

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар

_____ А.С. Некрасов
от «___» _____ 2022 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 113»

_____ Мягкова Е.В.
от «___» _____ 2021
(протокол Совета Автономной организации
от «___» _____ 2021, № _____)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 113»
срок реализации 2022 - 2026 гг.

**Структура программы развития
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113».....	3
2. Введение.....	7
3. Информационная справка об образовательной организации.....	10
4. Аналитический блок ДОО.....	15
5. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы.....	26
6. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.....	30
7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО.....	45

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 113»
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации – Конвенция о правах ребенка – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) <ul style="list-style-type: none"> - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32); - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)4 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» – Устав МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113»
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113», отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учетом современных требований
Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами, методическими материалами и пособиями (интерактивным оборудованием, методическими комплектами, литературой, наглядными пособиями). 2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада требует выхода на новый современный уровень интерактивности, полифункциональности, трансформируемости и вариативности для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

	<p>3. Методы и приемы работы педагогов ДОО с детьми не в полной мере обеспечивают раскрытие индивидуального потенциала ребенка.</p> <p>4. Более 40% педагогов ДОО не имеют квалификационной категории. Активность педагогов и их заинтересованность в саморазвитии находятся на низком уровне.</p> <p>5. Наблюдается недостаточная активность применения педагогами инновационных технологий (цифровизация, технологии проектного обучения, исследовательская деятельность.) в образовательном процессе.</p> <p>6. Запросы родителей требуют расширения спектра дополнительных платных образовательных услуг в ДОО.</p> <p>7. Недостаточно используются возможности социального партнерства ДОО с другими образовательными организациями и учреждения культуры и спорта.</p> <p>8. Созданные в ДОО условия безопасности и комфорта не в полной мере соответствуют современным требованиям</p>
Название	Программа развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» на 2022-2026 годы
Разработчики Программы развития	Администрация ДОО; творческий коллектив педагогических работников; Ответственные: Мягкова Е.В, заведующий МАДОУ МО «Детский сад № 113», Фисенко Н.В., старший воспитатель
Цели Программы развития	<p>1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</p> <p>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>4. Повышение уровня комфорта и безопасности пребывания в ДОО для всех участников образовательного процесса</p>
Задачи Программы развития	<p>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>2. Цифровизации образовательного процесса. Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и внедрение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) для дошкольников. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p> <p>4. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями разного уровня и учреждениями культуры и спорта</p>

	5. Совершенствование интегрированной системы комфорта и безопасности пребывания в образовательной организации
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2022 по 2026 гг.
Этапы реализации программы	1 этап - подготовительный (2022 г.) <u>Цель:</u> подготовить ресурсы для реализации Программы развития 2 этап - практико - реализационный (2023 – 2025 гг.) <u>Цель:</u> обеспечить реализацию мероприятий в решении задач Программы развития 3 этап - обобщающий (2026 г.) <u>Цель:</u> провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность
Задачи этапов	1 этап: <ul style="list-style-type: none"> • Создать нормативно-правовую базу ДОО обеспечивающую реализацию Программы развития • Разработать перспективные направления обеспечения Программы развития с учетом состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы 2 этап: <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы развития • Отслеживание промежуточных результатов • Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных технологий по реализации Программы развития 3 этап: <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. • Выявление проблемных областей с разработкой плана действий на преодоление трудностей • Определение новых направлений для разработки новой Программы развития на следующий период
Финансовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Средства субсидии на муниципальное задание. – Целевые субсидии. – Средства от приносящей доход деятельности
Ожидаемые результаты	Созданы оптимальные условия в ДОО для безопасной образовательной и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста: <ol style="list-style-type: none"> 1. методическая и материально-техническая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; 2. повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных и цифровых технологий; 3. доступность и расширение спектра дополнительного образования для всех воспитанников;

