

«Реверсивное наставничество в применении педагогами ДОО современных средств представления образовательной информации».

*Старший воспитатель: Каменева И.А.
Воспитатели: Бекетова О.А.,
Сидорова А.М.*

В настоящее время развитие института наставничества как в Российской Федерации, так и Краснодарском крае рассматривается как одно из приоритетных направлений реализации кадровой политики, направленной на формирование квалифицированного кадрового состава организаций и обеспечение его стабильности. Данная тема является актуальной для нашего детского сада, поскольку использование разнообразных моделей наставничества является эффективным подходом и необходимым инструментарием для развития профессиональных компетенций специалистов.

Традиционно наставничество понимается как сопровождение молодого специалиста более опытным работником, тогда как реверсивное наставничество позволяет организовать сотрудничество старшего и более молодого поколения в обучении современных технологий, новых трендов, цифровизации и познании современной культуры. Такое взаимообучение позволяет создать разновозрастное образовательное сообщество, которое станет более конкурентоспособным в современных условиях.

В связи с мировой пандемией, которая пришлась на весну 2020 года, у нас появился мощный стимул перехода к цифровым технологиям. ИКТ компетентный педагог новаторски организует информационную образовательную среду, разрабатывает новые способы использования информационно-коммуникационных технологий для обогащения образовательной среды и способен наладить дистанционную работу с детьми.

По результатам проведенного администрацией детского сада анкетирования в марте 2020 года было выяснено, что основная часть педагогов, использует традиционные формы обучения, а из инновационных форм с использованием информационно-коммуникационных технологий доминирует использование презентаций в качестве электронного образовательного ресурса.

С целью ознакомления педагогов с возможностями применения ИКТ в нашем ДОО прошел педагогический час в формате зум-конференции на тему «Вариативность использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе».

Представленный нами опыт работы по использованию технологий дополненной реальности в воспитательно-образовательном процессе в

решении различных образовательных задач вызвал большой интерес у опытных коллег.

По итогу была сформирована творческая группа для реализации проекта по теме «Реверсивное наставничество в применении педагогами ДОО современных средств представления образовательной информации», в которую вошли наставники и наставляемые педагоги. Был разработан индивидуальный план работы. В соответствии с планом раз в месяц организовывались встречи. Основные методы, которые использовались нами в рамках реверсивного наставничества – совместное обсуждение, осмысление полученного опыта, личный пример, информирование, консультирование, дискуссия, круглый стол, игра, мастер-класс и др.

На первом этапе произошло знакомство коллег с возможностями самой технологии ДР. Огромным плюсом использования технологии дополненной реальности является ее наглядность, информационная полнота и интерактивность.

Дополненная реальность позволяет видеть реальную картину мира с виртуальными объектами, которая полностью погружает пользователя в синтетическую, искусственно созданную реальность.

Задачи, которые я ставлю в связи с применением данной технологии - расширить традиционную методику дошкольного образования за счет возможностей программы ДР, в частности, за счет включения ребенка в процесс взаимодействия с объектами, за счет наблюдения с помощью тех средств за своим движением и реакцией, самоконтроля ребенка.

На втором и третьем этапах был запущен процесс приобретения и совершенствование коллегам профессиональных компетентностей, создавались ситуации успеха, при этом использовались различные методы, технологии, формы наставнической деятельности, активизирующие познавательную активность. Несмотря на огромный функционал, технология дополненной реальности является простой в использовании и доступна для аудитории пользователей разного возраста, хотя и требует новых разработок и углубленного изучения новых проблем.

По итогу третьего этапа нами были проанализированы результаты, намечены перспективы и направления дальнейшего взаимодействия. В рамках реализации проекта наставляемым педагогам с успехом удалось применить на практике, т.е. в образовательной деятельности, технологию дополненной реальности. В будущем планируется разработка и создание собственных маркеров по интеграции виртуальных объектов в реальную обстановку образовательного процесса.

Таким образом, проблему развития ИКТ-компетентности педагогов дошкольного образования можно разрешить путем реализации модели реверсивного наставничества. Формирование системы наставничества с привлечением молодых педагогов позволило сделать процесс повышения ИКТ компетентности индивидуализированным и эргономичным.