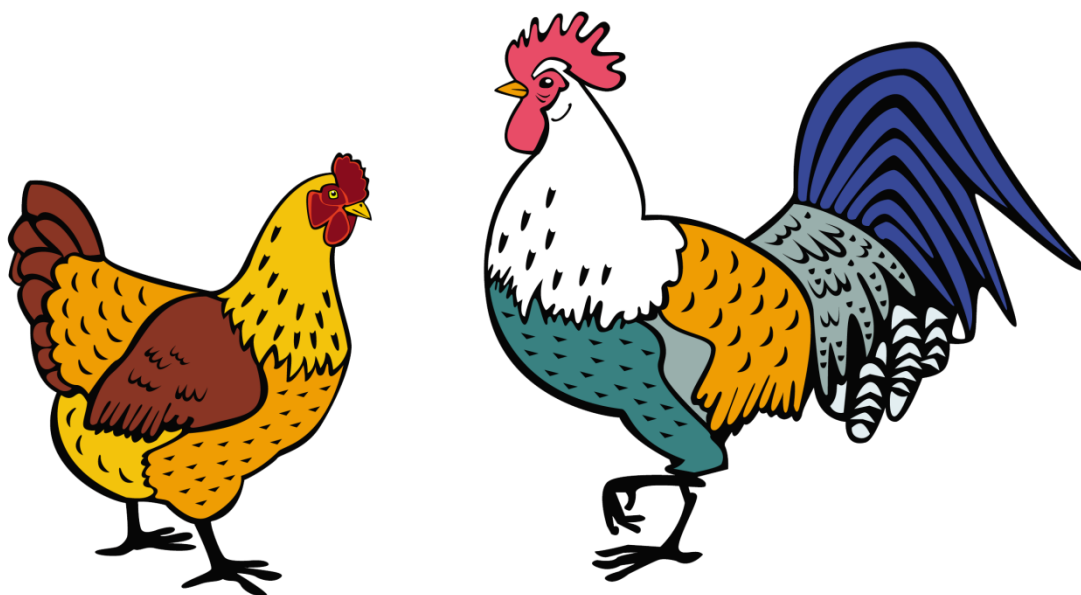


**Конспект интегрированного занятия с элементами ТРИЗ-РТВ для детей
младшего дошкольного возраста
(метод Системный оператор из трёх экранов)**



«Встреча с петушком и курочкой-Пеструшечкой»

Цель: Продолжать знакомить с домашними животными, их детёнышами; выделять внешние и характерные особенности: части тела, чем питаются, уметь звукоподражать им; называть действия животных: клюют, кудахчет, пищат, кукарекает, пьют; закреплять цвет, величину. Учить описывать по схемам, с помощью воспитателя, домашних птиц, систематизировать последовательность размножения цыплят. Воспитывать доброе отношение к животным, учить проявлять заботу о них. Развивать двигательную активность. Закреплять способы отщипывания от целого куска глины и скатывать его круговыми движениями в шар, называть свою поделку. Воспитывать аккуратность в работе с глиной. В игре-инсценировке привлечь детей к активному участию в действиях персонажей. Развивать связную речь, вызывать эмоциональный отклик.

Материал: игрушка-курицы, петушка, шапочка курочки, описательные схемы, системный оператор (три экрана), глина, мокрые тряпочки, тарелка, цветы из бумаги, солнышко из поролон.

Физ. Оборудование: два шнура, дорожка.

Предшествующая работа: Провести беседу о домашних животных, которые живут вместе с человеком; чтение сказки «Курочка Ряба», «Петушок и бобовое зёрнышко».

Ход занятия: - Какое сейчас время года? (Весна).

Воспитатель предлагает детям погулять по весенней лужайке. Идут по дорожке, перепрыгивают через «ручеек» (два шнура) под звуки весёлой музыки. Подвести детей к месту, где расположены бумажные цветы.

- Что расцветает весной на лугах? (Цветы).

- А ярко начинает светить на небе? (Солнышко).

- Какого цвета солнышко? (Жёлтого).

