

## Как провести открытое занятие в дошкольном учреждении

Открытое занятие — одна из самых эффективных форм организации учебного процесса в дошкольных учреждениях. На таком занятии педагог может поделиться с коллегами, родителями и другими присутствующими самостоятельно разработанными способами преподавания и взаимодействия с детьми. Несмотря на то что план готовится заранее, в течение открытого урока демонстрируется реальный образовательный процесс.

Подготовка открытого занятия в детском саду

**Открытое занятие в ДОУ — это специально подготовленная форма организации образовательного процесса, на которой педагог демонстрирует коллегам и родителям воспитанников своё профессиональное мастерство и успехи своих подопечных.** В отличие от обычного занятия, открытое мероприятие имеет методическую цель, в которой отражается то, что педагог хочет показать присутствующим.

### Определение цели открытого занятия

Точная формулировка цели — то, с чего нужно начать подготовку открытого урока. Цель открытого занятия — ожидаемый результат, который заранее определяется воспитателем.

*При постановке задач используется принцип «здесь и теперь». Он обозначает, что все участники концентрируют внимание на процессах, которые происходят с ними в конкретном месте и в конкретное время, для достижения наилучшего результата.*

Первый шаг — формулировка методической цели. Она способна отразить основную методику проведения открытого занятия. Этот шаг позволит:

- объективно проанализировать занятие;
- прорефлексировать, подвести итоги работы воспитателя;
- оценить правильность использования тех или иных методов и приёмов организации занятия и т. д.

### Примеры методических целей:

- Методика использования ИКТ в решении практических задач.
- Методика организации самостоятельной работы воспитанников.
- Активизация познавательной деятельности на занятиях в процессе работы с наглядными пособиями и дидактическим материалом и т. д.

В зависимости от методической цели воспитатель подбирает необходимый учебный материал, который поможет в её достижении.

Второй шаг — определение триединой цели занятия. Её компоненты:

- обучение;
- развитие;
- воспитание.

**Триединая цель направлена на формирование у детей знаний и практического опыта.** Воспитатель должен конкретизировать её под тему и предметную направленность занятия.

### **Формулирование целей и задач на трёх уровнях**

Первый уровень формулирования целей и задач — общий. Примерно он выглядит следующим образом:

- Дать представление о X.
- Познакомить с Y и т. д.

Второй уровень — непосредственно теоретический. Возможные формулировки для него:

- Изучить Z.
- Повторить X.
- Обобщить знания о Y и т. д.

Наконец, третий уровень — практический. Он основан на формировании фундаментальных навыков. Пример:

- Формирование у детей навыка X.
- Способствование отработки умения Y.
- Систематизация знаний и умений по теме Z.
- Побуждение к самостоятельному оттачиванию навыка X и т. д.

X, Y, Z — условные обозначения возможных тем, материала, навыков, умений и т. д.

### **Приёмы**

Во время открытого занятия обязательно используются методические приёмы. Их задача — актуализировать изучаемый или закрепляемый материал, вызвать интерес у детей к образовательному процессу, сделать его более увлекательным. К основным методическим приёмам относятся:

- Чёткая организация занятия, деление его на структурные компоненты. Этот приём больше подходит для проведения открытых занятий в старших группах детских садов.
- Создание интриги в начале занятия. Это поможет вызвать заинтересованность даже у самых маленьких воспитанников.
- Учёт личностных качеств, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- Создание располагающей обстановки путём доброжелательной интонации, мимики и других средств.
- Повышение мотивации воспитанников к образовательному процессу и т. д.

*Умело орудуя всеми этими приёмами, педагог сможет сделать занятие не только максимально полезным, но и интересным.*

### **Типы открытых занятий**

Открытые занятия могут проводиться в рамках различных предметных областей (развитие речи, математика, окружающий мир,

хореография и т. д.), а могут сочетать и несколько направленностей в интегрированной форме мероприятия.

### **Открытое занятие может быть направлено на:**

- Изучение нового материала. Предполагает собой объяснение педагогом информации и её дальнейшее закрепление (практическое или теоретическое). Цель — изучение и закрепление первичных знаний. Для её достижения могут использоваться различные виды активностей: лекции, экскурсии, лабораторные работы или практические работы и т. д.
- Закрепление знаний. В отличие от предыдущего пункта, этот тип занятия предполагает развитие умений по применению на практике уже изученных на теоретическом уровне знаний. Иными словами, ребёнок учится использовать учебный материал в реальной жизни, извлекать из него пользу.
- Обобщение теории. Заключается в систематизации отдельных знаний. Направлено на развитие долговременной памяти у ребёнка.
- Комбинированное занятие. Этот тип считается наиболее эффективным, так как включает в себя все описанные выше. **Комбинированное занятие даёт возможность для изучения материала на теоретическом и практическом уровне, его закрепления и обобщения.**
- 

### **Виды деятельности дошкольников**

Деятельность воспитанников может быть:

- Самостоятельной. Дети выполняют порученные воспитателем задания самостоятельно.
- Организованной образовательной. Дети работают совместно с воспитателем: изучают новый материал или закрепляют и систематизируют уже изученный.
- Образовательной в режимных моментах. Воспитатель искусственно моделирует режимный момент, который подталкивает детей к решению актуальных вопросов, закреплению материала и т. д.

