



## ИГРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В возрасте 5-6 лет, как правило, шипящие звуки ([ш], [ж], [щ], [ч]) произносятся ребенком верно, а также они различаются (дифференцируются) им в свободной речи. Уходит смягчение звуков [щ], [ч]. Многие дети осваивают звук [л]. И лишь звуки [р] и [р'] либо заменяются на [л], [л'], [j], либо опускаются (это считается физиологической нормой). Ребенок в этом возрасте легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук.

К 6-7 годам ребенок правильно произносит и дифференцирует в речи все звуки родного языка. Он может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

Игры, представленные вашему вниманию, необходимо проводить с детьми лишь в том случае, если вы твердо уверены, что ваш ребенок научился правильно произносить тот или иной звук. В случае, когда родитель в этом не уверен, необходимо обратиться за консультацией к логопеду.

### Игры на закрепление правильного произношения шипящих звуков – Ш, Ж, Ч, Щ.

#### «Поймай рыбку»

**Цель:** автоматизация шипящих звуков в словах.

**Оборудование:** металлические скрепки и небольшие предметные картинки, коробка и удочка с магнитом.

**Ход:** дети по очереди вылавливают удочкой различные предметы и называют их. Определяют место звука в слове. За правильный ответ ребенок получает очко. Выигрывает тот, кто наберет больше очков.

#### «Помоги Маше»

**Цель:** автоматизация звука Ш в словах.

**Ход:** взрослый говорит «Маша шла-шла и игрушки нашла». Ребенок помогает собрать Маше игрушки, называя предметные картинки (кошка, матрешка, машинка, неваляшка и т.д.).

#### «Назови ласково»

**Цель:** автоматизация звука Ш (Ч, Ж) в словах.

**Ход:** взрослый говорит:

Захотелось ласковых нам слов.

Кто из звуков нам помочь готов?

Ч (Ш) – наш самый нежный звук

Не откажемся мы от его услуг.

Взрослый бросает ребенку мяч и называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом (Соня-Сонечка, кольцо-колечко, сердце-сердечко, петух-петушок, солнце-солнышко, горох-горошек, пирог-пирожок, снег-снежок и т.д.).

#### «Родители и детки»

**Цель:** автоматизация звуков Ж, Ч в словах.

**Ход:** взрослый бросает мяч и называет взрослое животное, а ребенок возвращает и называет детеныша (верблюд-верблюжонок, медведь-медвежонок, еж-ежонок, заяц-зайчонок, белка-бельчонок и т.д.).

#### «Большие слова»

**Цель:** автоматизация звука Ц в словах.

**Ход:** взрослый бросает мяч и произносит фразы, а ребенок возвращает мяч и заканчивает фразу словом в превосходной степени:

у кошки – усы, а у тигра - ....(усищи)

у птички – глаза, у дракона - ....

у гномика – дом, а у великана ....

### Игры на дифференциацию шипящих звуков

#### «Слово заблудилось»

**Цель:** дифференциация близких по звучанию звуков З – Ж (С – Ш, Ж – Ш).

**Ход:**

Заблудится может каждый,

Даже очень, очень важный,

Бизнесмен или ребенок,

Белка, мышка и котенок,

Вот и слово заблудилось,

Не в том месте очутилось,

Испугалось и закрылось,

Между слов других забилося.

Ты найди его скорей,

Успокой и пожалей.

Игра проводится с картинками и без. Дети среди предметных картинок, подобранных на определенный звук, должны найти картинку с оппозиционным звуком. Например, шуба, шайба, санки, шарф.

#### «Умей слушать»

**Цель:** закреплять умение детей дифференцировать звуки.

**Оборудование:** макет четырехэтажного домика, предметные картинки с изображением животных.

**Ход:** дети должны расселить зверей и птиц по квартирам: на первом этаже – животные и птицы, в названиях которых есть С, на втором – звук Ш, на третьем З, на четвертом Ж.

### **«Закончи словечко»**

**Цель:** дифференциация звуков З-Ж в словах.

**Ход:** ребенок заканчивает слово, начатое взрослым, добавляя слоги ЗА-ЖА (коза, кожа, береза, мимоза, лужа, медуза, стража и т.д.).

### **«Замени звук»**

**Цель:** дифференциация звуков С-Ш.

**Ход:** взрослый называет слово, а ребенок заменяет свистящий звук на шипящий, произносит получившееся слово (сок-шок, сутки-шутки, сайка-шайка, сила-шило, миска-мишка и т.д.).

## **Игры на закрепление правильного произношения звуков Л – ЛЬ**

### **«Лягушки и комары»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах.

**Ход:** перед ребенком находится картинка, на которой изображено болото с кочками. Чтобы лягушонок мог поймать комара, ему необходимо перепрыгивать с кочки на кочку. Перепрыгнуть он может, если ребенок правильно прочитает или повторит за взрослым слоги со звуком Л.

### **«Один – много»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах.

**Ход:** взрослый бросает ребенку мяч и называет слово в единственном числе. Ребенок возвращает мяч и называет слово во множественном числе (стол-стола, дятел-дятлы, пила-пилы и т.д.).

### **«Неудачная рыбалка»**

**Цель:** автоматизация звука ЛЬ в слогах.

**Ход:** взрослый предлагает ребенку перечислить, что попало на крючок лягушонку во время рыбалки. Ребенок называет слова с правильным звуком ЛЬ (лейка, колесо, туфля, кошелек и т.д.).

