

**Карточка дидактических  
кар и упражнений  
по развитию речи  
дошкольников**

**Тема:  
«День защитника  
Отечества  
Мужские профессии»**



## 1. Игра «Назови профессию»

Цель: активизировать употребление в речи слов, обозначающих названия строительных и рабочих профессий; обогащать словарь детей новыми словами.

Материал: сюжетные картинки из серии «Мы строим дом»; мяч.

Вариант 1. Игровые действия: рассмотреть сюжетные картинки, вести диалог со взрослым.

Воспитатель рассматривает сюжетные картинки вместе с детьми, ребята называют профессии, которые им знакомы. Педагог предлагает найти и назвать профессии людей, отвечая на вопрос: «Кто что делает?».

Воспитатель. Кто водит грузовик? (Водитель.)

— Кто работает на бульдозере? (Бульдозерист.)

— Кто управляет экскаватором? (Экскаваторщик.)

— Кто ставит стекло? (Стекольщик.)

— Кто управляет краном? (Крановщик.)

— Кто кроет крышу? (Кровельщик.)

Вариант 2. Игровые действия: выполнить словесные инструкции воспитателя.

По аналогии с предыдущим вариантом игры дети называют рабочие профессии, но не опираясь на наглядность, а образуя слова по смыслу.

Например: станки налаживает... (наладчик).

• Станки ремонтирует... (ремонтник).

• Станки собирает... (сборщик).

• Детали штампует... (штамповщик).

• Детали шлифует... (шлифовщик).

• Детали сваривает... (сварщик).

Вариант 3. Игровые действия: игра с мячом.

Педагог предлагает детям образовать название профессии от заданного слова или словосочетания, называет это слово и бросает мяч ребенку, а тот в ответ называет профессию и возвращает мяч взрослому.

• Например: налаживает — наладчик, водит грузовик — водитель, ремонтирует — ремонтник, ровняет площадку — бульдозерист, штампует — штамповщик, роет котлован — экскаваторщик, шлифует — шлифовщик, ставит стекло — стекольщик, сваривает металлические детали — сварщик, управляет краном — крановщик, собирает станки — сборщик, кроет крышу — кровельщик и т. д.

## 2. Игра «Кто где служит?»

Цель: совершенствовать умение правильно употреблять в речи пространственные предлоги.

Материал: мяч; предметные и сюжетные картинки (вариант 2, 3).

Вариант 1. Игровые действия: игра с мячом.

Воспитатель бросает мяч ребенку, тот отвечает на поставленный вопрос и возвращает мяч педагогу.

Воспитатель. Где служит пограничник? (На границе.)

— Кто прыгает из самолета с парашютом? (Десантник.)

— Откуда взлетает самолет? (С аэродрома.)

— Кто служит на подводке? (Подводники.) И т. д.

Вариант 2. Игровые действия: дети подбирают пару к картинкам, выбранным педагогом, и заканчивают начатые им предложения.

• Например, воспитатель показывает картинку с изображением танкиста, затем говорит: «Выходит», — а ребенок подбирает картинку с изображением танка и продолжает: «Из танка». В итоге получается предложение: «Танкист выходит из танка».

Ребенок может сам найти пару картинок и составить предложение самостоятельно или с помощью воспитателя.

- (Пограничник) служит на (границе).
- (Десантник) спускается на (парашюте).
- (Летчик) летает на (самолете).
- (Подлодка) плавает под (водой).
- (Моряк) плавает на (корабле).

Вариант 3. Игровые действия: составить рассказ с опорой на картинки.

Внимание детей предлагается набор сюжетных и предметных картинок, с опорой на которые они составляют рассказ.

Например: (Солдаты) служат нашей Родине.

- (Пограничники) охраняют Родину на (границе).
- (Летчики) защищают ее в (небе).
- (Моряки) берегут рубежи на (море).
- (Подводники) следят за порядком под (водой).

### 3. Игра «Защитники Родины»

Цель: формировать грамматический строй речи (умение употреблять имена существительные в различных падежах, во множественном числе); закрепить представление детей о военных профессиях.