Согласно Федеральным государственным требованиям, выделяют следующие виды деятельности детей в процессе открытого занятия:

- Игровая. Большая часть образовательного процесса дошкольников основана именно на этом виде деятельности. Особой популярностью пользуются ролевые игры, которые способствуют формированию личности ребёнка, развитию повседневных навыков и умений и т. д.
- Познавательная-исследовательская. Направлена на изучение и познание окружающего мира, различных процессов и явлений.
- Коммуникативная. Такая деятельность направлена на развитие речевого аппарата детей младшего возраста, создание представлений о том, как нужно общаться с ровесниками и старшими, формирование личности ребёнка.

- Трудовая. Самостоятельность, трудолюбие, аккуратность и многие другие качества — всё это можно развить в ребёнке в процессе трудовой деятельности.
- Продуктивная. Лепка, рисование, строительство и другие формы этого вида деятельности способствуют умственному развитию ребёнка.
- Чтение и т. д.

В муниципальных ДООУ в группах может быть от 15 до 25 детей. У каждого ребёнка свои особенности, личностные качества, задатки, скорость обучения и т. д. Многие воспитатели и родители задаются вопросом: можно ли индивидуализировать виды деятельности в течение открытого занятия? Точного ответа на этот вопрос нет. Педагог вправе самостоятельно определять ход занятия. Среди методических приёмов есть учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, но зачастую воспитатель даёт одинаковые задания средней сложности, с которыми могут справиться все дети в группе.

### Требования

К открытым занятиям в детском саду предъявляются следующие требования:

- Актуальность темы. **Тематика занятия должна быть близка детям и их родителям, решать актуальные проблемы.** Одной из таких на сегодняшний день является проблема чрезмерного использования детьми различных гаджетов. Многие воспитатели при составлении открытых уроков делают упор именно на это: включают в цели занятия демонстрацию различных вариантов проведения досуга детей без использования телефонов и планшетов, рассказывают о пагубном влиянии гаджетов на здоровье ребёнка (в том числе и психологическое).
- Новизна темы. Она должна представлять интерес для самого дошкольного учреждения, родителей и начинающих педагогов. Чем креативнее будет педагог при подборе темы, тем лучше (конечно, в рамках разумного).
- Отсутствие репетиций перед проведением занятия. Само мероприятие должно быть непринуждённым, свободным. При достаточной подготовке плана урока воспитателем репетиция не понадобится.
- Соответствие внешнего вида воспитателя установленным нормам этики и эстетики. Деловой стиль, отсутствие броского макияжа или яркого маникюра с длинными ногтями, красиво уложенная причёска — всё это относится к требованиям внешнего вида воспитателя.
- Отсутствие противоречий образовательной программе ДООУ, СанПиНам и другим нормативным актам. Следует заранее проверить температуру в помещении (не менее 18°C, но не более 26°C), наличие холодной и горячей воды в группе, размеры игровой комнаты (не менее 2–2,5 кв. м на ребёнка), чистоту и другие требования (подробнее обо всех требованиях к детским дошкольным учреждениям по СанПиНу можно узнать по [ссылке](#)).

- Исключение возможности проведения сразу нескольких открытых занятий в одной группе за 1 день. Это ведёт не только к физической, но и психологической перегрузке воспитанников.

### **Этапы подготовки открытого занятия**

Практически каждый воспитатель знает, что подготовка открытого занятия — трудоёмкий и довольно продолжительный процесс. Лучше разделить его на несколько последовательных шагов:

1. Определение темы. Она должна соответствовать учебному плану и определять все последующие шаги. Воспитатель должен составить список опорных понятий, терминов, которые включает в себя тема. К примеру, для открытого занятия по обществознанию в первой и второй младшей группе «Я мальчик, я девочка» (описано в картотеке тем далее) опорными понятиями являются сарафан, платье, штаны, рубашка и др. Именно эти слова дети должны выучить в процессе занятия. На основе списка опорных понятий подбираются дидактические материалы (игры, загадки, сказки), выстраивается ход урока.
2. Формулирование целей и задач. Воспитатель на этом этапе отвечает на вопросы «Зачем нужно это занятие?», «Каких результатов оно поможет достичь?», «Какую практическую пользу оно несёт?» и т. д. К примеру, занятия по окружающему миру должны передавать знания об объектах действительности (познавательный аспект), развивать речевой аппарат и мелкую моторику (развивающий аспект) и воспитывать бережное отношение к природе и животным, уважение к людям (воспитывающий аспект).
3. Подготовка учебного материала. Тема, цели и задачи уже определены, теперь нужно наложить на них методический материал: задания, дидактические игры, возможные проблемные ситуации. Этот шаг «начиняет» урок, наполняет его содержанием. Искать игры, загадки, сказки можно в специальных пособиях или в интернете. Продумывание особенности занятия. Детей нужно замотивировать, вызвать у них восторг, побудить к образовательной деятельности: это могут быть интересные факты, проблемные ситуации, неожиданные открытия и т. д. Мотивирующие элементы должны быть обязательно связаны с основной темой занятия (для урока «Мой весёлый мяч» — история создания мяча, для «Дня Колумба» — интересные факты из жизни путешественника и т. д.).
4. Планирование хода занятия. Как будет проходить урок — в форме игры, экскурсии, изучения нового материала? Как будут заниматься дети — по группам или индивидуально? Как контролировать деятельность воспитанников в процессе занятия? На все эти вопросы педагог отвечает на этом этапе.
5. Подготовка необходимого оборудования. Воспитатель подготавливает методические материалы, проверяет функционирование приборов и т. д.