	<p>4. качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе;</p> <p>5. оптимальная система сетевого взаимодействия ДОО с близлежащими образовательными организациями разного уровня, а также организациями культуры и спорта;</p> <p>6. созданы комфортные и безопасные условия пребывания в ДОО</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы развития</p>	<p>Контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на Совете ДОО.</p> <p>Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются на конференциях, семинарах – практикумах и др. мероприятиях</p>

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки Программы развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации», введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как самостоятельный уровень в системе общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности дошкольной образовательной организации, что напрямую относится к разработке и реализации Программы развития ДОО.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагогических работников. Программа развития ДОО удовлетворяет запросы государства в области инновационного развития воспитательно-образовательного процесса. Спроектирована исходя из анализа состояния ДОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы развития.

Программа развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития ДОО на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и

всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Основное предназначение Программы развития

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО;

- выстраивание целостной концептуальной модели ДОО, ориентированной на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;

- определение направлений и содержания инновационной деятельности ДОО;

- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности.

Программа развития основана на следующих принципах

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия каждый сотрудник должен стать участником проектной деятельности, планы дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты приходят на смену друг другу.

Принцип точности проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение значимых проблем для перспективной работы в системе образовательного и коррекционно-образовательного процесса.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и

планируемых действиях будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
О МАДОУ МО Г. КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД № 113»**

Общие сведения о ДОО

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» (далее - детский сад, организация) создано в соответствии с постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 05.08.2013 № 5749 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 113» путём изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 113».

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Имеется

- собственная территория для прогулок,
- 10 обустроенных прогулочных веранд,
- 10 детских игровых участков с зелёными насаждениями, цветниками и малыми скульптурными формами;
- детский спортивный стадион;
- экологическая тропа и тропа здоровья (лесок с цветниками, малыми скульптурными формами и тропинкой из различных фактурных материалов);
- пункт охраны, видеорегистратор и 21 камера скрытого наблюдения.

На сегодняшний день в зданиях ДОО имеются следующие помещения:

Помещение	Кол-во
Групповые комнаты	22
Кабинеты	
ИЗО	1
Кабинет учителя - дефектолога	1
Кабинет учителя – логопеда	1
Кабинет психолога	1
Кабинет для специалистов (музыкальных руководителей и инструкторов ФК)	1
Спортивный зал	1
Музыкальный зал	1
Кабинет заведующего	1
Кабинет методический	1
Кабинет заместителя заведующего по АХР	1

Канцелярия	1
Комната для костюмов и праздничного инвентаря	1
Кастелянная	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Медицинский изолятор	1
Пищеблок	
Заготовочный цех	1
Цех готовой продукции	1
Комната выдачи готовой продукции	1
Кладовая (бакалея)	1
Кладовая (овощная)	1
Хозяйственное здание	
Прачечная	1
Гладильная	1
Комната для хранения постельных принадлежностей (бельевая)	1

Созданы безопасные условия для пребывания детей в детском саду. Групповые комнаты и кабинеты специалистов оснащены специальными дидактическими и наглядными пособиями и игровым оборудованием.

Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников.

Полное наименование ДОО

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 113»

Краткое наименование ДОО:

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113»

Почтовый адрес ДОО:

350090, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Циолковского, 20

Адрес осуществления образовательной деятельности:

Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, Прикубанский

внутригородской округ, ул. им. Циолковского, 20

Телефон: 8(861)224-13-15, 8(861)224-56-71

e-mail: detsad113@kubannet.ru; 113doy@mail.ru

Адрес сайта: <https://ds113.centerstart.ru/>

Режим и график работы: в ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней с 7.00 до 19.00 (12 часовые), с 08.00 до 12.00 (4-х часовые) для ГКП.

