

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 113»

_____ Е.В. Мягкова

« 31 » августа 2023 г.

(протокол педагогического совета
№ 1 от «31» августа 2023 г.)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 113»**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	Общие сведения о Программе и ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	12
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	
	к 4 годам	
	к 5 годам	
	к 6 годам	
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>14</i>
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
	Обязательная часть	18
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	18
	От 3 до 4 лет	
	От 4 до 5 лет	
	От 5 до 6 лет	
	От 6 до 7 лет	
2.1.2.	Познавательное развитие	19
	От 3 до 4 лет	
	От 4 до 5 лет	
	От 5 до 6 лет	
	От 6 до 7 лет	
2.1.3.	Речевое развитие	19
	От 3 до 4 лет	
	От 4 до 5 лет	
	От 5 до 6 лет	
	От 6 до 7 лет	
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	20
	От 3 до 4 лет	
	От 4 до 5 лет	
	От 5 до 6 лет	
	От 6 до 7 лет	
2.1.5.	Физическое развитие	21
	От 3 до 4 лет	
	От 4 до 5 лет	
	От 5 до 6 лет	
	От 6 до 7 лет	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22

2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Содержание КРР в ДОО	36
2.7	Рабочая программа воспитания (ПВ)	43
2.7.1.	Целевой раздел ПВ	43
	Цели и задачи воспитания	
	Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	
	Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)	
2.7.2.	Содержательный раздел ПВ	48
	Уклад образовательной организации	
	Воспитывающая среда ДОО	
	Общности ДОО	
	Задачи воспитания в ДОО	
	Формы совместной деятельности в ДОО: – Работа с родителями – События ДОО – Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
	Организация предметно-пространственной среды	
	Социальное партнерство	
2.7.3.	Организационный раздел ПВ	58
	Кадровое обеспечение	
	Нормативно-методическое обеспечение	
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	61
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	70
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	70
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.4.	Кадровые условия Программы	81
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)	82
3.6.	Календарный план воспитательной работы	84
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	91
4	Краткая презентация Программы	92
	- возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП - ссылка на ФОП - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	

Общие сведения о Программе и ДОО.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» в составе: старшего воспитателя Фисенко Н.В., старшего воспитателя Лошкаревой О.С., педагога-психолога Шагивалеевой Н.В., члена родительской общественности Лобачевой К.Р. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» в соответствие с ФОП ДО» от 31.05.2023 № 99А).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование ДОО	Полное: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 113» Краткое: МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113»
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Юридический и фактический адрес	350090, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Циолковского, 20
Телефон/факс	224-13-15; 224-56-71
Электронный адрес	113doy@mail.ru , detsad113@kubannet.ru
Сайт	https://ds113.centerstart.ru/

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные: - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
--

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа воспитанников младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная модульная образовательная программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» развивает интеллектуальные способности детей дошкольного возраста средствами STEM-образования (S — science, T — technology, E — engineering, M — mathematics: естественные науки, технология, инженерное искусство, математика).</i>	80/20
Группа воспитанников среднего дошкольного возраста (4-5 лет)			
Группа воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6 лет)			
Группа воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет)			

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и

национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

–

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Данная образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также

педагогических работников¹ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Дошкольная образовательная организация функционирует в условиях полного дня (12 часов пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Языком образования по образовательной Программе является русский язык.

Виды групп, функционирующих в образовательной организации и реализующих ФОП ДО:

– группы полного дня пребывания для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (12 часов);

– группы кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (4 часа).

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м².

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

– В образовательной организации функционируют группы:

Возрастная категория	Количество групп
<i>12-ти часового пребывания</i>	
От 3 до 4 лет	4
От 4 до 5 лет	4
От 5 до 6 лет	6
От 6 до 7 лет	4
<i>4-х часового пребывания</i>	
От 3 до 5 лет	3
ВСЕГО групп общеразвивающей направленности	21

Социальная характеристика семей воспитанников

Дети посещающие МАДОУ МО г. Краснодар «детский сад № 113» воспитываются в семьях с разным составом:

- полная семья (отец и мать);
- неполная семья (одинокое мать или отец);
- семья опекунов.

Большинство дошкольников воспитываются в семьях военнослужащих, так как в непосредственной близости от детского сада находится военная часть.

Уровень образования родителей: Большая часть родителей (законных представителей) воспитанников имеют высшее профессиональное образование, остальные средне-специальное.

Большая часть родителей по национальности русские, но многие имеют другую национальную принадлежность. Имеются смешанные по национальности семьи.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим

познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам

финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения данной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.



В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к трем годам», «к четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	

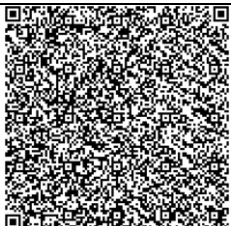
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

1.3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики. Для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы используется «Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет», разработанный Федеральным институтом развития образования министерства просвещения РФ. В основу данной диагностики положена «Карта развития ребенка», которая позволяет педагогам:

- наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);
- выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);
- осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет	
--	---

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится:

– на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (сентябрь). На начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика).

– на завершающем этапе освоения программы в каждой возрастной группе (заключительная, финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная модульная образовательная программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» развивает интеллектуальные способности детей дошкольного возраста средствами STEM-образования (S — science, T — technology, E —

engineering, M — mathematics: естественные науки, технология, инженерное искусство, математика).

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

– Интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т. д.

– Адаптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования. В контексте преемственности всех уровней образовательной системы РФ все компоненты образовательной среды — содержательные, технологические, предметно-пространственное наполнение, материально-техническое обеспечение — преемственны в логике возрастных возможностей и содержательного усложнения.

– Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

– Развитие критического мышления рассматривается как трёхступенчатый процесс, направленный на формирование:

- умений получать необходимую информацию;
- умений её анализировать;
- умений применять полученную информацию в практической деятельности.

– Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования заключается в умении:

- объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей;
- договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т. д., то есть формирует культуру дискуссии и навык «сублимированного вывода».

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» Программа реализуется в четырех модулях каждый из которых несет свои образовательные задачи:

<p>Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование с предметами окружающего мира • Освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами • Освоение пространственных отношений • Конструирование в различных ракурсах и проекциях
<p>Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; • осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия; • формирование экологического сознания.
<p>Образовательный модуль «LEGO-конструирование»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; • умение группировать предметы; • умение проявлять осведомлённость в разных сферах жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> • свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре); • умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез; • умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей.
Образовательный модуль «Математическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексное решение задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счёт.

В основу Программы положены принципы развивающего обучения:

– *деятельностный подход* — ключевой в развитии интеллектуальных способностей;

– *активная познавательная позиция ребёнка;*

– *амплификация (обогащение) детского развития, основу которой составляет расширение спектра деятельностей, специфичных для детей дошкольного возраста, что способствует полноценному проживанию ими всего периода детства;*

– *непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательной организации.*

– *Формирование основ безопасности, как собственной (в процессе взаимодействия с окружающим миром), так и безопасности окружающей среды, которая напрямую зависит от деятельности человека, осмысление технократических рисков, влияния технического развития на экологию и состояние планеты в целом. Особенно актуальным является вопрос возможного влияния роботизации на судьбу человечества.*

– *Создание условий для выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.*

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и

самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.






2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть






2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание образовательной деятельности с детьми определяется в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие




Возраст	QR -код
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	
решение совокупных задач воспитания	

2.1.2. Познавательное развитие




Возраст	QR -код
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	
решение совокупных задач воспитания	

2.1.3. Речевое развитие

Возраст	QR -код
3-4 года	






4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	
решение совокупных задач воспитания	

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие

Возраст	QR -код
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	

6-7 лет	
решение совокупных задач воспитания	

2.1.5. Физическое развитие

Возраст	QR -код
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	
решение совокупных задач воспитания	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
<i>Методы по источнику знаний</i>		
<i>Словесные</i>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<i>Наглядные</i>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы

<i>Практические</i>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности
---------------------	--	---

Методы по характеру познавательной деятельности

<i>Информационно-рецептивный метод</i>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
<i>Репродуктивный метод</i>	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей-в выполнении действий по образцу
<i>Метод проблемного изложения</i>	Воспитатель ставит перед детьми проблему-сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
<i>Эристический метод (частично-поисковый)</i>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует

<i>Исследовательской</i>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
--------------------------	--	--

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.2.1. Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.2.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.2.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.2.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.2.5. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.2.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.2.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.2.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.2.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.2.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.2.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.2.12. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.2.13. Термин «занятие» не означает регламентацию процесса, он фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.2.14. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.2.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

2.2.16. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.2.17. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.2.18. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.2.19. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.2.20. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.2.21. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закалывающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОО ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;

<p>активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной

активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги

придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

	- содержания и методах образовательной работы с детьми;	
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

НАПРАВЛЕНИЯ ЗАДАЧИ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, фольклорные семейные вечера, консультации, педагогические гостиные, познавательно-игровые викторины, КВН, родительские клубы, дни добрых дел и другое;
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными	информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
Ответственное и осознанное родительство	представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	электронные и печатные издания издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Использование ИКТ в работе с родителями

Для успешного педагогического взаимодействия с родителями воспитанников педагоги используют формы общения, основанные на современных информационно-коммуникативных технологиях.

