

В старшем дошкольном возрасте дети уже многое знают о природных явлениях, о мире растений, о жизни животных, птиц, насекомых, о их образе жизни, повадках, особенностях питания. На основе этих знаний дети смогут выстраивать простейшие цепочки. Самые простые - это пищевые цепочки. Кто кем или чем питается? Сначала необходимо пополнить копилку знаний через чтение научной, художественной литературы, книг, детской энциклопедии, через экскурсии в природу, через наблюдения, просмотр мультфильмов. Затем попробовать с детьми строить цепочку из 3-4 звеньев на тему: кто кем питается? Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях природы, учатся устанавливать взаимосвязь между ними и средой. Использование методов моделирования у детей развивается пространственное воображение, которое позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представлять абстрактные понятия, помогает устанавливать последовательность.

Использование моделирования облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения информации, формирует приемы работы с памятью. Это приводит к тому, что дети более отчетливо осознают вспомогательную роль изображений для удержания в памяти словесного материала. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы.

Цель игры: сформировать познавательные интересы у ребенка дошкольного возраста. Продолжать знакомить детей с цепочками питания, способствовать развитию речи, мелкой моторики, памяти, внимания, сообразительности.

Дидактическая задача: закрепить знания детей о пищевых связях на лугу, в лесу, водоеме.

Материал: карточки с изображением растений и обитателей луга, растений и животных, обитающих в лесу, деревянный круг (солнце) с отверстиями.

Игровые действия:

Воспитатель: Ребята, животных по способу питания можно разделить на группы: травоядные, хищные, всеядные.

Травоядные животные это те, которые питаются растениями, семенами и плодами растений. Хищные животные это те, которые питаются другими животными. А всеядные животных - это те животные, которые питаются и растительной пищей и животными.

Воспитатель: А как вы думаете, связаны ли между собой в живой природе деревья, птицы, звери и насекомые? В природе все между собой взаимосвязано. Что нужно для роста и развития растения?

Дети: солнце, вода, воздух.

Пищевая цепь - это определенная цепочка питания. Начинается с одного организма, заканчивается другим, каждый организм служит питанием для другого.

Солнце - основной источник энергии для всех пищевых цепей. Цепи питания начинаются с растений.

Следующее звено цепи - это растительноядные животные. Третье звено - насекомоядные или хищные животные.

Ход дидактической игры:

Перед детьми раскладывается солнышко, как главное звено в цепочке питания. Играет подгруппа детей.

Воспитатель раздает каждому игроку картинку с изображением животного, растения, насекомого и предлагает сложить пищевую цепочку.

Дети нанизывают на цветную веревочку цепочку из картинок, изображающих объекты живой природы, в той последовательности, в которой отражено кто кем питается.

Например: заяц - это травоядное животное, которое питается различными видами растительности. Заяц поедает траву, тонкие веточки. Кто питается зайцем? Лиса. Кто может поймать и съесть лису? Коршун, ястреб или другая хищная птица. Трава - заяц - лисица - коршун (ястреб) - получается пищевая цепочка.

Расскажите ребенку о взаимосвязи всех организмов в живой природе. Рассмотрите пару например (хищник - жертва). Предложите составить пищевые цепочки, которые имеют место.

Например: Лес.

растения - гусеница - птицы;

растения - грызун - хищные птицы;

растения - заяц - лиса;

дерево - гусеница - синица - ястреб;

травы - лось - медведь;

Например: Луг, поле.

капуста - гусеница - синица;

зерно - грызуны - змеи, сова;

травы - насекомые - птицы;

Например: Водоемы.

комар - лягушка - цапля;

водоросли - улитка - рак

В результате игровой деятельности дети узнали, что все животные организмы взаимосвязаны друг с другом. Уничтожая одних, мы вызываем гибель других и ставим под угрозу свою жизнь тоже.