*Важно: после подготовки и проведения открытого занятия обязательно следует его анализ. Воспитатель определяет результаты работы собственной и детей, определяет перспективы на дальнейшие подобные занятия, рефлексивует.*

### **Рекомендации и типичные ошибки**

Воспитателям можно дать следующие рекомендации по подготовке и проведению подобных форм образовательного процесса:

- Обязательно продумайте ожидаемую модель поведения детей в различных ситуациях, это позволит избежать форс-мажоров. Например, на вопросы и загадки дети могут ответить не сразу, поэтому заранее подготовьте наводящие вопросы, которые приведут воспитанников к правильному ответу. При групповом виде деятельности нередки ссоры и разногласия, воспитатель должен помочь разрешить конфликт для сохранения хода занятия.
- Продумайте план организации пространства учебной комнаты. Посетители и дети должны располагаться таким образом, чтобы первые не отвлекали вторых.
- Заранее сообщите детям и их родителям о предстоящем открытом уроке.
- Предварительно ознакомьте коллег-воспитателей с планом занятия, они могут посоветовать внести какие-либо коррективы.

Даже воспитатели с многолетним опытом работы допускают досадные ошибки при подготовке и проведении подобных занятий. К самым распространённым недочётам относятся следующие:

- Воспитатель переписывает примерный план занятия из методического пособия, не прорабатывая его, не подстраивая под конкретную группу детей.
- В плане занятия уделяется мало внимания организационным моментам.
- Воспитатель указывает в тексте обращение к детям по именам.
- Нарушение баланса между разными видами деятельности детей.
- Однообразный план занятия, недостаточное количество игр, заданий и других структурных элементов.
- Отсутствие рефлексии в конце занятия и т. д.

Чтобы избежать этих ошибок, необходимо опираться не только на теорию (дидактические материалы, пособия и т. д.), но и на практику предыдущих лет, т. е. опыт других воспитателей.

### **Проведение открытого занятия в детском саду**

Воспитатель поминутно расписывает план проведения мероприятия, оформляет специальную документацию.

#### **Мотивирующее начало занятия**

Начало занятия занимает не более 5 минут, что составляет меньшую его часть. **Но именно от экспозиции открытого занятия зависит его дальнейший ход, вовлечённость детей в процесс.** К основным приёмам,

которые можно использовать в качестве мотивирующего начала занятия, относятся:

- Применение наглядного материала. Это могут быть картинки, карточки, схемы, рисунки и т. д. Наглядный материал может быть размещён на доске для общего обозрения или предоставляться каждому ребёнку индивидуально. Довольно часто воспитатели предлагают поработать с рисунками и схемами в парах.
- Чтение. Дети могут читать по цепочке или слушать только одного чтеца (к примеру, воспитателя). За основу берутся сказки, небольшие рассказы, пословицы и поговорки, загадки.
- Видеоролик или музыкальное сопровождение. Ребята могут посмотреть анимацию или послушать мелодию. Второй вариант особенно актуален на открытых уроках по вокалу или музыке.
- Введение игры или проблемной ситуации. Как правило, детям предлагается помочь знакомому персонажу из книги или мультфильма или пройти игру в форме квеста.

*Ведущая деятельность дошкольников — игровая, дети стремятся получать знания и умения именно в процессе игры.*

#### **Временной план занятия**

Временной план занятия, согласно требованиям ФГОС, состоит из 3 частей:

1. Вводная часть (2–3 минуты). Включает в себя мотивирующее начало, озвучивание целей и задач занятия.
2. Основная часть (5–20 минут). Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми или создание педагогом условий для самостоятельной работы воспитанников.
3. Заключительная часть (не более 5 минут). Подведение итогов, рефлексия, оценка проделанной работы.

#### **Протокол обсуждения открытого занятия в детском саду**

В протоколе обсуждения открытого занятия в ДООУ обязательно указывается следующая информация:

1. Дата проведения.
2. Группа.
3. Область и тема занятия.
4. Цели и ожидаемые результаты.
5. Форма проведения.
6. Ход обсуждения.

материал подготовила педагог высшей категории: Корниенко М.В.