

**ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**  
**МАДОУ «Детский сад №113» МО г. Краснодар**  
**(третий этап – 2019-2020 гг.)**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

1	Юридическое название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 113»
2	Учредитель	Муниципальное образование город Краснодар
3	Юридический адрес	Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Циолковского, 20
3	ФИО руководителя	Мягкова Елена Владимировна
4	Телефон, факс, e-mail	224-56-71, doy113@mail.ru
5	Сайт учреждения	<a href="http://ds113.centerstart.ru/">http://ds113.centerstart.ru/</a>
6	Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту	<a href="https://ds113.centerstart.ru/node/411/">https://ds113.centerstart.ru/node/411/</a>

## **1. Тема проекта: «СРЕДОВЫЕ МОДУЛИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**Цель инновационной деятельности:** разработать и внедрить систему образовательной деятельности по развитию творческого мышления дошкольников со средовыми образовательными модулями, организованную по технологии ТРИЗ-педагогике.

### **Задачи инновационной деятельности:**

1. Спроектировать комплекс средовых модулей и апробировать систему работы с ними.

2. Разработать диагностику анализа развития творческого мышления дошкольников и обеспечить педагогический мониторинг уровня развития творческого мышления дошкольников.

3. Разработать методический комплекс образовательной деятельности с дошкольниками, основанные на использование средовых образовательных модулей, обеспечивающий развитие творческого мышления.

4. Провести анализ и распространения результатов инновационной деятельности в сети дошкольных образовательных организаций Краснодарского края.

**Инновационность** заключается в разработке и внедрении новой системы средовых образовательных модулей, обеспечивающих формирование творческого мышления дошкольников, образовательный процесс с которыми выстраивается на основе технологий ТРИЗ.

## 2 Измерение и оценка качества инновации.

Оценка качества инновации определялась по ряду критериев:

- динамика развития творческого мышления дошкольников;
- оснащённость пространства детского сада средовыми развивающими модулями;
- активность их использования в образовательном процессе.

Анализ степени сформированности творческого мышления дошкольников проводился в течение трех лет с помощью диагностического инструментария Дж. Гилфорда «Модель творческого интеллекта». В динамике за три года изучались два основных показателя: оригинальность и быстрота выполнения творческого задания. Эти показатели для измерения были выбраны как наиболее соответствующие особенностям дошкольного возраста. В диагностике участвовала постоянная группа дошкольников, в динамике, начиная со средней дошкольной группы, заканчивая подготовительной группой. В течении трех лет детям предлагались различные варианты одного и того же задания: «дорисовать фигуру и придумать ей название». Для работы предлагались различные фигуры: овала (круга), квадрата и треугольника. Распределение результатов осуществлялось по трем диагностическим уровням: низкий, средний и высокий уровни. В обеспечении достоверности проверяемой эффективности инновационного процесса, было важным обеспечить постоянство участников проводимой диагностики, поэтому на протяжении трех лет ежегодно были продиагностированы 26 дошкольников, постоянно участвующих в эксперименте.

По результатам диагностики в отношении каждого критерия были получены следующие результаты на начало и окончание учебного года (%).

Таблица 1 – Динамика развития творческого интеллекта дошкольников за три года

Уровни	1 этап инновационного процесса		2 этап инновационного процесса		3 этап инновационного процесса	
	оригинальность	быстрота	оригинальность	быстрота	оригинальность	быстрота
Низкий	45	26	30	24	26	22
Средний	38	38	42	28	39	38
Высокий	17	36	28	48	35	40

Анализ полученных данных, свидетельствует о том, что за три года проявляется значительная положительная динамика в отношении параметров оригинальности и быстроты творческого мышления. Дошкольники подготовительной группы легко и с интересом выполняли предложенное задание, выполненные работы по дорисовке фигуры треугольника характеризовались нестандартностью в решении поставленной задачи.

Анализ других диагностических критериев позволяет заключить, что на окончании инновационного процесса было создано и внедрено в среду дошкольной организации 48 средовых образовательных модулей, все они задействованы в образовательном процессе, создан модульный банк, представляющий собой организационно-методический комплекс, включающий сами модули, методические пособия, сопроводительное оборудование по их использованию.

Наличие банка средовых модулей и созданный методический комплекс по их применению, как показало проведенное наблюдение, позволяет постоянно и систематически использовать разработанные модули в образовательном процессе старшей и подготовительных дошкольных групп.