Организационно – правовая форма: автономное учреждение

Учредитель учреждения: функции и полномочия учредителя и собственника имущества в отношении МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 113» осуществляются Администрацией муниципального образования г. Краснодар. Автономная организация является юридическим лицом, находящимся в ведении Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Заведующий ДОО: Мягкова Елена Владимировна

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

1.	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 113»	Постановление Администрации муниципального образования город Краснодар от 15.12.2021 г. № 5487 «О внесении изменение в постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 25.08.2015 №5978 «Об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 113»
2.	Регистрация	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 11 декабря 2013 г., выдано ИФНС № 4 по г. Краснодару, серия 23 № 008776718 ОГРН 1022301818340
3.	Лицензия на образовательную деятельность	от «22» апреля 2016г. г. № 07882 серия 23Л01, номер бланка 0004735

4.	Организация, выдавшая лицензию	Управление по надзору и контролю в сфере образования (в структуре министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края)
5.	Срок действия лицензии	Бессрочно

Назначение ДОО

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №113» по направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития по направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие в группах компенсирующей направленности.
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи по направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие в группах компенсирующей направленности.

Структура ДОО

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 29 групп воспитанников, из них:

- 6 групп младшего возраста (3-4 года);
- 4 группы среднего возраста (4-5 лет);
- 4 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 4 группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет);
- 3 группы кратковременного пребывания (разновозрастная);
- 3 группы компенсирующей направленности (ЗПР, старший и подготовительный к школе возраст);

- 5 групп компенсирующей направленности (ТНР, старший и подготовительный к школе возраст).

Характеристика окружающего социума

Ближайшее окружение детского сада:

- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 17 имени Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло (МАОУ СОШ № 17);
- муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 117 «Мир чудес» (МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 117»);
- Спортивный центр «Будущее» на территории СК «Баскет-холл»
- Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени героя Советского союза А.К. Серова
- ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 5 города Краснодара»;
- Муниципальное учреждение культуры муниципального образования город Краснодар Детская библиотека № 5

АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК МАДОУ МО Г. КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД № 113»

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» укомплектован необходимыми педагогическими кадрами. Работу детского сада осуществляют: заведующий, старшие воспитатели, специалисты, воспитатели, вспомогательный персонал. Коллектив ДОО составляет 76 человек из них:

Руководящие работники	Педагогические работники	
	воспитатели	специалисты
– Заведующий ДОО - 1 – Старший воспитатель - 1 – Заместитель заведующего по АХР - 1	31	– Музыкальный руководитель – 2 – Инструктор ФК – 2 – Педагог-психолог – 1 – Учитель-логопед – 3 – Учитель-дефектолог – 1

младшие воспитатели и прочий обслуживающий персонал – 33 человека

Трудовой коллектив обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере, взаимопонимания, сотрудничества. В дошкольной образовательной организации работает творческий коллектив, постоянно повышающий уровень профессиональной подготовки.

Педагогический состав МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113»





Анализ качества воспитательно-образовательной работы в ДОО:

Для оценки качества образовательной работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО были выбраны следующие направления:

- оптимальность выбора реализуемых образовательных программ и образовательных технологий;
- степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО;

качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей.

Оптимальность выбора образовательных программ и технологий.

В ДОО реализуются следующие образовательные программы:

1. «Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» (далее ОП ДО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г. Протокол № 2/15). Образовательная Программа дошкольного образования в ДОО обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

2. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» (далее АОП ДО ЗПР), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

3. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» (далее АОП ДО ТНР), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

В образовательном процессе ДОО используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие образовательные технологии; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми ОП в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники ДОО при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению.

Анализ освоения детьми программного материала по всем образовательным областям показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Для оказания своевременной консультативной помощи детям с особенностями развития в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» создан ППК (психолого-педагогический консилиум), который обеспечивает по запросу родителей представления в ПМПК «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края с целью определения образовательного маршрута ребенка.

