

Аналитическая справка
о результатах мониторинга РППС и наличия УМК, учебно-методических пособий в соответствии с требованиями ФОП (ФАОП) ДО в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113»

Цель: провести анализ инфраструктуры, методического и материально-технического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) с опорой на «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов».

Сроки: с 02.05.2023 года по 18.05.2023 года

Кто проверяется: общеразвивающие группы дошкольного возраста ДОО и компенсирующие группы дошкольного возраста (ТНР и ЗПР)

Состав комиссии:

Заместитель заведующего	Михеева Е.С.
Старший воспитатель	Фисенко Н.В.
Старший воспитатель	Лошкарева О.С.
Учитель-дефектолог	Гордиенко М.В.
Воспитатель	Корниенко М.В.
Воспитатель	Наджарьян О.Ю.
Воспитатель	Мурашко Л.В..

Формы и методы:

- Наблюдение за педагогическим процессом
- Анализ РППС и комплектации учебно-методических материалов
- Беседа с педагогами
-

Инструментарий: «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов», разработанных по заданию Министерства просвещения РФ лабораторией дошкольного образования Институтом возрастной физиологии Российской академии образования в 2022 году.

На основании план-графика внедрения ФОП, ФАОП ДО ТНР, ФАОП ДО ЗПР в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» в общеразвивающих группах дошкольного возраста (3-7 лет), компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи и компенсирующей группе для детей с задержкой психического развития (5-7 лет) детского сада была проведена оценка степени готовности РППС, укомплектованности УМК и учебно-методических пособий к реализации ФОП ДО (ФАОП ДО) и соответствия их рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации.

В ходе мониторинга выявлено, что в группах для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет педагоги создают РППС предполагающее гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование условно группируется по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества. количество и содержание центров активности зависит от возраста воспитанников и направленности группы. В группах компенсирующей направленности педагоги создают РППС с учетом возможностей и образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» РППС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

В групповом помещении есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько).

Как следствие, среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

Анализ РППС МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» в соответствии с примерными перечнями оборудования и средств обучения приведенных в «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов» (Приложение 6) показал, что развивающая среда дошкольной организации укомплектована на 72%.

На сегодняшний день образовательная деятельность дошкольной организации реализуется в группах общеразвивающей направленности по Образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО), в основу которой легла примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой (издание седьмое, исправленное и дополненное), соответствующая ФГОС ДО.

Образовательная деятельность дошкольной организации в группах компенсирующей направленности (ТНР) реализуется по двум направлениям:

- по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО ТНР), в основу которой легла примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой (издание седьмое, исправленное и дополненное), соответствующая ФГОС ДО и парциальная «Программа

- логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.
- по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО ЗПР), в основу которой легла примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой (издание седьмое, исправленное и дополненное), соответствующая ФГОС ДО и парциальные «Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР» авторов С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова.

В ДОО в каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательными программами дошкольного образования.

Однако анализ потребностей участников образовательного процесса показал, что часть учебно-методического комплекта по образовательным областям и методические пособия требует обновления, а наглядно-дидактические пособия – обновления и пополнения.

Анализ УМК и учебно-методических пособий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» в соответствии с примерными перечнями оборудования и средств обучения приведенных в «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов» (Приложение 6) показал, что методическая оснащенность необходимых для использования в образовательном процессе с учетом ФОП (ФАОП) ДО составляет 78%.

Выводы и решения:

1. **Старшим воспитателям ДОО** необходимо подготовить список игрового оборудования, учебно-методических и наглядно-дидактических пособий необходимых для использования в образовательном процессе с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО в срок до 07.06.2023 года.

2. **Заместителю заведующего Михеевой Е.С.** до 25.08.2023 года организовать закупку, дополнить развивающую предметно-пространственную среду, учебно-методические и наглядно-дидактические пособия необходимые для использования в образовательном процессе с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО.

Справку подготовила
старший воспитатель
18.05.2023

Н.В. Фисенко