Материал: сюжетные картинки, посвященные службе представителей военных профессий (вариант 1); парные картинки (вариант 2).

Вариант 1. Игровые действия: рассмотреть сюжетные картинки.

Воспитатель предлагает вниманию детей сюжетные картинки, просит закончить предложения.

- Самолетом управляет кто? (Летчик.)
- На корабле плавает кто? (Моряк.)
- Танком управляет кто? (Танкист.)
- На границе служит кто? (Пограничник.)
- С парашютом прыгает кто? (Десантник.)
- Подводной лодкой управляет кто? (Подводник.)

Вариант 2. Игровые действия: найти подходящие по смыслу пары картинок.

Вниманию детей предлагаются пары картинок: танк — танкист, корабль — моряк, парашют — десантник, собака — пограничник, самолет — летчик и т. д. Картинки разделены на две группы: — предметы, окружающие людей военных профессий, II — картинки с изображением представителей военных профессий.

Дети находят пары картинок и отвечают на вопрос воспитателя: «Кому это нужно?».

- Танк нужен кому? (Танкисту.)
- Собака нужна кому? (Пограничнику.)
- Парашют нужен кому? (Десантнику.) И т. д.

Вариант 3. Игровые действия: игра с мячом.

Воспитатель бросает мяч ребенку и задает вопрос, тот отвечает на него и возвращает мяч педагогу.

Воспитатель. На границе служит один пограничник? (Нет, на границе служит много пограничников.)

— В армии служит один десантник? (Нет, в армии служит много десантников.)

— На корабле плавает один моряк? (Нет, на корабле плавает много моряков.) И т. д.

#### 4. Игра «Кто что делает?»

Цель: формировать у детей представление о слоговом строении слова, составе предложения,

Материал: сюжетные картинки, посвященные службе представителей военных профессий.

Вариант 1. Игровые действия: разобрать содержание сюжетных картинок, составить предложения, определить количество слогов в словах и слов в предложении.

Вниманию детей предлагаются сюжетные картинки («Летчик летит на самолете», «Моряк плавает на корабле», «Десантник спускается на парашюте» и т. п.), один из дошкольников (по желанию) выбирает картинку, а воспитатель дает по ней ряд заданий. Играют по очереди все дети.

• Например: сюжетная картинка «Летчик летит на самолете».

Задание 1. Назвать каждый предмет, изображенный на картинке.

Воспитатель. Что ты видишь на картинке? (Летчика, небо, самолет.)

Задание 2. Определить хлопками, сколько слогов в каждом слове. (Лет-чик — 2 слога, небо — 2 слога, са-мо-лет — 3 слога).

Задание 3. Составить предложение. Определить количество слов в предложении. (Летчик летит на самолете. В предложении 4 слова: 3 длинных и 1 короткое.)

Задание 4. Найти «лишнее» слово — самое длинное (самое короткое). («Самолет» — самое длинное слово; «и» — самое короткое.)

Составляя предложения, ребенок прибегает к помощи воспитателя при подборе «окошек», соответствующих количеству слов в предложении.

Вариант 2. Игровые действия: подобрать слова, составить предложения в соответствии со схемами.

Задание 1. Подобрать слова к схемам: 2 слога (небо, море); 3 слога (граница, парашют); 4 слога (пограничник).

Задание 2. Составить предложение по схеме «длинное — длинное — короткое — длинное слово». (Моряк плавает на корабле. Летчик летает на самолете.)

## 6. Игра «Найди ошибку»

Цель: продолжать формировать у детей связную речь; развивать навыки объяснительной связной речи, мышления, внимания

Материал: мяч; парные предметные картинки (вариант 3); сюжетные картинки (вариант 2).

Вариант 1. Игровые действия: рассмотреть сюжетные картинки, определить, что в них неправильно.

