрой прищепками ненужные цифры, оставив открытой цифру, обозначающую результат счета.



### Дидактическая игра «Математические пазлы»

*Цель:* систематизировать знания детей чисел от 1 до 10; закреплять навыки счета в пределах 10; развивать память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности;

*Ход игры:* ребенку необходимо расположить отрезки картинки таким образом, чтобы цифры располагались от одного до десяти в ряд. Если ребенок расположит цифры правильно, то из отрезков образуется красочная картинка.



### **Дидактическая игра «Какой? Какая?»**

*Цель:* формирование умений у детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными.

*Ход игры:* Волк (Какой?) - злой, голодный, серый, большой, лохматый...

Медведь (Какой?) – большой, огромный, лохматый, косялапый, сильный, бурый...

Лиса (Какая?) - хитрая, осторожная, рыжая, пушистая, ловкая...

Зяц (Какой?) - трусливый, маленький, белый, пугливый, быстрый, косоу...

Белка (Какая?) - запасливая, юркая, рыжая, пушистая, проворная, прыгучая...

### **Дидактическая игра «Кто что любит?»**

*Цель:* закрепление формы винительного падежа существительных.

*Ход игры:* На столе педагога картинки: морковь, капуста, малина, мед, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, куры, зайцы, овечка и т.д.

Дети ставят картинки к соответствующему животному.



### **Дидактическая игра «Кто как голос подает?»**

*Цель:* познакомить детей, какие голоса подают дикие животные.

*Ход игры:* - Скажите, как подают голос звери?

- Что делает волк - ... (воет).

- Что делает лиса - ... (тявкает).

- Что делает медведь - ... (ревет).

- Что делает белка - ... (цокает).



### **Сказки о животных**

*Цель:* содействие развитию словесного творчества детей через приобщение к фольклору (сказки). Воспитать интерес к русскому народному творчеству, любовь к родному языку.

*Ход игры:* Педагог читает детям сказку, после прочитанного произведения дети разыгрывают данную сказку по ролям с использованием театра из фетра.

### **Дидактическая игра «Составление рассказа-описания»**

*Цель:* учить детей составлять рассказ-описание о животном с опорой на план-схему, развивать речь детей.

*Ход игры:* Дети составляют рассказ о диком животном по плану.



### **Дидактическая игра «Найди отгадку»**

*Цель:* учить детей разгадывать загадки; закреплять обобщающие понятия: дикие животные

*Ход игры:* Воспитатель раздаёт детям карточки с картинками, читает текст загадки. Отгадав загадку, ребёнок закрывает соответствующие картинки фишками. Тот, кто первым закроет свою карточку с картинками, тот побеждает.

- У кого из всех зверей Хвост пушистей и длинней? (Лиса)
- Серый я, живу в лесу, знаю рыжую лису. Песню грустную тяну, громко вою на луну (Волк)
- Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку. (Зяец)
- Зимой спит, Летом улы ворошит. (Медведь)
- Важно я хожу по бору, съесть могу и мухоморы.  
Не боюсь в лесу врага -есть копыта и рога! (Лось)
- Быстрый маленький зверёк по деревьям скок-поскок. (Белка)

### **«Шнуровка»**

*Цель:* повышение ловкости и подвижности пальцев и кистей, улучшение сенсомоторных способностей и речевых навыков.

*Ход игры:* Предложить ребёнку прошнуровать шубку животному.



**Дидактическая игра «Судоку «Дикие животные»**

*Цель:* развивать логическое мышление, создавать жизнерадостный настрой от участия в игре.

*Ход игры:* На игровом поле разместить картинки так, чтобы в каждом столбике, картинка встречалась только один раз.



**Дидактическая игра «Как живешь? Как ты зиму проведешь?».**

*Цель:* расширить представления детей о животных и их домах;

*Ход игры:* Спросить детей, где обитают дикие животные и помочь расположить их в нужном месте (белку в дупло, медведя в берлогу..)

Предложить поздороваться с животным и спросить: «Как живешь? Как ты зиму проведешь?» Педагог отвечает за животного:

-Здравствуй, мишка!

Как живешь?

Как ты зиму проведешь?

-Я в берлоге буду спать,

Свою лапицу сосать.

-Здравствуй, белка!  
Как живешь?  
Как ты зиму проведешь?  
-Я орешки припасла  
Возле теплого дупла.  
Я по веткам поскачу,  
Шишку с елочки схвачу,  
Буду я тогда сыта,  
Когда в лес придет зима.

