

Лошкарева Оксана Сергеевна
старший воспитатель
Гордиенко Маргарита Викторовна
учитель-дефектолог
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №113»
113doy@mail.ru

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные аспекты организации деятельности дошкольных консультационных пунктов. Основное внимание уделено практико-ориентированному подходу организации консультативной деятельности, обучению родителей развивающему общению с дошкольниками, практике использования нейроигр в познавательном и речевом развитии детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, консультирование родителей, особенности детско-родительской коммуникации, нейроигры в развитии дошкольников.

Анализ обращений родителей в консультационные пункты показал, что основные проблемы современной семьи определяется сложностями построения коммуникации, качественного общения с близкими. К сожалению, в наши дни все реже и меньше встречаешь крепкие, дружные, сплоченные семьи. В большинстве семей утрачиваются вековые, добрые традиции, а общение родителей с детьми становится катастрофически малым. Мы почему-то забыли о том, что доброте, заботе и любви нельзя научить. Эти качества развиваются и воспитываются только через личный пример и общение. Взаимодействие в семьях сегодня часто сводится к бытовым темам, и мы замечаем, что в век стремительного прогресса и развития цифровых технологий незаметно, но неуклонно теряются важные человеческие ценности, на которых строится и держится благополучие ребенка в семье. [2, с.6]

Поэтому все большую значимость в деятельности консультативных центров приобретают задачи оказания помощи родителям в общении и развитии ребенка, повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка;

Проблема практико-ориентированного подхода в работе с родителями в рамках консультационного центра является весьма важной и актуальной, так как позволяет создать вектор взаимодействия, ориентированного на решение конкретных проблем и достижение поставленных целей. Педагогической задачей является научить родителей понимать и общаться со своими детьми. [1].

Важно донести им, что именно они являются для своих детей первостепенным и главным образцом во всем. И если родители хотят видеть своего ребенка счастливым и успешным, то нельзя рассчитывать на то, что ребенок сам разберется в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Задача родителей – помочь ему в этом.

Практико-ориентированный подход предполагает активное вовлечение родителей в процесс консультирования, обучения практическим навыкам и методам воспитания, а также применение полученных знаний в реальных жизненных ситуациях. Это способствует более глубокому усвоению информации и возможностью применения новых навыков в повседневной жизни. Исходя из того, что игра является ведущим видом деятельности дошкольников, мы приходим к выводу, что организация полезных, интересных и веселых игр дома может стать эффективным инструментом для укрепления взаимоотношений в семье. Педагогам просто нужно почаще делиться опытом в организации проведения простых, но увлекательных игр, которые не требуют особых затрат и усилий, но при этом способствуют развитию детей и укреплению связей в семье.

Многие родители в процессе общения со специалистами консультационного центра жалуются на то, что ребенок не хочет принимать участие в предложенном ему виде активности или быстро теряет интерес к предложенному виду деятельности. Эти трудности связаны с неумением ребенка дошкольного возраста выстраивать свое поведение в соответствии с социальными нормами, низкой способностью контролировать и анализировать свои действия, а также недостаточной способностью управлять своими эмоциями, импульсивностью и трудностями переключения с одной задачи на другую, представляют сложную задачу для родителей и педагогов. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к его развитию должен быть индивидуальным.

Нейроигры стали неотъемлемой частью современной педагогики и психологии, их популярность стремительно растет. Эти игры не только способствуют развитию у детей навыков логического мышления, внимания, памяти и других когнитивных функций, но также приносят радость и удовольствие. Родители с удовольствием проводят время с детьми, играя в нейроигры, и вместе с тем развивают свои собственные когнитивные способности. Важно помнить, что игра - это не только способ развлечения, но и мощный инструмент для обучения и развития. Взаимодействие родителей с детьми во время игры способствует укреплению семейных отношений и созданию благоприятной атмосферы для развития ребенка. Например, игры типа "Река - берег", "Противоположные движения", "Произноси, стучи, топай" или "Делай так, как я скажу", помогают детям справиться с импульсивностью, улучшить переключение между действиями, развить избирательность и речевую регуляцию. Игры типа "Хлопки" помогают детям заранее планировать и программировать свои действия. [3, с. 25-31]

Для родителей в консультационном центре доступны различные формы помощи, включая личные консультации, онлайн-консультации, видео-уроки,

а также круглые столы и мастер-классы. На этих мероприятиях специалисты знакомят родителей с простыми, но очень полезными играми, которые помогают детям развивать различные навыки. Предлагается также использовать упражнения типа "Корректирующие пробы", которые способствуют формированию у детей различных навыков, таких как использование условных заместителей. В процессе игры у ребенка формируется способность к концентрации внимания, к переключению между задачами. Игры "Запомни расположение предметов", "Покажи и назови картинку" способствуют развитию рабочей памяти и контроля за выполнением задания.

Игры на развитие пространственных представлений помогают формировать у ребенка представления о схеме собственного тела, способность переводить зрительно-гностическое пространство в телесно-гностическое и наоборот, развивать произвольную регуляцию движений и действий. В процессе игры формируется регуляция с помощью собственной речи, ориентировка не только в реальном пространстве, но и в схематическом. Все эти упражнения и игры способствуют комплексному развитию детей и помогают им успешно справляться с различными задачами.

Для того чтобы укрепить связь между родителями и детьми, а также повысить частоту и продуктивность игр, мы предлагаем использовать "Лепесток заботы и внимания". Это метод, который поможет родителям и детям вместе проводить время и создавать особенные моменты. Итак, как это работает? После каждой игры или занятия вы прикрепляете "лепесток" к центральной серединке. Таким образом, по прошествии времени у вас будет цветок, состоящий из разноцветных лепестков. Этот метод поможет вам отслеживать время, продуктивно проведенное с детьми.

Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольника, а общение - главное условие для его развития. В процессе игры и общения устанавливается взаимодействие между родителями и детьми, происходит взаимное понимание внутреннего мира и развитие взаимоотношений. Важно говорить с детьми обо всем, что привлекает их внимание и вызывает интерес. Таким образом, постепенно ребенок будет учиться всему понемногу в своей семье. Главное - это то, что все эти моменты помогают сблизиться родителям и детям, учат выражать свои эмоции и понимать внутренний мир друг друга. [5, с. 112]

Необходимо отметить следующие особенности работы с родителями в рамках консультационного центра:

- 1) запросы и трудности семей, воспитывающих детей с разными потребностями, могут находиться на пересечении выделенных нами категорий, что потребует от консультанта готовности к индивидуальному подходу к оказанию помощи обратившимся родителям.

- 2) актуальной становится проблематика, связанная с грамотной организацией процесса обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях новых социальных требований и нормативно-правового обеспечения.

- 3) значимой и интересной формой работы в консультационном центре для родителей являются совместные занятия со специалистами, детьми и их

родителями. В процессе данных занятий родители получают не только теоретические ответы на интересующие их вопросы, но и активно принимают участие в практических занятиях и играх вместе со своим ребенком.

Надеемся, что наша совместная работа поможет родителям осознать свою важную роль в жизни своих детей и научиться строить крепкие, доверительные отношения, основанные на любви, заботе и внимании.

Список используемой литературы:

1. Выготский, Л.С. Педагогика / Л.С. Выготский. – М., 1991. – 311 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – М., 2015. – 222 с. 3.
3. Короткова, Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию / Э.П. Короткова. – М., 2004. – 288 с.
4. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина, А.С. Рузская. – М., 1997. – 384 с.
5. Новоторцева, Н.В. Развитие речи детей / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.