

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 113»**

Тема проекта:

**ВОСПИТАНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК ДОШКОЛЬНИКОВ НА
РОССИЙСКИЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
СЕМЬИ И ДОО**

**Приоритетное направление инновационной деятельности:
«Патриотическое воспитание»**

*Руководитель проекта:
Мягкова Елена Владимировна,
заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №113»*

*Научный руководитель проекта:
Аронова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной работы, психологии и педагогики высшего образования*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка. Методологические характеристики проекта.....	3
2. Теоретические основания инновационного проекта.....	7
3. Прогнозируемые результаты и формы их представления.....	11
4. Методы контроля результативности.....	13
5. Календарный план реализации инновационного проекта на 2023 – 2024 учебный год.....	15
6. Проектируемые продукты инновационной деятельности.....	16
7. Востребованность проекта образовательными организациями и возможность использования результатов.....	17
8. Обоснование устойчивости результатов и риски инновационного проекта.....	17
9. Ресурсное обеспечение инновационного проекта.....	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЕКТА

Актуальность проекта. Одной из важных задач современного воспитания является формирование представлений растущей личности о значимых в российской культуре семейных ценностях. Сформированные ценностные основы позволяют определить позиции в отношении характера поведенческих, эмоциональных связей семейных отношений, обозначить в дальнейшем возможности построения крепкой, дружной, ориентированной на российские традиции семьи.

Государственная политика в отношении семейного воспитания направлена на решение задач укрепления семьи, формирования семейных ценностей и приоритетов, обеспечения эффективной деятельности социальных институтов в интересах семьи. В общественном проекте Концепции государственной семейной политики РФ на период до 2025 г. уделяется большое внимание проблемам защиты семьи, вопросам образования, организации отдыха и здоровья детей, взаимодействию социальных институтов с семьей. В «Профессиональном стандарте педагога» (2013) делается акцент на необходимости совершенствования знаний педагогов об основных тенденциях развития семьи и семейных отношений, необходимых для действенной работы с родителями, на развитии умений педагогов эффективно взаимодействовать с родителями обучаемых с целью их привлечения.

В Концепции семейной политики, получившей государственный статус в Указе Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» (1996 г.), государственная семейная политика определяется как составная часть социальной политики страны. Во всех этих документах серьезное внимание обращается на важность вопросов взаимодействия семьи и образовательной системы, формирования семейных ценностей подрастающего поколения.

Дошкольник, как губка, впитывает в себя предлагаемые извне социально-культурные нормы, правила, которые наполняют окружающую макро и микросреду. Именно в дошкольный период детства закладываются

эмоциональные основы отношения к национальным традициям и культуре.

Однако, необходимо отметить, что в современном мире традиционные семейные отношения претерпевают значительные изменения. Большое количество неполных семей, размытость представлений о гендерных ролях, предоставляемых западной культурой, снижение значимости совместного семейного общения и досуга, разрыв в преемственности поколений, – это немногие неблагоприятные факторы, свидетельствующие о кризисе современной семьи.

При этом, в российском обществе недостаточно эффективны социальные механизмы, обеспечивающие направленную и своевременную помощь семье в преодолении имеющихся проблем. Особое значение данное направление работы приобретает в отношении растущей личности ребенка дошкольного возраста, так как, с одной стороны, здоровые крепкие семейные отношения являются залогом психического и социального благополучия ребенка, с другой, в дальнейшем, позволяют ему приобрести ценностные ориентиры на построение собственной семьи, основанных на ценностях любви, верности, заботе о старших, оказания нравственной помощи и поддержки в здоровом воспитании растущего поколения.

Анализ практической деятельности ДОО показывает, что на протяжении всего времени ведется всесторонняя целенаправленная работа с семьей, ориентированная на мобилизацию усилий педагогов, психологов в отношении воспитания, развития ребенка в семье. Родителей учат общаться, играть с ребенком, правильно разговаривать, умело подходить к решению различных воспитательных ситуаций.

