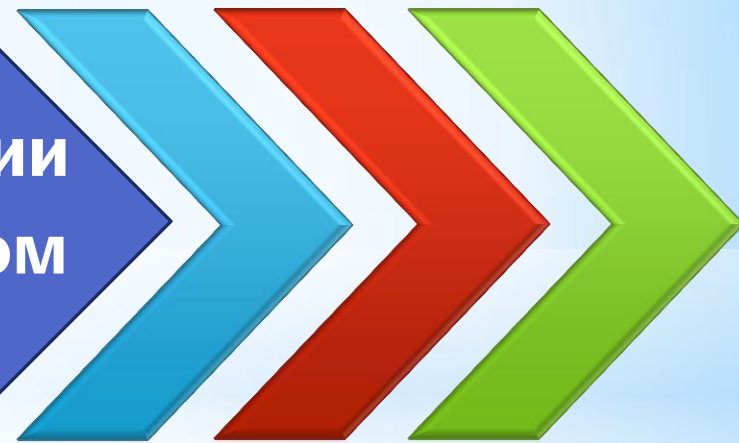


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №113»**

**«Повышение уровня
профессиональной компетенции
молодых педагогов посредством
наставничества»**



**Сыпченко Людмила Николаевна, воспитатель 1 к.к.
Соловьева Надежда Викторовна, воспитатель**

ВОСПИТАТЕЛЬ молодой педагог

ОЖИДАНИЕ:

- ✓ профессионально-компетентный
- ✓ **самостоятельно мыслящий**
- ✓ психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике
- ✓ **включенный в инновационные процессы ДОО**

РЕАЛЬНОСТЬ:

Личностная и профессиональная адаптация молодого специалиста может протекать длительно и сложно



ВОСПИТАТЕЛЬ молодой педагог

Страх собственной несостоятельности во взаимодействии с воспитанниками, их родителями

+

Боязнь критики администрации и опытных коллег

+

Постоянное волнение что -нибудь не успеть, забыть, упустить

=

**Воспитатель,
не способный ни на творчество,
ни, тем более, на инновации.**



СИСТЕМА РАБОТЫ с начинающими педагогами в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» регламентируется:

Приказ заведующего ДОО о наставничестве;

Приказ заведующего ДОО об утверждении «Положения о наставничестве»;

Положение о наставничестве;

План работы ДОО с молодыми педагогами на учебный год;

План работы наставника с молодым специалистом.

ЦЕЛЬ: оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении

ЗАДАЧИ:



1. Привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности



2. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;



3. Способствовать успешной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОО, оказание помощи начинающим педагогам.

**СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ молодых педагогов в
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113»**

**В 1 ГРУППЕ
ОПЫТНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ
+
МОЛОДОЙ ВОСПИТАТЕЛЬ**

ТАНДЕМ

НАСТАВНИЧЕСТВО

НАПРАВЛЕНИЕ

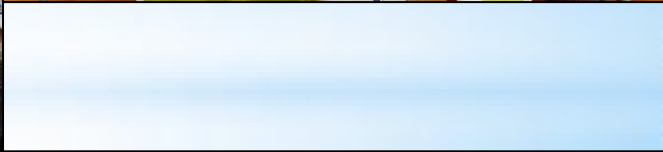
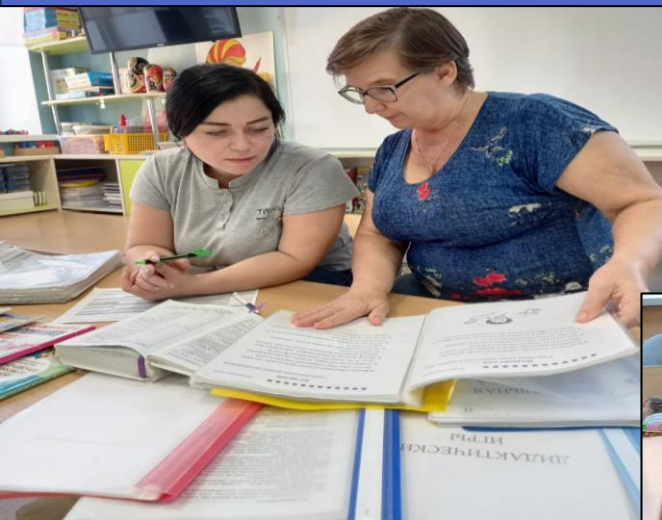
«Молодой специалист – коллега»

