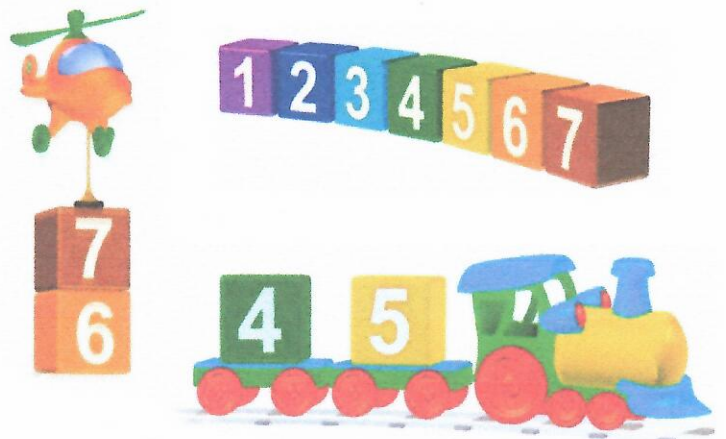




УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ МО  
г.Краснодар «Детский сад №113»  
Мягкова Е.В.  
«31» августа 2024 года  
(протокол педагогического совета  
от «31» 08 20 24 года, № 1)

# Дополнительная общеразвивающая программа *«Английский для малышей»*

муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования  
город Краснодар  
**«Детский сад комбинированного вида № 113»**



## Содержание:

	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>7</b>
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы</b>	<b>8</b>
<b>2.2.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>8</b>
<b>2.3.</b>	<b>Основные принципы содержания контроля</b>	<b>10</b>
<b>2.4.</b>	<b>Методические рекомендации</b>	<b>11</b>
<b>2.5.</b>	<b>Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</b>	<b>13</b>
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Учебно-тематический план (1-й год обучения, 2-й год обучения)</b>	<b>14</b>
<b>3.2.</b>	<b>Содержание курса программы</b>	<b>16</b>
3.2.1.	Перспективное планирование (1-й год обучения)	<b>16</b>
3.2.2.	Перспективное планирование (2-й год обучения)	<b>30</b>

## Введение

Детство – чудесная пора открытий. Это период, когда речь ребенка на родном языке уже сформирована в соответствии с его возрастными особенностями: он говорит короткими, но правильно оформленными предложениями. Мир, в котором живет старший дошкольник, это мир сказок, увлекательных историй и песенок, в нем царствуют живой неподдельный интерес, любознательность и желание поиграть со своими сверстниками.

Именно в это время ребенок усваивает иностранный язык легко и быстро. Дети старшего дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка, они легко и прочно запоминают языковой материал и хорошо его воспроизводят. В процессе овладения дошкольниками новым средством общения у них формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, развиваются высшие психические функции, а также личностные качества: общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Приобщение детей старшего дошкольного возраста с помощью иностранного языка к иной культуре позволяет им осознать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, воспитывает в нем уважение и терпимость к образу жизни других народов.

Авторская программа дополнительного образования обучения дошкольников английскому языку «Welcome to the Fairy Land» (далее Программа) спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом психологических особенностей детей 5 – 7 лет.

Настоящая программа призвана оказать всем заинтересованным педагогам помощь в организации процесса обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). Постановка цели и задач, отбор содержания обучения английскому языку осуществлялись с позиции возможного реального использования иностранного языка, как в условиях непосредственного общения, так и в ситуациях опосредованного общения. Основной материал программы представлен на русском языке. Исключение составляют речевые образцы, лексические единицы.

Курс программы рассчитан на два года обучения (56 часов в год). Образовательная деятельность с дошкольниками организовывается в виде игровых образовательных ситуаций в группах по 8 – 10 человек, что позволяет детям проявить свои способности, а педагогу осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку. Два занятия в неделю длительностью 25 – 30 минут каждое – это оптимальный вариант при обучении английскому языку на начальном этапе.

Первый год обучения включает в себя введение, 6 тематических блоков, повторение. Тематический блок рассчитан на 6 – 8 игровых

образовательных ситуаций. В каждый блок включается одно занятие страноведческого характера. Один раз в месяц проводится занятие сезонного характера. В процессе всей образовательной деятельности используются диалогические обороты.

На первом году обучения необходимо включать в запланированные дошкольной образовательной организацией праздники и развлечения номера детских выступлений на английском языке (песни, стихи, игры, диалоги).

Второй год обучения включает в себя страноведение, 7 тематических блоков, 2 развлечения (ноябрь, апрель), повторение. На втором году обучения программа предполагает проведение специально организованных праздников и развлечений.

Для закрепления пройденного материала в семье, рекомендую использовать журнал для родителей «Занимательный английский». Журнал содержит разнообразный материал (песни, стихи, загадки, игры, познавательная информация) с рекомендациями и пояснениями.

### ***Структура программы:***

Год обучения	Возраст детей	Количество часов в неделю	Количество недель в год	Количество часов в год
1-й	5-6 лет	2	28	56
2-й	6-7 лет	2	28	56

### ***Структура занятия:***

- ✓ артикуляционная гимнастика;
- ✓ фонематическая зарядка;
- ✓ лексические единицы;
- ✓ речевые образцы;
- ✓ физкультминутка;
- ✓ словесные игры;
- ✓ рифмовки, стихи, песни, считалки;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ подведение итога занятия.

Структура этой программы позволит задействовать все анализаторы ребенка, использовать и развить все виды памяти, репродуктивное и продуктивное мышление. В ходе учебно-образовательного процесса у детей формируются навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой. Дошкольники приобретают элементарные страноведческие знания.



# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

Цель: создать каждому ребенку старшего дошкольного возраста в детском саду возможность для развития способности к общению на иностранном языке, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.
3. Создание благоприятных условий для целостного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Органическое вхождение ребенка в современный мир, путем воспитания интереса у детей старшего дошкольного возраста к изучению иностранного языка.
5. Воспитание уважения и доброжелательного отношения к другим народам и культурам.
6. Формирование навыков межличностного общения.
7. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.
8. Развитие индивидуальных интеллектуальных способностей дошкольников через участие в творческой деятельности, инициативы и творчества в процессе коллективных дел.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства (образовательная деятельность выстраивается с учетом специфики изучаемого языка, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения).
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное

проживание ребенком дошкольного детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных образцов поведения и общения с людьми на английском языке, приобщение к культуре и традициям англоязычных стран происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей, ориентированный на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу).

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социальной сферы и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

8. Принцип научной обоснованности и практической применимости (использование специфических видов детской деятельности: игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка).

9. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

При разработке Программы учтены индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья за исключением детей с общим недоразвитием речи.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### К концу первого года обучения:

- понимать английскую речь изученной тематики;
- задавать некоторые вопросы и отвечать на них;
- понимать выражения, применяемые на занятиях;
- петь английские песни;
- инсценировать предложенные стихотворения;
- пользоваться выражениями речевого этикета;
- выполнять творческие задания;
- правильно произносить звуки изолированно.

### К концу второго года обучения:

- понимать английскую речь изученной тематики;
- знать слова и выражения по пройденным темам;
- рассказывать о себе: имя, возраст, что нравится;
- задавать некоторые вопросы и отвечать на них;
- инсценировать диалоги по знакомым ситуациям;
- пользоваться выражениями речевого этикета;
- выполнять творческие задания;
- правильно произносить звуки изолированно, в слове, словосочетании
- правильно воспроизводить интонацию, выражая при этом различные интонационные оттенки (удивление, радость);
- различать интонационную структуру фраз иноязычной речи.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместной деятельности детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения обучения детей, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай повторим вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи обучения дошкольников английскому языку.

### 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация на игровой основе (форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач обучения английскому языку).

Педагогом используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели, ситуации выбора (практического и морального).

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя



широкое познание детьми предметного и социального мира.

Восприятие **художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы, направленный на развитие способности восприятия литературного текста и запоминания элементарных четверостиший.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана с одним из способов запоминания английской лексики.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе обучения дошкольников английскому языку.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий.

