

**Аналитический отчет по итогам проведения ВСОКО  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 113»**

**Цели и задачи проведения ВСОКО**

***Целями ВСОКО ДОО являются:***

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

***Основными задачами ВСОКО ДОО являются:***

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

***Период проведения ВСОКО: апрель-май 2024 года.***

Во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) отслеживалось качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

Внутренняя оценка проводилась в соответствии с Положением о проведении внутренней оценки качества образования МАДОУ № 113.

Система оценки качества образования опирается на принципы: нормативности, управления по результатам, сочетания единства единоначалия и коллегиальности, делегирования полномочий и ответственности, системности, гласности, открытости и доступности, нормативности, управления по результатам.

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений руководство ДОО анализирует результативность воспитания и обучения.

Участие в оценке качества воспитателей, заведующего, и родителей повышает уровень педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детской психологии и самоанализу педагогического труда.

Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать сильные и слабые стороны дошкольника, что помогает отследить система оценки качества. С опорой на ее итоги педагог подбирает методы и приемы индивидуально для каждого ребенка. Такой подход положительно влияет на уровень развития детей, так как помогает педагогу не упустить из виду недостатки и трудности в воспитании личности ребенка.

Поэтому, заведующий, совместно со старшим воспитателем формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития образования в детском саду, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

На основании рекомендаций для использования инструментов при проведении оценки качества ДОО, мы провели самоанализ, который решает задачу рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности.

#### ***Структура самоанализа:***

- самооценка педагогов, по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также оценка развивающей предметно - пространственной среды в детском саду.
- анкетирование 31 респондентов - родителей - для определения образовательных запросов и удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг в МАДОУ № 113
- анкетирование 3 респондентов - педагогов - для определения отношения педагогов к разным аспектам образовательного процесса в ДОО;

#### ***Самооценка педагогов***

Анализ собственной работы проводили сами сотрудники ДОО, с помощью которого выявлены сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировано внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволил изменить профессиональную позицию каждого сотрудника.

Самоанализ проходил по следующим процедурам:

1. Наблюдение в группах.
2. Анкетирование.
3. Анализ документации.

Наблюдение и анализ документации оценивались по специальным бланкам, на которых были представлены показатели для ориентирования при

проведении, а также индикаторы, по которым оценивались эти показатели.

Показатели и индикаторы показателей определяют направления самоанализа, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации Программы в ДОО в следующих пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

При этом показатели самоанализа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие ребенка» распределены по следующим разделам:

- взаимодействие взрослых с детьми
- социально-личностное развитие
- развитие игровой деятельности

Показатели по образовательной области «Познавательное развитие» включали следующие пять разделов:

- развитие в деятельности конструирования
- развитие мышления, элементарных математических представлений
- развитие элементарных естественнонаучных представлений
- развитие экологической культуры детей
- развитие представлений о человеке в истории и культуре.

Показатели самоанализа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» также распределены по трем разделам:

- развитие ребенка в изобразительной деятельности
- развитие ребенка в музыкальной деятельности
- развитие ребенка в театрализованной деятельности

Специальный раздел инструмента для самоанализа содержит показатели и индикаторы оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, поскольку согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных психолого-педагогических условий реализации Программы в ДОО.

Таким образом, оценка качества реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах осуществляется по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включает оценку развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

Результаты самооценки таковы:

наиболее высокие показатели по следующим направлениям:

- «Развитие мышления, элементарных математических представлений» 2.6б.,
- «Социально - коммуникативное развитие ребенка» - 2.6б.,
- «Взаимодействие взрослых с детьми» - 2.6б.,
- «Развитие экологической культуры детей» - 2.6б.,
- «Развитие игровой деятельности» - 2.6,
- «Физическое развитие ребенка» - 2.6 б. наиболее низкие показатели –
- «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - 2.5б.,
- «Развитие элементарных естественно – научных представлений» - 2.5 б.

С педагогами индивидуально было проведено собеседование по результатам самоанализа, выявлены сильные и слабые стороны в работе.

По результатам проведенного самоанализа педагогам были даны следующие рекомендации:

1. Разнообразить формы работы с детьми (музыкально - поэтическая гостиная, театрализованный досуг, просмотр слайдов, видеофильмов, рассматривание иллюстрированных альбомов, экскурсии в музеи, на выставки) по знакомству с героями былин и сказов, с выдающимися историческими событиями и личностями, героями, писателями, художниками и композиторами, для приобщения к культуре нашей Родины необходимо.

2. Для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений регулярно проводить опытно - экспериментальную деятельность (опыты с магнитами, лупой, взвешивание предметов). Развивать у детей географические представления: знакомить с глобусом, географической картой, природными явлениями разных климатических зон, рассказывать о природных богатствах земных недр (угле, нефти, драгоценных камнях, металлах). Рассказывать о странах и населяющих их народах: разные расы и национальности. Давать представления о Солнечной системе и космических явлениях. Формы работы: опытно - экспериментальная деятельность, проблемные ситуации, познавательные игры, показ слайдов, видеофильмов, чтение, рассматривание иллюстраций, тематические досуги

Рекомендуемый материал целесообразно включать как в занятия, планируемые в течение года инструктору по физической культуре, так и воспитателям для дополнительного использования при проведении, занятий на свежем воздухе, самостоятельной двигательной активности дошкольников.

### *Анкетирование родителей*

Для проведения анкетирования использовались анкеты, которые позволили проанализировать образовательные запросы и образовательные ожидания родителей, а также сопоставить их с представлениями педагогов об образовании и развитии детей. Такая «перекрестная» информация позволила нам

наиболее эффективно учесть точку зрения родителей, наладить диалог между педагогами и родителями, а также обеспечить наилучшее вовлечение семьи в образовательный процесс ДОО.

