

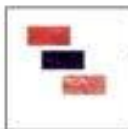

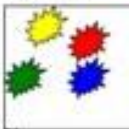


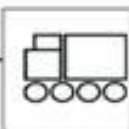

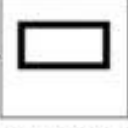






## Сенсорно-графические схемы

	→				→	
Что это?		Это машинка.		Из чего сделана машинка?		Она сделана из пластмассы. Она пластмассовая.
	→				→	
Какого она цвета?		Оно красная с зеленым.		Назови детали, из которых она сделана.		У нее есть кузов, кабина, колеса.
	→				→	
На какую фигуру похожа машинка?		Машинка похожа на прямоугольник.		Как с ней можно играть?		Ее можно катать.
	→					
Какая она по величине?		Она маленькая.				

Составила:  
воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ МО г.Краснодар  
Детский сад № 113  
Корниенко М.В.

Дошкольник лишен возможности записать, сделать таблицу, отметить что-либо письменно. В детском саду в основном задействован только один вид памяти – вербальный. Моделирование – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память. Доступность этого метода для дошкольников определяется тем, что в основе моделирования лежит принцип замещения - реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением.

Актуальность использования наглядного моделирования в работе с детьми состоит в том, что:

- использование наглядного моделирования вызывает у детей интерес;
- облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью;
- применяя моделирование, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.





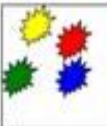


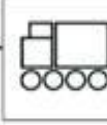

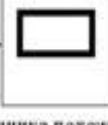




**Моделирование** - наглядно-практический метод обучения. Метод моделирования впервые был разработан педагогами и психологами. Заключается он в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

На использовании наглядных моделей основаны многие методы дошкольного обучения, например метод обучения дошкольников грамоте (Л. Е. Журова) предполагает построение и использование наглядной модели звукового состава слова. Разработаны вопросы применения наглядного моделирования для формирования представлений о труде взрослых. Большое значение придается использованию графического моделирования в продуктивных видах деятельности детей, в конструировании. Модели можно использовать при выполнении детьми физических упражнений (для этого движения зашифровываются в рисунке, воспитателю достаточно показать карточку, и дети начинают выполнять упражнение, изображённое на модели). В общем, метод моделирования, при достаточном его изучении, можно с успехом применять во всех образовательных областях дошкольного воспитания.

# Использовании наглядного моделирования в формировании связной речи у детей дошкольного возраста

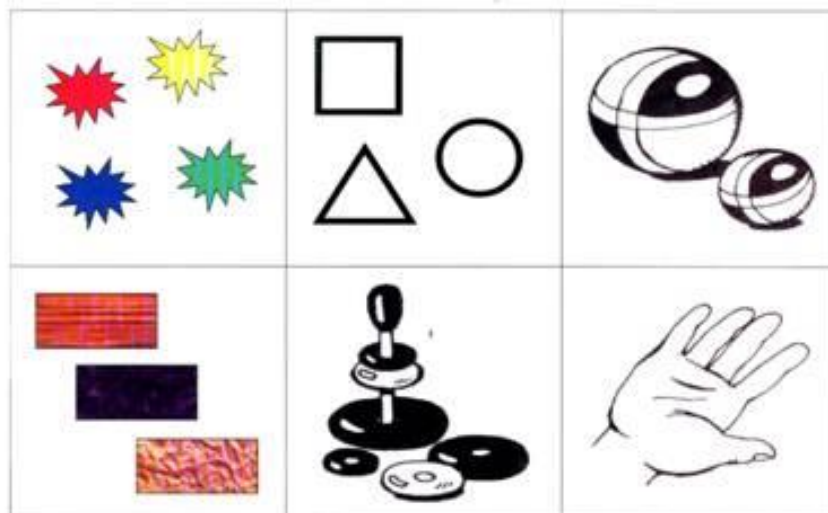
## Игрушки

Составить рассказ о машинке по плану (для детей старшей группы)

	→				→	
Что это?		Это машинка.		Из чего сделана машинка?		Она сделана из пластмассы. Она пластмассовая.
	→				→	
Какого она цвета?		Она красная с зеленым.		Назови детали, из которых она сделана.		У нее есть кузов, кабина, колеса.
	→				→	
На какую фигуру похожа машинка?		Машинка похожа на прямоугольник.		Как с ней можно играть?		Ее можно катать.
	→					
Какая она по величине?		Она маленькая.				