При этом аксиологические, ценностные основы проводимой воспитательной работы зачастую остаются размытыми, снижены до уровня частных практических рекомендаций. При этом, осознание взрослым и ребенком главного, что связывает семью в русской культуре, определяет возможности разрабатываемых технологий, актуализирующих аксиологические основы проводимой с семьей воспитательной работе. Поэтому становится значимым

поиск новых методов и форм работы с семьей, обеспечивающих построение глубокого эмоционально-ценностного отношения ребенка дошкольника к традиционным российским семейным ценностям.

В связи с этим, возникает **противоречие**, связанное с одной стороны, необходимостью специальной организации воспитательной деятельности, направленной на формирование у дошкольника нравственных ориентаций традиционных российских ценностей, с другой, недостаточной разработанностью технологических основ данной воспитательного направления работы ДОО с семьей.

Поэтому **проблема инновационной деятельности** определяется вопросом: как, каким образом организовать систему воспитательной работы с семьей и дошкольников, позволяющей сформировать нравственные установки дошкольников по отношению к традиционным российским семейным ценностям?

Объект инновационной деятельности: воспитательная работа педагогов ДОО с семьей и дошкольниками.

Субъекты инновационной деятельности: сотрудники и педагоги дошкольной организации, родители, прародители, воспитанники ДОО.

Предмет инновационной деятельности: система воспитательной работы с семьей и дошкольниками, ориентированная на воспитание у дошкольника нравственных установок к традиционным российским семейным ценностям.

Цель инновационной деятельности: разработать и внедрить воспитательную технологию работы с семьей и воспитанниками, ориентированную на формирование нравственных установок дошкольников к традиционным российским семейным ценностям.

Гипотеза инновационной деятельности: предполагается, что воспитание нравственных установок дошкольников к традиционным российским ценностям в работе дошкольной организации с семьей может быть реализовано при следующих условиях:

– если в воспитательном процессе обеспечиваются возможности для построения субъект-субъектных отношений каждого участника образовательных отношений;

– обеспечены возможности для эмоционального проживания воспитательного содержания в личностно значимом контексте;

– построение нравственного отношения к традиционным семейным ценностям будет определяться осознанием общенациональных ценностей: патриотических, нравственных, общекультурных.

– будет обеспечен обмен между родителями значимыми для каждой отдельной семьи традиционными семейными практиками в области хозяйственно-досуговой деятельности, здорового образа жизни, художественно-прикладной деятельности и др.

Задачи инновационной деятельности:

– в основе воспитательной работы с семьей будет лежать инновационное построение образовательного взаимодействия, построенного по принципу эмоционального драматизма: наличия мероприятий – кульминаций, обеспечение в проводимом мероприятии основополагающей идеи-ценности и др.;

1. Разработать и провести комплекс диагностических мероприятий, направленный на изучение отношения дошкольников к традиционным российским семейным ценностям, изучение запросов и ожиданий родителей в отношении развития семейных отношений и ценностей, изучение особенности построения воспитательных отношений в семье.

2. Разработать и внедрить программу работы с семьей «Родина, Город, Родная семья – главная ценность моя!»

3. Обеспечить апробацию и распространения результатов инновационной деятельности по программе среди дошкольных учреждений г. Краснодара.

Цель, задачи, гипотеза инновационной деятельности обусловили выбор **методов инновационной деятельности:** изучение и анализ литературы по проблеме инновационной деятельности, педагогическое моделирование,

педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, изучение и анализ продуктов образовательной деятельности, методы математической обработки данных.

Предполагается, что реализация инновационного проекта будет происходить в три взаимосвязанных этапа.

На первом этапе (2023 – 2024 гг.) планируется проведение анализа состояния исследуемой проблемы в теории и практике дошкольных образовательных учреждений г. Краснодара. Все это позволит нам запустить инновационный процесс в пилотном режиме, сформировать группы педагогов, провести ряд мероприятий по апробации технологии работы с семьей, ориентированной на формирование традиционных российских семейных ценностей.

На втором этапе исследования (2024– 2025 гг.) планируется внедрение программы формирования у дошкольников установок на традиционные российские ценности «Родина, Город, Родная семья – главная ценность моя!». Необходимо провести анализ инновационной деятельности и внедрить мониторинг анализа эффективности.