#### Формы работы

- наблюдения;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальная работа с детьми;
- двигательная деятельность детей;
- подвижные игры и упражнения;
- досуги;
- развлечения;
- индивидуальная работа;
- театрализованная деятельность;
- использование рифмовок, стихотворений, песен, загадок, считалок;
- игры (подвижные, малой подвижности, дидактические, словесные);
- артикуляционная гимнастика.
- разнообразные культурные практики.

**Культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры).

•Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

•Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – предполагает организацию восприятия музыкальных и литературных произведений на английском языке.

•Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

### 2.3. Основные принципы содержания контроля

Достижение успехов в общении – одно из основных условий формирования интереса. В данном случае это успех в достижении игрового результата, открытие дошкольником «секретов» как родного, так и иностранного языков, результативность речевых и учебных действий. Поэтому при обучении старших дошкольников контроль носит **закрытый характер**. Учащиеся не знают о том, что их деятельность в данной ситуации специально оценивается. Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счет правил игры, которые ребенок соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу.

При организации контроля следует придерживаться основных принципов:

- доброжелательное отношение к дошкольнику как личности;
- положительное отношение к усилиям ребенка, даже если эти усилия не дали положительного результата;
- общая положительная оценка.

В дошкольном образовательном учреждении преобладают **воспитательно-стимулирующие функции контроля**, поскольку именно в этот период закладывается база последующего успешного обучения.

Контроль речевых способностей и навыков носит диагностическую функцию. **Диагностика** может проводиться по итогам работы за полугодие и за год.

Особое внимание можно уделить **рациональной методике контроля**. Суть этой методики заключается в ее способности отличить более подготовленных обучаемых дошкольников от менее подготовленных. Для этого требуется многобальная система оценивания по типу суммирования баллов за все отдельные задания, которая обеспечивает дифференциацию результатов и условия для состязательности детей. Дошкольникам за каждое правильно выполненное задание дается фишка. По итогу занятия подсчитывается количество фишек и определяется, кто лучше справился с заданиями.

Специфика проведения контроля связана с применением игровых приемов, наглядно-демонстрационного материала, включением сюрпризных моментов, использованием тестовых заданий и контрольных бланков (смотри методическое обеспечение).



## 2.4. Методические рекомендации

При планировании обучающего материала, имея в виду неустойчивость внимания дошкольников старшего возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей. Смена различных видов деятельности является хорошим видом отдыха ребенка. Поэтому во время занятий по иностранному языку следует чередовать различные приемы обучения.

У старших дошкольников наглядно-образная память доминирует над слуховой. Они лучше всего запоминают конкретные предметы, цвета, события, лица, факты. Поэтому ассоциация слов с конкретными предметами или действиями является необходимым условием усвоения языкового материала.

***В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы:***

- хоровое повторение;
- индивидуальное повторение;
- хоровое и индивидуальное пение;
- декламация;
- организация игр с элементами соревнований;
- чередование подвижных и спокойных игр.

Конкретность мышления дошкольников, восприимчивость к мобильным, колоритным предметам требует наглядного, конкретного, яркого и доходчивого преподавания. Ребенок гораздо быстрее усваивает слово на английском языке, если оно связано непосредственно с предметом, картинкой или действием, которое он видит или выполняет сам.

***Для активизации речи ребенка используются:***

- упражнения с картинками;
- стихи, считалки, песенки, загадки;
- английский фольклор.

Английский песенный фольклор – это прекрасный материал для инсценирования, обыгрывания его с детьми. Песни могут быть использованы на праздниках в детском саду. Практически в любой песне дети могут использовать детские музыкальные инструменты для ритмического сопровождения, что способствует развитию музыкально-творческих и языковых способностей. Например, в песне «Вновь солнышко смеется» дети могут подыграть на металлофонах, предварительно выучив песню. Песня «Ten little Indian boys» закрепляет навыки счета и каждый из десяти детей может пропеть свою цифру, одновременно показывая ярко раскрашенный кубик или карточку с ее изображением. Для песни «Делай как я» можно выбрать три персонажа для показа движений. Любой детский праздник украсит шуточная песенка «У дедушки Макдональда». Дети ее поют, подражая цыплятам, утятам, гусятам и козлятам. В танцевальном творчестве ребята могут себя проявить, выучив песню «Встанем в круг». Дошкольники могут сами придумать танец, движения которого соответствовали бы

содержанию текста песни. Разучивание рифмованного текста является полезным фонетическим упражнением, так как в стихе ребенок четко выговаривает слова.

Одним из важнейших приемов обучения иностранному языку является игра. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на английском языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Можно использовать подвижные, полуподвижные и спокойные игры при объяснении нового учебного материала.

***Игры могут применяться:***

- при введении и закреплении знания лексики и моделей английского языка;
- для формирования умений и навыков устной речи;
- как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке.

На занятиях нужно использовать как оригинальные игры, так и игры знакомые детям по содержанию, но с иностранным текстом. Игра в сказку с распределением ролей пользуется успехом у детей. Под игрой в сказку подразумевается разучивание сценок, в которых героями бывают поочередно все дети. Таким образом, достигается полное усвоение лексики через содержание пьесы. Для усвоения глаголов хорошо использовать подвижные игры. Действия и жесты самих детей во время игры помогают более быстрому усвоению материала. К таким играм относятся «Выполни команды», «Зарядка», «Спортсмены».

Для развития умений и навыков устной речи следует использовать творческие игры и театрализованную деятельность. Театрализованную деятельность также можно рассматривать как форму обучения диалогическому общению, которая сохраняет интерес к изучаемому языку.

***В рамках театральной деятельности есть возможность совершенствоваться:***

- интонационные, лексические, грамматические навыки;
- использование речевых клише и фраз в различных ситуациях;
- умение аудирования;
- творческие способности.

Через театрализованную деятельность можно отражать страноведческий компонент в интонации и речи персонажей, в костюмах и декорациях. В спектакле «Теремок» в качестве декорации можно использовать дом, стилизованный под знаменитую башню Биг-Бен. Персонажи могут употреблять обращения «мистер», «леди», «джентльмен», заложить эпизод с «английским чаепитием». Музыка английских композиторов (Дж. Гершвин, Б. Бэрлин, Стейнборг) создает основу для восприятия особенностей англоязычной культуры.

Каждое занятие завершается демонстрацией достижений дошкольников, похвалой, рассказом о том, какие интересные дела их ждут впереди.

Для закрепления и повторения пройденного материала в летний

период рекомендую использовать знакомые детям подвижные игры, дидактические игры, словесные и языковые игры, песни, стихи, рифмовки, считалки.

Таким образом, правильно организованная работа, учет психологических способностей старших дошкольников позволяет добиться ожидаемого результата в обучении английскому языку.

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

### Основные направления, формы и методы работы с семьей

Основные направления	Формы и методы взаимодействия с семьей
Педагогический мониторинг	- беседы; - анкетирование.
Педагогическая поддержка	- день открытых дверей; - информационные бюллетени; - тематические газеты; - консультации; - совместные с детьми игры-задания; - семинары-практикумы.
Педагогическое образование родителей	- тематические встречи; - сайт ДОО; - журнал для родителей «Занимательный английский».
Совместная деятельность педагогов и родителей	- игровые встречи; - детско-родительские проекты; - презентации по тематическим блокам программы; - патриотические акции; - фестивали.