Так, анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены психолого-педагогическими условиями, созданными в ДОО. В среднем 85% родителей уверены, что в детском саду, благодаря работе педагогического коллектива, их дети благополучно развиваются, защищены от всех форм физического и психического насилия. Педагогический процесс построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, им обеспечено уважение их человеческого достоинства, педагоги способствуют формированию положительной самооценки, уверенности в собственных силах, поэтому детям нравится ходить в детский сад. Так же родителей устраивает построение взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Хотя стоит отметить, что у некоторых родителей (13%) при ответах на данные вопросы возникли затруднения. 1% родителей не ответили на вопросы касающиеся взаимодействия ДОО с социальными партнерами, 1% сомневается в том, что педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка.

Информационная открытость ДОО устраивает 84% опрошенных родителей, они получают информацию о своем ребенке или ответ на интересующий вопрос в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДОО, либо находят ответ в родительском уголке, который оформлен педагогами в приемной группы, так же находят информацию на сайте ДОО.

Удовлетворенность кадровыми условиями ДОО выражают 82% родителей, судя по этому, можно предполагать, что они осведомлены об этой сфере деятельности, но следовало бы повысить результат, чтобы родители, которые затрудняются (17%) ответить на вопросы, касающиеся кадров, были в курсе, кто работает с их детьми. Позиция родителей при оценке условий для участия родителей в образовательной деятельности несколько ниже -79% принимают участие в реализации воспитательно-образовательного процесса, считают, что их мнение при организации воспитательно-образовательной деятельности всегда учитывается, и они имеют возможность участвовать в управлении ДОО через родительский комитет. 4% родителей считают, что они не имеют такой возможности и 14% затрудняются ответить на вопросы, касающиеся участия родителей в образовательной деятельности. Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОО проводится, но ее стоит проводить более эффективно.

Что касается общих условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОО ими удовлетворены 86% родителей.

Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о том, что 85%

(на 5% больше, чем в предыдущем году) родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОО, следовательно работа по вовлечению родителей в деятельность детского сада проводится, но стоит еще повысить ее эффективность.

На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности детского сада, которые ставят перед коллективом следующие цели:

- проводить работу по повышению компетенции педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и родителями с целью обеспечения качественной, продуктивной совместной деятельности;

- для более тесного сотрудничества с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста.

#### ***Анкетирование педагогов.***

100 % педагогов считают, что хороший детский сад в первую очередь должен обеспечить безопасное пребывание детей в саду, создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка, необходимо, научить ребенка играть и общаться со взрослыми и сверстниками.

45 % педагогов в детском саду нравится, прежде всего, коллектив в котором они работают, нравится комфортная обстановка в детском саду, 65% считают уютными помещения, ремонт. 35% педагогов хотят, чтобы были приобретены средства ИКТ в каждую группу.

55% педагогов ответили, что утром, придя в детский сад, дети бегут в первую очередь к своему воспитателю, 45 % ответили - к ребятам. Это свидетельствует о профессиональных качествах всех педагогов ДОО, их добром отношении к детям, комфортной обстановке в детском саду.

Характеризуя своих детей в группе, на первое место выдвигается такое качество, как доброта, на второе место - ум и на третье место - послушание.

90 % педагогов хвалят детей при любом их успехе, достижении, 75 % за хорошие поступки, 35 % за самостоятельность.

К 100 % педагогам родители обращаются за помощью или советом по поводу их ребенка каждый день. В свою очередь, 100 % педагогов обращаются к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка каждый день, это свидетельствует о налаженных партнерских отношениях между педагогами и детьми в вопросах воспитания детей.

Педагоги считают главной задачей в своей работе создание психологически комфортной обстановки для каждого ребенка, а также

обеспечение безопасности детей.

*Анализ* о проведении внутренней системы оценки качества образования МАДОУ № 113 выявил успешные показатели деятельности ДОО. Учреждение функционирует в режиме развития. В ДОО сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Стоит отметить, выявленные проблемы и недоработки помогли сформировать перспективы на следующий учебный год.

1. Разнообразить формы работы с детьми (музыкально - поэтическая гостиная, театрализованный досуг, просмотр слайдов, видеофильмов, рассматривание иллюстрированных альбомов, экскурсии в музеи, на выставки) по знакомству с героями былин и сказов, с выдающимися историческими событиями и личностями, героями, писателями, художниками и композиторами, для приобщения к культуре нашей Родины необходимо.

2. Для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений регулярно проводить опытно - экспериментальную деятельность (опыты с магнитами, лупой, взвешивание предметов). Развивать у детей географические представления: знакомить с глобусом, географической картой, природными явлениями разных климатических зон, рассказывать о природных богатствах земных недр (угле, нефти, драгоценных камнях, металлах). Рассказывать о странах и населяющих их народах: разные расы и национальности. Давать представления о Солнечной системе и космических явлениях. Формы работы: опытно - экспериментальная деятельность, проблемные ситуации, познавательные игры, показ слайдов, видеофильмов, чтение, рассматривание иллюстраций, тематические досуги

Рекомендуемый материал целесообразно включать как в занятия, планируемые в течение года инструктору по физической культуре, так и воспитателям для дополнительного использования при проведении, занятий на свежем воздухе, самостоятельной двигательной активности дошкольников.

3. Проводить работу по повышению компетенции педагогов в аспекте организации образовательного взаимодействия с детьми и родителями с целью обеспечения качественной, продуктивной совместной деятельности;

4. Для более тесного сотрудничества с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста).