

МАДОУ МО г. Краснодар “Детский сад №113”

“ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР С
НЕСТАНДАРТНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ,
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ”

Подготовили:

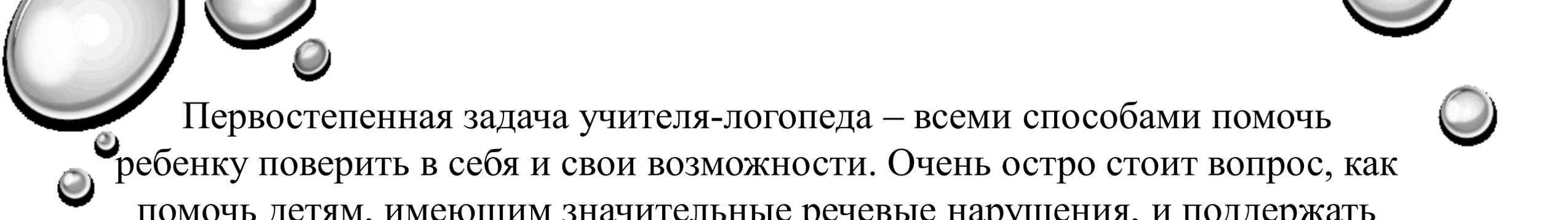
учитель-дефектолог

Гордиенко Маргарита Викторовна

учителя-логопеды:

Волобуева Людмила Викторовна

Торопчина Анна Евгеньевна



Первостепенная задача учителя-логопеда – всеми способами помочь ребенку поверить в себя и свои возможности. Очень остро стоит вопрос, как помочь детям, имеющим значительные речевые нарушения, и поддержать их? Одним из способов помочь детям с логопедическими нарушениями является применение дидактических игр.

Применение дидактических игр в работе учителя-логопеда способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность, внимание и аккуратность; повышает интерес к обучению и делает его более доступным и эффективным.





«РИТМИЧЕСКИЙ КРУГ»

Развитие чувства ритма, слухового восприятия, пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, автоматизация и дифференциация звуков.





«СЛУШАРИКИ»

Развитие
слухового
внимания,
дифференциация
неречевых звуков



«УКРАСЬ КОВРИК»

Автоматизация звуков,
развитие щипкового
захвата, ручного
праксиса.



«Соревнования гномов Тима и Тома»

Дифференциация звуков по твёрдости / мягкости, развитие фонематического восприятия.



«ЗАГАДОЧНЫЙ КУБИК»



Автоматизация
звуков, развитие
фонематического
слуха, тактильного
восприятия.



«Футбольный мяч»

Автоматизация звуков, дифференциация по твёрдости/мягкости, развитие фонематического слуха, мелкой моторики.



«Здравствуй, пальчик!»
«Пальчики здороваются!»

Автоматизация звуков в слогах, словах,
предложениях, чистоговорках.



«Весёлые ладошки»



Развитие навыков звукопроизношения (автоматизация звуков), закрепление знаний цветов, мелкой моторики, развитие координации движений, развитие счёта, запоминание названий пальцев, закрепление пространственной ориентации (вправо-влево, вверх-вниз).



«Забавная гусеница»

Развитие навыков звукопроизношения, развитие лексико-грамматических категорий, развитие фонематического слуха и закрепление прямого и обратного счёта.



«Назови одним словом»

(обобщение предметов)





Игра «1-2-5»