Составить рассказ об игрушке по выбору ребенка по плану (для детей подготовительной к школе группы)

1. цвет
2. форма
3. величина
4. материал, из которого сделана игрушка
5. детали
6. как с ней можно играть



## Наше тело

### Составить рассказ о Незнайке по плану (для детей старшей группы)

1. Кто это? (это Незнайка)

2. Какой у него рост? (он низкий)

3. Он худой или полный? (он худой)

4. Какая у Незнайки прическа? (у Незнайки короткие, желтые волосы)

5. Какие у него глаза? (у него большие, черные глаза)

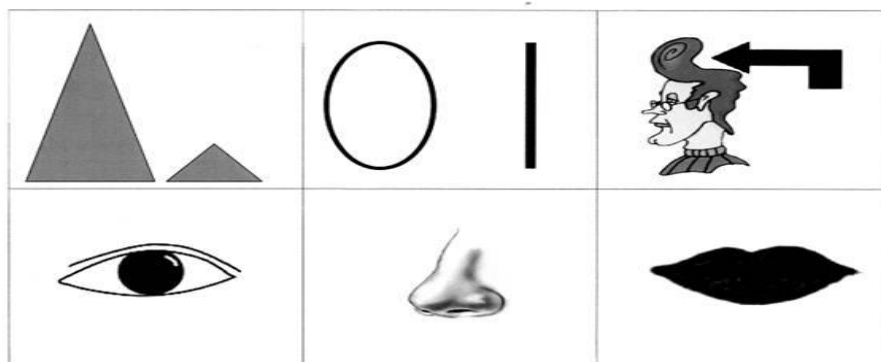
6. Какой у Незнайки нос? (у Незнайки маленький нос)

7. Какие у него губы? (у него узкие губы)

### Составить рассказ о сказочном герое по выбору ребенка по плану

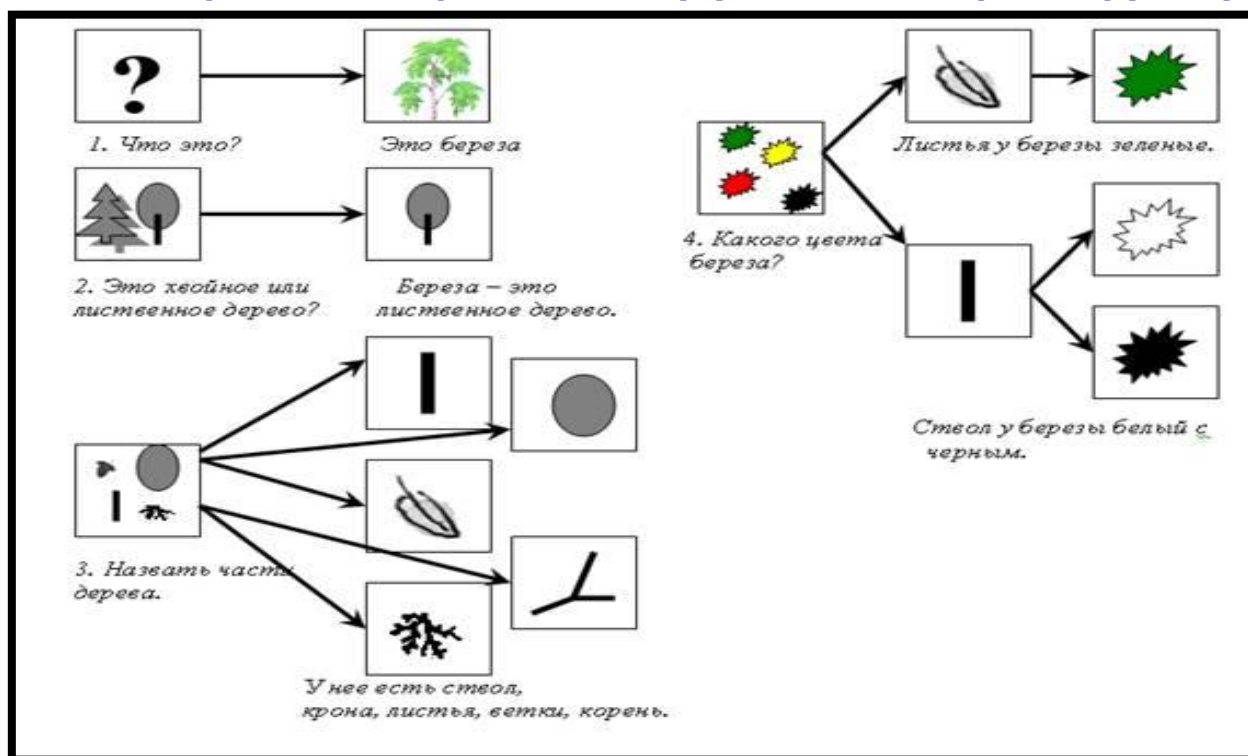
#### (для детей подготовительной к школе группы)