Проблемное поле: недостаточный уровень инновационной деятельности ДОО, низкая активность педагогов в применении в образовательном процессе инновационных технологий (ИКТ технологий, технологий проектного обучения)

Перспективы развития: участие в инновационной деятельности на муниципальном и(или) региональном уровне – получение статуса инновационной площадки; дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» обеспечены учебно-методическими комплектами и наглядно-дидактическими материалами по всем образовательным областям ФГОС ДО, но требуют регулярного обновления и пополнения.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды (РППС) показал следующие результаты:

- развивающая предметно – пространственная среда в помещениях ДОО и прилегающих территориях приспособлена для реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113», безопасна, соответствует особенностям возраста детей, способствует

охране и укреплению здоровья детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Проблемное поле: недостаточная оснащенность образовательного процесса современными техническими средствами – интерактивным оборудованием, методическими комплектами для развития интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Перспективы развития: пополнение развивающей предметно – пространственной среды интерактивным оборудованием, поэтапное приобретение и использование в образовательной деятельности модулей программы Волосовец Т.В. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен деятельностный подход с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Изменение содержания дошкольного образования с утверждением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от педагогов ДОО новых подходов к организации образовательного процесса, к способам взаимодействия педагога с детьми, с учетом положения, что ребенок является полноправным субъектом образовательного процесса.

Целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности на основе амплификации детского развития является одним из важнейших принципов дошкольного образования, утвержденных ФГОС ДО.

В 2017-2021 г. педагоги ДОО стремились реализовать принцип личностного подхода к воспитательному процессу, обеспечить следующие условия:

1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное

сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок;

5) педагог стимулирует, поддерживает, активизирует внутренние резервы развития личности ребенка.

В реализации задач каждой образовательной области ФГОС ДО педагоги стремились включать максимально широкий спектр видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, художественно – творческая (музыкальная, изобразительная, театрализованная), конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд. При этом образовательная деятельность проводилась в форме игровых, проблемно - поисковых ситуаций, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка, активизации его способностей, мыслительной и творческой деятельности.

Наряду с достигнутыми положительными результатами целенаправленное наблюдение и анализ образовательной деятельности и воспитательных мероприятий, режимных моментов с детьми, анализ календарных планов образовательной и воспитательной работы с детьми позволил выявить ряд проблем:

- педагогами недостаточно используется для поддержки детской инициативы в образовательном и воспитательном процессе технология детской проектной деятельности;

- слабо используются возможности активизации инициативы детей посредством целенаправленного педагогического изменения, развивающей предметно – пространственной среды в группе и на прогулочной территории;

- в реализации задач образовательной области ФГОС ДО «Речевое развитие» педагоги часто используют репродуктивные методы, недостаточно применяются для развития монологической речи, инициации детских высказываний, рассуждений, возможности режимных моментов, интегрированных образовательных мероприятий.

В перспективе развития качества образовательной деятельности предполагается системное предоставление воспитанникам большей творческой свободы, самостоятельности и проявление инициативы во всех образовательных областях.

**Анализ работы по предоставлению
платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ),
не относящихся к основным видам деятельности**

В целях всестороннего удовлетворения дополнительных образовательных и иных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей) в дошкольной организации оказываются платные дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

1.1. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам *художественной направленности*;

1.2. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам *социально-гуманитарной направленности*;

1.3. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам *физкультурно-спортивной направленности*;

2. Иные услуги:

2.1. Дополнительные индивидуальные консультации с воспитанниками по их развитию с учетом пожеланий родителей;

2.2. Организация и проведение досуговой деятельности с учетом пожеланий родителей (законных представителей) для детей 3-7 лет с 19.00 до 20.00 ежедневно, кроме субботы и воскресенья (1 час в день);

2.3. Организация и проведение досуговой деятельности с учетом пожеланий родителей (законных представителей) для детей 3-7 лет в выходные дни (суббота, воскресенье) с 9.00 до 12.00 (3 часа в день).

Проблемное поле: существует потребность в расширении спектра платных дополнительных образовательных услуг (шахматы, мультстудия, вокал) по запросу родителей.

Перспективы развития: расширение спектра платных услуг по запросу родителей (шахматы, мультстудия, вокал).

