

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113»

**Педагогическая гостиная:
Наставничество как способ развития и закрепления у молодого
специалиста профессиональных компетенций по должности
«учитель-логопед»**

Учитель-логопед
Людмила Викторовна Волобуева

г. Краснодар, 2020

Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане.

На этом фоне одной из первостепенных задач становится поддержка тех немногих молодых специалистов, которые выбирают нелегкий путь педагога. Выпускники педагогических вузов и колледжей все реже работают по специальности, поэтому их появление в коллективе – это радость и для руководителя, и для педагогов. Зачастую в детские сады приходят специалисты, имеющие педагогическое образование, но без опыта работы.

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный учитель-логопед как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Анализ кадрового потенциала МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» показал обновление педагогического персонала детского сада за последние годы более чем на 40%, из них значительную часть составили молодые специалисты. Исходя из этого возникла необходимость работы «Школы молодого педагога».

«Школа молодого педагога» в нашем детском саду представляет собой комплекс семинаров, круглых столов, практикумов. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые занятия, выставки педагогических находок, направленные на сближение молодых педагогов, повышение их компетенций в практических вопросах. Итогом учебного года является самопрезентация молодых специалистов, где они представляют результаты своей профессиональной деятельности. Одним из направлений деятельности «Школы молодого педагога» является и «наставничество».

Целью такой работы является создание эффективной системы методического сопровождения начинающих педагогов в их профессиональном становлении, а также формирование в нашем образовательном учреждении кадрового ядра.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог-наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

В 2019-2020 учебном году по приказу заведующего МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» была назначены наставником молодого специалиста - учителя-логопеда Борисенко Анны Леонидовны со стажем работы до года. Педагог прошла переподготовку по программе дополнительного профессионального образования.

Выбор формы работы с молодым специалистом Анной Леонидовной начался с беседы. Я выяснила, что молодой педагог в некоторых вопросах испытывает трудности. Причины этих трудностей, по её мнению, - это недостаток педагогического опыта.

Поведение детей, мотивация к занятиям, особенности индивидуальной и групповой работы, сотрудничество с родителями, правильная диагностика, составление заключения и плана работы, правовые моменты – это те общие вопросы, в которых так много нюансов.

Чтобы разобраться в этом море информации, нами был разработан индивидуальный план работы с учетом личностных и профессиональных качеств учителя-логопеда.

Фрагмент данного плана вы можете видеть на экране.

При составлении плана работы мною было учтено, что профессиональная адаптация – это процесс постепенного вхождения молодого специалиста в должность, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательной организации, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная деятельность.

Для реализации плана использовались различные методы и приемы -беседы; дискуссии; -методические консультации; -взаимопосещения ОД и индивидуальных занятий; - мастер – классы; -участие в разных мероприятиях.

Свою работу я начала с знакомства молодого педагога с нормативно-правовой основой организации логопедической работы в ДОО и адаптированной образовательной программой МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» для детей с ТНР. В основу данной программы положена традиционная, классическая Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи . Каше Г.А., Филичевой Т.Б.

Далее мной совместно с молодым педагогом организована диагностика речевого развития детей в начале учебного года. Исходя из результатов первичного обследования речевой системы был выстроен план коррекционно-развивающей работы на весь учебный год.

По моему мнению, для успешной реализации коррекционно-образовательного процесса, важную роль играет создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями. Совместно с Анной Леонидовной в кабинете учителя-логопеда создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами. Систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Мною оказывались консультации по ведению логопедической документации, функционированию информативного блока для педагогов и родителей.

В ходе взаимного показа непосредственно образовательной деятельности были представлены следующие формы логопедической работы:

- индивидуальная логопедическая работа;
- подгрупповая логопедическая работа, которая проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей.

Вся логопедическая работа проводилась в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, коммуникативных игр, лексико-грамматических игр и т.п.

Особое внимание уделялось психо-коррекционным технологиям. Наиболее адаптированной методикой для работы с детьми дошкольного возраста я считаю сказкотерапию.

С Анной Леонидовной мы регулярно обсуждали эффективные приемы организации работы с детьми, какие трудности испытывает она в организации коррекционно-развивающей работы. Я старалась выяснить причины затруднений, дать практические рекомендации.

Коррекция речевой системы невозможна без тандема учителя-логопеда с педагогами и родителями. Поэтому данному блоку своей деятельности, как педагога – наставника, я выделяла ключевое место.

- Работа с родителями осуществляется в таких формах как:
- выступление на родительских собраниях с сообщениями о текущей работе и её результативности;
 - проведение открытых логопедических занятий;
 - организация индивидуальных бесед с родителями, консультаций по проведению речевых упражнений с детьми;
 - проведение семинаров – практикумов;

просвещение через информационные стенды в раздевалках групп.

Работа с воспитателями реализуется через ознакомление с результатами логопедического обследования, логопедическими программами, задачами коррекционной работы на учебный год; консультации по различным темам; взаимопосещение занятий.

Используя в своей работе классическое наставничество, считаю, что не важно, какой методикой пользоваться, главное чтобы эта методика создавала ситуацию успеха у молодого специалиста.

По результатам прошедшего года можно подвести итог по реализации плана мероприятий. Учитель-логопед владеет методами и приемами специального обучения и воспитания детей, коррекции речевых нарушений, знает психологические особенности детей с речевой патологией. У Анны Леонидовны хорошо развиты учебно-организационные умения: на начало данного учебного года логопедом были разработаны подробные перспективные планы, в которых отражены основные направления логопедической работы, а также разработана система групповых и индивидуальных занятий с детьми, имеющими ТНР. Кроме того, для каждого занятия логопед изготавливает или подбирает наглядный дидактический материал, способствующий повышению интереса детей к занятиям и эффективности усвоения учебного материала. Думаю, что на этом моя работа, как наставника не окончена.

Однако, приятно, когда дети с радостью и желанием идут на занятия к Анне Леонидовне, в предвкушении того, что же ждёт их сегодня. А что же может их ждать? Привлекательная окружающая обстановка рабочего пространства учителя-логопеда, эстетическое оформление, игровые дидактические пособия. Только так можно ребёнка заинтересовать, пригласить к диалогу. И, конечно, улыбка! Улыбка располагает к желанию общаться, к доверию, создаёт доброжелательный эмоциональный фон.