1. рост (*высокий, низкий, большой, маленький*)
2. полнота (*худой, полный*)
3. прическа и цвет волос (*длинные, короткие, стриженные, заплетенные в косы, темные, рыжие, белокурые...*)
4. глаза (*большие, маленькие, серые, зеленые, карие*)
5. нос (*острый, длинный, короткий, толстый, круглый, маленький*)
6. губы (*узкие, пухлые, красные, розовые*)










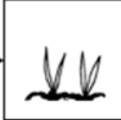
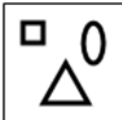





## Лес. Деревья

Составить рассказ о березе по плану (для детей старшей группы)



## ОВОЩИ

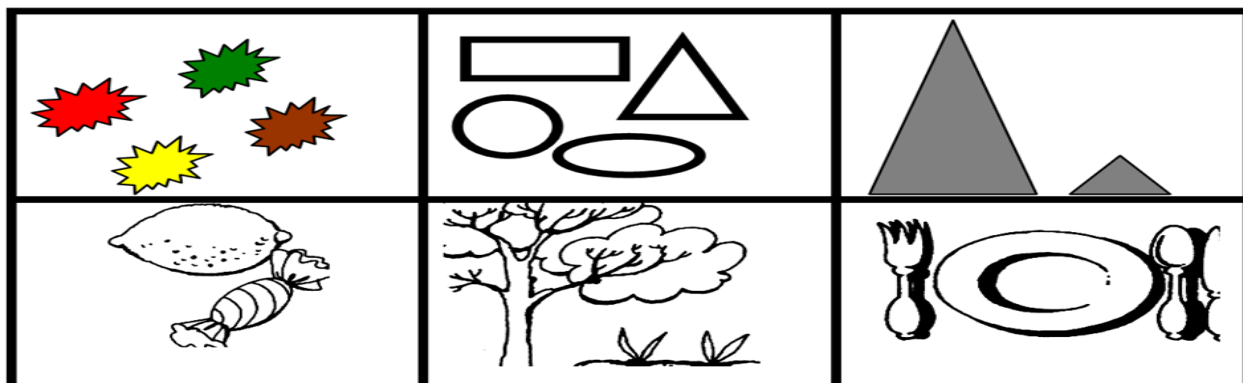
Составить рассказ о помидоре по плану (для детей старшей группы)

	→				→	
Что это?		Это помидор.		Какой помидор на вкус?		Помидор кислый.
	→				→	
Какого он цвета?		Он красный.		Где он растет?		Он растет в огороде на грядке.
	→				→	
Какой формы помидор?		Помидор круглый.		Что можно приготовить из помидора?		Из помидоров можно приготовить томат, сок, суп.
	→					
Какой он по величине?		Он большой.				