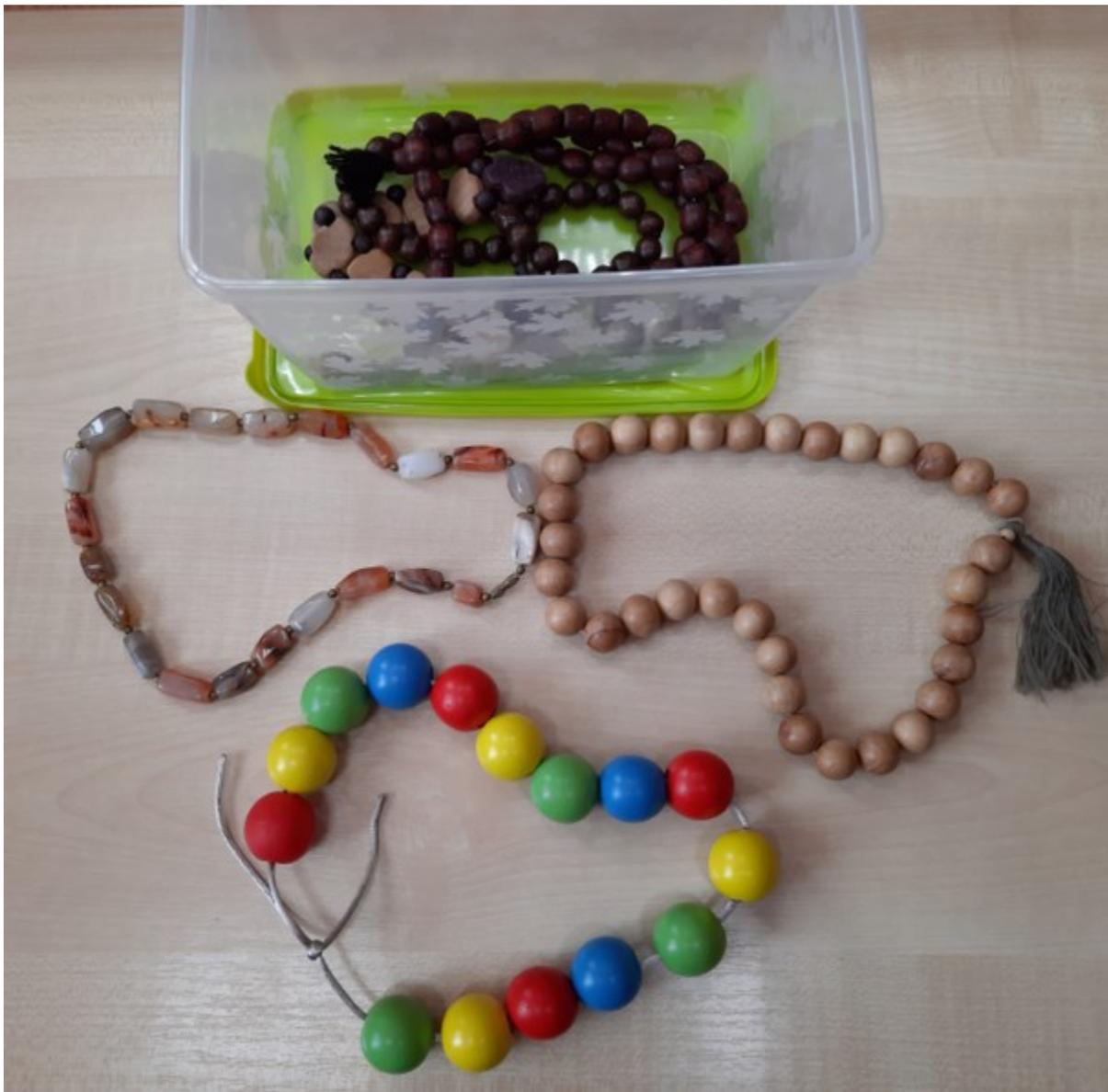
(согласование существительных
с числительными)

«Посмотри и назови»

(автоматизация звуков в
словах, в словосочетаниях,
развитие связной речи)