1. Для индивидуального взаимодействия с семьей
 - Сотовая телефонная связь;
 - Мессенджеры (WhatsApp, Телеграм и др.);
 - Электронная почта.
2. Для коллективного информирования, диалога, проведения конкурсов и выставок

- Официальный сайт детского сада;
 - Информационные каналы в сети Интернет (Ютуб, ВК, Телеграм, Одноклассники и др.);
 - Виртуальные доски (Padlet и др.)
3. Для проведения дистанционных мероприятий
 - Zoom;
 - Tiams
 - Сферум и др. возможности для прямых трансляций событий
 4. Для проведения анонимных опросов и анкетирования
 - Googl-формы, Яндекс-формы и другие возможности интерактивного взаимодействия.

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Содержание КРР в ДОО

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, инструкторы по ФК и музыкальные руководители

2.5.1. Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

2.5.2. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

2.5.3. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.5.4. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.5.5. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.5.6. КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

2.5.7. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

2.5.8. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.5.9. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2.5.10. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.5.11. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

2.5.12. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.5.13. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

2.5.14. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

2.5.15. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

2.5.16. К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

2.5.17. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

2.5.18. Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

План мероприятий учителя-логопеда

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Логопедическая диагностика	Экспресс-диагностика речи детей, психических процессов, связанных с речью.	Дети (индивидуально)
Логопедическая коррекционно-развивающая деятельность	Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения детей. Беседы с родителями.	Дети, родители
Педагогическое консультирование	Индивидуальные беседы с родителями. Консультации для родителей и педагогов. Итоговые рекомендации педагогам группы после скрининг-обследования на учебный год. Участие в консультационном центре ДОО (по запросу родителей) и участие в заседаниях ППК ДОО.	Родители, педагоги
Коррекционное просвещение	Проведение мастер-классов на педсоветах. Выступление на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

План мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОО и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование.	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое Просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

2.6. Рабочая программа воспитания (ПВ)

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1. Цели и задачи воспитания.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- 5) *формирование понимания сопричастности к истории, традициям и развитию родного края и города Краснодара.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно- историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.**

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы



Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; ➤ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение; ➤ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; ➤ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; ➤ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; ➤ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; ➤ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых

	<p>и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>ДОО имеет свое название «Маленькая страна» и свою стилистику в самопрезентации:</p> <p>Логотип </p> <p>и эмблема , которые используются в презентационных материалах, социальных сетях, сайте ДОО и других разрабатываемых образовательной организацией ресурсах. Имидж организации продолжает совершенствоваться.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Коллектив ДОО строит свои отношения с воспитанниками, их родителями (законными представителями) и сотрудниками на педагогическом такте, выдержке, доброте и человечности. Педагогические принципы отношений включают честность и правдивость, искренность и принципиальность, душевное богатство и щедрость. Внешнее проявление отношений педагога (социальный интеллект):</p> <ul style="list-style-type: none"> – спокойная манера держаться и разговаривать; – приветливость и позитивная эмоциональность, – умение выбирать приемы, соответствующие конкретным обстоятельствам: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, разъяснить, посылить помочь.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Определяются нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами внутреннего распорядка обучающихся; – правилами внутреннего трудового распорядка; – коллективным договором ДОО; – договором с родителями (законными представителями) воспитанников.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции ДОО направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах.</p> <p>Традиции ДОО формируются при непосредственном участии детей, их родителей и педагогов, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны</p>

с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция, соответствующая возрастным особенностям детей, решает определенные образовательные и воспитательные задачи.

1. Начинается работа с детьми с «Утреннего приветствия» (дети встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу, передают хорошее настроение, говорят приветствия и пожелания на этот день).

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. На протяжении всего дня у ребенка меняется настроение, его он может передать через традицию «Календарь настроения». Таким образом о настроении каждого ребенка знает не только педагог, но и его товарищи, которые помогают ему найти причину плохого настроения и изменить его в лучшую сторону.

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. В каждой группе есть уголок творческой мастерской «Умелые ручки», по традиции в нем дети могут реализовать свои задумки, идеи, закрепить полученных материал.

Цель: эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие способности.

4. Самая любимая традиция воспитанников празднование дня рождения. Совместно с педагогом дети готовят подарки, сделанные собственными руками, продумывают интересные поздравления для именинника(ов). Эта традиция «День рождения» помогает понять ребенку, что он уже стал большим.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе.

5. Во время чтения книг и рассматривания в них иллюстраций не редко повреждаются страницы, в связи с этим в детском саду зародилась традиция периодически самим «подлечивать» книги, эта акция получила название «Береги книгу».

Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

6. Ежегодно в День Победы и День защитника Отечества организовываются встречи с интересными людьми – ветеранами, кадровыми военными или курсантами летного училища нашего городского

	<p>микрорайона. Для них воспитанники и педагоги готовят праздничный концерт и подарки, сделанные своими руками. Совместно с родителями воспитанники старшего возраста посещают для возложения цветов памятник героям-летчиков, посещают исторический музей высшего летного училища и аллею Славы, расположенные недалеко от детского сада.</p> <p>Цель: знакомить детей с историей нашей страны, вызывать чувство сопереживания, формировать патриотические чувства.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Аналогична РППС образовательной программы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №113» (п. 3.2)
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Социокультурная среда ДОО сформирована в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (пункт 1.6) и соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников ДОО.</p> <p>Социокультурная среда ДОО представлена как единство трех основополагающих составляющих. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивающая предметно-пространственная среда; -социально-организованная деятельность детей и взрослых, как социокультурное событие, общее дело; -личностное взаимодействие, стиль отношений взрослых и детей в рамках детско-взрослого сообщества ДОО. <p>Территория ДОО расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. ДОО сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МКУ «Краснодарский научно-методический центр» (отдел анализа и поддержки дошкольного образования); - ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК; - ГБУЗ городская поликлиника №5; - СОШ № 17, 33 - Кубанский государственный университет, (кафедра дошкольной педагогики) - ИРО Краснодарского края - ВАИ им. Серова (Высшее авиационное училище)

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОО. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые

заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

2.7.2.6. Организации предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара. Уголки патриотизма в групповых помещениях старших возрастных групп. Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	На территории ДОО тематическая зона «Кубанское подворье». Уголки патриотизма в групповых помещениях, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности в каждой группе. Музыкальный зал. Физкультурный зал.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.

<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>Предметы для опытно-экспериментальной деятельности - магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Уголки уединения в каждой группе.</p>
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</p>	<p>Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>«Экологическая тропа» (проведение наблюдений, трудовой, опытно-экспериментальной деятельности дошкольников) На территории ДОО разбиты цветники, высажены деревья разных видов. Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда».</p>

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Модель взаимодействия с социумом города Краснодара

<i>Наименование учреждения</i>	<i>Задачи, решаемые в совместной работе</i>	<i>Формы работы</i>
<i>МУЗ детская городская поликлиника № 5</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ профилактика простудных и респираторных заболеваний, ✓ формирование у детей навыков здорового образа жизни, ✓ привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи, ✓ повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей, ✓ создание системы взаимодействия специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ консультирование педагогов и родителей специалистами данного учреждения, ✓ выездные осмотры детей врачами поликлиники № 2
<i>МОУ СОШ № 17, 33</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе, ✓ обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе, ✓ создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения, ✓ физическое и психическое развитие детей, ✓ сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии, ✓ совместные праздники и развлечения, концерты, ✓ участие в театральных постановках, акциях, ✓ совместные Дни труда, спорта, здоровья
<i>Историко-краеведческий, художественный музей</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города, ✓ привитие чувства гордости за 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии, ✓ выездные тематические выставки, ✓ мультимедийные показы