**Анализ внешней среды образовательной организации
и социальных ресурсов**

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Ближайшее окружение детского сада позволяет налаживать образовательное взаимодействие на взаимовыгодных условиях.

Взаимодействие с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Средняя общеобразовательная школа № 17» имени Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло (МАОУ СОШ № 17) обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

С педагогическим коллективом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 117 «Мир чудес» (МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 117») наша дошкольная организация взаимодействует давно. Предметом сотрудничества является совместная разработка нормативно правовых актов, методических разработок, а также электронных дидактических материалов для совместного использования в образовательной деятельности.

Сотрудничество со Спортивным центром «Будущее» на территории СК «Баскет-холл» позволит обеспечить полноценное физическое развитие воспитанников, а также реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

Непосредственная близость Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени героя Советского союза А.К. Серова позволяет организовывать события, воспитывающие у дошкольников патриотический дух, приглашать курсантов и ветеранов на праздники и образовательные мероприятия детского сада.

Специалисты ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 5 города Краснодара» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья воспитанников, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

При взаимодействии с Муниципальным учреждением культуры муниципального образования город Краснодар «Детской библиотекой № 5» детский сад может проводить литературные и культурно-познавательные мероприятия приобщать воспитанников к чтению качественной детской литературы и мировому литературному наследию в целом.

Проблемное поле: потребность в развитии сетевого образовательного и иного взаимодействия с другими структурами социума.

Перспективы развития: заключение договоров о взаимовыгодном сотрудничестве, проведение совместных образовательных мероприятий различной направленности, совместная разработка нормативно-правового, наглядного, дидактического и методического сопровождения образовательного процесса.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» посещают дети из полных, неполных, многодетных семей.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113».

Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители отдают предпочтение программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОО и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, выяснилось, что большая часть родителей хотели бы повысить свою компетентность в педагогических методах и приемах взаимодействия со своим ребенком, а также узнать больше о психологических возрастных особенностях развития детей. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Проблемное поле: ощущается потребность в расширении современных форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников.

Перспективы развития: апробация новых форм взаимодействия с родителями (из результативного опыта других дошкольных организаций) и разработка собственных нестандартных подходов для вовлечения в образовательный процесс и повышения педагогической компетентности родителей.

Анализ управляющей системы

Управление Автономной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Автономная организация самостоятельно формирует свою структуру в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Автономную организацию возглавляет Заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на должность и освобождаемый от неё администрацией муниципального образования город Краснодар в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

В Автономной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет Автономной организации, Попечительский совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Механизмами управления развитием МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации образовательных и хозяйственных проектов и программ.

Организационная культура коллектива детского сада строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса, соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого участника образовательных отношений, базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Актуальное состояние.

В МАДОУ существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Администрацией детского сада практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, разработаны Положения о стимулирующих выплатах педагогических работников.

**КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ
МАДОУ МО Г, КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД № 113»
КАК СИСТЕМЫ**

Основания для разработки программы развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь от методистов дошкольного отдела МКУ Краснодарского научно-методического центра	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Место расположение детского сада.	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных	Недостаточное финансирование

Близость социально-значимых объектов культуры и спорта		программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и инновационной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

Основные направления развития организации

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника, а также пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Обновление и пополнение методического сопровождения образовательного процесса. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ОП ДО и АОП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с

индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с программой воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей по запросу их родителей (законных представителей).

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Разработка и введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки работников.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА) ДОО В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

На основе анализа работы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» за 2017-2021 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены **основные проблемы**, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2022-2026 гг.:

1. Недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами, методическими материалами и пособиями (интерактивным оборудованием, методическими комплектами, литературой, наглядными пособиями).

2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада требует выхода на новый современный уровень интерактивности, полифункциональности, трансформируемости и вариативности для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

3. Методы и приемы работы педагогов ДОО с детьми не в полной мере обеспечивают раскрытие индивидуального потенциала ребенка.