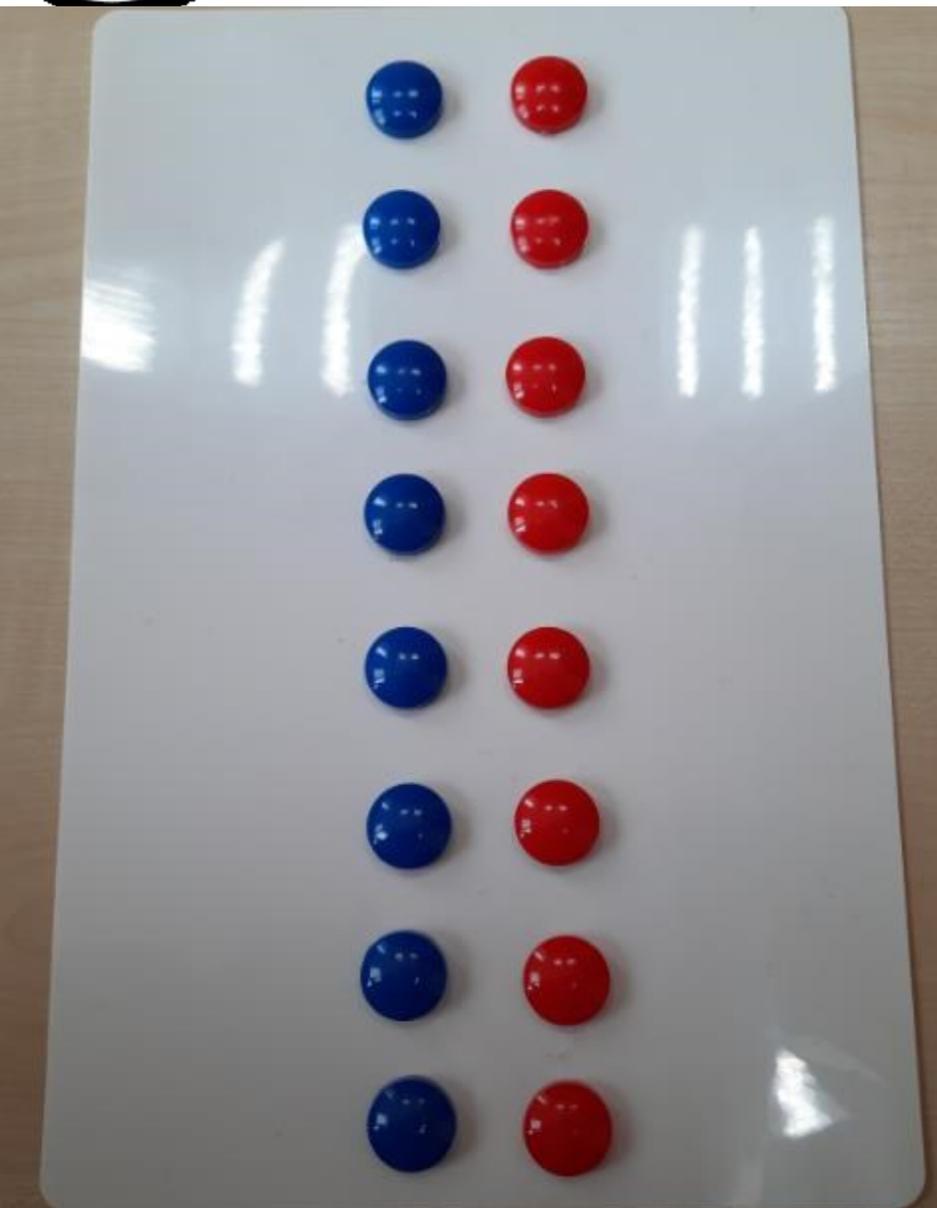
«Лого-бусы»



Развитие навыков
звукопроизношения,
фонематического слуха,
мелкой моторики.

«Пальцеход»

Автоматизация
звучков в слогах,
словах,
предложениях.
Развитие
пальцевого
праксиса.



«Спираль»



Развитие навыков
звукопроизношения,
фонематического слуха,
мелкой моторики.



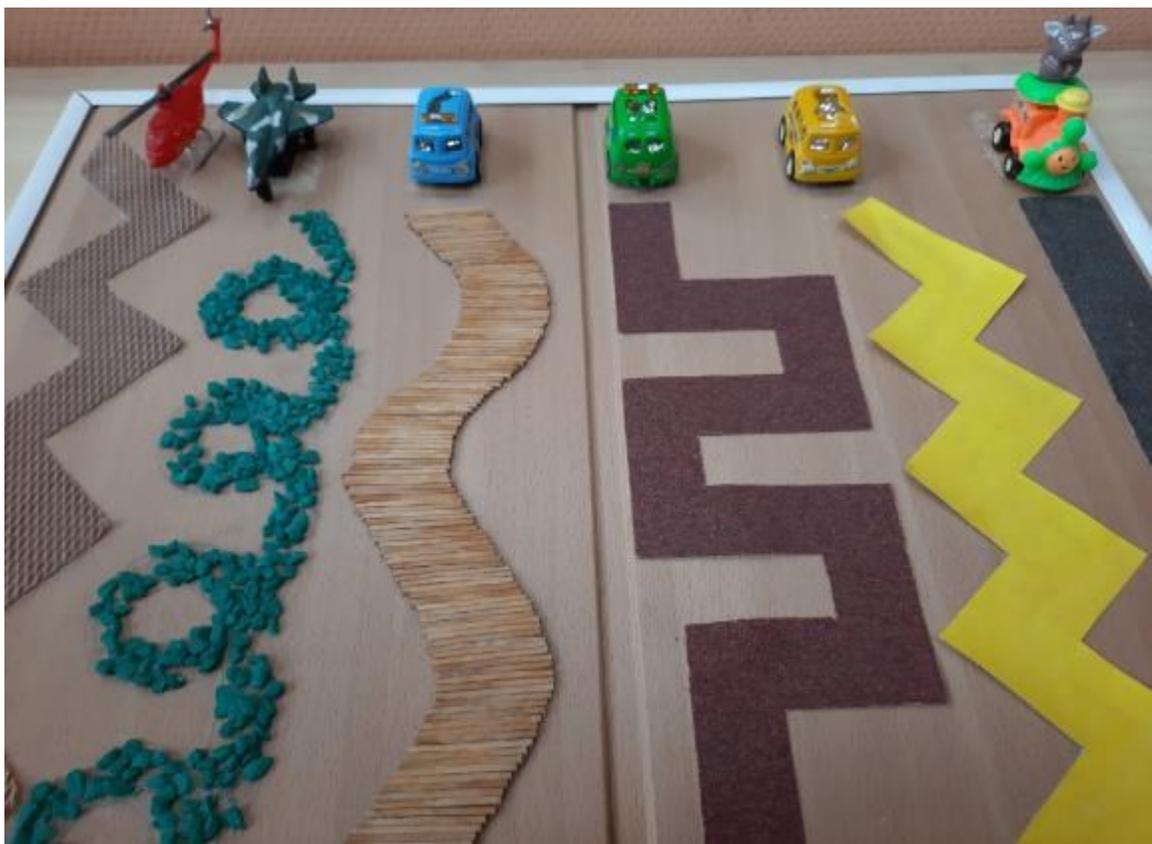
«Мокрые дорожки»