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебно-тематический план

*1-й год обучения*

ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ	КОЛИЧЕСТВО НЕДЕЛЬ	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В ГОД
Введение	2	1	2
Команды	2	3	6
Фрукты, овощи	2	3	8
Животные	2	4	8
Семья	2	4	8
Цвет	2	4	8
Счет	2	4	8
Повторение	2	5	8
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>56</b>



*2-й год обучения*

ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ	КОЛИЧЕСТВО НЕДЕЛЬ	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В ГОД
Страноведение	2	3	6
Мои игрушки	2	4	8
Животные, птицы	2	3	6
Мой дом	2	3	6
Продукты питания	2	3	6
Посуда	2	3	6
Одежда	2	3	6
Прилагательные	2	3	6
Повторение	2	3	6
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>56</b>



## 3.2. Содержание курса программы

### 3.2.1. Перспективное планирование (1-й год обучения)

№ п/п	Тематический блок	№ з а н	Элементы содержания	Коммуникативные задания	Социокультурная информация
1	<i>Введение.</i>  <i>Знакомство с англоязычными странам.</i>	1	<i>Фонетика</i> звуки:[h], [l], [aɪ],[ou], [ə].  <i>Лексика:</i> Hello! Good-bye!	Найти персонажей на картинке и назвать их  (Винни - Пух, кенгуру и т. д.)	Значение английского языка в современном мире.  Лондон - столица Англии.  Англия - страна английского языка.
2	<i>Введение.</i>  <i>Знакомство с англоязычными странам.</i>  <i>Стихотворение «Hello!»</i>	2	<i>Фонетика</i> звуки:[h], [l], [aɪ],[ou], [ə].  <i>Лексика:</i> Hello! Good-bye!  Bye-bye!	Подвижная игра «Путешествие».	Заучивание стихотворения  «Hello!»
3	<i>Команды.</i>  <i>Знакомство с глаголами.</i>  <i>Игра «Сделай как я»</i>	1	<i>Фонетика</i> звуки:[w], [l], [s],[t]  <i>Лексика:</i> Swim, sit down, stand up.	Выполнить движения на слова – команды.  Подвижная игра «Сделай как я»	Чтение наизусть стихотворения  «Hello!»
4	<i>Команды.</i>  <i>Знакомство с глаголами.</i>	2	<i>Фонетика</i> звуки:[w], [l], [s],[t]  <i>Лексика:</i> Sleep, wake up,	Минута отдыха «Танец с Винни - Пухом»	Слушание песенки Винни - Пуха  «What is your name?»



	<i>Танец с Винни-Пухом.</i>		dance.		
5	<i>Команды.</i>  <i>Повторение изученных глаголов.</i>  <i>Подвижная игра «Зарядка».</i>	3	<i>Фонетика</i>  звуки: [m], [p], [d], [i:], [h].  <i>Лексика:</i> Run, sleep, dance, hop, fly, swim, sit down, stand up, go, wake up.  What is your name?  My name is...	Подвижная игра «Зарядка».	Карaoke  «What is your name?»
6	<i>Команды.</i>  <i>Знакомство с глаголами.</i>  <i>Фразы речевого этикета.</i>  <i>Стихотворение «Кто это был?»</i>	4	<i>Фонетика</i>  звуки: [r], [ou], [aI], [f],[p],[Λ].  <i>Лексика:</i>  Run, go, hop, fly.  What is your name? Please,  Excuse me.	П/и «Please»	Заучивание стихотворения  «Кто это был?»
7	<i>Команды.</i>  <i>Знакомство с глаголами.</i>  <i>Диалог.</i>  <i>Минута отдыха.</i>	5	<i>Фонетика</i>  звуки: [eI], [I], [u], [v].  <i>Лексика:</i>  Play, love, give me.  What is your name? I am...	Минута отдыха  «Put - положим!»	Диалог по ситуации «Знакомство»  Чтение наизусть стихотворения «Кто это был?»
8	<i>Команды.</i>		<i>Фонетика</i>  звуки: [m], [r], [I],[Λ], [ t].	П/и  «Сделай как я»	Заучивание стихотворения  «Autumn - осень»

	<i>Время года «Осень».</i>  <i>Стихотворение «Autumn- осень» .</i>  <i>П/и «Сделай как я».</i>	6	<i>Лексика:</i>  Autumn,  It s rainy,  It s dully,  Put, eat, play, love, give me.		
9 - 10	<i>Команды.</i>  <i>Повторение и закрепление ранее изученного материала.</i>  <i>Ролевая игра.</i>  <i>Викторина.</i>	7 - 8	<i>Фонетика</i>  звуки: на усмотрение педагога.  <i>Лексика:</i>  8 Знакомые слова-команды.	Ролевая игра по ситуации «Знакомство»	Литературная викторина «Hello, English!»
11	<i>Фрукты, овощи.</i>  <i>Знакомство с существительными</i>  <i>Словесная игра.</i>  <i>Речевой этикет.</i>  <i>Минута отдыха.</i>	1	<i>Фонетика</i>  звуки: [b], [p],[æ], [eə].  <i>Лексика:</i>  Apple, banana, pear. Yes, no  Excuse me, please.	Минутка отдыха « Stand up- вставай!»	Словесная игра «Yes, no»  Минутка речевого этикета «Excuse me, please»
12	<i>Фрукты, овощи.</i>  <i>Знакомство с существительными.</i>  <i>Стихотворение «Жадность».</i>  <i>Игра на развитие эмоций.</i>	2	<i>Фонетика</i>  звуки: [r],[g],[s], [ʌ],[ ].  <i>Лексика:</i>  Plum, lemon,  I am glad,  I am sorry.	Игра на развитие эмоций «Актер»	Заучивание стихотворения «Жадность»

13	<p><i>Фрукты, овощи.</i></p> <p><i>Повторение ранее изученных существительных.</i></p> <p><i>Подвижная игра «Зарядка».</i></p> <p><i>Стихотворение «Autumn - осень».</i></p>	3	<p><i>Фонетика</i></p> <p>звуки: [æ],[eə], [l],[m],[n].</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Apple, banana, pear, plum, lemon.</p>	<p>Подвижная игра «Зарядка»</p>	<p>Чтение наизусть стихотворения «Autumn - осень»</p>
14	<p><i>Фрукты, овощи.</i></p> <p><i>Знакомство с существительными</i></p> <p><i>Языковая игра.</i></p> <p><i>Стихотворение. «Good morning!»</i></p>	4	<p><i>Фонетика</i></p> <p>звуки:[əu],[eɪ],[z], [k], [n], [æ], [j].</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Potatoes, carrot, onion</p> <p>Good morning to you!</p> <p>I am glad to see you!</p>	<p>Языковая игра «Вкусный салат»</p>	<p>Слушание стихотворения «Good morning!»</p>
15	<p><i>Фрукты, овощи.</i></p> <p><i>Знакомство с существительными.</i></p> <p><i>П/и «Выполни команду».</i></p> <p><i>Диалог.</i></p>	5	<p><i>Фонетика</i></p> <p>звуки: [k], [b], [d], [p], [ə], [t], [eɪ], [əu], [z].</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Tomato, cabbage</p> <p>Good morning!</p> <p>I am glad to see you!</p>	<p>П/и «Выполни команду»</p>	<p>Диалог по ситуации «Встреча»</p>
16	<p><i>Фрукты, овощи.</i></p> <p><i>Время года «Осень».</i></p>	6	<p><i>Фонетика</i></p> <p>звуки:[d], [o], [i:], [eɪ],[f], [r], [v].</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Rain,</p>	<p>П/и «Rain»</p>	

	<i>П/и «Rain»</i>		Fall of leaves, Dull day.		
17	<p><i>Спортивное развлечение «Фрукты, овощи».</i></p> <p><i>Приветствие.</i></p> <p><i>Загадки.</i></p> <p><i>П/и «Выполни команду».</i></p> <p><i>Игра малой подвижности «What is your name?»</i></p> <p><i>Стихотворение «Autumn-осень».</i></p>	8	<p>Лексические единицы и речевые образцы</p> <p>по ранее изученным тематическим блокам.</p>	<p>Загадки.</p> <p>П/и «Выполни команду».</p> <p>Игра малой подвижности</p> <p>«What is your name?»</p>	<p>Чтение наизусть стихотворения «Autumn-осень».</p>
18	<p><i>Животные.</i></p> <p><i>Знакомство с названиями животных.</i></p> <p><i>Песня «Mike and Jane».</i></p> <p><i>П/и «Найди пару».</i></p>	1	<p><i>Фонетика</i></p> <p>звуки: [h],[eə],[b],[r],[o],[f].</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Dog, hare, bear, frog.</p>	П/и «Найди пару»	<p>Заучивание песенки «Mike and Jane».</p>
19	<p><i>Животные.</i></p> <p><i>Повторение ранее изученных существительных.</i></p> <p><i>Знакомство с названиями животных.</i></p> <p><i>Диалог.</i></p> <p><i>Игра на развитие эмоций.</i></p>	2	<p><i>Фонетика</i></p> <p>звуки: [f],[r],[ks],[t].</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Cat, fox, crocodile.</p>	Игра на развитие эмоций «Актер».	<p>Диалог по ситуации «Знакомство».</p>