Составить рассказ об овоще по выбору ребенка по плану (для детей подготовительной к школе группы)

1. цвет
2. форма
3. величина
4. вкус
5. где растёт

6. что из него готовят



Фрукты

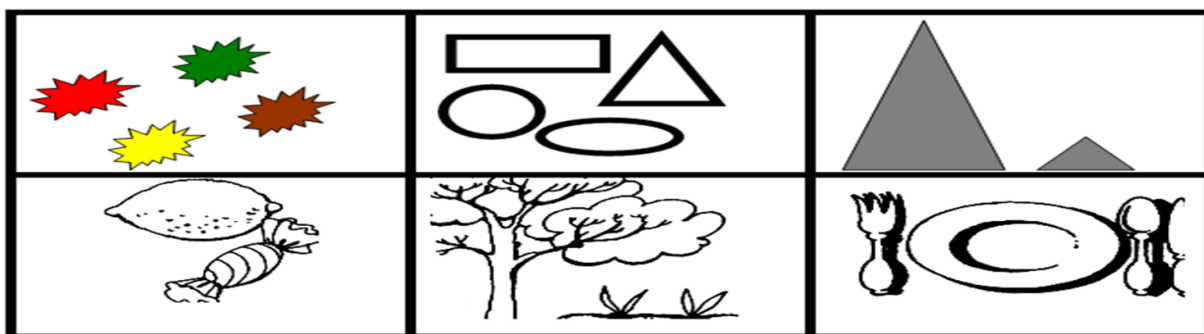
Составить рассказ о яблоке по плану (для детей старшей группы)

	→		Что это?	Это яблоко.		→		Какое яблоко на вкус?	Яблоко сладкое.
	→		Какого оно цвета?	Оно красное.		→		Где оно растет?	Оно растет в саду, на яблоне
	→		Какой формы яблоко?	Яблоко круглое.		→		Что можно приготовить из яблок?	Из яблок можно приготовить варенье, сок, компот.
	→		Какое оно по величине?	Оно большое.					

Составить рассказ о фрукте по выбору ребенка по плану (для детей подготовительной к школе группы)

1. цвет
2. форма
3. величина

4. вкус
5. где растет
6. что из него готовят



**Составить рассказ о клубнике по плану (для детей старшей группы)**

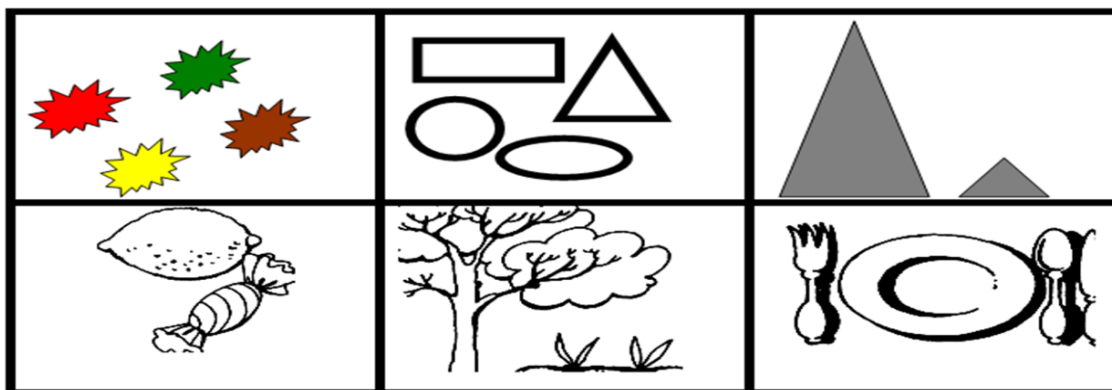
	→		Что это?	→	Это клубника.
	→		Какого она цвета?	→	Она красная.
	→		Какой формы клубника?	→	Клубника треугольная.
	→		Какая она по величине?	→	Она маленькая.
	→		Какая клубника на вкус?	→	Клубника сладкая.
	→		Где она растет?	→	Она растет в саду.
	→		Что можно приготовить из клубники?	→	Из клубники можно приготовить варенье, сок, компот.