Вниманию детей предлагаются сюжетные картинки с заведомо неправильным сюжетом (танкист спускается на парашюте, моряк управляет танком и т. д.). Ребенок выбирает по одной картинке, рассматривает ее, определяет несоответствие и исправляет ошибку.

• Например: сюжетная картинка «Моряк управляет танком».

Воспитатель. В чем ошибся художник? (Моряк плавает на корабле, а танком управляет танкист.)

Вариант 2. Игровые действия: исправить «ошибки» воспитателя, игра с мячом.

Воспитатель намеренно допускает в высказывании ошибку, бросает мяч ребенку, тот исправит ее, после чего возвращает мяч педагогу.

Воспитатель. Танком управляет минер. (Нет, минер ставит мины. А танком должен управлять танкист.)

— Связист ставит мины. (Нет, связист обеспечивает связь. А мины ставит минер.) И т. д.

Вариант 3. Игровые действия: рассмотреть парные картинки, подобрать к ним вторую.

Вниманию детей предлагаются пары картинок, подобранных неправильно: танк — десантник, моряк — самолет, парашют — минер и т. д. Дошкольники должны найти ошибку и исправить ее, правильно подобрав пару картинок.

• Например: моряк — корабль, летчик — самолет. (Моряк плавает на корабле, поэтому подойдет картинка с изображением корабля, а самолетом управляет летчик, поэтому нужна картинка с изображением летчика. Значит, нужны пары картинок: моряк — корабль, летчик — самолет.)

## 5. Игра «Рабочие профессии»

**Цель:** готовить детей к усвоению правильного произношения свистящих и шипящих звуков [щ] [ш], [с]; содействовать их дифференциации.

**Материал:** предметные картинки (крыша, стекло, стена, станок, доска, шапка), сюжетные картинки по содержанию чистоговорок.

**Вариант 1. Игровые действия:** проговорить чистоговорки и названия предметов с дифференциацией звуков [щ], [ш], [с].

Дети рассматривают изображенные предметы, называют их, четко проговаривая звуки, выделяя их голосом (дифференцируя их): крыш-ш-ша, с-с-стекло, с-с-стена, с-с-станок, дос-с-ска, ш-ш-шапка и т. п.).

- Щик-щик — крышу кроет кровельщик.
- Щик-щик — стекло ставит стекольщик.
- Стекло стеклит стекольщик.

**Вариант 2. Игровые действия:** проговорить чистоговорки, дифференцируя звуки в словах.

- Щик-щик — выводит стены каменщик.
- Щик-щик — на кране крановщик.
- Штамповщик штампует.
- Сваривает сварщик, собирает сборщик.

Предложить детям ответить на вопросы, при этом в ответах дифференцируются звуки [щ], [ш], [с].

**Воспитатель.** Что нужно стекольщику? (С-с-стекло.)

— Где работает кровельщик? (На крыш-ш-ше.) И. т. п.

**Вариант 3. Игровые действия:** подобрать сюжетные картинки с учетом поставленного воспитателем вопроса.

**Воспитатель.** Кто работает на заводе? (На заводе работают штамповщики, шлифовщики, сварщики, сборщики. (Демонстрация соответствующих картинок.))

**Воспитатель.** Кто работает на стройке? (На стройке работают экскаваторщики, стекольщики, крановщики, кровельщики. (Картинки.))

**Воспитатель.** Что делают рабочие на заводе? (Штамповщик штампует детали. Шлифовщик шлифует детали. Сварщик сваривает детали. Сборщик собирает станки. (Картинки.))

**Воспитатель.** Что делают рабочие на стройке? (Экскаваторщик роет котлован. Стекольщик стеклит окна. Крановщик работает на кране. Кровельщик кроет крышу. (Картинки.))

## 7. Игра «Строительная площадка»

Цель; формировать навыки составления описательного рассказа; побуждать, рассказывая по рисунку, дописывать события, предшествующие изображенному, а также те, которые могут произойти по прошествии некоторого времени.

Материал: сюжетные картинки с изображением этапов строительства дома: бульдозер ровняет землю, экскаватор роет котлован, каменщики укладывают кирпичную стену и т. д.