20	<p><i>Животные.</i></p> <p><i>Знакомство с названиями животных.</i></p> <p><i>Песня « Mike and Jane».</i></p> <p><i>П/и « Fish and crocodile».</i></p>	3	<p><i>Фонетика</i></p> <p>звуки: [g], [i], [ʃ],[m],[p].</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Pig, monkey, fish.</p>	П/и «Fish and crocodile».	Пение песни «Fish and crocodile»
21	<p><i>Животные.</i></p> <p><i>Повторение и закрепление ранее изученных названий животных.</i></p> <p><i>Рифмовка.</i></p> <p><i>Языковая игра «Зоопарк».</i></p>	4	<p><i>Фонетика</i></p> <p>звуки: на усмотрение педагога.</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Who are you?</p> <p>Знакомые существительные по теме «Животные».</p>	Языковая игра «Зоопарк».	Заучивание рифмовки «Who are you?»
22	<p><i>Животные.</i></p> <p><i>Знакомство с названиями животных.</i></p> <p><i>П/и «Цирк».</i></p> <p><i>Рифмовка.</i></p>	5	<p><i>Фонетика</i></p> <p>звуки:[w],[u],[z],[h],[m].</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Wolf, mouse, horse.</p>	П/и «Цирк».	Чтение наизусть рифмовки «Who are you?»
23	<p><i>Животные.</i></p> <p><i>Диалог.</i></p> <p><i>Языковая игра «Зоопарк».</i></p>	6	<p><i>Фонетика</i></p> <p>звуки: на усмотрение педагога.</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>см. диалог.</p>	Языковая игра «Зоопарк».	Диалог: - Hello! I am a dog. Who are you? - Hi! I am a cat.
24	<p><i>Животные.</i></p> <p><i>Повторение и</i></p>		<p><i>Фонетика</i></p> <p>звуки: на усмотрение</p>	П/и «Танец с любимым животным».	

	<p>закрепление изученных названий животных.</p> <p>П/и «Танец с любимым животным».</p> <p>Языковая игра «Эхо».</p> <p>Загадки.</p>	7	<p>педагога.</p> <p>Лексика:</p> <p>знакомые существительные по теме «Животные».</p>	<p>Языковая игра «Эхо».</p> <p>Загадки.</p>	
25	<p>Животные.</p> <p>Д/и «Дикие и домашние животные».</p> <p>Время года «Зима».</p> <p>Стихотворение «Winter-зима».</p>	8	<p>Фонетика</p> <p>звуки: на усмотрение педагога.</p> <p>Лексика:</p> <p>существительные по теме «Животные».</p>	<p>Д/и «Дикие и домашние животные».</p>	<p>Слушание стихотворения «Winter-зима».</p>
26	<p>Животные.</p> <p>Время года «Зима».</p> <p>Стихотворение «Winter-зима».</p> <p>П/и « Cat and mouse».</p>	9	<p>Фонетика</p> <p>звуки: [w],[n],[i],[t],[s],[æ].</p> <p>Лексика:</p> <p>Cat, mouse, wolf, Winter, snow.</p>	<p>П/и « Cat and mouse».</p>	<p>Заучивание стихотворения «Winter-зима».</p>
27	<p>Животные.</p> <p>Словесная игра «Yes, no».</p> <p>Песенка «Happy New Year!»</p> <p>П/и «Танец с любимым животным».</p>	10	<p>Фонетика</p> <p>звуки: на усмотрение педагога.</p> <p>Лексика:</p> <p>существительные по теме «Животные»; Happy New Year, I love you.</p>	<p>Словесная игра «Yes, no».</p> <p>П/и «Танец с любимым животным».</p>	<p>Разучивание песенки «Happy New Year!»</p>

28	<p><i>Повторение.</i></p> <p><i>Конкурс стихов, песен и игр.</i></p>	1	<p>Лексические единицы и речевые образцы</p> <p>по ранее изученным тематическим блокам.</p>	<p>Игры:</p> <p>- «Выполни команду»;</p> <p>- «Зоопарк»;</p> <p>- «Вкусный салат».</p>	<p>Знакомые стихи и песни.</p>
29	<p><i>Семья.</i></p> <p><i>Знакомство с существительными.</i></p> <p><i>Стихотворение « My family».</i></p> <p><i>П/и « What is your name?»</i></p>	1	<p><i>Фонетика</i></p> <p>звуки:[m],[s],[t], [ʌ],[ə],[f],[a:],[ ð].</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Father, mother, sister, brother.</p>	<p>П/и « What is your name?»</p>	<p>Заучивание стихотворения « My family»</p>
30	<p><i>Семья.</i></p> <p><i>Знакомство с существительными.</i></p> <p><i>Стихотворение «My family».</i></p> <p><i>Словесная игра.</i></p>	2	<p><i>Фонетика</i></p> <p>звуки:[ ð ],[g],[f], [ə].</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Grandmother, grandfather;</p> <p>Thank you;</p> <p>No, thank you.</p>	<p>Словесная игра «Съедобное - несъедобное».</p>	<p>Чтение наизусть стихотворения «My family».</p>
31	<p><i>Семья.</i></p> <p><i>Знакомство с существительными.</i></p> <p><i>П/и «Воздушные шары».</i></p>	3	<p><i>Фонетика</i></p> <p>звуки: [b],[g],[ə:], [ɪ].</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Boy, girl, baby.</p>	<p>П/и «Воздушные шары».</p>	
32	<p><i>Семья.</i></p> <p><i>Знакомство с</i></p>		<p><i>Фонетика</i></p> <p>звуки:[s],[n],[d].</p>	<p>Языковая игра «Переводчик».</p>	<p>Слушание стихотворения «Thank you,</p>

	<p>существительными.</p> <p>Языковая игра «Переводчик».</p> <p>Стихотворение «Thank you, mother».</p>	4	<p>Лексика:</p> <p>Son, daughter.</p>		mother».
33	<p>Семья.</p> <p>Добро пожаловать в штат Техас, США!(традиции, мир животных).</p> <p>П/и «Родео».</p> <p>Стихотворение «Thank you, mother».</p>	5	<p>Фонетика, лексика:</p> <p>На усмотрение педагога.</p>	П/и «Родео».	Чтение наизусть стихотворения «Thank you, mother»
34	<p>Семья.</p> <p>Повторение и закрепление существительных по теме «Семья».</p> <p>Знакомство с новыми речевыми образцами.</p> <p>Физкультминутка.</p>	6	<p>Фонетика</p> <p>звуки:[h],[ð],[d],[v].</p> <p>Лексика:</p> <p>I have, hands up, hands down, father, mother, sister, brother.</p>	Физкультминутка «Hands up».	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Минутка речевого этикета «Thank you».</p> <p>Рифмовка «I have»</p>
35	<p>Семья.</p> <p>Знакомство с новыми речевыми образцами.</p> <p>Творческое задание.</p> <p>Диалог.</p>	8	<p>Фонетика</p> <p>звуки:[m],[i:],[z],[d],[r],[ai].</p> <p>Лексика:May I; Yes, pleas; draw.</p>	Творческое задание «Draw!» (Нарисуй!).	<p>Диалог:</p> <p>-May I hop (go, run)?</p> <p>-Yes, please.</p> <p>-Thank you.</p>
36	<p>Цвет.</p> <p>Знакомство с</p>		<p>Фонетика</p> <p>звуки: [ k ], [ g ], [ i:].</p> <p>Лексика: green, blue,</p>	Игра «Покажи мне». Зарядка «Step, clap».	Артикуляционная гимнастика.