- Чтобы солнышко ещё ярче засветило, давайте его позовём:

«Солнышко появись, красное обрядись, подари нам много света и тёплое лето».

Дети по очереди читают закличку.

- Вот и солнышко появилось, лучиками своими нас ласкает.

(Из-за тучки сверху поднимается солнце).

- Разбудило солнышко того, кто живёт в этом красивом домике, а кто там живёт, вы узнаете, если отгадаете загадку:

« Хвост с узорами, сапоги со шпорами, по утрам распевает, время считает».

-Петушок-Золотой Гребешок. (Отвечают дети).

Дети рассматривают петушка. Описывают по схемам птицу с помощью воспитателя.

- Какие части тела у петушка? (Есть голова, туловище, крылья, хвост и т.д.).

- Что на голове? (Гребешок, клюв, борода, глазки). Какого цвета гребешок и борода? (Красного). Чем покрыто тело? (Тело покрыто пёрышками).

- Какой петушок по характеру? (Громкоголосый).
- О ком петушок заботиться? (О курочке и цыплятах).
- Какая курочка по характеру? (Добрая, заботливая).
- Как появляются цыплята?»

Игра «Волшебная дорожка». (Системный оператор из трёх экранов).

Дети последовательно выкладывают схему появления цыплят:

1. курица откладывает яйца;
2. высидывает яйца;
3. яйца лопаются и из них вылупляются цыплята.

- Цыплята, какие? (Маленькие).
 - А курочка с петушком? (Большие).
 - Какого цвета цыплята? (Жёлтого).
 - Как цыплята зовут маму-курицу? (Пи-пи-пи).
 - А как курочка кудахчет? (Куд-кудах-тах-тах). Петушок как кричит? (Кукареку).
 - Что едят петушок, курочка и цыплята? (Они клюют зёрнышки, пьют водичку, щиплют травку).
- Воспитатель предлагает поиграть.

Пальчиковая игра «На птичьем дворе»

Петушок зерно клюёт, («петух»)

Курица к нему идёт, («курица»)

А цыплята пищат, («цыплята»)

Клюнуть зёрнышки хотят.

- Каким одним словом можно назвать петушка, курочку и цыплят? (Домашними птицами). Почему? (Они живут у бабушки, которая заботиться о них).
 - Посмотрите, петушок и курочка-Пеструшечка почему-то загрустили. Как вы думаете, почему? (Ответы детей).
 - А я знаю, почему они загрустили, у них закончились зёрнышки и нечем покормить цыплят. Давайте поможем им. Приготовим обед из «зёрнышек». А из чего можно приготовить «зёрнышки»? (Ответы детей).
 - Конечно, можно слепить. Прежде, чем заняться этой работой разомнём пальчики.
- У весёлых девочек и мальчиков,
Пляшут маленькие пальчики!
(Дети круговыми движениями раскатывают глину, образуя шарик).
- Что вы слепили из глины? («зёрнышки»).
- Для чего нужны «зёрнышки»? (Цыплят покормить). Воспитатель предлагает пригласить курочку, петушка и цыплят пообедать, поклевать «зёрнышки». Дети зовут цыплят. (Цып-цып-цып).

- Как клюют «зёрнышки» наши домашние птицы? (Дети имитируют движения птиц).

Куручка в благодарностъ ребятам дарит игру.

Проводиться игра-инсценировка «Куручка-Пеструшечка»

(Дети стоят, взявшись за руки, один в шапочке куручки - в кругу. Идѣт диалог между детьми и куручкой).

Дети: Куручка-Пеструшечка куда ты пошла?

Куручка: На речку.

- Куручка-Пеструшечка, а зачем ты на речку пошла?

- За водичкой.

- Куручка-Пеструшечка, а зачем тебе водичка?

- Цыпляток поить.

Куручка-Пеструшечка зовѣт цыплят водички попить (ко-ко-ко).

- Как ходят цыплята? (ходьба на пяточках). После этого цыплята, петушок и куручка прощаются с детьми и уходят в свой домик. А детям предлагается погулять по полянке и вернуться домой (в группу).

Подготовила педагог высшей квалификационной категории:

Корниенко М.В.