На третьем этапе исследования (2025 – 2026 гг.) необходимо уточнить характеристики разработанной воспитательной деятельности, планируется провести анализ её результативности, разработать методические рекомендации по изучаемой проблеме и завершить оформление основных продуктов инновационной деятельности.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

В философии «ценность» рассматривается как понятие, определяющее положительное отношение или значимость какого-либо объекта или явления окружающего мира. Ценность – это эмоционально проявляемая связь между внутренним миром человека и внешним окружающим миром. В любой ценности

есть описательная, оценочная характеристика, и эмоциональная составляющая.

В ценности преломляются как внутренние смысловые установки, так и внешние социальные нормы и культурные догмы. Благодаря ранговости ценностей во внутреннем мире, личность определяет значимость и важность любого явления и предмета окружающего мира.

Для М. Рокича ценность выступает как «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точки зрения, чем противоположный или обратный им способ поведения, либо конечная цель существования».

Семья для человека выступает той ценностью, которая определяет образ жизни, самоотношение, поведение человека и его поступки на протяжении всей жизни. Личностные ценности человека, как правило, выстраиваются из общей групповой общности, которой является семья.

Наличие семейных ценностей является показателем семейного благополучия. Однако и семейные ценности формируются исходя из тех социальных норм, в которых функционирует семья, для российской семьи таким источником является российская культура.

К основным семейным ценностям в российской культуре относятся любовь и уважение к личности, психологическая культура взаимоотношений. Ценности являются индикаторами функционирования семьи в отношении хозяйственно-бытовой, досуговой, эмоциональной, экономической, воспитательной, коммуникативной функций. Как результат, человек в семье чувствует себя в единстве, защищённым и ответственным.

Поэтому семью можно рассматривать как основу в построении системы личностных ценностей, опираясь на которые ребенок входит во взрослый мир. В этом отношении семья является инструментом освоения ценностей более общего порядка для ребенка, например, ценностей патриотизма. Для ребенка дошкольного возраста патриотизм определяется как желание совершать добрые поступки на благо семьи, города, живой природы, проявлять сочувствие и

чувство собственного достоинства.

Семья сохраняет национальные традиции через передачу обычаев, песен, поговорок, которые накоплены семьей и народом. Дети старшего дошкольного возраста проявляют интерес к генеалогии семьи, к национальным, профессиональным корням в разных поколениях. Решение вопросов воспитания ценностного отношения к российской культуре необходимо решать через повышение эффективности воспитательной работы ДОО с семьей.

Образовательное взаимодействие с семьей необходимо реализовывать в следующих направлениях:

1) формирование у ребенка старшего дошкольного возраста интереса к изучению своей семьи, семейных традиций и обычаев;

2) осознание и внедрение положительных семейных практик, основанных на значимых семейных ценностях: здоровья, любви и уважения, вежливого и бережного отношения к друг другу;

3) расширение обмена между родителями значимыми для каждой отдельной семьи традиционными семейными практиками в области хозяйственно-досуговой деятельности, здорового образа жизни, художественно-прикладной деятельности и др.

Построения образовательного процесса обеспечивается эмоциональным проживанием различных семейных ценности, значимых для российской культуры.

В рамках проекта было выделено семь основных ценностей - идей, на основе которых будет организована работа с семьями и воспитанниками:

- 1) любовь и уважение в семье;**
- 2) труд и забота;**
- 3) здоровье и здоровый образ жизни;**
- 4) творчество и творческое самовыражение;**
- 5) семейные традиции и обычаи;**
- 6) история семьи и генеалогия рода;**
- 7) гендерное воспитание, мужские и женские роли.**

На основании обозначенных семейных ценностей строится воспитательная работа с участием семьи. Предполагается, что один раз в месяц будет по каждой отдельной ценности проведен цикл мероприятий.