-Здравствуй, лисичка!  
Как живешь?  
Как ты зиму проведешь?  
- Буду бегать по лесам,  
Буду бегать по полям  
И в деревню забегу,  
Может, курочку найду.  
Может, курочку найду,  
В свою норку унесу.

-Здравствуй, ежик!  
Как живешь?  
Как ты зиму проведешь?  
-Буду в теплой норке спать,  
а весной пойду гулять.

-Здравствуй, зайчик,  
Как живешь?  
Как ты зиму проведешь?  
-Буду под кустом сидеть  
И во все глаза сидеть.  
Чтобы серенький волчок не ухватил за бочок.

-Здравствуй, волк,  
Как ты живешь?  
Как ты зиму проведешь?  
-Буду в логове сидеть и за зайцами глядеть. (Т.Бардышева)  
После этих диалогов дети припоминают, кто где живет (полными ответами):  
- Где живет лиса? (Лиса живет в норе)  
- Где живет медведь? (Медведь живет в берлоге)  
- Где живет волк? (Волк живет в логове) и т.д.

## **Физкультурные минутки**

### **«Дикие животные»**

Жарким днем лесной тропой

Звери шли на водопой. (Дети идут по кругу друг за другом)

За мамой-лосихой топал лосенок, (Идут, громко топая)

За мамой-лисицей крался лисенок, (Идут крадучись)

За мамой-ежихой катился ежонок, (Передвигаются в глубоком приседе)

За мамой-медведицей шел медвежонок, (Передвигаются в глубоком приседе)

За мамою-белкой скакали бельчата, (Скачут на носочках, согнув руки перед грудью)

За мамой-зайчихой - косые зайчата, (Скачут, сделав «ушки» из ладоней)

Волчица вела за собою волчат. (Идут на четвереньках)

Все мамы и дети напиться хотят. ((Дети идут по кругу друг за другом, наклоняясь вперед, касаясь пола руками)

### **Медвежата**

Медвежата в чаще жили, головой своей крутили,

Вот так, вот так, (Круговые движения головой вправо-влево.)

Головой своей крутили.

Медвежата мед искали, дружно дерево качали,

Вот так, вот так, (Пружинистые сгибания и разгибания рук.)

Дружно дерево качали.

Вперевалочку ходили (Шаги на месте, раскачиваясь из стороны в сторону.)

И из речки воду пили. (Наклоны вперед, руки внизу.)

Вот так, вот так, и из речки воду пили.

А потом они плясали, (Присядка. Прыжки на одной ноге.)

К солнцу лапы поднимали (Руки вперед, вверх, в стороны, вниз.)

Вот так, вот так, к солнцу лапы поднимали.

### **«Звериная зарядка»**

Раз – присядка, (Приседают)

Два – прыжок. (Подпрыгивают на двух ногах на месте)

Это заячья зарядка. (Кладут ладошки на голову – «ушки на макушке)

А лисята как проснутся, (Кулачками «трут глаза)

Любят долго потянуться, (Потягиваются с отведением рук)

Обязательно зевнуть, (Зевают, прикрывая рот ладонью)

Ну и хвостиком вильнуть. (Выполняют движения бедрами)

А волчата – спинку выгнуть (Наклоняются вперед)

И легонечко подпрыгнуть. (Прыгают на двух ногах)

Ну а мишка косолапый, (Руки полусогнуты в локтях)

Широко расставив лапы (Ноги на ширине плеч)

То одну, то обе вместе, (Переступают с ноги на ногу)

Долго топчется на месте. А кому зарядки мало - Начинайте все сначала!

## «Весело в лесу»

Зайцы утром рано встали, (Ходьба на месте)  
Весело в лесу играли.  
По дорожкам прыг-прыг-прыг! (Прыжки на месте)  
Кто к зарядке не привык?  
Вот лиса идёт по лесу. (Имитировать движения лисы)  
Кто там скачет, интересно? (Пожимание плечами)  
Чтоб ответить на вопрос, (Повороты головы вправо – влево,  
Тянет лисонька свой нос. руки на поясе)  
Но зайчата быстро скачут. (Прыжки на месте)  
Как же может быть иначе? (Рывки руками перед грудью)  
Тренировки помогают!  
И зайчата убегают. (Бег на месте)  
Вот голодная лиса (Поднять голову, посмотреть вверх)  
Грустно смотрит в небеса. (Потягивания — руки вверх)  
Тяжело вздыхает, (Глубокие вдох и выдох)  
Садится, отдыхает. (Сесть на корточки)

