

«Наставничество как способ развития и закрепления у молодого специалиста профессиональных компетенций в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР)»

*Учитель-дефектолог Гордиенко М.В.
Воспитатель Марченко С.С.*

Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане.

Наставничество - одна из функций работника, предполагающая помощь новому сотруднику в период адаптации на новом рабочем месте. Включает в себя планирование, организацию и контроль введения нового работника в должность.

Заключается в практической передаче профессиональных и иных навыков и знаний от более опытного работника - менее опытному.

Основными принципами движения наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики.

Известно, что профессионализм складывается на протяжении всего зрелого периода жизни. Темп и скорость, с которыми развивается мастерство педагогов, в разные периоды различны. Особенно быстро оно развивается в первые годы – это период становления молодого специалиста.

В 2018-2019 учебном году по приказу заведующего МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» я была назначена наставником Тороченной Анны Евгеньевны - специалиста, назначенного на должность учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР), по которой она не имела опыта работы. Анна Евгеньевна – педагог, имеющий богатый опыт педагогической работы в должности воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Имея специальное коррекционное образование Анна Евгеньевна прошла переподготовку по программе дополнительного профессионального образования по должности учитель-логопед.

В 2020-2021 учебном году по приказу заведующего МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» я была назначена наставником Швеца Марии Николаевны - специалиста, назначенного на должность воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР), по которой она не имела опыта работы. Мария Николаевна – педагог, имеющий опыт педагогической работы в должности воспитателя в общеразвивающей группе.

Выбор формы работы с молодыми специалистами начался с беседы. Мы выяснили, что молодые педагоги в некоторых вопросах испытывают трудности. Причины этих трудностей, по их мнению, - это недостаток педагогического опыта работы с детьми с множественными и комплексными нарушениями в развитии.

Поведение детей, мотивация к занятиям, особенности индивидуальной и групповой работы, сотрудничество с родителями, правильная диагностика,

составление заключения и плана работы, правовые моменты – это те общие вопросы, в которых так много нюансов.

Чтобы разобраться в этом море информации, нами был разработан индивидуальный план работы с учетом личностных и профессиональных качеств молодых специалистов.

При составлении плана работы нами было учтено, что профессиональная адаптация – это процесс постепенного вхождения молодого специалиста в должность, приспособление к требованиям и условиям работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная деятельность.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего воспитателя был разработан ряд мероприятий, который включал: подбор комплекта диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста;

- составление плана работы наставника с молодым специалистом на учебный год;
- разработка методических рекомендаций для организации работы;
- осуществление мониторинга всего периода профессиональной адаптации воспитателя и разработка рекомендаций по дальнейшей работе.

Нами была проведена первичная стажировка молодого воспитателя (один месяц) для благополучного вхождения в профессию. Данный этап, на наш взгляд, самый сложный период как для новичка, так и для помогающего ему адаптироваться наставника.

Работа включала в себя: беседу – знакомство, изучение нормативно-правовой базы, ведение документации; представление молодого воспитателя, Анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года); совместная работа вместе с группой детей; демонстрация режимных моментов, занятий, прогулки детей и т. д., подготовка к проведению занятий и совместной деятельности с детьми; составление совместного плана молодого специалиста и наставника.

Для реализации плана использовались различные методы и приемы - беседы; дискуссии; - методические консультации; - взаимопосещения ОД и индивидуальных занятий; - мастер – классы; - участие в разных мероприятиях.

Свою работу мы начали с знакомства молодых педагогов с нормативно-правовой основой организации коррекционно-развивающей работы в ДОО и адаптированной образовательной программой МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» для детей с ЗПР. В основу данной программы положены методические рекомендации С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Далее мной совместно с молодым педагогом учителем-логопедом организована диагностика речевого развития детей в начале учебного года.

Исходя из результатов первичного обследования речевой системы был выстроен план коррекционно-развивающей работы на весь учебный год.

Для успешной реализации коррекционно-образовательного процесса, важную роль играет создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями. Совместно с Анной Евгеньевной в кабинете учителя-логопеда создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами. Систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Мною оказывались консультации по ведению логопедической документации, функционированию информативного блока для педагогов и родителей.

В ходе взаимного показа непосредственно образовательной деятельности были представлены следующие формы коррекционно-развивающей работы:

- подгрупповая коррекционно-развивающая работа, которая проводилась в рамках непосредственно образовательной деятельности по направлению художественно-эстетическое развитие (воспитатель);
- индивидуальная коррекционно-логопедическая работа (учитель-логопед);
- подгрупповая коррекционно-логопедическая работа, которая проводилась в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей (учитель-логопед).

С Анной Евгеньевной и Марией Николаевной мы регулярно обсуждали эффективные приемы организации работы с детьми, какие трудности испытывают они в организации коррекционно-развивающего процесса. Мы старались выяснить причины затруднений, дать практические рекомендации.

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения детьми Программы использовали различные методы.

Особое место занимает дидактическая игра. Именно в дошкольном возрасте ребенок усваивает знания через игру. «Учить – играя». Дидактическая игра содержит в себе потенциальные возможности активизации процесса обучения.

Применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату. Эффективная динамика развития детей с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории.

Коррекция речевой системы невозможна без тандема учителя-логопеда с педагогами и родителями. Поэтому данному блоку своей деятельности, как педагога – наставника, я выделяла ключевое место.

Работа с родителями осуществляется в таких формах как:

- выступление на родительских собраниях с сообщениями о текущей работе и её результативности;
- проведение открытых логопедических занятий;
- организация индивидуальных бесед с родителями, консультаций по проведению речевых упражнений с детьми;
- проведение семинаров – практикумов;
- просвещение через информационные стенды в раздевалках групп.

По итогам прошедшего времени можно подвести итог по реализации плана мероприятий. Учитель-логопед владеет методами и приемами специального обучения и воспитания детей, коррекции речевых нарушений, знает психологические особенности детей с ЗПР. У Анны Евгеньевны хорошо развиты учебно-организационные умения: на начало учебного года логопедом были разработаны подробные перспективные планы, в которых отражены основные направления коррекционно-логопедической работы, а также разработана система групповых и индивидуальных занятий с детьми, имеющими ЗПР. Кроме того, для каждого занятия логопед изготавливает или подбирает наглядный дидактический материал, способствующий повышению интереса детей к занятиям и эффективности усвоения учебного материала. В мае 2021 года Анна Евгеньевна успешно прошла аттестацию на квалификационную 1 категорию по должности учитель-логопед.

Промежуточный анализ работы выявил на основе «мониторинга профессиональной деятельности» динамику профессионального роста молодого специалиста воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. В ходе этой оценки учитывалось отношение к своим обязанностям, выполнение инструкций, выполнение индивидуальных планов работы и развития специалиста, вклад в реализацию задач учреждения.

В своей дальнейшей работе планируем освоение воспитателем новых педагогических методик, технологий, активное освоение приёмов работы с детьми, развитие навыков самооценки, самоконтроля, желания повышать своё образование и квалификационную категорию, обобщение своего опыта работы.

Используя в нашей работе классическое наставничество, считаем, что не важно, какой методикой пользоваться, главное, чтобы эта методика создавала ситуацию успеха у молодого специалиста.