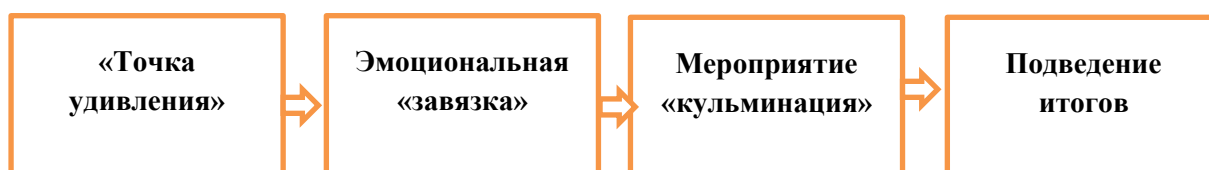
Так как в основе инновационного проекта лежит аксиологическая проблематика, то для формирования ценностных установок необходимо, чтобы проводимые мероприятия активизировали эмоциональную отзывчивость участников, направляли на рефлекссию эмоционально прожитого, обеспечивали оценочный характер проводимых образовательных мероприятий. Поэтому их построение определялось следующими положениями (принципами)

- построение мероприятий в анализе значимой в российской культуре идеи-ценности;
- погруженность проводимых мероприятий в общий пророссийский культурный контекст.
- проблемный характер проводимых мероприятий;
- диалог, как основной способ коммуникативных взаимодействий;

Совокупность этих положений образует взаимосвязанную, взаимозависимую систему, касающуюся мотивационного, информационного, методического, аксиологического содержания инновационной деятельности.

Положение о единой ценностно-значимой идеи полагает подчинение всего содержания тематической недели определённой ценности, по-разному проявляющейся на протяжении всех проводимых мероприятий, обеспечивающей целостность воспитательных действий.

Тематическая неделя может строиться из следующих элементов.



Положение о проблемности воспитательного взаимодействия выражается в создании «атмосферы» отношений, обуславливающей активизацию аналитической деятельности участников, поддерживающей постоянный интерес к идее, диалогический характер общения участников.

В процессе общения осуществляется «обмен» идеями, мыслями, чувствами, размышлениями, то есть всем тем, что выступает достоянием внутреннего мира участников.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях дошкольного учреждения носит характер сотрудничества, так как постоянно происходят качественные изменения содержания и форм сотрудничества между родителями и педагогами дошкольного учреждения.

3. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Этап	Результаты	Форма представления
Организационная результативность		
1 этап	Формирования пакета документов, регламентирующих работу педагогов в ДОО	Положение об инновационной деятельности в ДОО.
1 этап	Разработка критериев анализа эффективности инновационной деятельности	Материалы для проведения диагностического анализа ценностных ориентаций воспитанников
Методическая результативность		
1-2 этапы	Формирования комплекса материалов по различным направлениям воспитательной деятельности с семьей	Комплекс методических материалов по осуществлению воспитательной деятельности с семьей.

2 этап	Пилотная апробация технологии формирования ценностных ориентаций дошкольников	Методические продукты, выполненные педагогами ДОО
Диагностическая результативность		
1-2 этапы	Разработка диагностического комплекса, определяющего ценностные ориентации дошкольников и семьи	Комплекс диагностических материалов для проведения мониторинга.
Научная результативность		
1-3 этапы	Публикация статей в научно-практических изданиях по проблеме инновационной деятельности	Статьи в электронном журнале «Наша новая школа», в изданиях международных, федеральных и региональных конференций
1-3 этапы	Участие в педагогических фестивалях и конкурсах	Материалы конкурса «Фестиваль педагогических идей», конкурсов профессионального мастерства
Социальная результативность		
1-3 этапы	Установление сотрудничества внутри сети муниципальных образовательных организаций с целью распространения инновационного педагогического опыта	Договора о сотрудничестве в сети МСИП, план взаимодействия в сети МСИП

4. МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Для оценки результатов и эффективности инновационной деятельности используются следующие критерии:

1. *Мотивационный критерий.* Данный критерий позволяет оценить активность семей-участников педагогического взаимодействия. Основанием для положительной оценки инновационной деятельности по данному критерию являются:

- постоянство и регулярность участия родителей и членов семей в воспитательных мероприятиях;
- готовность родителей участвовать в рассмотрении различных вопросов воспитания и развития семьи;
- формирование устойчивых интересов, формирование готовности к анализу семейных ценностей;
- проявление инициативы в отношении демонстрации значимости семейных ценностей в образовательной деятельности ДОО.