4. Более 40% педагогов ДОО не имеют квалификационной категории. Активность педагогов и их заинтересованность в саморазвитии находятся на низком уровне.

5. Инновационная деятельность ДОО требует разработки нового содержания. Наблюдается недостаточная активность применения педагогами инновационных технологий (цифровизация, технологии проектного обучения, исследовательская деятельность.) в образовательном процессе.

6. Запросы родителей требуют расширения спектра дополнительных платных образовательных услуг в ДОО.

7. Недостаточно используются возможности социального партнерства ДОО с другими образовательными организациями и учреждения культуры и спорта.

8. Созданные в ДОО условия безопасности и комфорта не в полной мере соответствуют современным требованиям

Цели Программы развития

1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.

3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

4. Повышение уровня комфорта и безопасности пребывания в ДОО для всех участников образовательного процесса.

Задачи Программы развития

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

2. Цифровизации образовательного процесса. Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и внедрение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) для дошкольников. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг

4. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями разного уровня и учреждениями культуры и спорта

5. Совершенствование интегрированной системы комфорта и безопасности пребывания в образовательной организации

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО в соответствии с Программой развития, строится на следующих **основных принципах**:

1. Принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- изменение организации развивающей предметно пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

2. Принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

3. Принцип дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности;

4. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;

5. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

6. Принцип общего психологического пространства, через совместные

игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;

7. Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» являются воспитанники в возрасте от 3 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур по договорам взаимодействия.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка качества результатов воспитательно-образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев оценки качества. Качество образования рассматривается как степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям развития ДОО на основе ФГОС, потребностей и ожиданий участников образовательного процесса. С этой точки зрения качество образования рассматривается как совокупность трех компонентов:

- качество образовательного процесса;
- качество условий осуществления образовательной деятельности;
- качество результатов.

Формальные критерии - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим

образованием.

Современными процедурами оценки качества дошкольного образования выступают критерии Независимой оценки качества образования (далее - НОКО) и внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) образовательной организации.

НОКО является приоритетным направлением модернизации системы образования в Российской Федерации. Результаты внешней независимой оценки являются значимыми для широкого круга потребителей и имеют исключительную важность для реализации программы инновационного развития современного образования. Критерии НОКО направлены на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций через:

- привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;
- координацию действий федеральных и региональных органов исполнительной власти, негосударственных структур, общественных, общественно-профессиональных организаций по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями потребителей образовательных услуг;
- совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- мероприятия по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

Организация ВСОКО является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273

«Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Этапы реализации Программы развития

<p>I этап - подготовительный (2022 год)</p>	<p><u>Цель:</u> подготовить ресурсы для реализации Программы развития. <u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
--	--

<p>II этап – практико-реализационный (2023-2025 годы)</p>	<p><u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития. <u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; – отслеживание промежуточных результатов; – организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития.
<p>III этап обобщающий (2026 год)</p>	<p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам. <u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективности; – представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании; – определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Ожидаемые результаты

Созданы оптимальные условия в ДОО для безопасной образовательной и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста:

- методическая и материально-техническая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных и цифровых технологий;
- доступность и расширение спектра дополнительного образования для всех воспитанников;
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе;
- оптимальная система сетевого взаимодействия ДОО с близлежащими образовательными организациями разного уровня, а также организациями культуры и спорта;
- созданы комфортные и безопасные условия пребывания в ДОО.

