

(слайд 1) Тема: “ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР С НЕСТАНДАРТНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ”

(слайд 2) Положительная мотивация — залог успеха любого начинания. В логопедической работе с речевыми нарушениями эта проблема стоит особенно остро. Основной вид деятельности у детей — это игра, однако коррекционная работа представляет собой необходимость выполнять различные задания и упражнения, порой однотипные и требующие усилий.

Актуальность проблеме придает еще и тот факт, что довольно часто нарушениям речи сопутствует и определенное отставание высших психических функций. Несформированность эмоционально-волевой сферы не позволяет ребенку достаточное время удерживать внимание, стремиться к получению результата.

Результативным обучение становится только в том случае, когда дети сами проявляют познавательную активность. Поэтому одной из важных задач коррекционной работы является поиск методов для развития мотивации у детей.

Особенностью детей с нарушениями речи является их отношение к самой проблеме. В ряде случаев ребенок сам не осознает своего дефекта, а значит и не ощущает необходимости в его исправлении. Привлечение его внимания к проблеме может привести к стрессу и психологическому дискомфорту. Значит, необходимо искать другие пути стимулирования интереса к занятиям.

В других случаях дети, особенно с тяжелыми нарушениями речи, могут проявлять речевой негативизм. Эта проблема также требует внимательности и поиска не травмирующих приемов вовлечения ребенка в процесс занятий.

Задания, относящиеся к данному типу, следует выбирать очень внимательно. Далеко не каждое из них содержит собственно игровой элемент. Часто обучающая часть превалирует над развлекательной. Однако для детей, особенно с нарушением мотивации, просто выполнять учебное задание педагога является трудным делом, вызывающим быструю потерю интереса и внимания.

При этом подключение эмоций, стремления играть — и выигрывать — побуждает ребенка прикладывать усилия, а значит добиваться результата. Игры по знакомым сказкам или мультфильмам, сюрпризные и «волшебные» моменты поддерживают интерес и внимание к условиям заданий.

(слайд 3) Чтобы увлечь детей, заинтересовать их образовательным процессом нами были разработаны и изготовлены дидактические игры и пособия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Уважаемые коллеги, предлагаем вашему вниманию игру «Футбольный мяч». Мяч изготовлен из тёмно-синего фетра, с прикрепленными к нему картинками в названии, которых слышатся твёрдые и мягкие согласные звуки. Ребёнок должен назвать картинку, определить какой звук находится в названии картинки и закрыть фишкой нужного цвета (синий – твёрдый согласный звук, зелёный – мягкий согласный звук). В результате игры ребёнок получает картинку в виде футбольного мяча.

(слайд 4) Следующая игра «Весёлые ладошки». Для игры используются ладошки из песочных наборов и разноцветные резинки для волос.

Играя, ребёнок проговаривает автоматизируемые слоги, слова, предложения надевая на каждый пальчик цветную резинку. В процессе игры происходит развитие навыков звукопроизношения (автоматизация звуков), закрепление знаний цветов, мелкой моторики, развитие координации движений, развитие счёта, запоминание названий пальцев, закрепление пространственной ориентации и лексико-грамматических категорий.

(слайд 5) Игра «Лого-бусы». Для проведения этой игры нам необходимы разноцветные бусы или деревянные чётки, окрашенные в разные цвета.

Во время проговаривания автоматизируемых слогов, слов ребёнок откладывает бусину (но не как на счётах, а держа бусы этой же рукой). Работают 1-й, 2-й, 3-й пальцы, а 4-й и 5-й держат бусы. Это помогает развитию навыков звукопроизношения, фонематического слуха, мелкой моторики.

(слайд 6) Дидактическое пособие «Мокрые дорожки». Для изготовления панно потребуются различные виды ткани (шёлк, велюр) и атласные ленты, рамка для картины. Мячики для прокатывания изготовлены из каучука.

Ребёнку предлагается прокатывать мячик поочередно различными пальцами правой и левой руки, имитируя дождик. Движения пальцев сопровождаются чтением стихов.

(слайд 7) Дидактическое пособие «Спираль». Панно изготовлено из шёлка, натянутого на плотную основу рамки для картины и тесьмы, пришитой в форме спирали. Мячики для прокатывания изготовлены из каучука. Вам понадобится игрушка – пчёлка.

Ребёнок, прокатывая мячик поочередно различными пальцами правой и левой руки, имитируя жужжание пчёлки.

(слайд 8) Дидактическое пособие «Звуковые дорожки». Панно изготовлено из листа ДСП, на которую приклеены, «дорожки» из различных материалов: наждачная бумага разного цвета и фактуры, камушки для аквариума, пластмассовая сетка, деревянные спички (без серы).

Сначала ребёнок проводит руками по «дорожкам» разной фактуры, знакомясь с сенсорной поверхностью. Далее он зажимает глаза и определяет, что движется по «дорожке»? (машина, самолёт, паровоз). Данное

пособие способствует развитию навыков звукопроизношения, автоматизации звуков, мелкой моторики, тактильной чувствительности, формированию системы «глаз-рука».

(слайд 9) Применяя в своей практике данные игры и пособия мы пришли к выводу о том, что они способствуют пробуждению интереса детей к логопедическим занятиям, ведут к повышению уровня развития мотивационной сферы. Это побуждает детей к активной деятельности, формирует у них заинтересованность в процессе обучения.

(слайд 10) Предложенные игры каждый педагог может совершенствовать, дополнять, находить новые варианты проведения, опираясь на свой творческий потенциал.

(слайд 11) Спасибо за внимание!