Вариант 1. Игровые действия: рассмотреть сюжетные картинки, придумать последующие действия.

Вниманию детей предлагаются по две сюжетные картинки, изображающие этапы строительства дома. Ребенок должен определить, в какой последовательности проходят изображенные этапы, а также то, какой этап будет следующий.

Например: 1 картинка — «Экскаватор роет котлован».

• 2 картинка — «Бульдозер ровняет землю на стройке».

Ребенок. Сначала бульдозер ровняет землю, потом экскаватор роет котлован, а затем грузовики привезут на стройку строительные материалы.

Вариант 2. Игровые действия: рассмотреть сложные картинки, придумать предшествующие события.

Например: 1 картинка — «Жильцы вселяются в новый дом».

• 2 картинка — «Маляры красят стены».

Ребенок. Сначала штукатуры выравнивают стены, затем маляры все красят, и только потом жильцы вселяются в новый дом.

Вариант 3. Игровые действия: рассмотреть сюжетную картинку, придумать предшествующие и последующие события.

Вниманию дошкольников предлагается одна из сюжетных картинок по теме игры, один из детей описывает картинку, придумывает предшествующие и последующие события.

• Например: картинка «Бетонщик мешает бетон».

Ребенок. На картинке изображен бетонщик, который в бетономешалке мешает бетон. Но сначала на стройку водители грузовиков привезли оборудование для замешивания бетона. А когда раствор будет готов, каменщики приступят к возведению кирпичных стен.



## 8. Игра «Кому что нужно?»

**Цель:** содействовать формированию отдельных видовых понятий, навыков употребления в самостоятельной речи некоторых обобщающих слов.

**Материал:** иллюстрации с изображением головных уборов военной формы различных видов войск; картинки с изображением военной техники.

**Вариант 1. Игровые действия:** «перевоплотиться» в другого человека.

**Воспитатель.** Ребята, вы все видели военных. Скажите, что в их облике самое характерное. (Они ходят в военной форме.) Рассмотрите иллюстрации, на них изображены головные уборы военной формы различных родов войск.

— Что изображено на photographиях? (Головные уборы.)

Далее воспитатель вместе с детьми определяет, какому роду войск принадлежит тот или иной вид ГОЛОВНОГО убора: бескозырка — морякам, шлем — танкистам и т. д.

Кроме того, воспитатель дает краткую информацию о данном головном уборе, задает вопрос: «Как называется этот головной убор? Кто его носит?». И т. п.

По окончании беседы воспитатель предлагает дошкольникам «перевоплотиться» в военного какого-либо рода войск, подобрать соответствующий головной убор и представиться.

Например: «Я взял бескозырку, потому что я — моряк».

• «Я — танкист, я взял шлем». И т. д.

**Вариант 2. Игровые действия:** классифицировать картинки по назначению.

На картинках изображена военная техника. Дети называют, что изображено, каким войскам она принадлежит. (Это танк, он нужен танкистам.)

Воспитатель предлагает детям отобрать картинки по их назначению и назвать их обобщающим словом.

• Например: автомат, пистолет, винтовка — это оружие; танк, вертолет, ракета, пушка — это военная техника.

**Вариант 3. Игровые действия:** подобрать пары картинок.

Детям предлагаются картинки с изображением представителей военных профессий, им необходимо дополнительно подобрать 2 картинки с соответствующим головным убором и с изображением военной техники.

• Например: летчик — шлем, самолет или вертолет; моряк — бескозырка, корабль и т. д.

После выполнения задания воспитатель спрашивает у ребенка, почему именно эти изображения он выбрал, к чему они относятся. (Шлем — головной убор, самолет или вертолет — военная техника — все это нужно летчикам).



Картотеку дидактических игр и упражнений по развитию  
речи дошкольников по теме:  
"День защитника отечества. Мужские профессии"  
разработала старший воспитатель  
МАДОУ МО Детский сад № 113  
Корниенко М.В.