### **3 Результативность (определенная устойчивость полученных результатов). Краткое описание изданных инновационных продуктов.**

Разработанные критерии инновационного процесса обеспечили возможности анализа его результативности за три года. Создание средовых модулей связано с решением задачи их интеграции в основную и дополнительную образовательную деятельность ДОО. Для этого необходимо, чтобы средовые модули имели различную образовательную направленность, было создано методическое сопровождение процесса использования в различных группах дошкольников, были созданы возможности вариативного применения модулей для детей с ОВЗ, условия для постоянного использования модулей в образовательном процессе.

**В развитии познавательной области** как наиболее эффективные себя показали:

– «Круги Луллия» различного экологического, социального, природного, содержания;

– стенды наблюдения и анализа природных явлений: «Календарь времени», «Календарь народной куклы», «Василиса Природная» и др.

– модули развития математических представлений и речи дошкольников: «Сказочный сундучок», «Волшебная гусеница», «Сенсорно-математического модуля» и др.

– модули формирования социальных знаний и представлений: «Города и страны», «Путешествуем по миру», «Правила дорожного движения», «путешествие с Клепом» и др.

**Художественно-эстетическое развитие** обеспечивалось средовыми модулями: «Мастер Карандаш», «Мастерица Кисточка», «Рисуем и фантазируем...». «Капитошка» и др.;

**Область детских исследований и экспериментирования** выполнена в модулях: экспериментальных бизбордов, стенда «Самоделкин», модуля «По земле, по воде, по воздуху» и др.

Разделение по областям носит условный характер, так как использование модулей возможно интегрировать и использовать в различных видах образовательной деятельности.

Поэтому педагогами ДОО разработаны комплексные модули, использование которых возможно как в области познавательной деятельности, так и процессе детского экспериментирования, развития речи, свободной игровой деятельности.

За три года инновационной деятельности были созданы и апробированы следующие методические пособия.

**Методическое пособие «Играем, думаем, творим».** Авторы – М.В. Корниенко, М.В. Рудь В методическом пособии раскрывается работа с системой средовых развивающих модулей. Модули выполнены как игровой художественный образ, в виде сундучка, паровозика, стенда с фетровыми игрушками и изображениями и т.д. Каждый модуль содержит в себе большое количество самых разных возможностей для решения дидактических и развивающих задач, одновременно объединяя в себе возможности для развития познавательных представлений, памяти, мышления, воображения, формирования коммуникативных умений детей.

Работа со всеми представленными в пособии модули обеспечена комплексом игр и игровых упражнений, обоснованными практическими рекомендациями, связанные с использованием ТРИЗ-технологий в образовательном процессе.

**2. Методическое пособие «Развитие творческого мышления детей старшего дошкольного возраста с использованием средовых образовательных модулей».** Авторы образовательной программы М.В. Корниенко, Е.В. Мягкова.

Разработанная система развития творческого мышления дошкольников представляет собой комплекс занятий с детьми старшего дошкольного возраста с опорой на методы и приемы ТРИЗ. В пособии системно, целостно с обоснованием на современную практику дошкольного образования представлен комплекс игровых задач, позволяющих обеспечить развитие способностей к сравнению, классификации, комбинаторике, других важных мыслительных операций, а также эле-

ментов проектного обучение в развития речи и творческих способностей детей дошкольного возраста.

### **3. Методическое пособие М.В. Гордиенко «Многофункциональные образовательные модули в осуществлении коррекционно-развивающей работы с дошкольниками групп компенсирующей направленности»**

В методическом пособии отражен опыт осуществления комплексного подхода к коррекционной и развивающей работе с детьми, имеющими задержку психического развития. Особенностью материала является разнообразие приемов работы с развивающими модулями, обоснование возможностей применения методов ТРИЗ педагогики в развитии дошкольников группы компенсирующей направленности.

В работу с детьми органично включены элементы игровой и познавательной деятельности, разработаны приемы развития различных мыслительных функций: анализа, синтеза, поиска аналогий и противоположностей. Особую значимость учебно-методическому пособию придает комплексность в решении поставленной задачи, в котором, познавательные, коррекционные, средовые и исследовательские элементы деятельности ребенка дошкольного возраста взаимообусловлены, логично построены, дополняют и расширяют возможности непосредственного взаимодействия педагога и ребенка.

Также для родителей дошкольников постоянно выпускался мини-журнал, помогающий организовать развитие детей в условиях семейного воспитания, самостоятельно изготовить модули и применять в общении и играх с ребенком.