«Молодой специалист – ребенок»

«Молодой специалист – родители»



ОПЫТНЫЕ НАСТАВНИКИ ОКАЗЫВАЮТ ПОМОЩЬ МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ:



4 ЭТАПА НАСТАВНИЧЕСТВА: 1-й этап

- АДАПТАЦИОННЫЙ ЗАДАЧА:



предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

Беседа – знакомство
Ведение документации
Анкетирование т.д.

Изучение нормативно-правовой базы

2-й этап - ОСНОВНОЙ (ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ)

ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ

ФОРМИРОВАНИЯ СВОЕГО
СТИЛЯ В РАБОТЕ

НАКОПЛЕНИЯ ОПЫТА

ПОИСК ЛУЧШИХ МЕТОДОВ И
ПРИЕМОВ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

начинающего воспитателя

УСЛОВИЯ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы

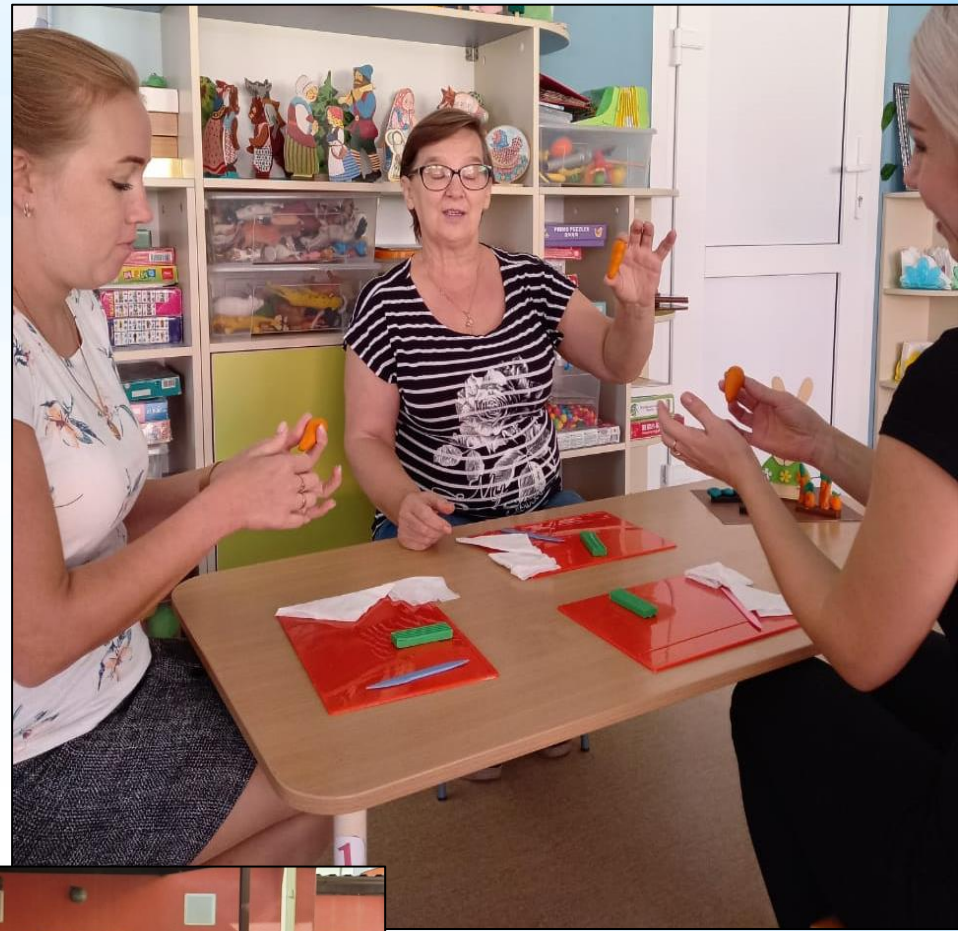
Максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя

Непрерывная связь процесса личностного и профессионального развития воспитателя определена методической работой учреждения









САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА. 3 ЭТАП

НАСТАВНИК



МОТИВИРУЕТ

участие в конкурсном
движении

созданию своего
портфолио

участие в инновационной
деятельности

ГОТОВИТ К СКОРОЙ
предстоящей аттестации.

МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ



4 этап – АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

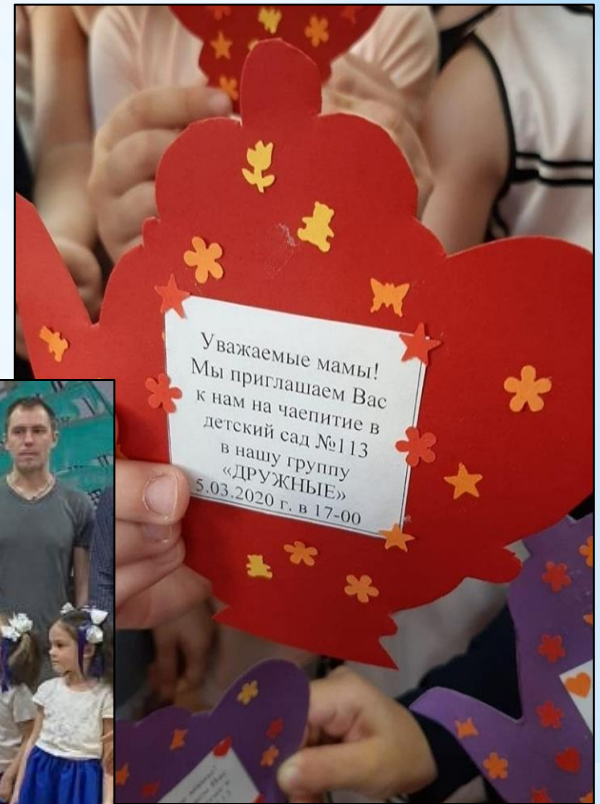
1. СКЛАДЫВАЕТСЯ СИСТЕМА РАБОТЫ, ИМЕЮТСЯ СОБСТВЕННЫЕ
РАЗРАБОТКИ.

2. ВОСПИТАТЕЛЬ ВНЕДРЯЕТ В СВОЮ РАБОТУ НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.









Притча о наставнике

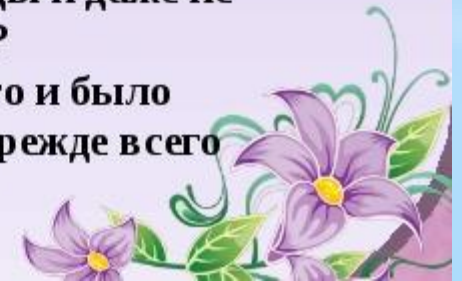
Наставник Спокойных часто говорил своему ученику, что для достижения цели нужно научиться отбрасывать все, что не является необходимым. Ученик хорошо запомнил слова Учителя, но никак не мог понять, как отличить, что является и что не является необходимым, а наставник никогда не объяснял ему этого, ссылаясь на

то, что жизнь сама этому научит. Однажды, когда Учитель и ученик гуляли в горах, на них неожиданно напал разъяренный тигр. Учитель спокойно сошел с тропы, а тигр погнался за учеником. Ученик бросил свой меч и священные амулеты, разорвал в клочья одежду, продираясь через кусты, но все-таки сумел спастись, взобравшись на высокое дерево. Через некоторое время тигр ушел, но ученик боялся спуститься вниз, пока не заметил, что к дереву приближается наставник. Учитель, посмотрев на испуганного ученика, рассмеялся и сказал:

- Вот ты и научился отбрасывать все, что не является необходимым для достижения цели и это спасло тебя.

- Учитель, - возразил ученик, - но ты не потерял ни меча, ни одежды и даже не попытался убежать, а тигр тебя не тронул. Почему так случилось?

- Я отбросил свой страх, и тигр просто не заметил меня, так как это и было моей целью, - ответил наставник. - Вот и тебе следует научиться прежде всего правильно выбирать цель, а потом уже что-то отбрасывать для ее достижения, если это вообще окажется нужным.





**«Уча других, мы учимся сами»
(Л. Сенека)**