	<i>прилагательными, обозначающими цвет.</i> <i>Игра «Покажи мне».</i> <i>Зарядка.</i>	1	red, step, clap, nod your head.		
37	<i>Цвет.</i>  <i>Знакомство с прилагательными.</i>  <i>Игра на развитие творческих способностей.</i>  <i>П/и «Кого не стало?».</i>	2	<i>Фонетика</i> звуки: [r], [i:], [u:], [l], [je], [ou].  <i>Лексика:</i> yellow, black, green, red, blue.	Игра на развитие творческих способностей «Волшебник».  П/и «Кого не стало».	
38	<i>Цвет.</i>  <i>Знакомство с прилагательными.</i>  <i>Скороговорка.</i>  <i>Хоровод.</i>	3	<i>Фонетика</i> звуки: [t], [l], [w], [k], [æ].  <i>Лексика:</i> brown, white, yellow, black; Let little cat sleep.	Хоровод «Let little cat sleep».	Разучить скороговорку «Let little cat sleep».
39	<i>Цвет.</i>  <i>Знакомство с прилагательными.</i>  <i>Речевой этикет.</i>  <i>Минутка отдыха.</i>	4	<i>Фонетика</i> звуки: [p], [ŋ], [ei], [z:].  <i>Лексика:</i> purple, grey, brown, white; I am sorry; put, love, eat.	Минутка отдыха «Сделай как я».	Минутка речевого этикета «Если вдруг вы опоздали».
40	<i>Цвет.</i>  <i>Знакомство с прилагательными.</i>  <i>Словесная игра.</i>	5	<i>Фонетика</i> звуки: [p], [i], [d ], [n], [s].  <i>Лексика:</i> pink, orange, purple, grey; слова по теме «Семья».	П/и «Кто быстрее».	Рифмовка «Вот неспелый мандарин».

	<i>П/и «Кто быстрее».</i>  <i>Рифмовка.</i>				
41	<i>Цвет.</i>  <i>Повторение и закрепление прилагательных по теме «Цвет».</i>  <i>Стихотворение.</i> <i>П/и «Светофор».</i>	6	<i>Фонетика, лексика:</i>  На усмотрение педагога.	<i>П/и «Светофор».</i>	Заучивание стихотворения «Выбираем карандаш».
42 – 43	<i>Цвет.</i>  <i>Повторение и закрепление прилагательных по теме «Цвет».</i>  <i>Стихотворение.</i>  <i>П/и «Cat and mouse».</i>	7	<i>Фонетика, лексика:</i>  На усмотрение педагога.	<i>П/и «Cat and mouse».</i>	Чтение наизусть стихотворения «Выбираем карандаш».  Диалог «В магазине игрушек»:  -Excuse me.  -Yes.  -Give me a cat (dog, fish), please.  -Please.  -Thank you.
44	<i>Счет.</i>  <i>Знакомство с числительными.</i>  <i>Игра «Who are you?»</i>  <i>Минутка речевого</i>	1 - 2	<i>Фонетика,</i>  звуки: [w],[n],  [θ],[r],[I:],[u:].  <i>Лексика:</i> one, two, three; How are you?; All right!; Good night!; I am a ....	<i>Игра «Who are you?»</i>	Минутка речевого этикета «All right! »  Заучивание стихотворения «Как дела?»

	<i>этикета.</i>  <i>Стихотворение «Как дела?»</i>				
45	<i>Счет.</i>  <i>Знакомство с числительными.</i>  <i>Стихотворение «Как дела?»</i>  <i>Считалка.</i>  <i>П/и «Как я расту».</i>	3	<i>Фонетика,</i>  звуки:[f],[æ],[aI],[v],[i:],[ð].  <i>Лексика:</i> four, five, six; I see you; You play with me.	П/и «Как я расту».	Чтение наизусть стихотворения «Как дела?»  Слушание считалки «One, one, one..»
46	<i>Счет.</i>  <i>Время года «Весна».</i>  <i>Стихотворение «Spring-весна».</i>  <i>Физкультминутка.</i>	4	<i>Фонетика,</i>  звуки: на усмотрение педагога.  <i>Лексика:</i> one, two, three, four, five, six; It is warm; flowers.	Физкультминутка «Hands up».	Заучивание стихотворения «Spring- весна».
47	<i>Счет.</i>  <i>Знакомство с числительными.</i>  <i>Стихотворение «Spring-весна».</i>  <i>П/и «Замри-отомри».</i>	5	<i>Фонетика,</i>  звуки:[s],[t],[e],[I],[t].  <i>Лексика:</i> seven, eight; существительные по теме « Семья».	П/и «Замри-отомри».	Чтение наизусть стихотворения «Spring- весна».
48	<i>Счет.</i>  <i>Знакомство с числительными.</i>  <i>Песенка «1,2,3,4,5,6».</i>	6	<i>Фонетика,</i>  звуки: [n],[aI],[t],[e].  <i>Лексика:</i> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten;	Языковая игра «Какие краски использовал художник?»	Разучивание песенки «1,2,3,4,5,6».

	<i>Языковая игра «Какие краски использовал художник?»</i>		Прилагательные по теме «Цвет».		
49	<i>Счет.</i>  <i>Повторение и закрепление числительных.</i>  <i>Песенка «1,2,3,4,5,6».</i>  <i>Стихотворение.</i>  <i>Зарядка.</i>	7	<i>Фонетика,</i>  звуки: [k],[l],[p],  [a],[e].  <i>Лексика:</i> step, clap; nod your head; turn around	Зарядка «Step,clap».	Пение песни «1, 2, 3, 4, 5, 6».  Заучивание стихотворения «I Love».
50	<i>Счет.</i>  <i>Повторение и закрепление числительных.</i>  <i>Игровое задание.</i>  <i>П/и «Хлопай в ладоши».</i>  <i>Словесная игра.</i>	8	<i>Фонетика,</i>  звуки: на усмотрение педагога.  <i>Лексика:</i> I love my; little.	П/и «Хлопай в ладоши».  Словесная игра «Yes, no».	Чтение наизусть стихотворения «I Love».  Игровое задание «Составим письмо другу (подруге)».
51 - 52	<i>Повторение тематического блока «Фрукты, овощи».</i>  <i>Стихотворение «Teddy bear».</i>  <i>П/и «Найди пару».</i>	1 - 2	<i>Фонетика, лексика:</i>  На усмотрение педагога.	П/и «Найди пару».	Чтение наизусть стихотворения «Teddy bear».
53	<i>Повторение тематического блока «Животные».</i>  <i>Рифмованная зарядка «Go».</i>	1 - 2	<i>Фонетика, лексика:</i>  На усмотрение педагога.	Рифмованная зарядка «Go».	Д/и «Радуга».

	<i>Д/и «Радуга».</i>				
54	<p><i>Повторение тематического блока «Семья».</i></p> <p><i>Песенка «Му Мумму».</i></p> <p><i>Языковая игра «Подбери рифму».</i></p>	<p>1</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p><i>Фонетика, лексика:</i></p> <p>На усмотрение педагога.</p>		<p>Песенка «Му Мумму».</p> <p>Языковая игра «Подбери рифму».</p>
55	<p><i>Повторение тематического блока «Цвет».</i></p> <p><i>Время года - лето.</i></p> <p><i>Стихотворение «Summer -лето».</i></p> <p><i>П/и «Светофор».</i></p>	<p>1</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p><i>Фонетика, лексика:</i></p> <p>На усмотрение педагога; summer, sunny, funny; In bright colours.</p>	П/и «Светофор».	Заучивание и чтение наизусть стихотворения «Summer - лето».
56	<p><i>Повторение тематического блока «Счет».</i></p> <p><i>П/и «Как я расту?»</i></p> <p><i>Песенка «Ten little Indian boys».</i></p> <p><i>Дидактическое задание «Раскрась цифры».</i></p>	<p>1</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p><i>Фонетика, лексика:</i></p> <p>На усмотрение педагога; Ten little Indian boys.</p>	П/и «Как я расту?»	<p>Песенка «Ten little Indian boys».</p> <p>Дидактическое задание «Раскрась цифры».</p>