2. *Критерий методической продуктивности.* Данный критерий позволяет оценивать инновационную деятельность по получаемым методическим продуктам. Основаниями анализа по данному критерию являются созданные педагогами ДОО методические разработки, отражающие содержание инновационного проектирования, к ним относятся:

- авторские программы и методические разработки;
- методические указания по различным проблемам семейного воспитания;
- наличие электронных пособий и материалов;
- наличие публикаций по проблемам инновационной деятельности.

3. *Критерий организационно-управленческой продуктивности.* Для анализа эффективности проводимой инновационной деятельности будут использованы следующие диагностические методики:

Для родителей: анкета исследования ценностных ориентаций (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова). Анкета позволяет провести ранжирование в отношении основополагающих ценностей в жизни человека, таких как: собственная жизнь;

жизнь другого человека; семья с хорошими отношениями; - труд; свобода; природа; родина; деньги и др.

2. Опросник «Семейные ценности» М.В. Мартыновой, М.С. Константиновой. Опросник позволяет выявить у взрослых членов семье, какие функции в жизнедеятельности семьи определяются как наиболее значимые: хозяйственно-бытовая, воспитательная, эмоционально-досуговая и др.

3. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстикиса. Позволяет выявить характер воспитательных отношений семье по различным критериям.

Диагностика детей дошкольного возраста будет осуществляться с использованием проективной методики «Моя семья». Проводимая в процессе выполнения методики беседа с ребенком будет направлена на выявление основополагающего типа детских родительских отношений, общения и выявления отношения ребенка к определяющим семейным ценностям: заботы, доверия, общения, оказания помощи и поддержки, понимания мужских и женских ролей в семье.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Направление работы (вид мероприятия, форма проведения)	Наименование мероприятия, (публикации, другой формы работы)	Сроки (период или дата) и место проведения, представления	Категория участников	Форма представления итоговых материалов
1.	<i>Диагностический мониторинг:</i>	Разработка диагностический методик для определения эффективности воспитательной работы в ДОО	октябрь-ноябрь 2023 г.	зам. зав. по ВМР, руководители групп	Диагностический пакет материалов
		Разработка и проведение процедуры первичной диагностики семьи и ценностных установок дошкольников	Ноябрь 2023 (вторая-третья неделя)	Воспитатели, зам. зав. по ВМР	Результаты проведенной диагностики
2	<i>Работа по планированию и организации инновационного проекта</i>	Планирование и реализация работы проектной группы	В течение всего года	Педагогический коллектив ДОУ (воспитатели и педагоги старшей и подготовительной группы дошкольников)	Материалы и продукты инновационной деятельности по различным направлениям работы
3	<i>Пилотное проведение мероприятий тематических недель с семьями дошкольников</i>	В соответствии с планом воспитательной работы ДОО	В течении года, один раз в месяц	Педагогический коллектив ДОО	Методические разработки тематических недель
4	<i>Формирование нормативно-правовых оснований реализации</i>	Разработка положения об инновационной деятельности ДОО	Ноябрь 2023	Заведующий ДОО	Положение об инновационной деятельности в ДОО

	<i>инновационного проекта</i>				
5	<i>Методическое сопровождение</i>	Индивидуальные консультации для педагогов	По графикам работы	Проектная группа	Методические разработки по результатам инновационной деятельности
6	<i>Распространение и популяризация результатов инновационной деятельности</i>	Публикация в научно-методических сборниках КНМЦ г. Краснодар	4 квартал 2023 г., 1 квартал 2024 г.	Педагоги ДОО	Статьи
		Выступления с анализом результатов инновационной деятельности на педагогических семинарах КНМЦ г. Краснодар	В течение года по графику	Заведующий ДОО, зам. зав. по ВМР	Презентация материалов инновационной деятельности
		Участие в научно-практических конференциях по проблемам дошкольного образования, педагогических фестивалях и конкурсах	В течение года	Заведующий ДОО	Публикации в научно-практических журналах

6. ПРОЕКТИРУЕМЫЕ ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Программа по формированию нравственных установок дошкольников по отношению к традиционным российским семейным ценностям «Родина, Город, Родная семья – главная ценность моя!». Разработанная программа станет основным методическим продуктом инновационного проекта и отразит содержательные, организационные, методические аспекты реализуемой работы.