#### **4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

В процессе инновационной деятельности педагогами ДОО успешно решалась задача апробации и внедрения результатов в сети образовательных организации Краснодарского края

Сетевое взаимодействие с дошкольными организациями Краснодарского края выстраивалось в следующих формах:

- проведение на базе ДОО практических семинаров и мастер-классов;
- участие педагогов ДОО в мероприятиях, проводимых на базе дошкольных организаций Краснодарского края;
- апробация результатов в форме педагогических форумов и конференций;
- обмен инновационным опытом работы и обмен материалами педагогической деятельности.

На окончании инновационной деятельности создана следующая сеть дошкольных организаций, взаимодействие с которыми происходит на договорной основе:

- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»;
- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №123»;
- МАДОУ МО г. Краснодара «Центр — детский сад №134»;
- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №160»;
- МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 171»;
- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 213»;
- МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 200»;
- МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»;
- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234».

Апробация и диссеминация полученных результатов проходила в следующих научно-педагогических мероприятиях:



- VIII Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи - новой школе» г. Краснодар, публичная защита инновационных проектов «Средовые многофункциональные модули в работе с детьми с задержкой психического развития»; «Развитие творческого мышления дошкольников с использованием образовательного комплекса "Креативные модули", (М.В.Гордиенко, М.В.Корниенко - лауреаты конкурса) 2018, 2019, 2020 г.г,

- в Международной научно-практической конференции «Управление человеческими ресурсами» 9-13 апреля 2018г., г. Уфа, статья «Средовые модули в развитии социальных представлений дошкольников с задержкой психического развития», М.В.Рудь.; 9-13 апреля 2019 г.;

- в Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», 22-24 апреля 2018г., г. Анапа, выступление с докладом и публикация тезисов «Образовательная среда дошкольной группы в развитии мыслительного потенциала дошкольников» М.В.Рудь, Е.В.Мягкова; статья «Образовательные ТРИЗ-ситуации в развитии индивидуальной стратегии мышления дошкольников» Л.В.Шароварина, Е.С.Распономарева.;

- на VI Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы реализации социального, профессионального и личностного ресурсов человека», 31 мая 2019 г., г. Краснодар, выступление с докладом и публикация статьи «Развитие социальной компетентности дошкольников в образовательном взаимодействии», Е.В.Мягкова.;

- на Краевом конкурсе видео-занятий «Работаем по новым образовательным стандартам», 28 апреля-30 мая 2018 г., ИРО, «Технология развития творческого мышления дошкольников средствами креативных развивающих модулей» (видео-занятие «Как козлята избушку строили», Т.И.Мамедова);

– на семинаре-практикуме «Студия педагогических наук» проведен мастер-класс по теме: «Воздействие игровых приемов на формирование устойчивого интереса и творческой активности детей дошкольного возраста» с участием курсан-

тов Краснодарского высшего военного авиационного училища имени А.К.Серова.; М.В.Корниенко.; Э.Н.Колосова.; Е.В. Мягкова.; 23.02.2019 г.;

– на семинаре-практикуме «Играем вместе: взаимодействие ребенка со взрослыми»; «Родительский клуб: Веселая семейка, как одна из форм эффективного взаимоотношения с родителями дошкольников», 28.02.2019 г., Э.Н.Колосова.; М.В.Корниенко.; Н.Н.Тхакушинова.;

– в XIII Всероссийском педагогическом конкурсе «Достижение цели» - публикация в журнале по теме: «Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: Газеты и журналы» г.Москва, М.В.Корниенко., 07 мая 2019 г.;

– на семинаре-практикуме для педагогов ДООУ: «Банк инновационных идей для развития творческих способностей», Е.В.Мягкова.; М.В.Корниенко.; Э.Н.Колосова., 24 мая 2019 г.;

– на педагогической гостинной: «Наставничество как важный элемент непрерывного образования"», Сыпченко Л.Н.; Соловьева Н.В.; Волобуева Л.В.; 28 октября 2020 г.;

– в электронном журнале «Педагогическая академия современного образования» публикация программы: «ТРИЗ игры в песочном модуле», М.В.Корниенко., от 24 апреля 2019 г.; - Авторское пособие: «Затейница Матрешка», Э.Н.Колосова., 11 мая 2019 г..

Также распространение результатов инновационной деятельности проходило на протяжении всего периода инновационной деятельности и включало организацию и выступления на мастер-классах, семинарах для педагогов дошкольных организаций Краснодарского края, участие в фестивалях, конкурсах и конференциях международного, регионального и муниципального уровней.