Возможные риски при реализации Программы развития:

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном

периоде;

- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;
- недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:

- гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;
- более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

План действий по выполнению поставленных задач

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Конечные результаты	Источники финансирования
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.					
1.	Приобретение дополнительной цифровой оргтехники	Заместитель заведующего по АХР	Первое полугодие 2022	Закупка и установка нового цифрового оборудования, материалов и инвентаря для педагогов	Бюджетные и внебюджетные средства
2.	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Заместитель заведующего по АХР	Второе полугодие 2022	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	Бюджетные и внебюджетные средства

3.	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Заведующий Старший воспитатель	Первое полугодие 2022	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	Без затрат
4.	Совершенствование образовательной программы и методического сопровождения	Старший воспитатель	Июнь-август 2024	Корректировка ООП ДО и ее компонентов	Без затрат
2. Цифровизации образовательного процесса. Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и внедрение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) для дошкольников. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО					
1.	Организация «Цифровой школы грамотности педагогов»	Старший воспитатель	2022 – 2023 учебный год	Анкетирование на предмет владения ИКТ среди педагогов. Создание творческой группы педагогов. Организация повышающих квалификацию педагогов занятий в ДОО Документация	Без затрат
2.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов в соответствии с их	Старший воспитатель	2022 – 2026 гг	Удостоверения установленного образца о прохождении КПК	Бюджетные и внебюджетные средства

	планами саморазвития				
3.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников посредством участия в инновационной деятельности	Заведующий, старший воспитатель	2022 - 2025 гг	Получение статуса инновационной площадки на муниципальном уровне (2022г.) Результаты инновационной деятельности (программы, методические пособия, трансляция опыта)	Бюджетные и внебюджетные средства
4.	Внедрение в образовательный процесс дошкольников практических навыков педагогов использования ЭОР и ДОТ	Старший воспитатель	2023 - 2026	Разработка цифрового образовательного контента, методических пособий и наглядного материала. Созданные педагогами различные цифровые ресурсы образовательного взаимодействия с воспитанниками и их семьями	Без затрат
5.	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде	Старший воспитатель	Второе полугодие 2024 - 2026 г	Оформление ежегодной аналитической справки	Без затрат
6.	Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями	Старший воспитатель	Ноябрь 2023	Карты наблюдения	Без затрат

	воспитанников в групповых формах работы				
7.	Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников	Старший воспитатель	Декабрь 2023	Карты оценки	Без затрат
8.	Проведение педсовета в форме мозгового штурма с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников	Заведующий, старший воспитатель	Февраль 2024	Протокол заседания педсовета	Без затрат
9.	Активное участие педагогов в различных профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях с целью обмена педагогическим опытом	Старший воспитатель	2022 – 2026 гг	Результаты участия (справки, сертификаты, грамоты, статьи и др.)	Внебюджетные средства или без затрат
10	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭОР и ДОТ	Старший воспитатель, педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	Без затрат
11	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	Без затрат

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности новых направлений дополнительного образования	Старший воспитатель	Январь-март 2022	Анкетирование и опрос родителей	Без затрат
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Февраль-март 2023	Протокол заседания педсовета	Без затрат
3	Разработка программ дополнительного образования по новым направлениям	Старший воспитатель Педагоги дополнительного образования	февраль-август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	Бюджетные и внебюджетные средства
4	Реализация программ дополнительного образования	Заведующий	2022 – 2026 гг	Документация, опросы и анкетирование родителей	Внебюджетные средства
4. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями разного уровня и учреждениями культуры и спорта					
	Взаимодействие с другими дошкольными организациями по совместной разработке методических и др. документов	Заведующий, старший воспитатель	2022 - 2026 гг.	Нормативно правовые акты, методические разработки, ЭОР и ДОР для совместного использования в образовательной деятельности	Без затрат
	Взаимодействие с образовательными школами района	Заведующий, старший воспитатель	2022 - 2026 гг.	Совместные мероприятия, обеспечивающие преемственность дошкольного и начального	Без затрат