### 3.2.2. Перспективное планирование (2-й год обучения)

№ п/п	Тематический блок	№ зан	Элементы содержания	Коммуникативные задания	Социокультурная информация
1	Страноведение. Знакомство с английскими традициями.	1-2	<i>Фонетика</i> звуки: [h], [l], [aɪ], [ou], [ə]. <i>Лексика:</i> Hello! Good-bye!	Англичане – любители чая (чаепитие с детьми).	Значение английского языка в современном мире. Беседа «Английские традиции».
2	Мои игрушки. Знакомство с существительными. Стихотворение «Посмотри скорее! Look! ». Подвижная игра «Выполни команду».	1	<i>Фонетика</i> звуки: [b], [l], [eə], [u:], [ə]. <i>Лексика:</i> Doll, book, teddy bear, look.	Подвижная игра «Выполни команду».	Заучивание стихотворения «Посмотри скорее! Look! ».
3	Мои игрушки. Знакомство с существительными. Игра «Сделай как я». Стихотворение.	2	<i>Фонетика</i> звуки: [n], [l], [o], [o:], [s], [t]. <i>Лексика:</i> Swim, sit down, stand up, ball, balloon.	Подвижная игра «Сделай как я»	Чтение наизусть стихотворения «Посмотри скорее! Look! ».
4	Мои игрушки. Знакомство с существительными. Танец с Teddy Bear.	3	<i>Фонетика</i> звуки: [ei], [p], [k], [a:]. <i>Лексика:</i> Plane, train, car.	Минута отдыха «Танец с Teddy Bear».	Заучивание рифмовки «Doll».

5	<p><i>Мои игрушки.</i></p> <p><i>Повторение изученных существительных.</i></p> <p><i>Подвижная игра «Выполни команду».</i></p>	4	<p><i>Фонетика</i></p> <p><i>звуки: [m], [p], [d], [i:], [h].</i></p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Run, sleep, dance, hop, fly, swim, sit down, stand up, go, wake up.</p> <p>Изученные существительные по теме «Мои игрушки».</p>	<p>Подвижная игра «Выполни команду».</p>	<p>Рифмовка «Doll».</p>
6	<p><i>Мои игрушки.</i></p> <p><i>Знакомство с существительными.</i></p> <p><i>П/и «Please».</i></p> <p><i>Стихотворение «Give me».</i></p>	5	<p><i>Фонетика</i></p> <p><i>звуки: [r], [o], [i:], [t],[p],[b].</i></p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Please, robot, pistol, train-set.</p>	<p>П/и «Please».</p>	<p>Заучивание стихотворения «Give me».</p>
7	<p><i>Мои игрушки.</i></p> <p><i>Знакомство с существительными.</i></p> <p><i>Игра «Give me».</i></p> <p><i>Время года «Осень».</i></p> <p><i>Стихотворение «Autumn» .</i></p> <p><i>Д/и «Какая картина лишняя».</i></p>	6	<p><i>Фонетика</i></p> <p><i>звуки: [r], [l], [u], [v],[ ] .</i></p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Autumn,</p> <p>It s rainy,</p> <p>It s dully,</p> <p>Put, eat, play, love, give me.</p> <p>Lorry, top, good morning, all right, bye-bye.</p>	<p><i>Игра «Give me».</i></p> <p>Д/и «Какая картина лишняя».</p>	<p>Диалог по ситуации «Встреча».</p> <p>Чтение наизусть стихотворения «Give me».</p> <p>Заучивание стихотворения «Autumn».</p>

8	<p><i>Мои игрушки.</i></p> <p><i>Повторение и закрепление ранее изученного материала.</i></p> <p><i>Ролевая игра.</i></p> <p><i>Викторина «Волшебный мешочек».</i></p>	8	<p><i>Фонетика</i></p> <p><i>звуки:</i></p> <p><i>на усмотрение педагога.</i></p> <p><i>Лексика:</i></p> <p><i>Знакомые существительные по теме «Мои игрушки».</i></p>	<p>Ролевая игра по ситуации «Встреча»</p>	<p>Викторина «Волшебный мешочек».</p>
9	<p><i>Животные, птицы.</i></p> <p><i>Знакомство с существительными.</i></p> <p><i>Словесная игра.</i></p> <p><i>Речевой этикет.</i></p> <p><i>Минута отдыха.</i></p>	1	<p><i>Фонетика</i></p> <p><i>звуки: [b], [s], [p],[æ], [ə].</i></p> <p><i>Лексика:</i></p> <p><i>Yes, no. Excuse me, please. Sparrow, lion, zebra.</i></p>	<p>Минутка отдыха «Stand up- вставай!»</p>	<p>Словесная игра «Yes, no».</p> <p>Минутка речевого этикета «Excuse me, please».</p>
10	<p><i>Животные, птицы.</i></p> <p><i>Знакомство с существительными.</i></p> <p><i>Стихотворение «The squirrel».</i></p> <p><i>Игра «Угадай, кто я?»</i></p>	2	<p><i>Фонетика</i> звуки: [r],[g],[s].</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p><i>Bird, squirrel, sock.</i></p>	<p>Игра «Угадай, кто я?»</p>	<p>Заучивание стихотворения «The squirrel».</p>

10	<p><i>Животные, птицы.</i></p> <p><i>Знакомство с существительными.</i></p> <p><i>Языковая игра.</i></p> <p><i>Стихотворение.</i></p>	4	<p><i>Фонетика</i></p> <p><i>звуки:[l:],[e],[r], [k], [n], [i], [ei].</i></p> <p><i>Лексика:</i></p> <p><i>Bee, elephant, snake; It is a house.</i></p>	<p>Языковая игра «Переводчик».</p>	<p>Слушание стихотворения «It is a house».</p>
----	---	---	---	------------------------------------	--



11	<p><i>Животные, птицы.</i></p> <p><i>Знакомство с существительными.</i></p> <p><i>П/и «Веселые пчелки».</i></p> <p><i>Рисование.</i></p>	5	<p><i>Фонетика</i> звуки: [k], [d], [a:], [f], [au], [k].</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Giraffe, duck, chick.</p>	П/и «Веселые пчелки».	Рисование на тему «Зоопарк».
12	<p><i>Животные, птицы.</i></p> <p><i>Время года «Осень»</i></p> <p><i>П/и «Rain».</i></p> <p><i>Д/и «Кто где живет?»</i></p>	6	<p><i>Фонетика</i></p> <p>звуки:[d], [o], [i:], [e], [f], [r], [v].</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Rain. Fall of leaves. Dull day.</p>	П/и «Rain»	Д/и «Кто где живет?»
13	<p><i>Животные, птицы.</i></p> <p><i>Знакомство с существительными.</i></p> <p><i>П/и «Зарядка»</i></p> <p><i>Песенка «The Zoo».</i></p>	7	<p><i>Фонетика</i></p> <p>звуки: на усмотрение педагога.</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Donkey, walrus, kangaroo, zoo.</p>	П/и «Зарядка»	<p>Чтение наизусть стихотворения «It is a house».</p> <p>Слушание песенки «The Zoo».</p>
14	<p><i>Животные, птицы.</i></p> <p><i>Развлечение</i></p> <p><i>« Увлекательное путешествие в Англию».</i></p>	8	<p>Лексические единицы и речевые образцы по ранее изученным тематическим блокам.</p>		
15	<p><i>Мой дом.</i></p> <p><i>Знакомство с существительными.</i></p> <p><i>Песня «The Zoo».</i></p> <p><i>П/и «Найди пару».</i></p>	1	<p><i>Фонетика</i> звуки: [h],[z],[b], [u:], [f].</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Bathroom, bedroom, house.</p>	П/и «Найди пару»	Разучивание песенки «The Zoo».
16	<p><i>Мой дом.</i></p> <p><i>Знакомство с</i></p>	2	<p><i>Фонетика</i> звуки: [i],[r],[k].</p>	Игра на развитие эмоций «Птичий	Диалог по ситуации «Как