**Составить рассказ о ягоде по выбору ребенка по плану (для детей подготовительной к школе группы)**

1. цвет
2. форма
3. величина



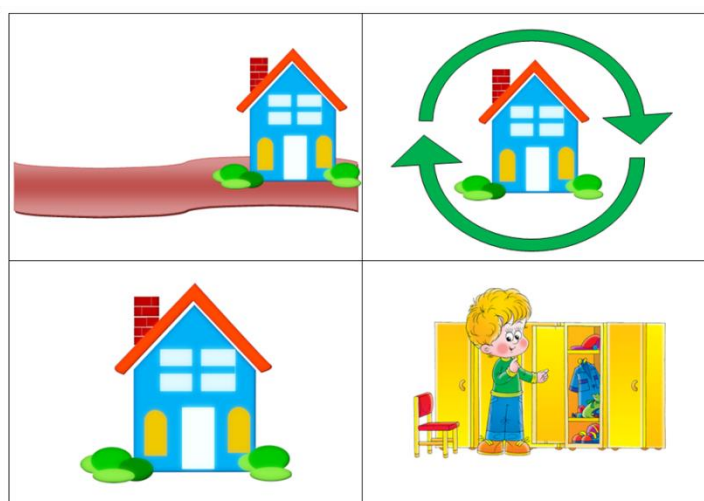
4. вкус
5. где растёт
6. что из неё готовят



## Дом

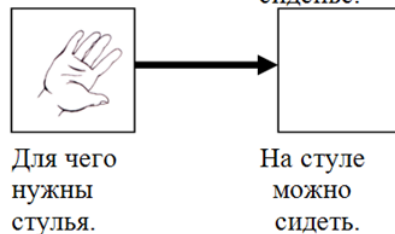
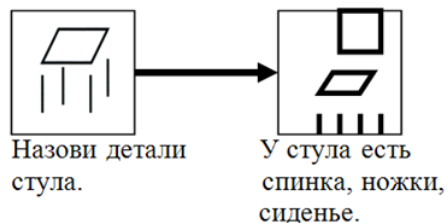
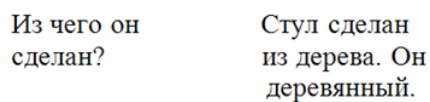
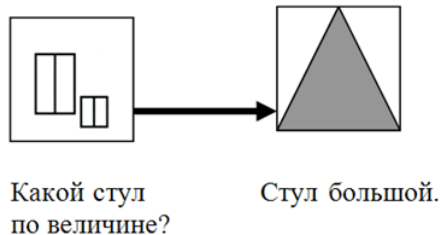
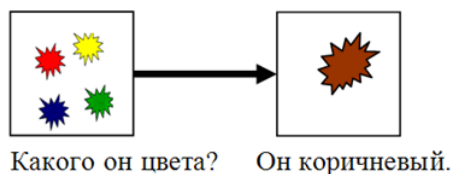
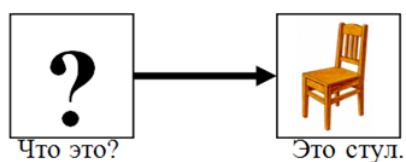
**Составить рассказ о своем доме по плану-мнемотаблице**

1. Дорога домой
2. Возле дома.
3. Дом, в котором я живу.
4. Моя комната.



## Мебель

### Составить рассказ о стуле по плану (для детей старшей группы)



### Составить рассказ о предмете мебели по выбору ребенка по плану (для детей подготовительной к школе группы)

1. Цвет
2. Форма
3. Величина
4. Материал (из чего сделана)
5. Части мебели.

6. Для чего нужна.