<p><i>ВАИ им. Серова (высшее авиационное училище летчиков)</i></p>	<p>воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии, ✓ выездные тематические выставки, ✓ мультимедийные показы ✓ организация совместных праздников, памятных дат, воспитательно-образовательных мероприятий
<p><i>Парки города</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, ✓ поддержание интереса к устройству парков города, ✓ развитие эстетического восприятия природного мира, ✓ формирование нравственных начал и экологической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии в парки города, ✓ участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников
<p><i>ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оказание психолого-педагогической помощи и поддержки 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ консультирование, ✓ прохождение психолого-педагогических комиссий
<p><i>МКУ КНМЦ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ методическая поддержка педагогов ДОО, ✓ внесение опыта педагогов ДОО в городской банк данных результативного опыта, ✓ издание методических пособий, ✓ развитие инновационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ консультирование, ✓ семинары, ✓ методические объединения, ✓ конференции, ✓ зональные совещания, ✓ форумы, ✓ выставки, конкурсы, ✓ рецензирование опыта, ✓ экспертиза ОП, ✓ защита проектов МИП
<p><i>Институт развития образования</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ курсы повышения квалификации, ✓ внесение опыта ДОО в краевой банк данных результативного опыта, ✓ развитие инновационной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ курсы повышения квалификации, ✓ консультирование, ✓ защита проектов КИП
<p><i>ДОО города</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение сотрудничества педагогов ДОО города, ✓ обмен практическим опытом, ✓ развитие инновационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические объединения, ✓ практические семинары, ✓ совместные проекты, ✓ круглые столы, ✓ недели здоровья, ✓ соревнования, конкурсы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;– регулирование воспитательной деятельности в ДОО;– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатель Инструктор по ФК Муз. руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Описание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами STEM-образования, представленными в образовательных модулях

Парциальная программа развития интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста состоит из отдельных образовательных модулей, рекомендованных как к комплексному, так и к самостоятельному использованию в детских садах. В ДОО используется вариант частичного объединения модулей в образовательную систему

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» лежит в основе STEM-образования, так как теоретические позиции и практические разработки автора созвучны современным педагогическим идеям. Кроме того, дидактическая система Ф. Фрёбеля в силу своей универсальности может выступать в качестве основополагающей для прпедевтики STEM-образования (science — наука, technology — техника, engineering — инженерия, mathematics — математика), поскольку в ней систематизированы знания из всех перечисленных областей.

Фрёбель обосновал воспитательно-образовательное значение игры для развития маленьких детей и предложил особый дидактический материал — так называемые «Дары»: систему занятий с геометрическими телами для развития пространственных представлений, восприятия движения, формы, цвета, величины, числа, способностей к конструированию. Широко вводились дополнительные материалы, такие как камешки, песок и палочки; много времени уделялось беседе, рассказыванию, пению, моделированию, вырезанию, рисованию, посильному труду и наблюдениям на свежем воздухе — в огороде, цветнике или саду.

Целью данного образовательного модуля является формирование естественнонаучной картины мира и развитие пространственного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе дидактической системы Фридриха Фрёбеля.

Структурно-образовательный модуль состоит из двух содержательных блоков. Это «Наборы для развития пространственного мышления № 1» (по системе Ф. Фрёбеля), которые соответствуют первоисточнику, и «Наборы для развития пространственного мышления № 2» (по системе Ф. Фрёбеля) —

модификации исходных материалов в виде мягких напольных модулей, которые перемещают ребёнка с ограниченной площади стола в игровое пространство помещения. Он расширяет не только двигательные возможности детей. Работа с мягкими модулями в другом пространстве позволяет на практике освоить понятие «ракурса» как точки зрения на объект в пространстве, а также получаемой проекции (изображения) объекта в данной части пространства. Представления ребёнка постепенно приобретают гибкость, подвижность, он овладевает умением оперировать наглядными образами: представлять себе предметы в разных пространственных положениях, мысленно изменять их взаимное расположение.

В дошкольном возрасте образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» используется в полном объёме, и педагог осуществляет выбор содержания, исходя из индивидуальных особенностей и приоритетов воспитанников.

Чёткой возрастной соотнесённости наборов нет. Их использование в образовательном процессе может проходить как в обязательной части основной образовательной программы ДОО, являясь дополнительным материалом для решения поставленных педагогом образовательных задач, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений, в режиме студийно-кружковой деятельности.

Образовательный модуль

«Экспериментирование с живой и неживой природой»

Образовательный модуль позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями.

Глубокое знакомство ребёнка со свойствами окружающего мира трудно представить без его исследовательской деятельности в природе. За использование эксперимента как метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский и многие другие: знания, добытые самостоятельно, всегда являются глубокими и прочными.

Дошкольники любят экспериментировать — эта деятельность отвечает возрастным особенностям их мышления: наглядно-образного и наглядно-действенного. Их экспериментирование сходно с игрой, а также с манипулированием предметами, которые являются основными способами познания окружающего мира в дошкольном детстве. Экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах предметов и явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами, явлениями и со средой, в которой они находятся.

Благодаря протяжённым во времени экспериментам развивается память; в связи с необходимостью совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения активизируются мыслительные процессы. Желание рассказать об увиденном, обсудить обнаруженные закономерности и выводы развивает речь. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций. Учёные отмечают положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу

ребёнка, развитие творческих способностей и познавательного интереса к окружающему.

В области экологического воспитания метод экспериментирования особенно важен. Одной из задач воспитания экологической культуры дошкольников является ознакомление детей со взаимосвязями, существующими в природе. Именно осознание единства природы, тесной связи всего со всем, позволит ребёнку в настоящем, а главное, в будущем правильно строить свое поведение по отношению к природе. Изучая особенности жизни живых существ, свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, их взаимодействия друг с другом и окружающей средой, дети опытным путём получают неоценимые по своей важности знания. Такие знания остаются на всю жизнь, так как ребёнок не просто слушал рассказ взрослого, а сам лично наблюдал процесс, участвовал в нём, эмоционально переживал, строил предположения, видел результат.

Правильно оборудованная исследовательская лаборатория, при грамотном её введении в педагогический процесс, предоставляет педагогам возможность насытить занятия по ознакомлению с окружающим миром экспериментами с живой и неживой природой, пробудить у детей интерес к опытнической деятельности, привить начальные навыки проведения исследований. Экспериментирование в домашних условиях не менее значимо. Спокойная атмосфера, доступность оборудования, родители-помощники — те факторы, которые зачастую отсутствуют в образовательной организации. Создавая условия для экспериментирования малыша дома и на прогулках, родители открывают ему двери для изучения окружающего мира. Какие условия необходимо создать в детском саду и дома, чтобы процесс экспериментирования был не только развлечением, но и познанием? Вот несколько советов.

- у* Помогайте детям находить ответы на их вопросы самостоятельно, не давая готовых ответов. Задайте наводящие вопросы, организуйте вместе с малышами эксперименты и опыты.
- у* Появление у ребёнка интереса к экспериментированию зависит от вашей личной заинтересованности, поэтому проявляйте искренний интерес к той деятельности, которой предлагаете заняться.
- у* Не сдерживайте инициативы малыша, предоставьте ему сделать все доступные для него действия, оказывайте лишь необходимую с вашей стороны помощь. Именно здесь домашнее экспериментирование выигрывает у занятий в детском саду, где чаще всего дети являются лишь наблюдателями опыта.
- у* Для дошкольников пока сложны эксперименты, длящиеся от недели и более, поэтому при таком эксперименте периодически вместе с ребёнком обсуждайте его ход, ведите календарь наблюдений, где будут отражены происходящие изменения, — это поможет интересу ребёнка не угаснуть.
- у* В заключение эксперимента старайтесь подвести малыша к выводу: «О чём свидетельствует результат опыта, что это значит?» Это поможет развить способность анализировать, делать выводы и обобщать, что очень пригодится для обучения в школе и всей последующей жизни.

Набор экспериментов, предложенных в модуле, поможет увлечь детей изучением самых разных свойств окружающего мира. В выборе содержания занятий ориентируйтесь на интересы детей, не навязывая им те сведения, которые ещё сложны для их понимания. Наблюдайте, чем интересуются дети на прогулке, какие вопросы задают. Внимательное отношение поможет выбрать именно те занятия, которые будут отвечать актуальным познавательным потребностям. Мету непосредственного участия детей в проведении эксперимента определяйте в зависимости от их количества и степени подготовленности. Специальные материалы, представленные в модуле, помогут привлечь внимание детей к экспериментированию, облегчат педагогам и родителям поиск необходимого оборудования, сделают занятия в образовательной организации и дома яркими и интересными.

Образовательный модуль «LEGO-конструирование»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующих специфике дошкольного возраста, предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющегося у ребёнка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития) отмечает:

- у создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- у организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- у поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- у взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе путём создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Под деятельностью понимается специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей, деятельность — это необходимое условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

Детская игра и конструирование как одни из специфических и предпочитаемых детьми видов деятельности занимают достойное место как в методологии, так и в практике образования.

Венгер Л. А., говоря о развивающей ценности игры, подчеркивал, что любой вид деятельности ребёнка формирует прежде всего такие психические свойства и способности, которые необходимы для реализации именно этого вида деятельности. В сюжетной игре Л. А. Венгер выделял следующие специфические характеристики:

- у способность действовать во внутреннем воображаемом плане;

- у ориентировка в системе человеческих взаимоотношений;*
- у способность к согласованию действий в совместной игре.*

В конструировании дети практически действуют с реальными предметами. Но эта деятельность существенно отличается от предметного манипулирования на более ранних этапах детства. В конструкторской деятельности отдельные действия ребёнка подчинены основной цели — сделать заранее задуманный предмет.