	<p>существительными.</p> <p>Диалог.</p> <p>Игра на развитие эмоций.</p>		<p>Лексика:</p> <p>Hall, kitchen, living-room.</p>	двор».	дела?»
17	<p>Мой дом.</p> <p>Знакомство с существительными.</p> <p>Песня «The Zoo».</p> <p>П/и «Fish and crocodile».</p>	3	<p>Фонетика</p> <p>звуки: [g],[i],[w], [m],[p].</p> <p>Лексика:</p> <p>Bath, shower, water, tap.</p>	П/и «Fish and crocodile».	Пение песни «The Zoo».
18	<p>Мой дом.</p> <p>Повторение и закрепление ранее изученного материала по теме «Мой дом».</p> <p>Рифмовка.</p> <p>Языковая игра «Зоопарк».</p>	4	<p>Фонетика</p> <p>звуки:</p> <p>на усмотрение педагога.</p> <p>Лексика:</p> <p>Who are you?</p> <p>Знакомые существительные по теме «Животные, птицы».</p>	Языковая игра «Зоопарк».	Чтение рифмовки «Who are you?»
19	<p>Мой дом.</p> <p>Знакомство с существительными.</p> <p>Д/и «Посмотри и скажи».</p> <p>П/и «Воробьи-попрыгунчики».</p>	5	<p>Фонетика</p> <p>звуки: [l],[p], [u],[m].</p> <p>Лексика:</p> <p>Stool, cupboard, cooker.</p>	П/и «Воробьи-попрыгунчики».	Д/и «Посмотри и скажи».
20	<p>Мой дом.</p> <p>Знакомство с существительными.</p>	6	<p>Фонетика</p> <p>звуки:</p> <p>на усмотрение</p>	Языковая игра «Назови слово».	Дыхательная гимнастика.

	<p><i>Физкультминутка «1,2,3 clap with me!»</i></p> <p><i>Языковая игра «Назови слово».</i></p> <p><i>Песенка «Jingle bells».</i></p>		<p>педагога.</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Clap with me; door, table, floor.</p>		<p>Разучивание песенки «Jingle bells».</p>
21	<p><i>Мой дом.</i></p> <p><i>Повторение и закрепление ранее изученного материала по теме «Мой дом».</i></p> <p><i>П/и «Танец с любимой игрушкой».</i></p> <p><i>Песенка.</i></p>	7	<p><i>Фонетика</i></p> <p>звуки:</p> <p>на усмотрение педагога.</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>знакомые существительные по теме «Мой дом».</p>	<p>П/и «Танец с любимой игрушкой».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пение песенки «Jingle bells».</p>
22	<p><i>Страноведение.</i></p> <p><i>Природа Великобритании.</i></p> <p><i>Стихотворение «Winter».</i></p> <p><i>Словесная игра «Yes, no».</i></p> <p><i>П/и «Путешествие».</i></p>	3	<p><i>Фонетика</i> звуки:</p> <p>на усмотрение педагога.</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night.</p>	<p>Словесная игра «Yes, no».</p> <p>П/и «Путешествие».</p>	<p>Беседа «Природа Великобритании».</p> <p>Заучивание стихотворения «Winter».</p>
23	<p><i>Страноведение.</i></p> <p><i>Города Великобритании.</i></p> <p><i>П/и «Путешествие».</i></p> <p><i>Песенка «I like».</i></p>	4	<p><i>Фонетика,</i></p> <p><i>лексика:</i></p> <p>на усмотрение педагога.</p>	<p>П/и «Путешествие».</p>	<p>Пение песенки «I like».</p>
24	<p><i>Продукты питания.</i></p> <p><i>Знакомство с существительными.</i></p> <p><i>Словесная игра «Вкусный салат».</i></p>	1	<p><i>Фонетика</i></p> <p>звуки: на усмотрение педагога.</p>	<p>Словесная игра «Вкусный салат».</p>	<p>Чтение наизусть стихотворения «Clean».</p> <p>Пение песенки</p>

	<p><i>Стихотворение «Clean».</i></p> <p><i>Песенка.</i></p>		<p><i>Лексика:</i></p> <p>Bread, meat, milk.</p>		«Jingle bells».
25	<p><i>Продукты питания.</i></p> <p><i>Знакомство с существительными.</i></p> <p><i>Стихотворение «Good night».</i></p> <p><i>П/и « What is your name?»</i></p>	2	<p><i>Фонетика</i></p> <p>звуки: [g],[s],[t],[z],[i:].</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Butter, cheese, yogurt.</p>	П/и « What is your name?»	Заучивание стихотворения «Good night».
26	<p><i>Продукты питания.</i></p> <p><i>Знакомство с существительными.</i></p> <p><i>Стихотворение.</i></p> <p><i>Словесная игра «Съедобное - несъедобное».</i></p>	3	<p><i>Фонетика</i> звуки: [p],[i:],[u:]</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Soup, porridge, pizza.</p>	Словесная игра «Съедобное - несъедобное».	Чтение наизусть стихотворения «Good night».
27	<p><i>Продукты питания.</i></p> <p><i>Знакомство с существительными.</i></p> <p><i>П/и «Воздушные шары».</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i></p> <p><i>Речевой этикет.</i></p>	4	<p><i>Фонетика</i></p> <p>звуки: [l],[s].</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Pie, salad, pasta, sandwich.</p>	<p>П/и «Воздушные шары».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p>	Минутка речевого этикета «Give me, please!»
28	<p><i>Продукты питания.</i></p> <p><i>Знакомство с существительными.</i></p> <p><i>Языковая игра «Переводчик».</i></p> <p><i>Песенка «I like».</i></p>	5	<p><i>Фонетика</i></p> <p>звуки : [s], [ʃ], [d], [f] [s],[u:], [i], [i:].</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Coffee, tea, juice;</p>	Языковая игра «Переводчик».	Слушание песенки «I like».

			Нике.		
29	<p><i>Продукты питания.</i></p> <p><i>Повторение и закрепление существительных по теме «Продукты питания».</i></p> <p><i>Физкультминутка.</i></p>	6	<p><i>Фонетика</i></p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>На усмотрение педагога.</p>	Физкультминутка «Hands up»	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>&gt;</p>
30	<p><i>Продукты питания.</i></p> <p><i>Знакомство с существительными.</i></p> <p><i>Речевой этикет.</i></p> <p><i>Минутка отдыха.</i></p> <p><i>Рифмовка.</i></p>	7	<p><i>Фонетика</i></p> <p>звуки: [p], [ŋ], [ei], [z:].</p> <p><i>Лексика:</i> sugar, candy, ice-cream, food.</p>	Минутка отдыха «Спасибо».	<p>Минутка речевого этикета «Very good!».</p> <p>Рифмовка «Food».</p>
31	<p><i>Посуда.</i></p> <p><i>Знакомство с существительными.</i></p> <p><i>Игра «Покажи мне».</i></p> <p><i>Зарядка.</i></p>	1	<p><i>Фонетика</i> звуки: [j],[r],[s].</p> <p><i>Лексика:</i> Saucepan, frying pan.</p>	<p>Игра «Покажи мне».</p> <p>Зарядка «Step, clap».</p>	Артикуляционная гимнастика.
32	<p><i>Посуда.</i></p> <p><i>Знакомство с существительными.</i></p> <p><i>Игра на развитие творческих способностей.</i></p> <p><i>Д/и « Чего не стало?».</i></p>	2	<p><i>Фонетика</i> звуки: [r],[i:],[k].</p> <p><i>Лексика:</i> Tea-pot, coffeepot, thermos jug.</p>	<p>Игра на развитие творческих способностей «Повар».</p> <p>Д/и «Чего не стало».</p>	
33	<p><i>Посуда.</i></p> <p><i>Знакомство с существительными.</i></p> <p><i>Считалка «1, 2, 3».</i></p> <p><i>Хоровод.</i></p>	3	<p><i>Фонетика</i></p> <p>звуки: [t], [l], [w], [k].</p> <p><i>Лексика:</i> Mincer, bowl.</p>	Хоровод «Let little cat sleep».	Разучить считалку «1,2,3».
34	<p><i>Посуда.</i></p>	4	<p><i>Фонетика</i></p>	Минутка отдыха	Минутка речевого этикета «I am glad to

