

Воспитание нравственных установок дошкольников на российские семейные ценности во взаимодействии семьи и дошкольной организации

Мягкова Е.В., Фисенко Н.В.

Мягкова Елена Владимировна,
заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113»,
Эл.почта: 113doy@mail.ru
Фисенко Нина Витальевна
старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113»
Эл.почта: nina_fisenko@mail.ru

Современный мир характеризуется высокой степенью неоднозначности: с одной стороны семье уделяется большое социальное внимание, с другой – семья находится в кризисе, который связан с проблемами внутрисемейных отношений, воспитания, формирования гражданской позиции и реализацией российских семейных ценностей. Поэтому вопрос «Как укрепить семью, чтобы она сама могла выступать основой социальной стабильности?» становится важным и актуальным для педагогов всех уровней образования. Очевидна необходимость поиска новых педагогических форм и методов работы с семьей, направленных на формирование ценностных установок на российские семейные ценности. Дошкольная ступень образования при этом является основополагающей, так как ребенок именно в дошкольном возрасте впитывает в себя значимости, которые его окружают, именно в этот период закладываются основы личностной нравственности.

На основании обозначенной проблемы была поставлена цель разработать и внедрить технологию работы с семьей, направленную на формирование нравственных установок дошкольников на традиционные российские семейные ценности.

Прежде всего необходимо понять, что такое семейные ценности и как их формировать? Ценность – это эмоционально проявляемая связь между внутренним и внешним миром человека. Любая ценность состоит из смысловой и эмоциональной составляющей. Ценности являются индикаторами отношений и жизненных приоритетов. Все они связаны между собой и определяют ценностный мир человека. Поэтому для того, чтобы у ребенка сформировались ценностные установки необходимо, чтобы воспитательная технология строилась на следующих основаниях:

1. Формирование у дошкольников интереса к российским семейным ценностям.
2. Популяризация положительной семейной практики воспитания среди родителей.
3. Расширение обмена между родителями опытом создания пророссийских семейных традиций.

На этом основании создаются следующие социально-коммуникативные условия:

- построение субъект-субъектных отношений во взаимодействии родителей и детского сада;
- создание высокого уровня эмоционального проживания событий;
- обеспечение обмена опытом и семейными традициями;
- осознание связи семейных ценностей с общенациональными.

Педагогический коллектив выделил семь ценностей-идей, которые обусловлены анализом семейных культурных ценностей в стране:

- любовь и уважение в семье
- труд и забота
- творчество и творческое самовыражение
- здоровье и здоровый образ жизни
- семейные традиции и обычаи
- история семьи и генеалогия рода
- гендерное воспитание,
- мужские и женские роли.

Формирование российских семейных ценностей реализуется, используя особую технологию построения тематических недель. Каждая неделя посвящена определенной семейной ценности. Через высокий уровень личностного сопереживания у ребенка формируется принятие семейной ценности, обозначенной темой недели.

Для того чтобы повысить эмоциональную напряженность проживаемых событий неделя строится в определенном порядке. Она начинается с «точки удивления». Это когда обычное рассматривается под новым ракурсом и видится уже необычным. Например, по заданию воспитателя дети делают рисунок, аппликацию или коллаж «Моя семья. Кто главный?». А дальше педагоги прорабатывают полученные результаты с детьми и родителями. Опыт показывает, что для детей главным в семье может быть не только мама или папа, но и бабушка, собака или «я».

На следующем этапе проводится ряд событий, которые позволяют повысить эмоциональную включенность участников, эмоциональную проработку темы всей семьей. Это могут быть беседы, экскурсии, просмотры фильмов, мастер-классы, выставки, конкурсы и многое другое.

Кульминацией становится мероприятие с использованием результатов и продуктов семейной деятельности. Педагоги проводят кульминационное событие на уровне группы или всего детского сада, его задача объединить и обобщить все прошедшее. Это может быть семейный спектакль, фестиваль семейных традиций, концерт с участием детей и родителей или детективный квест.

В конце недели проводится рефлексия от детей и родителей, подводятся итоги. Благодаря высокому уровню эмоциональной вовлеченности каждого участника, создаются условия для ценностного принятия обсуждаемых вопросов семейного воспитания.

Использование данной технологии в работе педагогов дошкольной организации с семьей показало свою эффективность и будет, несомненно, интересно и полезно для образовательной системы в целом.