Развитие навыков
звукопроизношения,
мелкой моторики.

«Звуковые дорожки»

Развитие навыков звукопроизношения,
автоматизация звуков, мелкой моторики,
тактильной чувствительности,
формирование системы «глаз-рука».



Дидактическая игра «Найди тень».



Дидактическая игра «Математические пазлы».



*Дидактическая игра
«Подбери фрагмент».*





Игры с прищепками «Сосчитай-ка», «Найди такую же».



Дидактическая игра «Сосчитай-ка».



Дидактическая игра «Помоги птице свить гнездо».



Дидактическая игра «Помоги птице свить гнездо».



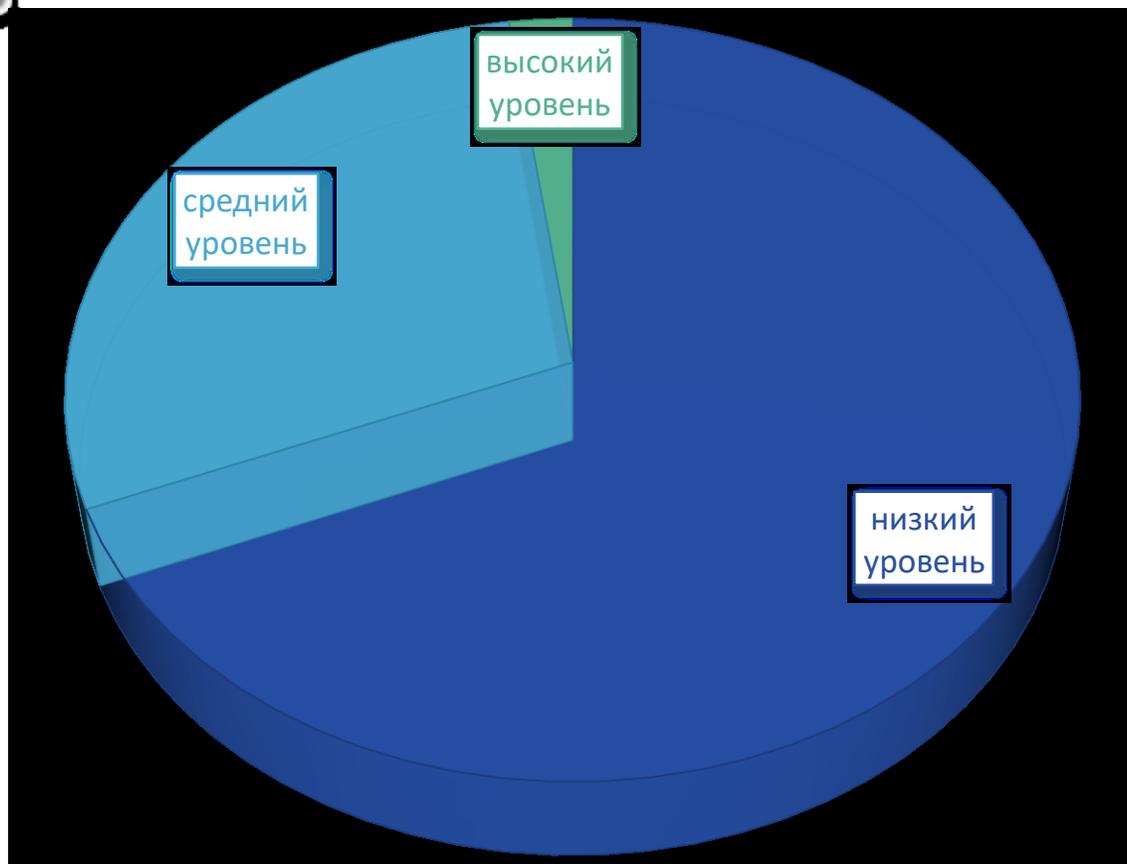
Дидактическая игра «Помоги птице свить гнездо».