### **«Вещи, которые нас окружают»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах.

**Ход:**

Много есть вещей полезных,

Деревянных и железных,

Что помогут нам всегда,

Нам без них ни как нельзя.

Взрослый называет действие, а дети образуют слова со звуком Л (качаться-качалка, вешать-вешалка, точить-точилка, косить-косилка и т. д.).

### **«Составь слово»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах.

**Ход:** взрослый раздает детям карточки с написанными на них слогами. Задача детей сложить и прочитать слова (жи-лы, лы-ко, ла-ма и т.д.).

### **«Посмотри и сосчитай»**

**Цель:** автоматизация звука Л (ЛЬ) в словах.

**Ход:** взрослый предлагает рассмотреть карточку с цифрами и подставить в пустые окошки любые картинки из предложенных. После чего ребенок должен правильно

назвать картинки, согласовывая существительные с числительными. Например, один стол, три ландыша, пять иголок и т.д.

### **«Подружи слова»**

**Цель:** автоматизация звука Л (Ль) в словах.

**Ход:** ребенок должен составить как можно больше пар из предложенных картинок, обосновывая свой выбор. Например, ландыш и лук – это растение; стол и шакал – слова, заканчивающиеся на звук Л и т.д.).

## **Игры на дифференциацию звуков Л (Ль)**

### **«Назови, какого цвета»**

**Цель:** дифференциация звуков Л (Ль).

**Ход:** на столе три круга – желтого, зеленого, голубого цвета. Ребенок называет, что изображено на картинке и какого цвета, и кладет картинку к нужному кругу (желтый лимон, голубое платье, зеленый салат и т.д.).

### **«Зоопарк»**

**Цель:** дифференциация звуков Л (Ль).

**Ход:** ребенку предлагается расставить картинки так, чтобы за желтым забором находились животные, в названии которых есть звук Л, а за зеленым – животные, в названии которых есть звук Ль.

### **«Четвертый лишний»**

**Цель:** дифференциация звуков Л (Ль).

**Ход:** взрослый называет слова или показывает картинки, среди которых одна не подходит. Дети должны назвать лишнее слово или картинку. Например, кукла, неваляшка, лото, лопатка.

## **Игры на закрепление правильного произношения звуков Р - Рь**

### **«Сороконожка»**

**Цель:** автоматизация звука Р в слогах.

**Ход:** перед ребенком кладется картинка сороконожки. Взрослый говорит:

Трудно жить сороконожке,

Надевать самой сапожки.

Вот помог бы кто-нибудь

Сорок ножек ей обуть.

Поможем сороконожке обуться? «Надевай» ей на ножки ботиночки и повторяй слоги. Ребенок проводит пальчиком от ботиночка к раскрашенной в тот же цвет части сороконожки и повторяет слоги, подписанные на ботинках. «Обувать» сороконожку следует с хвоста.

### **«Магазин»**

**Цель:** автоматизация звука Р в словах.

**Ход:** на картинке изображен магазин, в котором морж продает предметы, в названиях которых есть звук Р (ватрушки, груши, виноград, гранаты и т.д.). В магазин пришел страус и сделал покупки. На второй картинке изображен магазин после покупок страуса. Задача ребенка назвать те предметы, которые купил страус.

### **«Замени звук»**

**Цель:** автоматизация звука Р в слогах.

**Ход:** взрослый бросает мяч и называет слово, а задача ребенка заменить первый звук на звук Р и назвать новое слово (хобот-робот, пыжик-рыжик, нога-рога, мука-рука и т.д.).

### **«Ру-ру-ру»**

**Цель:** автоматизация звука Р в слогах и словах.

**Ход:** взрослый говорит: ру-ру-ру, ру-ру-ру, знаю я слова на РУ. Ребенок называет слова (ру-башка, ру-ка, ру-чей и т.д.). И так со всеми слогами: РА, РО, РЫ.

### **«Подбери слова»**

**Цель:** автоматизация звука Р в словах.

**Ход:** взрослый предлагает найти в комнате как можно больше картинок со звуком Р. Потом предлагает зарифмовать слова между собой (топор-помидор, груша-каркуша, петрушка-ватрушка, тетрадка-кроватька и т.д.).

## **Игры на дифференциацию звуков Л – Р.**

### **«Договори словечко»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Ход:** взрослый начинает произносить слова, а ребенок поднимает со слогом РА или ЛА и произносит слово полностью (игла, зебра, пчела, гора и т.д.).

### **«Садовники»**

**Цель:** дифференциация звуков Л, ЛЬ– Р, РЬ.

**Ход:** детям предлагается рассадить цветы по разным клумбам. На одну клумбу цветы в названиях, которых есть звук Л - ЛЬ, на другую клумбу цветы в названиях которых есть звук Р - РЬ (ландыш, лютик, флокс, василек, гладиолус, тюльпан, лилия, фиалка, нарциссы, роза, сирень, ромашка, астра).

### **«Измени слово»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Ход:** взрослый предлагает детям изменять первый звук в словах и получать новые слова (лак-рак, ложки-рожки, лама-рама и т.д.).

### **«Закончи слово»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Ход:** взрослый предлагает закончить слово. Он называет начало слова, а ребенок поднимает карточку со слогом РЫ или ЛЫ и произносит получившееся слово (школы, ковры, узлы, заборы и т.д.).

### **«Звериная лечебница»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Ход:** взрослый предлагает вылечить животных, разложив картинки с их изображениями на две группы. В первой группе должны оказаться животные, в названии которых есть звук Л, во второй звук Р. Придумать историю про успешное выздоровление животных.