2. Комплекс методических разработок по различным направлениям образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, выполненные участниками инновационного проекта:
 - Методическое пособие «Растим гражданина»
 - Методическое пособие «Семья»: психологический тренинг для детей и родителей
 - Альманах бесед с ребенком в картинках «Поговорим о важном».
3. Электронная платформа для дошкольников и родителей «Маленькая страна».

7. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРОЕКТА ДРУГИМИ ОО И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ В СЕТЕВОЙ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Разработанная система образовательной деятельности позволит обеспечить образовательные учреждения г. Краснодара эффективным педагогическим инструментом воспитания детей дошкольного возраста в отношении формирования нравственных установок на традиционные российские семейные ценности.

Результаты инновационной деятельности могут выступить как практическое и методическое основание к организации воспитательного процесса в дошкольных учреждениях г. Краснодара. Разработанные инновационные продукты помогут дошкольным организациям в процессе осуществления подготовки педагогов к внедрению новых аксиологически направленных технологий взаимодействия с семьей.

8. ОБОСНОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ И РИСКИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Как основание устойчивости результатов инновационного проекта можно считать повышение качества образовательной деятельности ДОО, обновление воспитательной деятельности за счет внедрения новой технологии, создание

специальных условий оказания психолого-педагогической, социальной поддержки семьи. Дошкольная организация может стать ресурсным центром для подготовки педагогов дошкольных организаций г. Краснодара к внедрению апробированной технологии формирования установок дошкольников в отношении традиционных семейных российских ценностей.

Возможные прогнозы и риски инновационной деятельности

Необходимо выделить следующие возможные прогнозы и риски осуществления инновационной деятельности

Положительные прогнозы	Возможные риски	Способы преодоления рисков
Включенность родителей в образовательную деятельность усилит социально-педагогические ресурсы воспитания и обеспечит продуктивную работу ДО	Риск, связанный с недостаточным охватом контингента родителей дошкольников	Внедрение технологии предполагает охват всех групп ДОО, что обеспечит вовлечение большинства родителей в инновационный процесс
Повышение профессионального мастерства педагогов, овладение новыми формами работы с родителями	Риск формального отношения к проводимой образовательной деятельности	Создание зоны эмоциональной вовлеченности. Распределение содержания тематических недель производится по личному выбору педагогов
Воспитательная деятельность обеспечивается социальной поддержкой самих же родителей: Их знаниями, умениями, жизненным опытом	Трудности в планировании предлагаемого контента родительских встреч.	Необходимость предварительной диагностики ожиданий и возможностей родителей при планировании воспитательной деятельности
Формирование комфортной среды для партнерства ДОО и семьи	Риск дополнительных затрат на создание комфортной среды	Привлечение внебюджетных средств и ресурсов социальных партнеров для обогащения РППС

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Проектируемый инновационный процесс определил следующие затраты на его реализацию.

Проектируемая смета расходов на осуществление инновационной деятельности (экономический расчет реализации проекта)

№ п/п	Статьи расходов	Сумма расходов в рублях			Источники финансирования
		1 этап (2023 – 2024 уч. год)	2 этап (2024 – 2025 уч. год)	3 этап (2025 – 2026 уч. год)	
1.	Профессиональная поддержка кадров (курсы повышения квалификации педагогов)	8 000	8 000	8 000	Доходы от оказания дополнительных (платных) образовательных и иных услуг
2.	Материальное стимулирование педагогов за участие в проектной деятельности	50 000	50 000	55 000	Фонд стимулирующих выплат ДОУ
3.	Приобретение оборудования для модернизации, обогащения образовательной среды и развития материальной базы ДОО				Бюджетные и внебюджетные средства; Родительская помощь
	Игровое оборудование				
	Материалы и оборудование для проведения мероприятий	50 000	35 000	30 000	
4.	Расходы на поддержание работы Интернет-портала для родителей	5 000	5 000	7 000	Фонд стимулирующих выплат ДОУ
5.	Популяризация и распространение полученного опыта				Доходы от оказания дополнительных (платных) образовательных и иных услуг
	Публикации в научно-методических сборниках				
	Изготовление печатной продукции	-	6 000	30 000	
	ИТОГО	150 000	150 000	200 000	
		500 000			

Для реализации задач инновационного проекта в дошкольной организации создан комплекс кадровых, научных, методических и материально-технических условий.