	<p><i>Знакомство с существительными.</i></p> <p><i>Речевой этикет.</i></p> <p><i>Минутка отдыха.</i></p>		<p>звуки: [p],[al],[ei], [i:].</p> <p><i>Лексика:</i> Tray, grater, cake tin; I am glad to see you.</p>	«Сделай как я».	see you».
35	<p><i>Одежда.</i></p> <p><i>Знакомство с существительными.</i></p> <p><i>Стихотворение.</i></p> <p><i>П/и «Кто быстрее».</i></p>	1	<p><i>Фонетика:</i> звуки: [u],[t],[k], [a:].</p> <p><i>Лексика:</i> Jacket, coat, cardigan.</p>	П/и «Кто быстрее».	Заучивание стихотворения «I have».
36	<p><i>Одежда.</i></p> <p><i>Знакомство с существительными.</i></p> <p><i>Стихотворение.</i></p> <p><i>Диалог.</i></p> <p><i>П/и «Cat and mouse».</i></p>	2	<p><i>Фонетика:</i></p> <p>звуки: [l],[e],[ei],[z].</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Jeans, raincoat, sweater.</p>	П/и «Cat and mouse».	<p>Чтение наизусть стихотворения «I have».</p> <p>Диалог «В магазине»:</p> <p>-Excuse me.</p> <p>-Yes.</p> <p>-Give me a fish, please.(coffee, tea, juice)</p> <p>-Please.</p> <p>-Thank you.</p>
37	<p><i>Одежда.</i></p> <p><i>Знакомство с существительными.</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».</i></p> <p><i>Дыхательные упражнения.</i></p> <p><i>Игра «Одень куклу».</i></p>	3	<p><i>Фонетика:</i></p> <p>звуки: [a:],[e],</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>Cap, scarf, dress.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».</p> <p>Игра «Одень куклу».</p>	Дыхательные упражнения.
38	<p><i>Одежда.</i></p> <p><i>Повторение и закрепление</i></p>	4	<p><i>Фонетика</i></p> <p><i>Лексика:</i></p>	Игра «I like».	Считалка «1,2,3».

	<p>существительных по теме «Одежда».</p> <p>Игра «I like».</p> <p>Д/и «Одежда».</p>		<p>На усмотрение педагога.</p>	<p>Д/и «Одежда».</p>	
39	<p>Одежда.</p> <p>Знакомство с существительными.</p> <p>Игра «»Who are you?»</p> <p>Минутка речевого этикета.</p> <p>Зарядка «Show me».</p>	5	<p>Фонетика,</p> <p>звуки: [a:], [z], [i], [j].</p> <p>Лексика:</p> <p>Shorts, pyjamas, socks.</p>	<p>Игра «Who are you?»</p> <p>Зарядка «Show me».</p>	<p>Минутка речевого этикета «Here you are».</p>
40	<p>Одежда.</p> <p>Знакомство с существительными.</p> <p>Стихотворение «Как дела?»</p> <p>Считалка.</p> <p>П/и «Как я расту».</p>	6	<p>Фонетика,</p> <p>звуки: [z:], [i:], [a], [i], [l].</p> <p>Лексика:</p> <p>Skirt, blouse, shoes.</p>	<p>П/и «Как я расту».</p>	<p>Чтение наизусть стихотворения «Как дела?»</p> <p>Слушание считалки «One, one, one...»</p>
41	<p>Страноведение.</p> <p>Крупнейшие города США.</p> <p>Стихотворение «Времена года».</p> <p>П/и «Замри-отомри».</p> <p>Песенка.</p>	5	<p>Фонематическая зарядка.</p> <p>Лексика:</p> <p>Sing some more.</p>	<p>П/и «Замри-отомри».</p> <p>Беседа «Крупнейшие города США».</p>	<p>Чтение наизусть стихотворения «Времена года».</p> <p>Разучивание песенки «1,2...».</p>
42	<p>Повторение.</p> <p>Мои игрушки.</p> <p>Животные и птицы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек».</p> <p>Песенка.</p>	1	<p>Лексические единицы и речевые образцы по ранее изученным блокам.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек».</p> <p>П/и «Цирк».</p>	<p>Пение песенки «1,2...».</p>

	<i>П/и «Цирк».</i>				
43	<i>Повторение. Д/и «Мой дом». Продукты питания. Посуда. Игра «Любишь - не любишь». Зарядка. Игра «Сервируем стол».</i>	2	Лексические единицы и речевые образцы по ранее изученным блокам.	Зарядка «Step, clap».  Игра «Любишь - не любишь».  Д/и «Мой дом».	Игра «Сервируем стол».
44	<i>Развлечение «Приключения Дональда».</i>		Лексические единицы и речевые образцы по ранее изученным блокам.		
45	<i>Прилагательные. Знакомство с новыми словами. Стихотворение. П/и «Кто спрятался?». Игровое задание.</i>	1	<i>Фонетика</i> звуюф],[Б],[1], [g],[n],[i].  <i>Лексика:</i> Big, little, strong, small.	П/и «Кто спрятался?»	Заучивание стихотворения «I have no cat».  Игровое задание «Составим письмо маме».
46	<i>Прилагательные. Знакомство с новыми словами. Стихотворение. П/и «Зарядка».</i>	2 - 3	<i>Фонетика:</i> На усмотрение педагога. <i>Лексика:</i> Cold, hot, fresh, stale, sour, new, sweet, beautiful.	П/и «Зарядка».	Чтение наизусть стихотворения «I have no cat».
47	<i>Повторение тематического блока «Прилагательные». Словесная игра «Опиши предмет». П/и «Найди пару».</i>	4 - 5	<i>Фонетика,</i>  <i>Лексика:</i> На усмотрение педагога.	П/и «Найди пару».  Словесная игра «Опиши предмет».	Артикуляционная гимнастика.



48 -	<i>Повторение тематического блока «Одежда».</i>	1	<i>Фонетика,</i>	Рифмованная зарядка «Go».	Языковая игра «Кто во что одет?».
49	<i>Рифмованная зарядка «Go».</i> <i>Языковая игра.</i>	2	На усмотрение педагога.		
50 -	<i>Страноведение.</i>	6		Беседа «Лондон».	Показ картин с изображением достопримечательностей Лондона.  Слушание стихотворения «Tick-tock».
51	<i>«Добро пожаловать в Лондон!» - прогулка по городу; -Big Ben;</i>  <i>-достопримечательности Лондона.</i>  <i>Стихотворение.</i>				
52 -	<i>Повторение тематического блока « Семья».</i>	1	<i>Фонетика,</i>		Песенка «Му Mummy».  Языковая игра «Подбери рифму».  Заучивание наизусть стихотворения «Tick-tock».
53	<i>Песенка «Му Mитту».</i>  <i>Языковая игра «Подбери рифму».</i>  <i>Стихотворение.</i>	2	На усмотрение педагога;  tick-tock, clock.		
54 -	<i>Повторение тематического блока « Цвет».</i>	1	<i>Фонетика,</i>	П/и «Светофор».	Заучивание стихотворения «Summer ».  Чтение наизусть стихотворения «Tick-tock».
55	<i>Время года - лето.</i>  <i>Стихотворение «Summer».</i>  <i>Стихотворение «Tick-tock».</i>  <i>П/и «Светофор».</i>	2	На усмотрение педагога; summer, sunny, funny; In bright colures.		
56	<i>Повторение тематического блока «Счет».</i>  <i>П/и «Как я расту?»</i>	1	<i>Фонетика, лексика:</i>  На усмотрение педагога.	П/и «Как я расту?»	Песенка «Фокусник».  Дидактическое задание

	<i>Песенка «Фокусник».</i> <i>Дидактическое задание «Реши задачу».</i>				«Реши задачу».
--	---	--	--	--	----------------



### **Учебно-методическое обеспечение**

Обучение по программе «Английский для малышей» (5-7 лет), разработано на основе авторской программы И.А. Письменской «Welcome to the Fairy Land» для детей 5-7 лет.

На занятиях используется:

Помещение:

- Комплект столов и стульев для дошкольников на 10-12 посадочных мест; доска;
- Стол для педагога;
- Раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски с аудио и видео контентом;
- Мультимедийные презентации

Печатные пособия:

- Раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши, бумага)
- Карточки с буквами и знаками транскрипции;
- Распечатки тематических раскрасок
- Тематические картинки.

Интерактивные учебные пособия:

- Азбука
- Обучающие компьютерные программы

А также различные игрушки, демонстрирующие предметы по темам, дидактические игры.