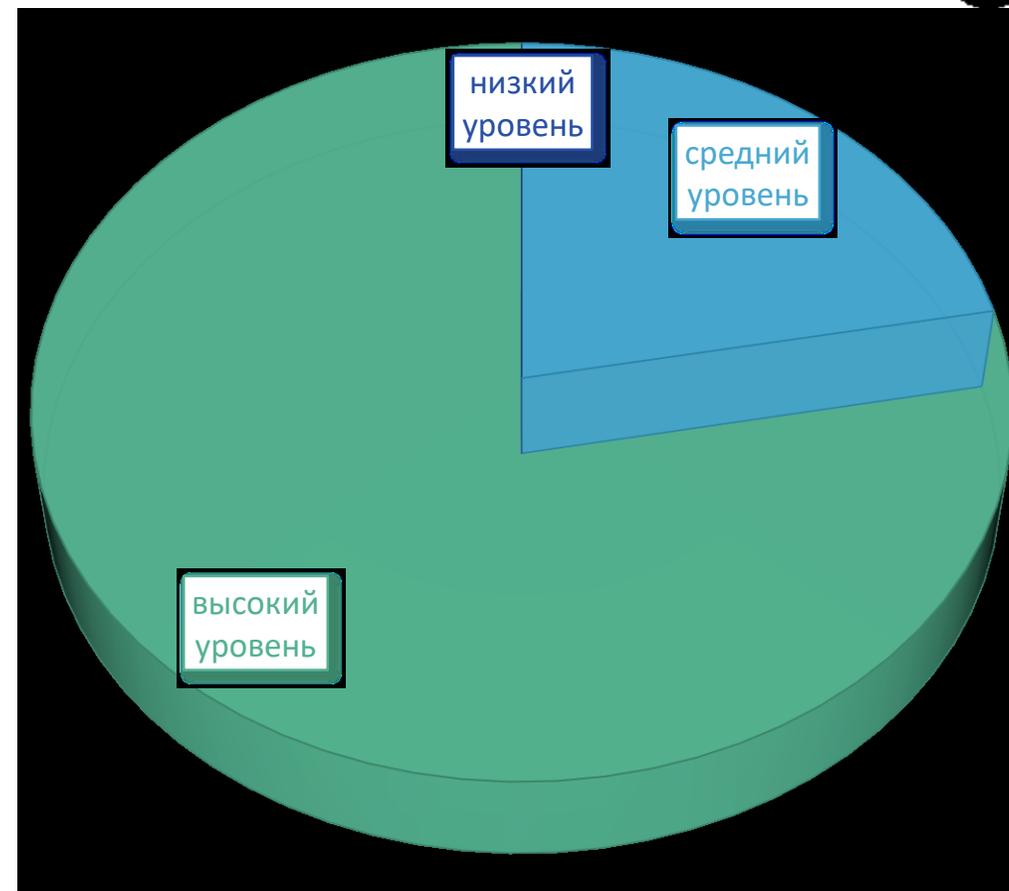
Игра «Сортируй птиц: зимующие - перелетные».



УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА



УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА



Использование дидактических игр способствует пробуждению интереса детей к логопедическим занятиям, что ведет к повышению уровня развития мотивационной сферы и решает задачу ее развития. Это побуждает детей к активной жизнедеятельности, формирует у них заинтересованность в процессе обучения.