Кадровое обеспечение проекта

№п/п	ФИО	Должность	Функции, выполняемые в проекте
1.	Мягкова Е.В.	Заведующий	Организация, контроль, нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
2.	Фисенко Н.В.	Старший воспитатель	
3.	Лошкарева О.С.	Старший воспитатель	
4.	Шагивалеева Н.В.	Педагог-психолог	Проведение диагностических мероприятий, разработка диагностического мониторинга, психологическое сопровождение и проведение мероприятий
5.	Емельянова А.А.	Музыкальный руководитель	Разработка художественного контента кульминационных мероприятий
6.	Кущева И.В.	Музыкальный руководитель	
7.	Лобачева К.Р.	Инструктор по ФК	Разработка физкультурно-спортивного контента мероприятий, организация и проведение тематических недель
8.	Балюченко Г.А.	Инструктор по ФК	
9.	Волобуева Л.В.	Учитель-логопед	Организация консультативной помощи родителям
10.	Скороход В.Ю.	Учитель-логопед	
11.	Шуркина Е.В.	Воспитатель	Участие в работе проектной группы, организационные и аналитические функции
12.	Ляшова М.Ю.	Воспитатель	
13.	Войлокова Ю.С.	Воспитатель	
14.	Сыпченко Л.Н.	Воспитатель	
15.	Максименко Н.А.	Воспитатель	
16.	Колосова Э.Н.	Воспитатель	
17.	Мельянцова А.И.	Воспитатель	
18.	Есипова Л.М.	Воспитатель	
19.	Шароварина Л.В.	Воспитатель	
20.	Елисеева Н.В.	Воспитатель	
21.	Наджарьян О.Ю.	Воспитатель	

Материально-техническое обеспечение проекта

Функциональные помещения	Оснащение
<p><u>Групповые комнаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - самообслуживание; - трудовая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность; - ознакомление с природой, труд в природе; - детское экспериментирование; - деятельность по познавательному развитию; - художественно - творческая деятельность - дневной сон; - гимнастика после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности; - книжный уголок; - уголок изобразительной деятельности; - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - природный уголок с включением опытно - экспериментальной деятельности; - конструкторы различных видов; - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото; - развивающие игры по математике, логике; - различные виды театров; - уголок по безопасности жизнедеятельности; - спальная мебель - оборудование для гимнастики после сна: Дорожка здоровья и др.
<p><u>Раздевалка:</u></p> <p>-информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей
<p><u>Методический кабинет</u></p> <p>- информационно консультативная работа воспитателями и специалистами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий - пособия для занятий - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров – практикумов - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - развивающие игры - дидактические игры - плакаты с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий
<p><u>Кабинет психолога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми - индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная панель - детская мебель - журнальный стол, стул - стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников - игровой материал - развивающие игры
<p><u>Музыкальный зал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию -тематические досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр - пианино - разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями - различные виды театров - детские и взрослые костюмы - мультимедийная установка

<u>Физкультурный зал</u>	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - библиотека методической литературы
---------------------------------	---

Научно-методическое обеспечение проекта

Научно-методическое сопровождение проекта осуществляют:

- Отдел анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарского научно-методического центра»;
- Кубанский государственный университет, кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования;
- Библиотека им. Н.К. Крупской;
- Краснодарский государственный институт культуры;
- Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.

Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию инновационного проекта.

1.Ковалева А.В. Интерпретация семейных ценностей и ее компонентов в современном обществе [Электронный ресурс] // Электронное научное издание «Ученые записки ТОГУ». - Томск, 2010. - Т. 2. - № 1. - Режим доступа: www.ejournal.khstu.ru/ejournal@khstu.ru.

2.Майерс Д. Социальная психология. - СПб., 2000.

3.Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. - М.: Наука, 1989.

4.Розин В.М. Судьба многодетной семьи. - М., 1981.

5.Харчев А.Г, Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы (Социально-демографическое исследование). - М.: Статистика, 1978. - 224 с.

6.Целуйко В.М. Психология современной семьи. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - С. 276-281.