Одними из самых востребованных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование, являются конструкторы LEGO.

*LEGO (**Leg Godt** — «играй хорошо») — серии игрушек, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов. Наборы LEGO выпускает группа компаний «LEGO Group», головной офис которой находится в Дании. Здесь же, в Дании, на полуострове Ютландия, в небольшом городке Бил-лунд, находится и самый большой «LEGOLAND» в мире — город, полностью построенный из конструктора LEGO.*

Основой наборов LEGO является кирпичик — деталь, представляющая собой полый пластмассовый блок, соединяющийся с другими такими же кирпичиками на шипах. В наборы также входит множество других деталей: фигурки людей и животных, колёса и т. д.

Существуют наборы, в которые входят электродвигатели, различного рода датчики и даже микроконтроллеры. Наборы позволяют собирать модели автомобилей, самолётов, кораблей, зданий, роботов.

LEGO воплощает идею модульности, наглядно демонстрирующую детям то, как можно решать некоторые технические проблемы, а также формирует навыки сборки, ремонта и разборки техники.

«LEGO Education» (Образовательные решения LEGO) — подразделение LEGO, успешно разрабатывающее уже в течение 30 лет наборы на базе деталей конструктора LEGO, а также специальные образовательные методики и программное обеспечение для профессионального педагогического применения в образовательных организациях. Наборы предназначены для детей от 1,5 до 16 лет.

Серия «LEGO Education», направленная на использование конструкторов в образовательном процессе школ и детских садов, зарекомендовала себя во всём мире как высококачественные образовательные продукты. Они удовлетворяют самым строгим требованиям в отношении образовательного потенциала, эстетики, гигиеничности, прочности, долговечности.

В разных странах мира их используют для изучения широкого спектра школьных предметов: от математики и родного языка до физики и робототехники. Игровые наборы одновременно выполняют несколько задач: усиливают мотивацию к учёбе, повышают техническую грамотность, обеспечивают освоение планирующей функции любой деятельности.

Серия «LEGG Education» содержит наборы для детей разного возраста. При этом для каждого возраста разработаны максимально удобные по размеру детали. Наборы для малышей состоят из крупных элементов DUPLO, а старшие

дошкольники работают с деталями стандартного размера «LEGO System». Начальным набором для освоения STEM-компетенций дошкольниками является проект «Планета STEAM», в котором дети в игровой форме усваивают базовые понятия.

Серия «LEGO Education» для начальной школы тоже базируется на линейке «LEGO System» и предполагает использование набора «Учись учиться».

Наборы серии «LEGO Education» кроме традиционных кирпичиков LEGO и строительных плит, играющих роль основания для конструкции, включают в себя тематические декорации, миниатюрные фигурки людей, животных, растений и другие атрибуты для полноценной игры. Это даёт детям возможность с максимальной правдоподобностью воспроизводить самые разные объекты: дома, замки, больницы, фермы, железную дорогу, пожарную часть, зоопарк. Юные конструкторы вместе со взрослыми разыгрывают интересные сюжеты, как сказочные, так и вполне жизненные.

Наборы для старших дошкольников и младших школьников уникальны тем, что позволяют получить базовые представления о современной науке и технике. В них можно найти балки, болты, оси, шестерёнки, рычаги. Важно, что ребёнок не просто собирает разного рода технику (самолёты, экскаваторы, корабли), но и знакомится в игровой форме с базовыми принципами механики и особенностями работы простейших механизмов. Каждый из наборов уникальной серии «LEGO Education» имеет определённую тематику и особые методические рекомендации.

«LEGO Duplo» — это серия конструкторов LEGO, специально созданная для малышей, различные наборы отдельно для девочек и для мальчиков. Детали «LEGO Duplo» вдвое крупнее обычных, поэтому традиционно используются для работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Кроме того, тематическая подборка «LEGO Duplo» максимально соответствует жизненному опыту и возрастным характеристикам развития малышей.

Также детали наборов «LEGO Duplo» удобны детям с ОВЗ.

«LEGO System» — серия конструкторов со стандартными размерами деталей для старших дошкольников.

Впервые упоминание о LEGO в нашей стране дано в книге Л. А. Парамоновой «Детское творческое конструирование» (Москва, 1999 г.).

В результате многолетнего исследования разных видов детского конструирования автор делает вывод о том, что конструирование — это не только практическая творческая деятельность, но и универсальная умственная способность, проявляющаяся в других видах деятельности (изобразительной, игровой, речевой), направленных на создание новых целостностей (рисунка, сюжета, текста и т. п.). Кроме того, Л. А. Парамонова в разделе «Конструирование из деталей конструкторов» сделала кардинальный поворот от репродуктивной деятельности к творческому конструированию. С целью преодоления в конструировании из деталей конструкторов подражательной основы и для развития деятельности творческого характера ею совместно с коллегами была разработана трёхчастная система творческого конструирования, которая состоит из трёх этапов.

Первый этап: организация широкого самостоятельного детского экспериментирования с новым материалом.

Второй этап: решение детьми проблемных задач двух типов: на развитие воображения и на формирование обобщённых способов конструирования, которое предполагает использование умения экспериментировать с новыми материалами и в новых условиях.

Третий этап: организация конструирования по собственному замыслу детей.

А с появлением робототехнических наборов «LEGO WeDo» и «LEGO MIND-STORMS» появляется **четвёртый этап:**

Оживление конструкции (робота) на основе программирования.

Что же позволяет считать образовательные решения «LEGO Education» соответствующими принципам современного образования?

1. Конструкторы LEGO в силу своей специфики одинаково интересны и детям, и взрослым, что соответствует принципам сотрудничества детей и взрослых, в том числе и родителей воспитанников. Данная позиция позволяет организовать ряд семейных проектов на базе конструкторов LEGO и является одним из вариантов взаимодействия с семьями воспитанников с целью оптимизации их развития.
2. LEGO в основу работы с конструкторами закладывает метод познавательного и художественного поиска, что соответствует алгоритму организации проектной деятельности.
3. LEGO органично сочетает игру, конструирование и программирование.
4. LEGO, являясь средством индивидуального интеллектуального и творческого развития, тем не менее является мощным средством коммуникации, так как предполагает не только обсуждение и сравнение индивидуально созданных моделей, но и совместного их усовершенствования и преобразования для последующей игры или в соответствии с заданными условиями. Для этого необходимо договариваться, учитывать мнения партнеров по игре и считаться с ним, в прогностическом варианте и реальном времени продумывать сюжет, создавать дополнительные «гаджеты» для его реализации.

Поэтому целью образовательного модуля «LEGO-конструирование» является интеллектуальное и творческое развитие дошкольников и младших школьников путём реализации образовательных инициатив «LEGO Education» через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с тематическими конструкторами LEGO.

Образовательный модуль «Математическое развитие»

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Как правило, примерные образовательные программы дошкольного образования предлагают чёткую, обоснованную систему математического

развития, реализуемую в обязательной части основной образовательной программы ДОО.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребёнка.

Знакомство детей с основными областями математической действительности происходит постепенно, поэтому задачи математического развития на разных возрастных этапах различны. Содержание каждой задачи имеет свою специфику и требует продуманного подбора наиболее подходящих методов и приемов её реализации и компонентов развивающей предметно-пространственной среды.

Фундаментом математического развития является умение сравнивать различные предметы по величине, разбираться в параметрах их протяженности. От практического сравнения величин предметов и их отношений «длиннее - короче», «выше - ниже», «шире - уже» ребёнок перейдёт к их количественным соотношениям «больше - меньше», «равенство - неравенство».

Другим основополагающим свойством предметов и их частей является форма. К её пониманию дети приходят через знакомство с геометрическими фигурами — графическими двухмерными изображениями одной из граней объёмного геометрического тела. Освоение формы можно разделить на два направления: сенсорное восприятие детьми геометрических тел и становление элементарного геометрического мышления при изучении различных фигур. Иными словами, без чувственного восприятия формы невозможно её логическое осознание. Сенсорное восприятие формы конкретного предмета позволит со временем, абстрагируясь, видеть её и в других окружающих объектах.

Не менее существенна пространственная ориентировка, которая позволяет не только видеть форму и оценивать размеры отдельных предметов, но и правильно понимать их местоположение по отношению друг к другу и к человеку. Ориентировка в пространстве также имеет чувственную основу и позволяет ребёнку выработать личную систему отсчёта (например, относительно себя: вверху — там, где голова; внизу — там, где ноги; справа — там, где родинка на руке и т. д.).

Сложнее всего малышам освоить понятие времени. Ведь они воспринимают его, ориентируясь подчас на переменчивые признаки, которые зависят от длины светового дня в разное время года и даже погоды в данном случае имеется в виду сезонные изменения погоды, а не тучи. Наиболее сложно для детей понятие времени. Время воспринимается ребёнком опосредованно, через конкретные, часто изменчивые признаки: время года, состояние погоды и т. д. Освоение временных понятий происходит в процессе собственной деятельности, деятельности взрослых в разные части суток и через оценку объективных показателей: освещённость, положение солнца и т. д.

Знакомство с понятиями количества и счёта начинается с простейших сопоставлений размеров различных предметов (сперва отдельных, позднее — объединённых в группы). Только на практике освоив принцип соотношений величин

на уровне «больше - меньше», «выше - ниже», «шире - уже», ребёнок будет готов перейти к количественному исчислению этих параметров, к полноценному восприятию счёта, числа, состава чисел.

Освоение математической действительности наиболее эффективно, если оно происходит в контексте практической и игровой деятельности, когда педагоги и родители создают условия для применения детьми знаний, полученных на занятиях по математике.

Этому и посвящён данный образовательный модуль, целью которого является комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Его содержание характеризуется комплексностью. В нём объединены игры и пособия для арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики. Он включает настольные развивающие игры, пособия для сенсорного развития, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационные и раздаточные материалы по направлениям математического развития, логические головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши и объёмные вкладыши, абак, счёты, математические конструкторы, инуровки, круги Луллия и др. Кроме того, в модуле рекомендованы электронные приложения к детскому PlayPad, которые можно бесплатно скачать с портала «Элтилэнд».

Структурно-образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» привязан к возрастным задачам освоения математической действительности и включает два блока: «Математическое развитие детей 3-5 лет» и «Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста». Набор пособий в каждом блоке обусловлен возрастными задачами и спецификой математического развития.

Педагогическая технология реализации Программы

Процесс реализации содержания Программы представляет собой организацию приоритетных для каждого возраста вида деятельности в различных формах, которые представлены в таблице.

Образовательный модуль	Формы организации детской деятельности		Методы и приемы реализации содержания Программы	
	Дошкольный возраст	Дети с ОВЗ	Дошкольный возраст	Дети с ОВЗ
Дидактическая система Ф. Фрёбеля	<ul style="list-style-type: none"> • Организованные педагогом занятия; • совместная с педагогом деятельность; • самостоятельные игры; • интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с 	<ul style="list-style-type: none"> • Организованные педагогом занятия; • совместная с педагогом деятельность; • самостоятельные игры; • интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • работа по схеме, образцу, фотографии; • работа по показу педагога; • самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития; • экспериментирован 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические и конструкторские игры; • работа по схеме, образцу, фотографии; • работа по показу педагога; • самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития пространственного мышления (по системе

Экспериментирование с живой и неживой природой	<ul style="list-style-type: none"> • Организованные педагогом занятия; • самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках; 	<ul style="list-style-type: none"> • Организованные педагогом занятия; • самостоятельная исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • опытно-экспериментальная деятельность; • метод проектов; • методы анимации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • опытно-экспериментальная деятельность; • метод проектов; • методы анимации.
Математическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованные педагогом занятия; • самостоятельные игры с математическим содержанием; • досуговая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Организованные педагогом занятия; • самостоятельные игры с математическим содержанием; • досуговая 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • упражнения; • развивающие игры, голово-ломки; • использование ИКТ средств; • моделирование; • экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • упражнения; • развивающие игры, голово-ломки; • использование ИКТ средств; • моделирование; • экспериментирование; • конструирование
LEGO-конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Организованные педагогом занятия • самостоятельные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Организованные педагогом занятия • самостоятельные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра с элементами конструирования; • конструирование с последующим обыгрыванием; • моделирование; • метод 	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра с элементами конструирования; • конструирование с последующим обыгрыванием; • моделирование; • метод индивидуальных

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации

Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Критерии	Организация развивающей предметно – пространственной среды
Содержательность и насыщенность предметно-пространственной развивающей среды	<p>Организация образовательного пространства и наличие разнообразных материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением - возможность самовыражения детей. <p>Наличие «уголков безопасности» позволяет детям осваивать основы безопасности жизнедеятельности.</p>
Трансформируемость пространства	<p>Создана возможность для изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. Этому способствуют модульные мягкие конструкторы, легкие переносные игровые комплексы («Магазин, «Больница», «Заправка» и др.). Кроме того среда, спланирована как система развивающих мини-центров, где каждый ребенок находит интересующую его деятельность.</p>
Вариативность пространства	<p>Вариативность пространства обеспечивается наличием в кабинетах, на участке, в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодическую сменяемость игрового материала, пополнение новыми атрибутами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Полифункциональность пространства	<p>Полифункциональность пространства обеспечивается наличием разнообразного инвентаря и игрового оборудования (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), не обладающего жестко закрепленным способом. Широкое использование природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, а также предметов-заместителей.</p>
Доступность и безопасность пространства	<p>Доступность и безопасность пространства обеспечивается сертифицированным игровым оборудованием и мебелью. Размещение игрового оборудования и инвентаря соответствует требованиям санитарных норм и правил.</p>

Размещение и наполнение развивающей предметно-пространственной среды

Функциональные помещения	Оснащение
<p><u>Групповые комнаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - самообслуживание; - трудовая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность; - ознакомление с природой, труд в природе; - детское экспериментирование; - деятельность по познавательному развитию; - художественно - творческая деятельность - дневной сон; - гимнастика после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности; - книжный уголок; - уголок изобразительной деятельности; - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - природный уголок с включением опытно - экспериментальной деятельности; - конструкторы различных видов; - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото; - развивающие игры по математике, логике; - различные виды театров; - уголок по безопасности жизнедеятельности; - спальная мебель - оборудование для гимнастики после сна: Дорожка здоровья и др.
<p><u>Раздевалка:</u></p> <p>-информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей
<p><u>Методический кабинет</u></p> <p>- информационно консультативная работа с воспитателями и специалистами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий - пособия для занятий - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров–практикумов - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - развивающие игры - дидактические игры - плакаты с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий
<p><u>Кабинет психолога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми - индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная панель - детская мебель - журнальный стол, стул - стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников - игровой материал - развивающие игры
<p><u>Музыкальный зал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию -тематические досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр - пианино - разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями - различные виды театров

	- детские и взрослые костюмы - мультимедийная установка
<u>Физкультурный зал</u>	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - библиотека методической литературы

На территории детского сада имеется

- 10 крытых кирпичных оборудованных игровых площадок, разбиты клумбы, цветники, имеются декоративные деревья, соответствующие природно-климатической зоне;
- огороженный спортивный стадион со специальным покрытием и разметкой;
- зона с обучающей автомобильно-пешеходной разметкой

Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок с кирпичной верандой, зеленой зоной насаждений и развивающими игрушками.

Девять групповых ячеек оснащены игровым и учебным оборудованием, согласно возрастным особенностям воспитанников. В каждой групповой ячейке созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам, подход к оборудованию беспрепятственный, развивающая предметно-пространственная среда приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. При организации образовательной деятельности для ребенка-инвалида и лиц с ОВЗ созданы равные условия с другими детьми, путем проведения индивидуальной работы. Инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в соответствии с рекомендациями медицинских специалистов. Воспитатель организует педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей), направленные на обучения методам и формам организации воспитательного процесса в условиях семьи; планирует и проводит коррекционные и развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития ребенка.

В детском саду имеются следующие условия:

- Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым дидактическим и игровым материалом. Педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми на развитие памяти, мышления, восприятия ребенка, готовности к обучению в школе, снятия проблем агрессивности, тревожности у ребенка; проводит профилактическую и консультативную работу с родителями (законными представителями) по запросам.
- Кабинеты учителя-логопеда (2 кабинета) методически оснащены, укомплектованы зеркалами с лампой дополнительного освещения.
- Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием, располагающим к творчеству, театрализации, музицированию: детскими музыкальными инструментами, дидактическими музыкальными играми, видеотекой. Музыкальный руководитель оказывает методическую и

консультативную помощь родителям (законным представителям) по развитию музыкальных способностей детей.

Спортивный зал оборудован крупным и мелким спортивным инвентарем, тренажерами. Инструктор по физической культуре оказывает методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) в выборе эффективных форм, методов и средств физического воспитания и развития дошкольников в условиях семьи, сохранения и укрепления их здоровья. Обучает родителей основным приемам профилактики и коррекции нарушений осанки и плоскостопия.

В ДОО для работы с детьми имеются технические средства обучения (ТСО):

- мультимедийное оборудование -2 комплекта (стационарное и мобильное),
- телевизионные панели – 9 (в каждой групповой ячейке),
- музыкальный центр – 2 (в музыкальном и спортивном залах),
- Детская игровая интерактивная панель – 3 (в группах старшего возраста и кабинете педагога-психолога),

В детском саду функционируют дополнительные помещения: методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФООП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds113.centerstart.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: дизайн-студия, мастерская, мультстудия.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Название пособия	Автор	Выходные данные	Образовательная область
1.	Двигательная активность детей 57 лет	М.А. Рунова	М.: Карапуз, 2000.	Физическое развитие
2.	Дифференцированные занятия по физ.к-ре с детьми 4-5 лет (с учетом уровня двиг.ак-ти)	М.А. Рунова	М., Просвещение, 2007	
3.	Дифференцированные занятия по физ.к-ре с детьми 3-4 лет (с учетом уровня двиг.ак-ти)	М.А. Рунова	М., Просвещение, 2007	
4.	Дифференцированные занятия по физ.к-ре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двиг.ак-ти)	М.А. Рунова	М., Просвещение, 2007	
5.	Ознакомление с природой через движение.	/ М.А. Рунова, А.В. Бутилова.	М.: Мозаика-синтез, 2006	
6.	Физкультурное и спортивноигровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений	Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова.	М.: Мозаика-синтез, 1999.	
7.	Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях	Т.Л. Богина	М.: Мозаика-синтез, 2006.	
8.	Разговор о правильном питании	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	М.: Олма-Пресс, 2000.	
9.	Уроки здоровья	Под ред. С.М.Чечельницк ой	М.: Олма-Пресс, 2000.	
10.	Физическая культура для малышей	Лайзане С.Л	М., 2007	
11.	Как воспитать здорового ребенка	В.Г. Алямовская	М.: linka- press, 1993.	
12.	Воспитание здорового ребенка	М.Д. Маханева	М.: Аркти, 1997.	
13.	Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду	Под ред. Т.С. Яковлевой	М.: Школьная пресса, 2006.	
14.	Растем здоровыми	В.А. Доскин, Л.Г. Голубева	М.: Просвещение, 2002.	
15.	Развивающая педагогика оздоровления	В.Т. Кудрявцев, Б.Б.	Линка-пресс, 2000.	

		Егоров	Современные методы оздоровления дошкольников М, МИПКРО, 2001	Социально-коммуникативное развитие
16.	Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева.	М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.	
17.	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада.	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.	5-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 24 с.	
18.	Безопасность на улице -	Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю	М.: Карапуз, 1999	
19.	Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. -	Семенюк В.И., Владимиров Н.В	Мн.: Нар. асвета, 1996.	
20.	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Стеркина Р.Б.	М.: Просвещение, 2000.	
21.	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие.	Храмцова Т.Г.	М.: Педагогическое общество России, 2005.	
22.	Я - человек.	Козлова С.А	М.: Школьная Пресса, 2003	
23.	«Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью»	С .А. Козлова	М., издательский центр «Академия», 1998	
24.	Игра с правилами в дошкольном возрасте	Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	М.: Сфера, 2008	
25.	Как играть с ребенком?	Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	М.: Сфера, 2008.	
26.	«Патриотическое воспитание (конспекты занятий)»	Алешина Н.В.	М, УЦ перспектива, 2008	
27.	«Знакомим дошкольников с родным городом: конспекты занятий»	Алешина Н.В.	М, Сфера , 1999	
28.	Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях.	Буре Р.	М.: Школьная Пресса, 2003	
29.	«Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста»	И.П. Шелухина	М. ТЦ Сфера, 2006	
30.	Пособия по игровой деятельности: Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности	Артамонова О.	Дошкольное воспитание. - 1995. - № 4. - С. 37.	
31.	Дошкольник и труд.	Р.С.Буре	СПб.: Детство-	

	Учебнометодическое пособие		Пресс, 2004.	
32.	Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных».	Р.С. Буре, Л.Ф. Островская	М.: Ювента, 2001.	
33.	Игровые задачи для дошкольников.	Михайлова З.	СПб., 1996.	<i>Познавательное развитие</i>
34.	Беседы с дошкольниками о профессиях.	Т.В. Потапова	М: Сфера,2005.	
35.	Место игры в экологическом воспитании.	Николаева С.	М., 1996	
36.	«Воспитание дошкольника в труде».	Буре Р.С.	М. «Просвещение».1991	
37.	Развивающая предметная среда. Методические рекомендации.	Новоселова С.	М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.	
38.	«Когда обучение воспитывает».	Буре Р.С.	С.Пб. «Детство-Пресс».2003.	
39.	Серия «Вместе с дошкольниками» Конструирование из природного материала	Л.А. Парамонова.	М: Карапуз.	
40.	Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников	С.Н. Николаева	М., Мозаика синтез 2010	
41.	Юный эколог. Система работы в младшей группе, средней, старшей, подготовительной группе детского сада. -	С.Н. Николаева	М, Мозаика-синтез, 2010	
42.	Действия с предметами и предметные игры.	Сотникова В.М.	М., 2006.	
43.	«Знакомим дошкольников с родным городом: конспекты занятий»	Алешина Н.В.	М, Сфера 1999	
44.	Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников	О.В. Дыбина	М. Сфера, 2010	
45.	Раннее детство: развитие речи и мышление	Павлова Л.Н	М.,2000	
46.	Раннее детство: познавательное развитие.	Павлова Л.Н	М.,2000	
47.	Воспитание сенсорной культуры	Пилюгина Э.Г	М., 2007.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
48.	Рисуют младшие дошкольники	Казакова Т.Г	М.,1990	
49.	Игровые задачи для дошкольников	Михайлова З.Л.	СПб.: Детство-Пресс, 1999	
50.	Воспитание ребенка-дошкольника	Новикова В.П., Тихонова Л.И.	М.: Владос, 2008.	
51.	Детское творческое конструирование.	Парамонова Л. А.	М.: Карапуз, 1999	
52.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Планирование, конспекты, методические рекомендации	И.А. Лыкова	М., Карапуз-дидактика 2009г	
53.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Планирование, конспекты, методические рекомендации	И.А. Лыкова	М., Карапуз-дидактика 2009г	

54.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Планирование, конспекты, методические рекомендации	И.А. Лыкова	М., Карапуз-дидактика 2009г	<i>Речевое развитие</i>
55.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа Планирование, конспекты, методические рекомендации	И.А. Лыкова	М., Карапуз-дидактика 2009г	
56.	Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности в детском саду.	Казакова Т. Г	М.: Просвещение, 1997.	
57.	Играем в кукольный театр.	Сорокина Н.Ф.	М.: АРКТИ, 1999	
58.	Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью	Курочкина Н.А.	СПб.: Детство-Пресс, 2003.	
59.	Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя	Казакова Т.Г.	М.: Просвещение, 1980.	
60.	Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада	Казакова Т.Г.	М.: Просвещение, 1985	
61.	Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре	А.А. Грибовская	МИПКРО - М, 2001	
62.	Детский дизайн	Г.Н. Пантелеева	М, Карапуз-дидактика, 2006	
63.	Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации	Радынова О.П.	М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.	
64.	Музыкальное развитие детей: В 2х частях.	Радынова О. П.	М.: Владос, 1997	
65.	Мы слушаем музыку: Учебное пособие	О. П. Радынова.	М., 1997.	
66.	«Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом	О.П. Радынова	М., 1997	
67.	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей.	Доронова Т., Доронов Е.	М., 1997.	
68.	Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада/	Ушакова О.С., Арушанова А.Г. и др.	М.: Совершенство 1998	
69.	Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа, методические рекомендации	Журова Л.Е.	М, Вентана-Граф, 2009	
70.	Речь и речевое общение детей.	Арушанова А. Г.	М.: Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, Мозаика-Синтез,	

			1999.
71.	Дидактические игры в детском саду.	Бондаренко А.К.	М.: Просвещение, 1985
72.	Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений	Сост. Г.И. Николайчук.	Ровно, 1989.
73.	Учите детей отгадывать загадки.	Илларионова Ю.Г.	М.: Просвещение, 1985.
74.	Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада	В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др.	М.: Просвещение, 1993.
75.	Диагностика речевого развития дошкольников: Научно-методическое пособие	Под ред. О. С. Ушаковой.	М.: Изд. РАО, 1997
76.	Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л. Н.	М.: Школа-Пресс, 1998.
77.	Индивидуально-ориентированное обучение детей: Методическое пособие.	Давидчук А.Н.	М.: Мозаика-Синтез, 2000
78.	Знакомим дошкольников с литературой	Ушакова О.С..	М. «Сфера». 1998
79.	Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.	Ушакова О.С. Гавриш Н.В.	М: ТЦ Сфера, 2009
80.	«Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет»	М.Ю. Картушина	М., Сфера 2008
81.	«Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет»	М.Ю. Картушина	М., Сфера 2008
82.	«Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет»	М.Ю. Картушина	М., Сфера 2008
83.	Организация прогулок с детьми.	Теплюк С.И.	М., 2005.
84.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	М., Айрис пресс, 2004
85.	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В	М., 2010

Программно-методические пособия

- «Развивающие занятия с детьми 3 - 4 года» под редакцией доктора педагогических наук, директора ГОУ Центр « Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, президента Российского Национального Комитета ОМЕР Л.А. Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп, Москва 2022;

- «Развивающие занятия с детьми 4 - 5 лет, 5 - 6 лет, 6-7 лет» под редакцией доктора педагогических наук, директора ГОУ Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, президента Российского Национального Комитета ОМЕР Л.А. Парамоновой, ТЦ «Сфера», Москва 2022;

-Алиева Т.И. Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет.-2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 224с.- (Истоки)

- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой. -2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 112 с.- (Истоки)
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой. -2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 112 с.- (Истоки)
- Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет: Метод. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016.-128 с.- (Истоки)
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 4 - 5 лет»; «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет», «Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет», ТЦ «Сфера» Москва, 2015;
- А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова «Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3 – 7 лет»; ТЦ «Сфера», Москва, 2013
- А.Н. Давидчук «Познавательное развитие дошкольников в игре» (методическое пособие); ТЦ «Сфера» Москва, 2013;
- Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 224 с.- (Истоки)
- Трифоновна Е.В., Волкова Е.М., Развитие игры детей 3-5 лет/ Под ред. Е.В. Трифоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2015.- 240 с.(Истоки)
- Трифоновна Е.В., Волкова Е.М., Развитие игры детей 5-7 лет/ Под ред. Е.В. Трифоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2015.- 208 с.(Истоки)

Электронные образовательные ресурсы:

- [Официальный сайт Министерства просвещения РФ](https://edu.gov.ru/) - <https://edu.gov.ru/>
 - [Федеральный портал «Российское образование»](https://edu.ru/) - <https://edu.ru/>
 - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru) - <http://window.edu.ru>
 - [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) - <http://school-collection.edu.ru/>
 - [Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования](https://ficto.ru/content/osnovnye-svedeniia) - <https://ficto.ru/content/osnovnye-svedeniia>
 - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://edu-top.ru/katalog/>
 - Сайт «Дошкольное образование» (программы, различные виды планирования, конспекты занятий) <http://do-old.prosv.ru/>
 - Региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/> и др.
- Собственные электронные образовательные ресурсы:*
- <https://ds113.centerstart.ru/node/403/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
			

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.4. Кадровые условия программы

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» работает высококвалифицированный коллектив:

Руководящие и административные работники	Педагогические работники	Вспомогательный персонал
<ul style="list-style-type: none"> - Заведующий ДОО - Зам. заведующего - Старший воспитатель - Специалист по кадрам - Делопроизводитель 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитатели - Музыкальный руководитель - Инструктор ФК - Педагог-психолог - Учитель-логопед 	<ul style="list-style-type: none"> - Младшие воспитатели - Кастелянша - Оператор прачечной - Специалист по детскому питанию - Повар - Кухонная рабочая - Кладовщик - Специалист по обслуживанию здания - Дворник

Все педагоги систематически, раз в три года, повышают свою компетенцию на курсах повышения квалификации по актуальным темам в дошкольном образовании. Большинство педагогов аттестованы и имеют первую или высшую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере, взаимопонимания, сотрудничества. В дошкольной образовательной организации работает творческий коллектив, постоянно повышающий уровень профессиональной подготовки. Взаимопомощь и взаимозаменяемость при определенных условиях является отличительной особенностью педагогического

коллектива. При организации мероприятий для воспитанников (тематические праздники, развлечения, соревнования, утренники и др.) в коллективе всегда находятся сотрудники желающие, включиться в творческий процесс и перевоплотиться в сказочные роли, создать бутафорскую, декорационную и иную атрибутику. Сплоченность, самоотверженный творческий коллективный труд является отличительной чертой работников детского сада. В коллективном творчестве взрослых и детей рождаются хоровые и танцевальные номера, неповторимые образы сказочных героев, сюжетные и фантастические постановки. Все усилия коллектив прилагает для того, чтобы детям было интересно, весело и познавательно во время пребывания в детском саду.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Организация режима пребывания детей:

- в группах полного дня – 12 часов (7.00 – 19.00),
- в группах кратковременного пребывания – 4 часа (8.00 – 12.00)

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок в холодный и теплый период времени года.

Режим дня составлен на 12-ти часовое пребывание детей в ДОО с учетом требований санитарных правил 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания», постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый период реализации Программы (сентябрь – май)</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), гигиенические процедуры	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.45	9.00-9.55	9.00-10.00	9.00-10.00
«Время интересных дел»: - совместная деятельность с воспитателем; - самостоятельная деятельность детей по выбору	9.45-10.30	9.55-10.30	10.00-10.40	10.00-10.40
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.40-10.50	10.40-10.50
Подготовка к прогулке,	10.40-11.45	10.40-11.50	10.50-12.00	10.50-

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
прогулка, возвращение с прогулки				12.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.45-12.40	11.50-12.40	12.00-12.45	12.00-12.45
Подготовка ко сну	12.40-12.50	12.40-12.50	12.45-12.50	12.45-12.50
Сон	12.40-15.20	12.40-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения закаливающие и гигиенические процедуры	15.20-15.35	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, познавательные беседы, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.10	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.15
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30-15.55	-
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.10-16.45	16.10-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные и дидактические игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями (законными представителями), уход детей домой.	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00
<i>Второй период реализации Программы (июнь – август)</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.40	9.00-10.40
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.40-10.50	10.40-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	10.40-11.45	10.40-11.50	10.50-12.00	10.50-12.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.45-12.40	11.50-12.40	12.00-12.50	12.00-12.50
Подготовка ко сну	12.40-12.50	12.40-12.50	12.45-12.50	12.45-12.50
Сон	12.40-15.20	12.40-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения закаливающие и гигиенические	15.20-15.35	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
процедуры				
Игры, познавательные беседы, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.10	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.10-16.45	16.10-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные и дидактические игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями (законными представителями), уход детей домой.	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Дети, посещающие группы кратковременного пребывания интегрируются в группы с 12-ти часовым пребыванием. Режим дня при 4-х часовом пребывании детей соответствует режиму воспитанников общеразвивающей группы куда интегрируется ребенок.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Посвящено памятной дате	Мероприятия	Направление воспитания/ценности	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования					
Праздник урожая «Осенины»	"Краски осени" (выставка-конкурс творческих работ из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	Региональные традиции, Социальное	3-7 лет	сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель воспитатели групп
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	<i>Благодарность, дружба</i> Социальное	3-7 лет	сентябрь	Ст. воспитатель воспитатели групп

1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!». Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное	3-7 лет	октябрь	Ст.воспитатель воспитатели групп
К 8 февраля День науки (традиционный муниципальный этап конкурса)	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я- исследователь» (этап на уровне ДОО)	Познавательное, трудовое, социальное - коммуникативное	5-7 лет	Ноябрь-декабрь	Ст.воспитатель воспитатели групп
31 декабря - 1 января Новый год.	Выставка-конкурс семейных творческих работ «Зима пришла, радости принесла» (ИЗО – техника, все виды)	Семейное, социальное, этико-эстетическое	3-7 лет	Декабрь	Ст.воспитатель воспитатели
23 февраля День защитника Отечества	Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	Патриотическое, благодарность, уважение, социальное, эстетическое	3-7 лет	Февраль	Ст.воспитатель воспитатели
8 марта Международный женский день	Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	Социальное, благодарность, уважение, эстетическое	3-7 лет	Март	Ст.воспитатель воспитатели
8 апреля День Российской анимации	Творческий фестиваль детской анимации «Я творю мир»	Социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое	5-7 лет	Март–апрель	Ст.воспитатель воспитатели
9 мая День Победы	– Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	3-7 лет	Апрель-май	Ст.воспитатель воспитатели

	<p><i>Руси до наших дней», «Слава героям землякам»</i></p> <p>– Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»</p> <p>– Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление «Аллеи Славы» родителями совместно с детьми о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ</p>				
Праздники, тематические досуги					
1 сентября День знаний	Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение "Дня безопасности»	Социальное, познавательное	" 3-7лет	1 сентября	Ст. воспитатель инструкторы ФК, Муз. руководители
25 сентября День города	– Виртуальное путешествие по родному городу «Любимый город Краснодар» – Тематический досуг «История и символы Краснодара»	Патриотическое, социальное, познавательное	4-7 лет	4 неделя сентября	Воспитатели
Осенний фестиваль ГТО	Физкультурный досуг "Веселые старты" (в рамках подготовки к ГТО)	Физическое, оздоровительное, трудовое, патриотическое	5-7 лет	сентябрь	Ст. воспитатель Инструктор ФК, Воспитатели
4 ноября День народного единства	– Праздник «Родина — не просто слово» – Досуг «Народы. Костюмы» – Знакомство с символами России (беседы, прослушивание, просматривание, продуктивная деятельность)	<i>Патриотическое, этикоэстетическое, трудовое, Родина, единство</i>	3-7 лет	1-8 ноября	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководители

27 ноября День матери в России	– Праздничные мероприятия во всех группах детского сада: песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	3-7 лет	4 неделя ноября	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководители
31 декабря - 1 января Новый год.	Новогодние утренники в группах	Народные традиции, семья	3-7 лет	4 неделя декабря	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководители
7 января – 14 января Рождество Христово	Музыкальный досуг "Святки, колядки»	Региональные традиции, познавательное, семейное	3-7 лет	январь	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. Рук.
12 февраля День освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков	– Беседа с презентациями «Ко дню освобождения Краснодара», «Помним, гордимся...», «Они отстояли Кубань» – Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме – Оформление лэпбука «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное	5-7 лет	2 неделя февраля	Воспитатели всех групп
23 февраля «День защитника Отечества»	– Спортивный праздник «Растем сильными и смелыми» – Интерактивная презентация «Наша Армия»	Патриотическое, социальное, познавательное	5-7 лет	4 неделя февраля	Инструкторы ФК
20-26 февраля Масленичная неделя	Фольклорный праздник «Широкая Масленица» Праздник весны, частушки, заклички, игры	Народные традиции, познавательное, коммуникативное	3-5 лет 5-7 лет	4 неделя февраля	Ст. воспитатель Воспитатели, инструкторы ФК
8 марта Международный	Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	Социальное, семейное,	3-7 лет	1 неделя марта	Ст. воспитатель Воспитатели

ый женский день		эстетическое			Муз. руководитель
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	– Спортивное развлечение "Космическое путешествие", – Организация выставки в группах по теме – Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) – Конструирование ракет	Физическое, Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	3-7 лет	1 неделя апреля	Ст. воспитатель Воспитатели инструкторы ФК
22 апреля. Всемирный день Земли	– Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, – Экологическое мероприятие «Сбор батареек», – Театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое	3-5 лет 5-7 лет	Март-апрель	Ст. воспитатель Воспитатели
9 мая День Победы в ВОВ	Шествие «Бессмертного полка» по территории детского сада	Патриотическое, семейное, социальное, познавательное	5-7	1 неделя мая	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. Руководитель, инструкторы ФК
20 мая День безопасности дорожного движения	Развлечение «Азбука безопасности»	познавательное	3-5 5-7	4 неделя апреля	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. Руководитель, инструкторы ФК
31 мая окончание учебного года	Выпускной бал (подготовительные к школе группы)	Социальное, коммуникативное, этико-эстетическое	6-7	4 неделя мая	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
1 июня День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья	3-7 лет	1 июня	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
6 июня День русского языка	– Слушание и совместное пение	Познавательное,	3-7 лет	1 неделя июня	Ст. воспитатель

	<i>различных песен, потешек, частушек</i> – Драматизации сказок «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	патриотическое, социальное			Воспитатели Муз. руководитель
12 июня День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	– <i>Тематические познавательные беседы о России, государственной символике, малой Родине</i> – <i>Стихотворный марафон о России</i>	Познавательное, патриотическое	5-7 лет	2 неделя июня	Ст. воспитатель Воспитатели
22 июня День памяти и скорби	– <i>Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»</i> – <i>Прслушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»</i> – <i>Игра «Перевязи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»</i> – <i>Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»</i>	Патриотическое, познавательное	5-7 лет	22 июня	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
5 июля 120 лет со дня рождения В.Г. Сутеева (художник, сценарист, кинорежиссер мультфильмов, писатель)	– Тематические беседы о жизни и творчестве В.Г. Сутеева – Чтение сказок и рассматривание иллюстраций В.Г.Сутеева – Просмотр мультфильмов созданных В.Г.Сутеевым – Продуктивная деятельность детей по созданию иллюстраций к сказкам В.Г. Сутеева	Познавательное, этико-эстетическое, социальное	3-7 лет	5 июля	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
8 июля День семьи	– Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семейное, патриотическое	3-7 лет	7 июля	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. Руководитель, инструкторы ФК

30 июля Международный день дружбы	– Беседы о многонациональном населении России. Разные обычаи, традиции, костюмы, вероисповедание – Рисунки «Портреты друзей» – Слушание песен, литературных и поэтических произведений о дружбе – Праздник-развлечение «Дружба – это не работа!»	Социальное, патриотическое, познавательное	3-7 лет	Последняя неделя июля	Ст. воспитатель Воспитатели
14 августа День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	5-7 лет	3 неделя августа	Ст. воспитатель Воспитатели инструкторы ФК
Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников					
Помощь птицам зимой.	акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	Экологическое, этико-эстетическое	3-7	Ноябрь, апрель	Ст. воспитатель Воспитатели
Всероссийский экологический субботник «Зеленая суббота»	Акция по благоустройству и озеленению территории ДОО	Экологическое, трудовое, эстетическое, социальное	3-7	Май-июнь	Ст. воспитатель Воспитатели
Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников					
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	– Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» – «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании – Создание лепбука «Дружба» – Конкурс рисунков, презентаций и	Познавательное, патриотическое, социальное	3-7	Декабрь, апрель	Ст. воспитатель Воспитатели

	<i>разработок «Я — волонтер»</i>				
9 мая День Победы	"Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	патриотическое, социальное	4-7	Апрель, май	Ст.воспитатель воспитатели
9 мая День Победы	Участие в акции "Бессмертный полк"	патриотическое, социальное	3-7	Май	Ст.воспитатель воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами					
Дни безопасности в ДОО	Неделя безопасности с участием ГИБДД	Познавательное, социальное	5-7	По согласованию	Ст.воспитатель воспитатели
23 февраля, День Защитника Отечества	Встреча с курсантами КВВАУЛ им. А.К. Серова	Патриотическое, социальное, познавательное	5-7	По согласованию	Ст.воспитатель воспитатели
Дни безопасности в ДОО	Встречи с добровольными пожарными Кубани	Познавательное, социальное	5-7	По согласованию	Ст.воспитатель воспитатели
Праздники и акции по договоренности	Совместные мероприятия с СБОУ САШ №17	Познавательное, эстетическое, социальное	5-7	По согласованию	Ст.воспитатель воспитатели
Праздники и акции по договоренности	Совместные мероприятия с детскими садами сетевыми партнерами	Познавательное, эстетическое, социальное	5-7	По согласованию	Ст.воспитатель воспитатели

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическое обеспечение Программы

«STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» для дошкольного уровня

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». Маркова В. А., Аверин С. А. — М., 2018.
2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А. — М., 2018.
3. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO

Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.

4. *Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников».* Маркова В. А. — М., 2018.

5. *Образовательный модуль «Робототехника».* Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018.


6. *Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”».* Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. — М., 2018.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда STEM-образования, подробно описанная в каждом образовательном модуле, подобрана с учётом локальных задач этого модуля. При этом локальные задачи каждого модуля объединены общей целью Программы: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе познавательной деятельности с вовлечением в научно-техническое творчество.

Объединяющими все элементы РППС факторами являются:

- интеграция содержания различных образовательных модулей в процессе детской деятельности;
- пространственное пересечение различных пособий и материалов;
- доступность материала для самостоятельной деятельности;
- эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними;
- возможность активной трансляции результатов

<p><u>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</u></p>	
--	---

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(дополнительный раздел)

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» в составе: старшего воспитателя Фисенко Н.В., старшего воспитателя Лошкаревой О.С., педагога-психолога Шагивалеевой Н.В., члена родительской общественности Лобачевой К.Р. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» в соответствие с ФОП ДО» от 31.05.2023 № 83).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет


цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована образовательная Программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113»

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности. Группы укомплектованы по разновозрастному принципу.

Дошкольная образовательная организация функционирует в условиях полного дня (12 часов пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели. Группы укомплектованы по разновозрастному принципу. В организации функционируют группы полного дня и кратковременного пребывания. Воспитанники групп кратковременного пребывания интегрируются в группы полного дня. В образовательную организацию принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Языком образования по образовательной Программе является русский язык.

Программа ДОО спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с **Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)**,

Ссылка	QR-код
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044	

утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. и реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Программа реализуется с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)

посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный

настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

	- содержания и методах образовательной работы с детьми;	
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

НАПРАВЛЕНИЯ ЗАДАЧИ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, фольклорные семейные вечера, консультации, педагогические гостиные, познавательно-игровые викторины, КВН, родительские клубы, дни добрых дел и другое;
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными	информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
Ответственное и осознанное родительство	представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	электронные и печатные издания издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Использование ИКТ в работе с родителями

Для успешного педагогического взаимодействия с родителями воспитанников педагоги используют формы общения, основанные на современных информационно-коммуникативных технологиях.

2. Для индивидуального взаимодействия с семьей
 - Сотовая телефонная связь;
 - Мессенджеры (WhatsApp, Телеграм и др.);
 - Электронная почта.
5. Для коллективного информирования, диалога, проведения конкурсов и выставок

- Официальный сайт детского сада;
 - Информационные каналы в сети Интернет (Ютуб, ВК, Телеграм, Одноклассники и др.);
 - Виртуальные доски.
6. Для проведения дистанционных мероприятий
- Zoom;
 - Teams
 - Сферум и др. возможности для прямых трансляций событий
7. Для проведения анонимных опросов и анкетирования
- Google-формы, Яндекс-формы и другие возможности интерактивного взаимодействия.