				школьного образования	
	Взаимодействие с организациями высшего образования: - КубГУ - ВАИ им. Серова	Заведующий, старший воспитатель	2022 - 2026 гг.	КубГУ: научно-методическое сопровождение инновационного процесса; ВАИ им. Серова: Совместные праздники и образовательные мероприятия в детском саду	Без затрат
	ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 5 города Краснодара»	Заведующий, медицинская сестра	2022 - 2026 гг.	лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей	Без затрат
	Спортивный центр «Будущее»	Заведующий, старший воспитатель	2023 - 2026 гг.	Дополнительное образование для дошкольников	Без затрат
	Филиал №28 МУК МО г. Краснодар «Централизованная библиотечная система города Краснодара», Детская библиотека №5	Заведующий, старший воспитатель	2022 - 2026 гг.	литературные и культурно-познавательные мероприятия	Без затрат
5. Совершенствование интегрированной системы комфорта и безопасности пребывания в образовательной организации					
1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	Заместитель заведующего по АХР	Первое полугодие 2022	Оформление аналитической справки	Без затрат

2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заместитель заведующего по АХР	Март 2022	Протокол	Без затрат
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель заведующего по АХР	Первое полугодие 2022	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Без затрат
4	Обновление и дополнение разметки, указателей, схем, документации и др. по ГО и ЧС	Заместитель заведующего по АХР	Ежегодно летом	Разметка, указатели, схемы, документы и др. по ГО и ЧС	Бюджетные и внебюджетные средства
5	Разработка плана проведения учений и тренировок по ГО и ЧС	Заместитель заведующего по АХР	Ежегодно - октябрь и апрель	Утвержденные планы	Без затрат
6	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	Второе полугодие 2022	Утвержденный план внедрения	Без затрат

Проект плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в тыс. руб.	
			Бюджет	Внебюджет
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-	Недостаточный уровень использования в образовательном процессе современных	Приобретение интерактивных досок (2 шт.)	400,00	
		Приобретение образовательного модуля	100,00	

технической базы организации	образовательных исследовательских, проектных, игровых и цифровых технологий (ИКТ, ЭОР, ДОТ)	«Экспериментирование с живой и неживой природой»		
		Приобретение образовательного модуля «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»	30,00	
		Приобретение образовательного модуля «Математическое развитие»	100,00	
		Приобретение оборудования для Мультстудии	100,00	
		Приобретение игрового оборудования на подгрупповые занятия воспитанников (в метод. кабинет)	80,00	
		Приобретение наглядного материала для методического кабинета	70,00	
		Приобретение необходимой мебели	200,00	
2. Цифровизация образовательного процесса. Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и внедрение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) для дошкольников. Обеспечение постоянного роста профессиональной	Современные запросы детей и родителей побуждают педагогов использовать новые формы работы с использованием ИКТ	Оплата курсов повышения квалификации педагогов		45,00
		Затраты на публикацию материалов инновационной деятельности		40,00
		Участие педагогов в различных профессиональных		25,00

компетентности педагогического коллектива в соответствии требованиями ФГОС ДО		конкурсах, семинарах, конференциях		
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Необходимость создания материально - технических и методических условий для введения дополнительных образовательных услуг	Приобретение пособий и комплектов игр для обучения детей игре в шахматы.	40,00	
		Разработка программного обеспечения новых направлений дополнительного образования		10,00
		Приобретение необходимых материалов для реализации дополнительных услуг		50,00
4. Повышения безопасности организации в отношении детей, работников и родителей. Совершенствование системы охраны труда	Безопасность условий воспитания, образования и условий труда являются основополагающими на законодательном уровне	Обновление и дополнение разметки, указателей, схем, документации и др. по ГО и ЧС	100,00	
		Усиление ограждения территории детского сада от не санкционированного проникновения людей и животных	50,00	
		Создание зон ожидания и отдыха в коридорах ДОО	80,00	
Всего			1350,00	170,00

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии. Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится по следующим показателям (таблица № 1).

Таблица № 1

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ¹
Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %;	

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР - обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

четвертого года реализации программы	Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОО.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОО.	Выполнение плана реализации стратегии позволит воспитанникам овладеть общей культурой, на этапе завершения дошкольного образования развить интегративные качества, необходимые для дальнейшей успешной социализации и учебной деятельности.	

Промежуточная оценка проводится ежегодно в августе (см. таблицу № 1).

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.