## Гимнастика малой подвижности «Дикие животные».

Раз, два, три, четыре, пять,	дети шагают на месте
Как животных нам назвать?	руки разводят в стороны
С людьми они не знаются,	хлопают в ладоши
В лесу живут, скрываются	спрятаться за руками
По картинкам всяк их знает	складывают ладони в виде книжки
Волк, лиса, медведь и заяц	загибают пальцы на руке
Дом их – заросли густые	изображают руками крышу дома над головой
Они – дикие, лесные.	поднимают согнутые в локтях руки

## Сценарный план совместной деятельности с детьми старшей группы по теме «Животные леса»

*Цель:* создание условий для приобретения новых знаний и закрепления имеющихся о животных леса.

*Задачи:*

*Обучающая:*

- расширять и обобщать знания детей о животных леса;
- формировать представления детей о лесе как природном сообществе;
- активизировать словарный запас по теме «Дикие животные».

*Развивающая:*

- развивать детскую инициативу и творческую активность в формировании первичных представлений об объектах окружающего мира;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, обобщать, делать выводы.

*Воспитательная:*

- воспитывать гуманное отношение к животным, желание беречь и охранять природу;
- содействовать формированию экологической культуры;

*Ход занятия:*

*Воспитатель:* Сегодня утром я получила письмо от лесовичка.

*«Здравствуйте ребята! У нас в лесу происходит что-то странное! Заяц грызет орехи, белка забралась в берлогу, еж рычит как лев. Что делать? Помогите! Ваш старичок-лесовичок».*

*Воспитатель:* Давайте поможем нашим лесным жителям и расскажем им кто они и где живут.

Дети с помощью мнемотаблиц рассказывают о животных, находят их в лэпбукке и располагают в нужном месте (берлоге, дупле, под кустом)

*Воспитатель:* Ребята, у каждого животного есть свой детеныш. Найдите маму для каждого малыша. (проводится игра «Найди детеныша»)

*Гимнастика малой подвижности «Дикие животные».*

Раз, два, три, четыре, пять,  
Как животных нам назвать?  
С людьми они не знаются,  
В лесу живут, скрываются  
По картинкам всяк их знает  
Волк, лиса, медведь и заяц  
Дом их – заросли густые  
Они – дикие, лесные.

дети шагают на месте  
руки разводят в стороны  
хлопают в ладоши  
спрятаться за руками  
складывают ладони в виде книжки  
загибают пальцы на руке  
изображают руками крышу дома над головой  
поднимают согнутые в локтях руки



*Воспитатель:* Ребята, а вы знаете, чем питаются лесные звери? Звери бывают хищными и травоядными.

Заяц питается травой, карой деревьев, овощами (он травоядное животное)

Белочка питается ягодами, грибами, орехами.

Олени и лоси питаются травой, веточками, листочками с кустарников

Лиса питается зайчиками, мышами, курочками (мясом других животных, она хищница).

Волк тоже хищник, он питается кабанами, оленями и т.д.

Медведь тоже хищник, его считают всеядным животным, он питается рыбой, любит мед диких пчел, ягоды малины, но может, съест животное.

(проводится игра: «Кто что любит?»)

*Воспитатель:* Обнаружить, увидеть в лесу какое-либо животное непросто. Все они научились ловко прятаться от людей. Надо быть очень внимательным и осторожным, чтобы заметить в лесу зверей или их следы.

Ой, посмотрите, а что это такое? (Следы). А давайте назовем, кто оставил следы? (проводится игра «Чьи следы?»)

Ребята, посмотрите лесные звери очень грустные, они перепутали свои хвосты: у зайца – хвост волка, у волка – хвост медведя, у лисы – хвост зайца, у медведя – хвост лисы. Расстроились звери, разве подходит зайцу хвост волка? Давайте поможем зверям найти свои хвосты (игра «Чей хвост?»).

*Воспитатель:* Старичку -лесовичку надо знать, сколько же животных живет в лесу. Давайте ему поможем сосчитать их. (проводится игра «Сосчитай-ка»)

*Воспитатель:* Молодцы вы сегодня очень хорошо работали, справились со всеми заданиями. О чём просил нас старик-лесовик в письме? Выполнили мы его поручение?

Использованная литература:

1. Е.Блохина, Т.Лиханова «Лэпбук – «наколенная книга» Журнал «Обруч № 4 2015 год.
2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС
- 3.Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С.162-164.
- 4.Рыжова Н. А. Программа "Наш дом - природа": блок занятий "Я и природа".